



Педагогическое ОБЗОРЕНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Тема номера: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**№2 (42)
Чита
2020**

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Дамбаева Б.Б.
ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования», к.п.н.

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Грешилова И.А.
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования»,
к.филос.наук, доцент

ОТВЕТСТВЕННЫЕ ЗА ВЫПУСК

Глухоедова Н.Н.
проректор ГУ ДПО «Институт развития
образования Забайкальского края», к.филол.н.

Гусевская Л.И.
ст. методист Регионального координационного центра
«Молодые профессионалы WorldSkills Russia»
в Забайкальском крае,
центра развития среднего профессионального образования
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Литературное редактирование: Степанова Н.В.
Техническое редактирование, дизайн, верстка: Лхасаранова В.Б.

ISSN 2227-7447

Адрес: 672007,
г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Телефоны: (3022) 41-54-29; 41-37-05
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro.mail.ru
<http://ipk.zabedu.ru>

Издано в ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»
Тираж: 99 экз.
Дата выхода: июнь.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»	8
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 г. №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»	12
Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	17
Письмо Минпросвещения России № ГД-83/05 «О разъяснении некоторых вопросов по организации образовательного процесса в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»	24
Приказ Минтруда №832н от 26 декабря 2019 г. «О признании утратившим силу приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. п 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	26
Письмо ГД-121/05 от 02.04.2020 «О направлении рекомендаций по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий»	27
Письмо №05-384 от 07.04.2020 «О направлении вопросов-ответов по организации обучения по программам СПО в условиях распространения коронавирусной инфекции»	30
Письмо ГД-176/05 от 08.04.2020 «Рекомендации по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019-2020 учебного года»	37
Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 20 марта 2020 №36-р «О введении режима повышенной готовности в государственных профессиональных образовательных организациях, подведомственных Минобразования Забайкальского края»	40
Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 26 марта 2020 №400 «Об исполнении Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней»	41

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС И ФГОС ПО ТОП-50 В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Артюкова Д.А. Роль самообразования в формировании профессионального роста педагога	45
Баловнева О.Н. Метод проектов как технология обучения студентов специальности «Архитектура» в процессе архитектурного проектирования	47
Бородина Н.Г. Тьюторство в профессиональном образовании	49
Воронина Г.В. Правовая основа реализации ФГОС СПО по ТОП - 50 ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»	51
Зайцева Т.Ю. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с актуализированными ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 в ГАПОУ «ЗабГК имени М.И. Агошкова»	55
Истомина Е.В. Формирование межпредметных связей в рамках реализации актуализированных ФГОС по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»	58
Корякин А.Ю., Корякина О.А. Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50	60
Муравейко Л.А. Реализация ОПОП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	63
Нечаев И.В. Использование инновационных технологий в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ по ТОП-50 при проведении практических занятий в условиях пандемии COVID-19	67
Никипоренко Н.Л. Формирование учебного плана при очно-заочной и заочной формах обучения в соответствии с актуализированными ФГОС СПО	70
Смородникова Л.В. Вызовы цифровой экономики. Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности	73
Соломирская Е.Н. Введение финансовой грамотности в основные образовательные программы среднего профессионального образования.....	75

ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Балдагуева Д.Б. Чемпионатный цикл 2019-2020 гг. движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае.....	77
Казачек Н.А. Забайкальский государственный университет в движении Ворлдскиллс.....	79
Лебедева Т.Ю. Формирование Softs kills через участие в региональном чемпионате WSR по компетенции «Геодезия».....	84

Луханина А.П. Опыт проведения профессиональных проб по компетенции «Дошкольное воспитание» в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж».....	85
Макарова Ф.Р., Соколова Т.Б. Опыт создания и использования материально-технической базы нового качества посредством участия в чемпионатном движении WSR.....	87
Макаров В.А. Проведение IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальский край – 2019 по компетенции «Сварочные технологии»: опыт, проблемы, перспективы	91
Малашенко Ю.А. Опыт работы и перспективы развития образовательных траекторий специализированного центра компетенций ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» в рамках движения «Молодые профессионалы» (Workdskills Russia)	93
Овчинникова Е.А. Значение движения Worldskills для развития системы среднего профессионального образования Забайкальского края	98
Пахомова Т.Е. Формирование цифровой грамотности студентов педагогического колледжа при их подготовке к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)	102
Тонких Е.С. Опыт организации и проведения демонстрационного экзамена в дистанционном режиме по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»	105

ЦИФРОВИЗАЦИЯ 2020

Васильева Ю.Н. Электронный образовательный ресурс в учебном процессе	107
Винтоняк Г.Н. Особенности применения цифровых лабораторий по физике при реализации ФГОС среднего профессионального образования	110
Давыдова И.В. Использование электронного учебно-методического комплекса на занятиях по информатике	112
Мосиенко О.А. Метод проектов как современная технология подготовки студентов профессионального обучения	117
Нестерова Т.А. Технология модерации как средство формирования навыков XXI века у будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку	120
Судакова Е.Н. Психологические и организационные аспекты подготовки студентов специальности «Преподавание в начальных классах» Читинского педагогического колледжа как специалистов XXI века в условиях цифровизации образования	123
Чулкова М.В. Использование и способы разработки электронных образовательных ресурсов	127

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Баранова Л.Р. К вопросу об адаптации первокурсников	130
Барвинская Т.В. Эффективность работы студентов в службе примерения и вовлеченность активных студентов в наставничество в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	132
Боченкова Е.В. Служба медиации как одно из направлений социально-психологической помощи студентам	134
Бушина М.Б. Перспективы развития системы наставничества в воспитательной деятельности колледжа посредством создания центра #Наставник75ЧПК#	138
Васеева Н.А. Опыт участия образовательных организаций Забайкальского края в федеральном проекте «Билет в будущее» в 2019 году	141
Вологодина О.С. Формирование компетенций у студентов специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в процессе воспитания	143
Глухоедова Н.Н. Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: концепция проекта в 2020 году	145
Деньченко А.В. Особенности формирования рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющейся нозологии	147
Зайкина А.М. Некоторые аспекты патриотического воспитания студентов	149
Комогорцев Д.В. Становление личности первокурсника посредством организации клубной деятельности	152
Косолапова В.А. Актуальные проблемы реабилитации (адаптации) лиц с ОВЗ и детей-инвалидов в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	154
Нагина А.В. Организация предпрофильных элективных курсов как одна из форм профориентационной работы в образовательных организациях	158
Никуленков В.В. Воспитательная работа региона в контексте инициатив федеральных проектов национального проекта «Образование»: проблемы и перспективы в Красноярском крае	160
Плотникова И.Ю. Студенческий спортивный клуб как современная форма формирования культуры здоровья студента колледжа	164
Федотова В.А. Онлайн-школа «Collegeskills» как форма осуществления профориентации в дистанционном режиме	166
Шагдарова Ж.Ю. Особенности лингвостилистического анализа текста: из опыта работы	169
Шартон М.В. Ответственное родительство: аспекты воспитания	172

Шеханова И.И. Погружение в профессию в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»	174
--	-----

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Алешкина Т.В. Управление Читинским педагогическим колледжем в условиях дистанционного обучения	177
Вторушина Э.А. Организация деятельности цифрового преподавателя	181
Ефименко Т.И. Перспективы перехода к смешанному обучению ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»	184
Жапова Ц.А. Дистанционный режим обучения в действии	186
Ильина А.Б. Использование метода квест-технологии в преподавании истории	188
Кулакова Т.В. Организация образовательного процесса в читинском педагогическом колледже в формате дистанционного (удалённого) обучения	191
Санданова И.Б. О внедрении дистанционных образовательных технологий в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» (из опыта работы)	193
Секисова Н.В. Аттестационное занятие по изобразительной деятельности в режиме дистанционного обучения	197
Спиридонова А.В. Формирование цифровой культуры педагога в условиях дистанционного обучения	200
Старостина С.Е., Федотова А.Д. Организация образовательного процесса в высшей школе в условиях перехода на дистанционное обучение	203
Степанова Э.П. Освоение новых цифровых инструментов в условиях дистанционного обучения	208
Терукова Ж.В. Организация перехода на дистанционное обучение в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» в условиях угрозы новой коронавирусной инфекции	211

ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Алексеева Н.В. Модель социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»	214
Былкова О.М. Опыт организации деятельности отраслевой кафедры педколледжа и перспективы работы по проектированию образовательного процесса	219
Гончикова Т.Ц. Квалификационный экзамен в формате проектной деятельности студента	223

Макарова Ф.Р., Раменская Л.М. Разработка и апробация модели дуального обучения как условие повышения эффективности образовательного процесса подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена	228
Мамонтова И.Г. Создание эффективной модели наставничества в условиях СПО	232
Михайлова А.С. Формирование экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций на примере ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова	236
Санданова И.Б., Дашидондокова Ц.Б Центр студенческих инновационных проектов как условие развития профессиональных компетенций по стандартам Worldskills в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»	240
Анонс курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации для педагогических работников образовательных учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края	244



ПРИКАЗ
Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки РФ)

от 23 августа 2017 г.

г. Москва

№816

Об утверждении «Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

В соответствии с частью 2 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; №23, ст. 2930, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, №1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; №14, ст. 2008; №18, ст. 2625; №27, ст. 3951, ст. 3989; №29, ст. 4339, ст. 4364; №51, ст. 7241; 2016, №1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; №10, ст. 1320; №23, ст. 3289, ст. 3290; №27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, №18, ст. 2670; №31, ст. 4765) и подпунктом 5.2.5 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. №466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, №23, ст. 2923; №33, ст. 4386; №37, ст. 4702; 2014, №2, ст. 126; №6, ст. 582; №27, ст. 3776; 2015, №26, ст. 3898; №43, ст. 5976; №46, ст. 6392; 2016, №2, ст. 325; №8, ст. 1121; №28, ст. 4741; 2017, №3, ст. 511; №17, ст. 2567; №25, ст. 3688) приказываю:

1. Утвердить прилагаемый Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

2. Признать утратившим силу приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. №2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 апреля 2014 г., регистрационный №31823).

Министр

О.Ю. Васильева

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 23 августа 2017 г. N 816

**Порядок
применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность,
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при
реализации образовательных программ**

1. Настоящий Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ (далее - образовательные программы).

2. Перечень профессий, специальностей и направлений подготовки, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, определяется Министерством образования и науки Российской Федерации¹.

3. Организации, осуществляющие образовательную деятельность (далее - организации), реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

4. Организации доводят до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора.

5. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий:

местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения организации или ее филиала независимо от места нахождения обучающихся²;

организации обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников организации;

организации самостоятельно определяют порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий³;

организации самостоятельно определяют соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

6. При реализации образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организация самостоятельно и (или) с использованием ресурсов иных организаций:

создает условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ или их частей в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся⁴;

обеспечивает идентификацию личности обучающегося, выбор способа которой осуществляется организацией самостоятельно, и контроль соблюдения условий проведения мероприятий, в рамках которых осуществляется оценка результатов обучения.

7. Организации вправе осуществлять реализацию образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, организуя учебные занятия в виде онлайн-курсов, обеспечивающих для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

8. Освоение обучающимся образовательных программ или их частей в виде онлайн-курсов подтверждается документом об образовании и (или) о квалификации либо документом об обучении, выданным организацией, реализующей образовательные программы или их части в виде онлайн-курсов.

Организация, в которой обучающимся представлен документ об образовании и (или) о квалификации либо документ об обучении, подтверждающий освоение им образовательной программы или ее части в виде онлайн-курсов в иной организации, допускает обучающегося к промежуточной аттестации по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, или зачитывает результат обучения в качестве результата промежуточной аттестации на основании данного документа. Зачет результатов обучения осуществляется в порядке и формах, установленных организацией самостоятельно⁵, посредством сопоставления планируемых результатов обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам, определенным образовательной программой, с результатами обучения по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам образовательной программы, по которой обучающийся проходил обучение, при представлении обучающимся документов, подтверждающих пройденное им обучение.

9. При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации от 21 июля 1993 г. №5485-1 "О государственной тайне"⁶, Федерального закона от 27 июля 2006 г. 152-ФЗ "О персональных данных"⁷, Федерального закона от 22 октября 2004 г. 25-ФЗ "Об архивном деле в Российской Федерации"⁸.

¹ Часть 3 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326; №23, ст. 2878; №27, ст. 3462; №30, ст. 4036; №48, ст. 6165; 2014, №6, ст. 562, ст. 566; №19, ст. 2289; №22, ст. 2769; №23, ст. 2930, ст. 2933; №26, ст. 3388; №30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, №1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; №14, ст. 2008; №18, ст. 2625; №27, ст. 3951, ст. 3989; №29, ст. 4339, ст. 4364; №51, ст. 7241; 2016, №1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; №10, ст. 1320; №23, ст. 3289, ст. 3290; №27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, №18, ст. 2670; №31, ст. 4765) (далее – Федеральный закон №273).

² Часть 4 статьи 16 Федерального закона №273.

³ Часть 1 статьи 28 Федерального закона №273.

⁴ Часть 3 статьи 16 Федерального закона №273.

⁵ Часть 1 статьи 28, пункт 7 части 1 статьи 34 Федерального закона №273.

⁶ Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, №41, стр. 8220-8235, ст. 4673; 2003, №27, ст. 2700; №46, ст. 4449; 2004, №27, ст. 2711; №35, ст. 3607; 2007, №49, ст. 6055, ст. 6079; 2009, №29, ст. 3617; 2010, №47, ст. 6033; 2011, №30, ст. 4590, ст. 4596; №46, ст. 6407; 2013, №51, ст. 6697; 2015, №10, ст. 1393.

⁷ Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, №31, ст. 3451; 2009, №48, ст. 5716; №52, ст. 6439; 2010, №27, ст. 3407; №31, ст. 4173, ст. 4196; №49, ст. 6409; 2011, №23, ст. 3263; №31, ст. 4701; 2013, №14, ст. 1651; №30, ст. 4038; №51, ст. 6683; 2014, №23, ст. 2927; №30, ст. 4217, ст. 4243; 2016, №27, ст. 4164; 2017, №9, ст. 1276; №27, ст. 3945; №31, ст. 4772.

⁸ Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, №43, ст. 4169; 2006, №50, ст. 5280; 2007, №49, ст. 6079; 2008, №20, ст. 2253; 2010, №19, ст. 2291; №31, ст. 4196; 2013, №7, ст. 611; 2014, №40, ст. 5320; 2015, №48, ст. 6723; 2016, №10, ст. 1317; №22, ст. 3097; 2017, №25, ст. 3596.



ПРИКАЗ
Министерства образования и науки Российской Федерации
(Минобрнауки РФ)

от 17 марта 2020 г.

г. Москва

№103

Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В соответствии с подпунктом 4.2.53 пункта 4 и подпунктом 9.11 пункта 9 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 11 марта 2020 г., №0001202003110010), а также на основании протокола совещания у Заместителя Председателя Правительства Российской Федерации Голиковой Т.А. от 16 марта 2020 г. №ТГ-П8-13пр приказываю:

Утвердить прилагаемый временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Министр

С.С. Кравцов

Зарегистрировано в Минюсте РФ 19 марта 2020 г.

Регистрационный № 57788

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства просвещения
Российской Федерации
от 17 марта 2020 г. №103

**Временный порядок
сопровождения реализации образовательных программ начального
общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных
программ среднего профессионального образования и дополнительных
общеобразовательных программ с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

1. Временный порядок сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – Временный порядок) разработан с целью принятия мер по снижению рисков распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, при реализации образовательных программ применяют электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в соответствии с Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226).

Для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерство просвещения Российской Федерации организует предоставление бесплатного доступа к необходимым образовательным интернет-ресурсам.

3. Для координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального

образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Министерство просвещения Российской Федерации создает рабочую группу¹.

4. Методическую поддержку реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляет подведомственная Министерству просвещения Российской Федерации организация ФГАОУ ДПО "Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий" (далее – Федеральный оператор)².

5. Федеральный оператор для осуществления методической поддержки реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий создает и обеспечивает функционирование федеральной телефонной горячей линии Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам методической поддержки дистанционного обучения (далее – федеральная телефонная горячая линия).

6. Органами государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, может предусматриваться создание региональных телефонных горячих линий для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также для обращений граждан по вопросам реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – региональные телефонные горячие линии).

7. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, направляют информацию о создании и режиме работы региональной телефонной горячей линии в Министерство просвещения Российской Федерации, а также о лицах, ответственных за ее функционирование и оказание информационно-методической поддержки.

8. Информация о создании и режиме работы федеральной телефонной горячей линии Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам методической поддержки дистанционного обучения, Временный порядок, а также перечень бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов размещаются на официальном сайте Министерства просвещения Российской Федерации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" edu.gov.ru.

9. При обращении на номер федеральной телефонной горячей линии воспроизводится приветствие и звонок переводится на свободного специалиста федеральной телефонной горячей линии (далее – оператор), который:

- заполняет краткие сведения о лице, обратившемся с вопросом (ами);
- фиксирует суть вопроса (ов);

предоставляет информацию по вопросам реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

предоставляет информацию о требованиях к реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержащихся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"³, Порядке применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226);

знакомит со списком бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов;

предоставляет информацию о работе федеральной телефонной горячей линии, а также о соответствующей региональной телефонной горячей линии, в случае ее создания;

предоставляет информацию о рекомендациях по использованию открытой информационно-образовательной среды "Российская электронная школа".

10. В случае недостаточности предоставленной информации или необходимости консультации специалиста по узкопрофильному вопросу оператор может переадресовать звонок:

на региональные телефонные горячие линии (при их наличии) по вопросам реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В случае отсутствия возможности переадресации предоставляется информация о номерах телефонов региональных телефонных горячих линий по вопросам методической поддержки дистанционного обучения;

на кол-центры бесплатных и открытых образовательных интернет-ресурсов.

11. В случае, если при рассмотрении обращения требуется дополнительная информация, оператор вправе оформить поступившее на федеральную телефонную горячую линию обращение для отсроченного ответа, зафиксировав информацию о гражданине, и перезванивает гражданину в течение одного рабочего дня.

12. В случае, если в обращении содержатся вопросы, решение которых не входит в компетенцию оператора, гражданину дается разъяснение, куда и в каком порядке ему следует обратиться для разрешения интересующего вопроса.

13. Обмен информацией между оператором и гражданином, обратившимся на федеральную телефонную "горячую линию", проводится с соблюдением требований действующего законодательства Российской Федерации, регламентирующего отношения, связанные с обработкой персональных данных.

14. Рабочая группа для координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих

государственное управление в сфере образования, образовательных организаций при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, созданная Министерством просвещения Российской Федерации:

разрабатывает и предоставляет Федеральному оператору информационно-методические материалы, необходимые для осуществления методической поддержки реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе для проведения инструктажа специалистов федеральной телефонной горячей линии, с целью получения ими компетенций, требуемых для работы в соответствии с Временным порядком;

определяет режим работы федеральной телефонной горячей линии;

осуществляет иные действия, необходимые для координации и поддержки деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, образовательных организаций при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

¹ Пункт 5.3 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. №884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №32, ст. 5343; №36, ст. 5634; №53, ст. 8683; 2019, №12, ст. 1313) (далее – Положение о Министерстве просвещения Российской Федерации).

² Пункт 3 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации.

³ Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, №53, ст. 7598; 2020, 39, ст. 1137.

**Методические рекомендации
по реализации образовательных программ начального общего,
основного общего, среднего общего образования, образовательных программ
среднего профессионального образования и дополнительных
общеобразовательных программ с применением электронного обучения и
дистанционных образовательных технологий**

1. Настоящие Методические рекомендации разработаны в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), а также Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный №48226), в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2. В настоящих Методических рекомендациях приведены: примерная модель реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**I. Примерная модель реализации образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего образования,
а также дополнительных общеобразовательных программ с применением
электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

3. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

3.1. разрабатывает и утверждает локальный акт (приказ, положение) об организации дистанционного обучения, в котором определяет, в том числе порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальных консультаций) и проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам;

3.2. формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждой дисциплине, предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

3.3. информирует обучающихся и их родителей о реализации образовательных

программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – дистанционное обучение), в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля и итогового контроля по учебным дисциплинам, консультациям;

3.4. обеспечивает ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме.

4. Выбор родителями (законными представителями) обучающегося формы дистанционного обучения по образовательной программе начального общего, основного общего либо среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя(ей) (законного представителя)).

5. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также по дополнительным общеобразовательным программам с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий образовательной организации рекомендуется обеспечить внесение соответствующих корректировок в рабочие программы и (или) учебные планы в части форм обучения (лекция, онлайн консультация), технических средств обучения.

6. В соответствии с техническими возможностями образовательная организация организывает проведение учебных занятий, консультаций, вебинаров на школьном портале или иной платформе с использованием различных электронных образовательных ресурсов (в приложении к настоящим Методическим рекомендациям приводится пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп).

7. Педагогическим работникам образовательной организации при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

рекомендуется планировать свою педагогическую деятельность с учетом системы дистанционного обучения, создавать простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;

выражать свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн консультаций.

8. При реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий руководителю либо иному уполномоченному должностному лицу образовательной организации рекомендуется взять на себя организацию ежедневного мониторинга фактически присутствующих в организации обучающихся, обучающихся с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие обучающиеся).

При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

II. Рекомендации по реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

9. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается использование специально оборудованных помещений, их виртуальных аналогов,

позволяющих обучающимся осваивать общие и профессиональные компетенции.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

10. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий допускается работа обучающихся в «виртуальных группах», которая происходит при удаленности друг от друга практически всех субъектов образования, в том числе с помощью использования систем видео-конференцсвязи, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

11. При реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий педагогическим работникам рекомендуется своевременно отвечать на вопросы обучающихся и регулярно оценивать их работу с использованием различных возможностей для взаимодействия друг с другом.

12. Образовательная организация самостоятельно определяет набор электронных ресурсов и приложений, которые допускаются в образовательном процессе, а также корректирует расписание занятий с учетом ресурсов, необходимых для реализации программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

13. В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с применением электронных учебных изданий по дисциплинам (модулям) образовательным организациям рекомендуется обеспечить возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) для каждого обучающегося.

В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты).

14. Образовательная организация самостоятельно определяет требования к процедуре проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом особенностей ее проведения, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, и может проводиться с использованием дистанционных образовательных технологий.

15. Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности, для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы цифровые платформы центров опережающей профессиональной подготовки.

Перечень центров опережающей профессиональной подготовки расположен по ссылке: <http://profedutor50.ru/copp>.

16. В случае невозможности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, образовательным организациям, реализующим программы среднего профессионального образования, рекомендуется рассмотреть возможность предоставления каникул – плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком образовательной организации, с учетом положений статьи 157 Трудового кодекса Российской Федерации о времени простоя по причинам, не зависящим от работодателя и работника, либо перевода обучающихся на обучение

по индивидуальным учебным планам.

III. Примерная модель реализации образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

17. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

издает организационный приказ о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в связи с особыми обстоятельствами;

назначает ответственного за консультирование педагогических работников и обучающихся по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

актуализирует имеющиеся в электронном виде методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обучающихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов, обеспечивает создание тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор письменных работ обучающихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса.

18. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» инструкцию для обучающихся и педагогических работников о том, как получить или восстановить логин и пароль (в случае использования личных кабинетов), а также инструкции по организации работы в «виртуальных» и «совместных» группах.

19. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, самостоятельно отбирает и рекомендует для проведения вебинаров, онлайн консультирования, коллективного обсуждения и коллективного проектирования список инструментов виртуальной коммуникации.

20. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, определяет, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы могут быть реализованы с помощью онлайн курсов, а также, какие учебные дисциплины и междисциплинарные курсы требуют присутствия в строго определенное время обучающегося перед компьютером, а какие могут осваиваться в свободном режиме.

21. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, размещает на своем официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» расписание онлайн-занятий, требующих присутствия в строго определенное время.

22. Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе перенести на

другой период времени занятия, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием.

23. Образовательной организации, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, вправе локальным актом определить, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и внести соответствующие изменения в основные профессиональные образовательные программы, перенеся эти элементы на будущий учебный год.

24. Образовательной организации, осуществляющая образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, необходимо обеспечивать постоянную дистанционную связь с обучающимися, а также проводить мониторинг фактического взаимодействия педагогических работников и обучающихся, включая элементы текущего контроля и промежуточной аттестации.

IV. Особенности реализации учебной и производственной практик при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

25. Практика может быть проведена непосредственно в организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В указанном случае образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, рекомендуется обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, в том числе скорректировав график учебного процесса образовательной организации.

26. В случае необходимости образовательная организация вправе внести изменение в календарный график учебного процесса в части определения сроков прохождения учебной и производственной практик без ущерба по общему объему часов, установленных учебным планом образовательной организации.

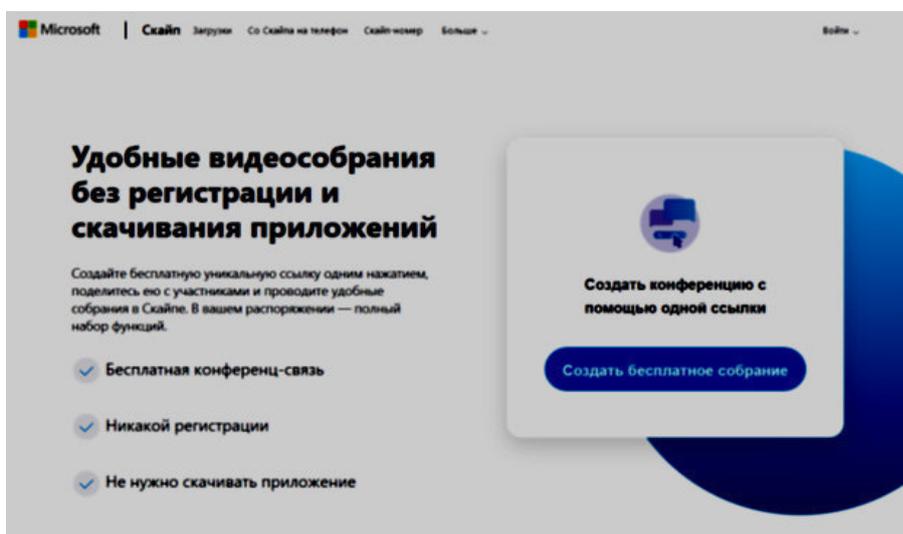
Изменения, вносимые в график учебного процесса, утверждаются локальным актом образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Приложение
к Методическим рекомендациям по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

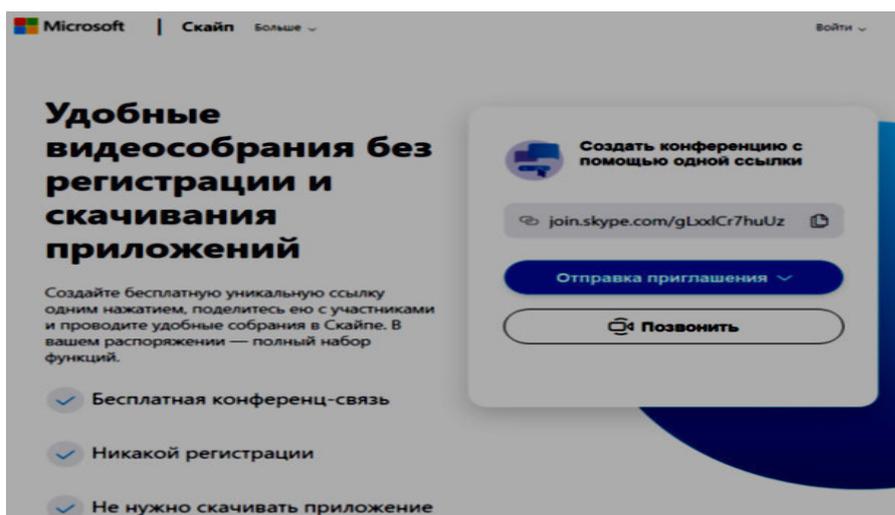
Пример организации урока в режиме видеоконференцсвязи с использованием платформы Скайп

Шаг 1. Зайти по ссылке <https://www.skype.com/ru/free-conference-call/>

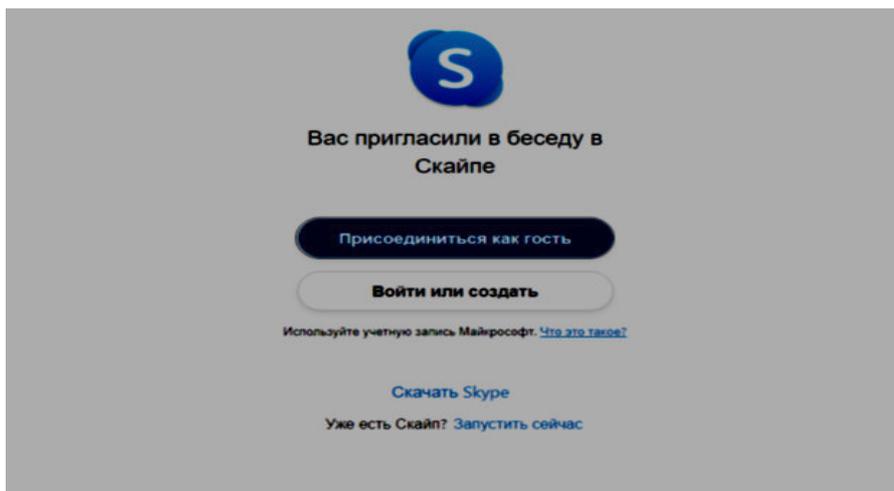
Шаг 2. Создать бесплатную уникальную ссылку нажимаем на кнопку «создать бесплатное собрание» (рисунок 1):



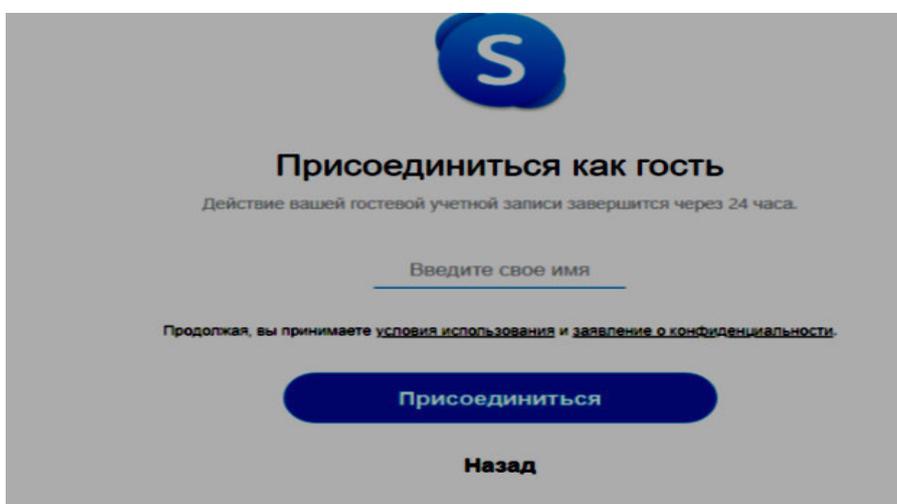
Шаг 3. Скопировать ссылку на собрание и отправьте ее участникам. Затем нажмите на кнопку «Позвонить» (рисунок 2):



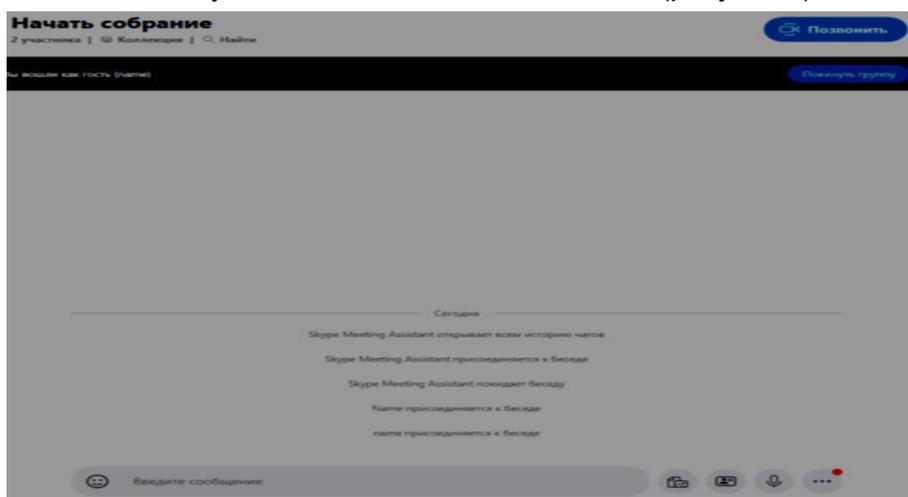
Шаг 4. Нажмите кнопку «Присоединиться как гость» (рисунок 3):



Шаг 5. Ввести свое имя и нажать на кнопку «Присоединиться» (рисунок 4):



Шаг 6. Нажать на кнопку «Позвонить» и начать занятие (рисунок 5).





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)
ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Каретный Ряд, д.2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495)587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 11 87746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001
27.03.2020 №ГД-83/05

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

**О разъяснение некоторых вопросов
по организации образовательного процесса
в условиях усиления санитарно-эпидемиологических
мероприятий**

Минпросвещения России направляет разъяснение некоторых вопросов по организации образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Д.Е. Глушко

Приложение к письму

**Разъяснение
некоторых вопросов по организации образовательного процесса
в образовательных организациях, реализующих программы среднего
профессионального образования,
в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий**

Обучающиеся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – ПОО), в настоящее время переведены на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. После выходных дней согласно Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 г. №206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» продолжат обучение в таком же режиме.

Государственная итоговая аттестация обучающихся планируется к проведению в установленные сроки с возможным использованием дистанционных технологий и с обеспечением необходимых противоэпидемиологических требований.

На основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя ПОО, в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям в виду обстоятельств непреодолимой силы) допускается прерывание на каникулярный период графика освоения образовательной программы с последующим перенесением сроков на дополнительный период.

В связи с этим, необходимо проинформировать работников и обучающихся ПОО об изменениях календарного учебного графика, обеспечить получение обучающимися мер социальной поддержки и стимулирования (стипендий и других денежных выплат, в том числе предусмотренных на организацию питания обучающихся) и соблюдение норм трудового законодательства Российской Федерации.

Руководителям ПОО необходимо определить ответственных лиц, обеспечивающих безопасное функционирование объектов инфраструктуры, в том числе информационно-технологической, с 25 марта по 5 апреля 2020 года.

Кроме этого, на основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя ПОО, в случае полного прекращения посещения ПОО допускается досрочное завершение освоения образовательной программы при условии достижения результатов освоения образовательной программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования. Данное решение, а также регламент зачета достигнутых образовательных результатов закрепляется локальным актом руководителя ПОО.

В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) обучающимся предоставлено академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

Аналогичная норма закреплена пунктом 24 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены ПОО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Решение о возможности обучения обучающегося по индивидуальному учебному плану принимает руководитель ПОО на основании заявления обучающегося и (или) родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося.

Разработка индивидуального учебного плана осуществляется ПОО самостоятельно.

При этом, в соответствии с пунктом 7 части 1 статьи 34 Закона об образовании обучающимся предоставляется академическое право на зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2017 г. №06-846 руководителям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, направлены Методические рекомендации об организации ускоренного

обучения по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования.

Дополнительно обращаем внимание, что в случае, если обучающийся, являющийся иностранным гражданином, изъявил желание вернуться домой, он может воспользоваться правом на предоставление академического отпуска (пункт 12 части 1 статьи 34 Закона об образовании).

В соответствии с пунктом 2 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июня 2013 г. № 455 «Об утверждении порядка и оснований предоставления академического отпуска обучающимся» академический отпуск предоставляется обучающемуся в связи с невозможностью освоения образовательной программы среднего профессионального или высшего образования в организации, осуществляющей образовательную деятельность, по медицинским показаниям, семейным и иным обстоятельствам на период времени, не превышающий двух лет.



МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 26 декабря 2019 г. N 832н

**О признании утратившим силу приказа
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
от 8 сентября 2015 г. n 608н «Об утверждении профессионального стандарта
«Педагог профессионального обучения,
профессионального образования и дополнительного
профессионального образования»**

В соответствии с пунктом 4.2 протокола заседания Национального совета при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям от 5 декабря 2019 г. №41, приказываю:

Признать утратившим силу приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993).

Министр

М.А. ТОПИЛИН



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов
исполнительной власти субъектов
Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

О направлении рекомендаций

Минпросвещения России направляет рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Д.Е. Глушко

Приложение

Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий

1. Рекомендации по организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий действуют на период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в связи с угрозой распространения на территории Российской Федерации коронавирусной инфекции (COVID-2019).

Образовательные организации при реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) в 2019/2020 учебном году на выпускных курсах завершают образовательный процесс в срок, установленный ОПОП, путем изменения форм организации образовательной деятельности¹ ОПОП.

На основании решения исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции учредителя образовательной организации, в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям ввиду обстоятельств непреодолимой силы) допускаются иные формы организации

образовательной деятельности ОПОП на выпускных курсах в образовательных организациях.

2. В целях соблюдения сроков реализации ОПОП и своевременного прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации образовательные организации предусматривают в период производственной (преддипломной) практики² и (или) производственной практики³ подготовку выпускных квалификационных работ (далее – ВКР), и (или) к государственному(ым) экзамену(ам), в том числе в виде демонстрационного экзамена. Для этого необходимо внести изменения в календарный учебный график, устанавливающие одновременную реализацию в течение нескольких недель: производственной (преддипломной практики) и (или) производственной практики, подготовки к ВКР и (или) к государственному экзамену (при необходимости), а также внести изменения в ОПОП по соответствующей профессии, специальности, а также соответствующие локальные нормативные акты образовательной организации.

3. Образовательные организации прорабатывают вопрос о проведении промежуточной аттестации по итогам профессионального модуля (в том числе производственной практики) в последний день производственной практики, вносят соответствующие изменения в ОПОП и локальные нормативные акты образовательной организации.

При наличии технической возможности образовательные организации обеспечивают прохождение производственной практики с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4. Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования в полном объеме в части применения пп. 2-4 настоящих рекомендаций при отсутствии вышеуказанной возможности рекомендуется осуществить перевод обучающихся на индивидуальный учебный план, в том числе ускоренное обучение (далее - ИУП), в пределах осваиваемой образовательной программы. Основанием для перевода являются ограничительные мероприятия (карантин), направленные на предотвращение распространения инфекционных заболеваний и предусматривающие особый режим хозяйственной и иной деятельности (далее - карантин) в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5. Образовательные организации принимают локальный нормативный акт, регулирующий процедуру перевода обучающихся на ИУП, который может осуществляться на любом этапе реализации образовательной программы, и издадут распорядительные акты о переводе обучающихся на ИУП (при необходимости), вносят соответствующие изменения в иные локальные нормативные акты образовательной организации.

6. Образовательные организации осуществляют допуск обучающихся к государственной итоговой аттестации, не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

8. Государственная итоговая аттестация в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки не проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии.

9. При наличии технической возможности государственная итоговая аттестация проводится с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальными нормативными актами образовательной организации.

Проведение государственной итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий рекомендуется для проведения защит:

– выпускной практической квалификационной работы и письменной экзаменационной работы либо проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по профессиям;

– дипломной работы (дипломного проекта) и (или) проведения демонстрационного экзамена согласно федеральным государственным образовательным стандартам по специальностям.

10. При проведении защиты ВКР и (или) государственного(ых) экзамена(ов) с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных локальными нормативными актами образовательной организации.

11. Для реализации образовательных программ среднего профессионального образования в полном объеме в части применения пп. 8-10 настоящих рекомендаций при отсутствии вышеуказанной возможности рекомендуется установить сроки проведения государственной итоговой аттестации по завершению карантина. Основанием для переноса сроков проведения государственной итоговой аттестации является ухудшение санитарно-эпидемиологической обстановки и принятие мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в соответствии с Федеральным законом от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

¹ Статья 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

² При реализации программ подготовки специалистов среднего звена;

³ При реализации программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

Департамент
государственной политики в сфере
профессионального образования
и опережающей подготовки
кадров

Каретный Ряд, д. 2, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3350
E-mail: d05@edu.gov.ru

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление в сфере
образования

О направлении вопросов-ответов

Департамент государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров в связи многочисленными обращениями организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, направляет для использования в работе наиболее часто задаваемые вопросы, поступающие на «Горячую линию» Минпросвещения России, по организации образовательного процесса в период особой эпидемиологической ситуации и ответы на них.

Директор Департамента

.А.Г. Кузнецова

Приложение

Используемые сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОО – образовательная организация;

СПО – среднее профессиональное образование;

ОП – образовательные программы;

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

ЭО – электронное обучение.

Вопрос 1. Когда образовательная организация, реализующая программы среднего профессионального образования принимает решение о переходе на применение дистанционных образовательных технологий?

Решение о временном переводе всех обучающихся на освоение ОП с использованием ДОТ в период сложной эпидемиологической ситуации принимается руководителем ОО в соответствии с имеющимся решением о введении режима повышенной готовности или

чрезвычайной ситуации на территории субъекта Российской Федерации (либо решением учредителя ОО).

Решение по федеральным государственным ОО, реализующим программы СПО, принимает руководитель ОО с учетом существующих нормативных правовых актов и разъяснений федерального органа исполнительной власти – учредителя ОО.

В зависимости от положений, указанных в локальных нормативных актах ОО, решение об изменении формы реализации учебных дисциплин (модулей), в том числе учебных и производственных практик, принимается на заседании (внеочередном заседании) педагогического совета ОО (в том числе в удаленном режиме) и утверждается руководителем ОО.

Данное решение доводится до сведения обучающихся (их родителей или законных представителей), а также путем размещения организационного приказа о временном переходе на реализацию образовательных программ с применением ДОТ на официальном сайте ОО.

Обращаем внимание на ограничения, установленные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 января 2014 г. № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Вопрос 2. Какие действия должна предпринять образовательная организация, чтобы включить в программу освоения образовательной программы для всех обучающихся с использованием ДОТ?

В случае принятия решения ОО о переходе на освоение ОП с использованием

ДОТ педагогическим работникам необходимо определить объем часов ОП, проводимых с применением дистанционных технологий, а также перечень необходимых ресурсов, используемых в процессе обучения.

ОО вправе вносить изменение в календарный учебный график в части определения периодов освоения частей ОП без ущерба для общего объема часов, установленных учебным планом ОО в соответствии с ФГОС СПО.

Допускается перенос учебных занятий, которые требуют работы с лабораторным и иным оборудованием, на конец учебного года.

Одновременно проводится анализ того, какие элементы учебного плана не смогут быть реализованы в текущем учебном году с применением ЭО и ДОТ. На основе анализа принимается решение о внесении изменений в календарный учебный график ОП и замене одних элементов на другие, освоение которых возможно с применением ДОТ.

Данное решение закрепляется локальным нормативным актом ОО, отражается в календарном учебном графике, расписании занятий и доводится до сведения обучающихся.

Необходимо обеспечить открытость информации на сайте ОО и разместить рекомендации по следующим вопросам:

– об использовании электронно-информационной образовательной среды и других цифровых решений для контроля и сопровождения образовательного процесса, в том числе для размещения методических материалов и обязательных документов, необходимых в условиях перехода на ДОТ;

– о перечне используемых систем виртуальной коммуникации, в том числе мгновенного обмена сообщениями (мессенджеров, sms, mms) с учетом требований к защите персональных данных участников образовательных отношений (в соответствии с Федеральным законом от 27 июня 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»);

- о расписании учебных занятий;
- о внесении изменений в учебные планы, рабочие программы и календарные учебные графики (при необходимости);
- о порядке назначения и количестве заданий для самостоятельного выполнения (домашних заданий) обучающимися;
- о расписании и графике текущего контроля и промежуточной аттестации для каждой группы обучающихся в соответствии с вводимой для них формой образовательного процесса и применяемой технологией удаленного обучения;
- о зачете образовательных результатов, полученных обучающимися в процессе освоения дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в дистанционном формате;
- о порядке использования электронного журнала, а также иных средств ведения учета успеваемости в электронном виде;
- о графике консультаций обучающихся с использованием средств стационарной и мобильной связи, электронной почты;
- о рекомендуемых для применения обучающимся дома электронных устройствах для использования бесплатных электронных учебных материалов и возможности обучения с использованием печатных носителей;
- о создании условий для соблюдения оптимальной зрительной нагрузки, обеспечения двигательной активности, продолжительности перерывов между занятиями;
- о минимальном наборе приложений, электронных ресурсов, которые допускаются к использованию в образовательном процессе (существующие цифровые платформы, электронные ресурсы и приложения, ресурсы информационно-библиотечного центра образовательной организации);
- о вариантах и формах обратной связи, способах визуального взаимодействия педагогических работников и обучающихся, контрольных точках и времени предоставления от обучающихся обратной связи;
- о порядке оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

ОО обеспечивает оперативное информирование родителей обучающихся, проживающих в интернате или общежитии образовательной организации. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проживающих в интернате или общежитии, должны быть предусмотрены мероприятия по организации необходимого сопровождения, в том числе волонтерами, ассистентами (помощниками) и др. специалистами, при условии соблюдения всех рекомендаций по профилактике новой коронавирусной инфекции, рекомендуемыми Минздравом России и Роспотребнадзором.

В случае временного перевода всех обучающихся на обучение с использованием ДОТ 00 должна обеспечить возможность доступа к ресурсам для дистанционного освоения ОП каждому обучающемуся.

При недостаточном уровне развития цифровой инфраструктуры реализация ОП должна основываться на использовании копий печатных учебных изданий и материалов, что предполагает:

- учет успеваемости и информирование обучающихся (и родителей/законных представителей обучающихся) о расписании учебных занятий, текущей и промежуточной аттестации с использованием любых средств связи;
- применение учебников, учебных изданий и материалов на печатной основе;
- наличие возможности дистанционной передачи родителями или обучающимися

заданий, выполненных на печатных носителях, в том числе с применением мобильных телефонов или сервисов мгновенного обмена сообщениями (мессенджеры, sms, mms).

При полном отсутствии возможности использования информационно-телекоммуникационных технологий организуется использование копий печатных учебных материалов и выдача их обучающимся.

Необходимо организовать «горячую линию» по сбору обращений от обучающихся и оперативно принимать меры по воздействию на выявленные проблемные ситуации.

Вопрос 3. Как обеспечить текущий контроль и промежуточную аттестацию при освоении образовательной программы с использованием ДОТ?

ОО самостоятельно определяет формы проведения контроля, посредством сопоставления планируемых результатов обучения с фактическими результатами освоения частей ОП по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), иным компонентам ОП.

Записи об аттестованных учебных дисциплинах, междисциплинарных курсах, профессиональных модулях и практиках также, как и в случае реализации ОП без применения дистанционных образовательных технологий, вносятся в зачетную книжку обучающегося.

Вопрос 4. Как обеспечить прохождение производственной практики на предприятиях и в сторонних организациях в момент перевода всех обучающихся на обучение с использованием ДОТ?

В условиях введения ограничений на посещение ОО, по согласованию с предприятием (организацией), с которым заключено соглашение на прохождение практики, принимается решение об актуализации сроков прохождения практики путем внесения изменений в календарный учебный график. Допускается (без нарушения учебного плана) перенос на данный период проведения теоретических занятий с последующим прохождением производственной практики.

В случае невозможности организации преддипломной или производственной практик в установленные соглашением сроки, ОО и предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики, обосновывая новые условия реализации производственной практики. Дополнительное соглашение может включать изменение периода прохождения практики, форм прохождения практики, программы практики, индивидуальных практических заданий.

Руководители практики со стороны ОО и предприятия формируют новые или актуализируют индивидуальные задания по практике, определяя последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентами самостоятельно и (или) в удаленном доступе. При разработке индивидуального задания используются рабочая программа практики и учебно-методические комплексы по практике, а также общедоступные материалы и документы предприятия (например, размещенные на сайте предприятия).

При наличии у обучающихся технической возможности прохождения практики в удаленном доступе руководители практики от ОО и предприятия обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также консультирование обучающегося.

При отсутствии у обучающихся технических возможностей прохождения практики в удаленном доступе ОО обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам ОО и/или предприятия (по согласованию).

В случае отсутствия ограничений на посещение ОО возможно прохождение

производственной практики на базе учебно-производственных мастерских при условии достижения результатов, установленных программой практики и с соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мер.

В случае невозможности применения ДОТ должна быть рассмотрена возможность предоставления обучающимся каникул – плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей, а также переход обучающегося на индивидуальный учебный план.

В случае невозможности освоения программ практик в связи с прекращением деятельности ОО и предприятий, на которых функционируют базы практик, возможен перенос периода прохождения практического обучения на следующий учебный год, заполнив освободившиеся часы календарного графика теоретическим обучением с применением ДОТ.

На основании решения органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции управления в сфере образования (или учредителя ОО), в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям ввиду обстоятельств непреодолимой силы) допускается прерывание на каникулярный период графика освоения ОО программы с последующим перенесением сроков на дополнительный период. Решение о переносе сроков принимается органом исполнительной власти, осуществляющим функции учредителя ОО.

При отсутствии возможности установления каникулярного времени для лиц, завершающих освоение ОП СПО, допускается переход обучающегося на индивидуальный учебный план с последующей сдачей результатов, установленных программой практики. С этой целью в ОО создается комиссия по приемке результатов освоения программы производственной практики, в состав которой входят представители предприятий, являющихся (в соответствии с соглашением) базами практического обучения. Регламент и условия работы данной комиссии утверждаются руководителем образовательной организации.

Вопрос 5. По какому алгоритму может действовать образовательная организация для принятия решения о прохождении практики на выпускном курсе с применением ДОТ?

1. Руководители ОО СПО пересматривают перечень организаций, с которыми заключены соглашения на прохождение производственной практики, исходя из новых требований перехода на применение дистанционных образовательных технологий.

2. ОО и предприятие заключают дополнительное соглашение к имеющемуся договору о проведении практики и об особенностях реализации производственной практики, которое может включать изменение периода прохождения практики, форм прохождения практики, программы практики, индивидуальных практических заданий.

3. Руководители практики со стороны ОО и предприятия формируют новое или актуализируют индивидуальное задание по практике, определяя последовательность изучения (выполнения) работ (тем, разделов) с учетом возможности выполнения работ студентом самостоятельно и (или) в удаленном доступе.

4. Совместно с руководителями практики ОО определяет процедуры оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций, полученных в период прохождения практики, а также формируют оценочный материал для оценки результатов, полученных обучающимися в период прохождения практики.

5. Руководители практики со стороны ОО и предприятия совместно прорабатывают и обеспечивают представление полного пакета справочных, методических и иных материалов, а также устанавливают график и средства для консультирования

обучающегося.

6. При отсутствии у обучающегося технических возможностей прохождения практики в дистанционном и (или) удаленном доступе ОО обеспечивает доступ обучающегося к имеющимся ресурсам ОО и/или предприятия.

7. В случае отсутствия ограничений на посещение ОО (по согласованию с предприятием):

– руководитель ОО рассматривает возможность прохождения производственной практики на базе учебно-производственных мастерских при условии их соответствия программе практического обучения для достижения результатов, установленных программой практики, и с соблюдением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мер;

– рассматривать возможность зачета результатов освоения обучающимися учебной практики в качестве освоения отдельных разделов производственной практики при условии сформированности у обучающихся общих и профессиональных компетенций, предусмотренных соответствующими ФГОС СПО.

8. В случае полного прекращения посещения ОО на основании решения органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции управления в сфере образования, допускается досрочное завершение освоения ОП, включая программы практик, при условии достижения результатов, указанных в ФГОС СПО. Данное решение, а также регламент зачета достигнутых результатов закрепляется локальным актом руководителя ОО.

9. Решение руководителя ОО, реализующей программы СПО, по вопросу прохождения практического обучения закрепляются локальным актом ОО по каждой ОП СПО и доводятся до обучающихся.

10. На основании решения органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего функции управления в сфере образования (или учредителя ОО), в случае установления карантинных мер (или по иным основаниям ввиду обстоятельств непреодолимой силы) допускается прерывание на каникулярный период графика освоения ОП с последующим перенесением сроков на дополнительный период. Решение о переносе сроков принимается органом исполнительной власти, осуществляющим функции учредителя ОО.

11. При обучении лиц на основании договоров об оказании платных образовательных услуг в случае изменения условий предоставления образовательных услуг (в том числе переводе обучающихся на индивидуальный учебный план) в договор между образовательной организацией и Заказчиком образовательных услуг вносятся соответствующие изменения.

Вопрос 6. Как осуществляется оплата труда педагогических работников в период перехода на преподавание с применением ДОТ?

Оплата труда педагогических работников осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 на основе трудовых договоров (или договоров гражданско-правового характера), которые содержат предмет договора, условия оплаты труда и ответственность педагога за осуществления трудовых функций.

Трудовые функции педагога профессионального образования, установленные в соответствии с профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н, предусматривают использование педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся, умение применять современные

технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы.

В случае, если в трудовом договоре по каким-либо причинам не отражены трудовые функции, связанные с применением ЭО и ДОТ, необходимо предусмотреть актуализацию трудовых договоров или заключить дополнительное соглашения с работником. Требовать от работника выполнения работы, не обусловленной трудовым договором, запрещается.

Оклады (должностные оклады) работников представляют собой фиксированный размер оплаты труда работника за исполнение всей совокупности трудовых (должностных) обязанностей работника (нормы учебной нагрузки на ставку заработной платы и всех иных видов педагогической работы), предусмотренных трудовым договором и должностной инструкцией работника за календарный месяц без учета компенсационных, стимулирующих и социальных выплат.

В зависимости от занимаемой должности в рабочее время педагогических работников включается учебная (преподавательская) и воспитательная работа, в том числе практическая подготовка обучающихся, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная, диагностическая, работа по ведению мониторинга, работа, предусмотренная планами воспитательных, физкультурно-оздоровительных, спортивных, творческих и иных мероприятий, проводимых с обучающимися. Все виды деятельности педагогических работников в рамках образовательной программы, в том числе в условиях применения ЭО и ДОТ, фиксируются в журналах учебных занятий.

При этом применение ЭО и ДОТ не снижает нагрузку преподавателей, а в целом усиливает отдельные формы нагрузки, в том числе методическую и организационную работу по обеспечению проведения онлайн-семинаров, видеоконференций, консультаций, и других видов занятий, доступных в удаленном доступе. При разработке материалов для дистанционного обучения и при усилении нагрузки должна применяться система эффективных контрактов.

В случае внесения изменений в календарный учебный график необходимо учесть, что преподавателям организаций СПО, у которых по не зависящим от них причинам в течение учебного года учебная нагрузка уменьшается по сравнению с учебной нагрузкой, установленной на начало учебного года, выплачивается заработная плата в размере, установленном в начале учебного года. Конкретный объем учебной нагрузки педагогического работника фиксируется в трудовом договоре.

В случае усиления карантинных мер на основании указов Президента Российской Федерации и по решению органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации может быть установлен период, предусматривающий нерабочие дни с сохранением за работниками заработной платы.

Для того, чтобы оформить установленный период нерабочим, руководителю ОО необходимо издать соответствующий приказ по образовательной организации с указанием условий труда и системы оплаты труда работников.

В случае выхода новых указаний, руководитель ОО должен исходить из оперативной ситуации, согласовывать свои действия с ответственным представителем органа исполнительной власти и своевременно регулировать деятельность педагогических работников локальными нормативными актами.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ЗАМЕСТИТЕЛЬ МИНИСТРА
Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 539-55-19. Факс (495) 587-01-13
E-mail: info@edu.gov.ru
ОГРН 1187746728840
ИНН/КПП 7707418081/770701001

Руководителям органов исполнительной
власти субъектов Российской
Федерации, осуществляющих
государственное управление в сфере
образования

О направлении рекомендаций

Минпросвещения России направляет рекомендации по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий.

Д.Е. Глушко

Приложение

РЕКОМЕНДАЦИИ по организации образовательного процесса во втором полугодии 2019/20 учебного года

В настоящее время субъектами Российской Федерации предпринимаются разнообразные меры по организации образовательной деятельности, в том числе в профессиональных образовательных организациях в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции.

Одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации, рекомендованным Минпросвещения России, является использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО).

Согласно данным ежедневного мониторинга использования дистанционных образовательных технологий, проводимого Минпросвещения России, по состоянию на 7 апреля 2020 г. 95 процентов профессиональных образовательных организаций уже использовали ДОТ и ЭО при реализации образовательных программ, в том числе для обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Оставшиеся профессиональные образовательные организации запланировали начать реализацию образовательных программ с использованием ДОТ и ЭО в ближайшее время.

Учитывая различия в санитарно-эпидемиологической ситуации, складывающейся в различных субъектах Российской Федерации, а также различную степень готовности профессиональных образовательных организаций и педагогов к использованию ДОТ в домашних условиях и в целях обеспечения оптимальных условий реализации основных профессиональных образовательных программ (в том числе для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ) и завершения учебного года Минпросвещения России рекомендует:

1. Образовательным организациям, реализующим основные образовательные программы среднего профессионального образования, в условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений, обеспечить реализацию образовательных программ в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения коронавирусной инфекции,

в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении при помощи деления на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, а также упор на семинары, практические занятия, лабораторные работы, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников, с учетом доступности материалов, методик и технологий обучения для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2. Образовательным организациям, реализующим основные образовательные программы среднего профессионального образования, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест обеспечить реализацию образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с календарными учебными графиками и индивидуальными учебными планами, в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции. При этом необходимо:

2.1. Разработать программу мер для каждого курса обучения по каждой профессии (специальности) среднего профессионального образования в части обеспечения полного освоения образовательной программы.

2.2. Обеспечить условия для преподавателей, мастеров производственного обучения, иных работников по организации образовательного процесса с рабочего места (при соблюдении дополнительных санитарно-эпидемиологических мероприятий) или в режиме нахождения в условиях домашней самоизоляции (с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с графиками учебного процесса и индивидуальными учебными планами), а также ознакомить преподавателей с особенностями дистанционной работы с обучающимися, имеющими инвалидность и ОВЗ, различных нозологических групп.

2.3. Обеспечить условия для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Образовательный процесс организовать с учетом обучения по адаптированным образовательным программам, обеспечения доступности учебно-методических материалов, дидактических средств, методик и технологий обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп (с нарушением слуха – видеоматериалы, титры в качестве дублирования аудиоконтента, с нарушением зрения – аудиофайлы, с нарушением опорно-двигательного аппарата/верхних конечностей – заданий с необходимостью небольшого количества действий, предусматривают доступность управления с клавиатуры и пр.; для лиц с ментальными нарушениями – обеспечить практико-ориентированный характер выдаваемых заданий, их простоту и наглядность; при необходимости предусмотреть

сопровождение процесса обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ необходимыми специалистами: сурдопереводчик, тьютор, педагог-психолог и т.д.); а также обеспечения доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования лицами с инвалидностью и ОВЗ.

2.4. Провести корректировку учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающую сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки, предусмотрев перевод обучающихся на индивидуальные учебные планы.

2.5. Образовательным организациям, реализующим в структуре программы среднего профессионального образования основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечить реализацию с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в соответствии с календарным учебным графиком и индивидуальными учебными планами, а также особыми образовательными потребностями отдельных категорий лиц в режиме нахождения обучающихся в условиях домашней самоизоляции.

2.6. Продолжить реализацию основных образовательных программ среднего профессионального образования с использованием дистанционных образовательных технологий до отмены неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест.

2.7. Предусмотреть возможность досрочного завершения учебного года с аттестацией обучающихся невыпускных курсов по результатам промежуточной аттестации в сроки, устанавливаемые образовательной организацией, а также переносом освоения части основной образовательной программы текущего учебного года на следующий учебный год (на основе индивидуальных учебных планов).

2.8. Обеспечить проведение ГИА по образовательным программам среднего профессионального образования в установленные законодательством сроки, разработав программу подготовки к процедурам ГИА, в том числе адаптированную, с учетом потребностей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.9. Разработать дополнительные соглашения к трудовым договорам для педагогических работников в части временных мер по изменению условий, места работы, режима рабочего времени и т.д.

2.10. Привлечь родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ как субъектов оказания им необходимой помощи в условиях дистанционного формата обучения (например, при тяжелой степени умственной отсталости, расстройствах аутистического спектра и др.).

2.11. Обеспечить полноценную реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе для лиц с инвалидностью и ОВЗ, при переводе образовательного процесса на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Решение о формах организации образовательного процесса по реализации основных образовательных программ среднего профессионального образования, сроках окончания учебного года, организации государственной итоговой аттестации, образовательная организация принимает самостоятельно по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20 марта 2020 года

г. Чита

№36-Р

**О введении режима повышенной готовности
в государственных профессиональных
образовательных организациях, подведомственных
Минобразования Забайкальского края**

На основании приказа Минпросвещения России № 104 от 17 марта 2020 года «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»:

1. Рекомендовать руководителям государственных профессиональных образовательных организаций, подведомственных Минобразования Забайкальского края,

1.1. Перевести с 23 марта 2020 года:

студентов 1-2 курсов на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования, слушателей по образовательным программам профессиональной подготовки на обучение по индивидуальным учебным планам;

студентов 3-4 курсов на реализацию образовательных программ среднего профессионального образования в электронной информационно-образовательной среде.

1.2. Использовать образовательные технологии, позволяющие обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.3. Обеспечить возможность прохождения учебной и производственной практик на базе образовательной организации с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе скорректировав график учебного процесса.

1.4. Усилить меры по обеспечению безопасных условий обучения и воспитания обучающихся.

2. Руководителям образовательных организаций обеспечить:

2.1. Информирование работников образовательных организаций, обучающихся о сроках и порядке перехода организации на реализацию образовательных программ опосредованно, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

2.2. Оперативное отражение информации на официальном сайте образовательной организации.

2.3. Информационное оповещение родительской общественности через создание доступных информационных каналов, а также путем размещения на сайте образовательной организации информационного письма о временном порядке реализации образовательной программы опосредованно, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

2.4. Ежедневный мониторинг хода образовательного процесса в образовательной организации с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. Контроль исполнения настоящего распоряжения возложить на Е.С. Егорова, заместителя министра (по вопросам профессионального образования и науки).

Министр

А.А. Томских



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

ПРИКАЗ

26 марта 2020 года

г. Чита

№400

Об исполнении Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней» образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования, любой формы собственности

В целях исполнения Указа Президента Российской Федерации от 25 марта 2020 года № 206 «Об объявлении в Российской Федерации нерабочих дней», обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Забайкальского края образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность по программам общего образования, любой формы собственности, приказываю:

1. Руководителям государственных образовательных организаций, подведомственных Минобразования Забайкальского края (Верхотурова Е.А., Емельянова Е.В., Абрамова Н.Н., Кочетова Г.Н., Голубчик С.В.):

1.1. установить с 30 марта по 3 апреля 2020 года нерабочие дни с сохранением заработной платы работникам общеобразовательных организаций;

1.2. назначить и информировать Минобразования Забайкальского края об ответственных за обеспечение функционирования зданий образовательных организаций в нерабочие дни;

1.3. определить продление каникулярного периода с 30 марта 2020 года по 04 апреля 2020 года включительно;

1.4. продолжить образовательную деятельность (включая урочную, внеурочную, коррекционно-развивающую и др., в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации) с 06 апреля 2020 года с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ до особого распоряжения;

1.5. уведомить родителей (законных представителей) обучающихся о регламенте деятельности образовательных организаций в нерабочие дни с 30 марта по 4 апреля 2020 года и далее, с 6 апреля до особого распоряжения;

1.6. усилить контроль за реализацией неотложных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 20 марта 2020 года № 381.

2. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, являющихся учредителями общеобразовательных организаций, руководителям частных образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам общего образования:

2.1. установить с 30 марта по 3 апреля 2020 года нерабочие дни с сохранением заработной платы работникам, с определением ответственных за обеспечение функционирования зданий общеобразовательных организаций в нерабочие дни;

2.2. определить продление каникулярного периода с 30 марта 2020 года по 04 апреля 2020 года включительно;

2.3. продолжить образовательную деятельность (включая урочную, внеурочную, коррекционно-развивающую и др., в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации) с 06 апреля 2020 года с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ до особого распоряжения (за исключением общеобразовательных организациях, расположенных в отдаленной, труднодоступной местности, приграничных территориях);

2.4. продолжить образовательную деятельность (включая урочную, внеурочную, коррекционно-развивающую и др., в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательной организации) с 06 апреля 2020 года в общеобразовательных организациях, расположенных в отдаленной, труднодоступной местности, приграничных территориях в очно-заочном формате с выполнением комплекса неотложных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19);

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

2.5.уведомить родителей (законных представителей) обучающихся о регламенте деятельности образовательных организаций в нерабочие дни с 30 марта по 4 апреля 2020 года и далее, с 6 апреля до особого распоряжения;

2.6.усилить контроль за реализацией неотложных мер по предупреждению распространения коронавирусной инфекции (COVID-19), утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 20 марта 2020 года № 381.

3.Отделу общего, специального образования (Н.Ю. Никифорова) довести приказ до заинтересованных лиц.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Министр

А. А. Томских



Бянкина Н.Н.,
исполняющая обязанности министра
образования, науки и молодежной политики
Забайкальского края

**Уважаемые работники профессионально-технического образования
и ветераны отрасли, студенты и выпускники образовательных организаций!**

Примите искренние поздравления с 80-летием системы профессионально-технического образования!

80 лет – это важная веха в истории системы профессионального образования. Это накопленный колоссальный теоретический и практический опыт. Уже долгое время система профтехобразования успешно справляется с обеспечением страны и нашего региона высококвалифицированными кадрами. Наши выпускники – не просто профессионалы, это молодые люди с активной жизненной позицией.

В государственной политике Забайкальского края в сфере образования развитие профессионального образования находится в приоритете. Открываются новые производственные мастерские, закупается современное оборудование.

В Забайкалье не первый год реализуется федеральный проект «Молодые профессионалы». Его цель – повышение конкурентоспособности профессионального образования, внедрение практико-ориентированных и гибких образовательных программ. Регулярно проводятся конкурсы профессионального мастерства, в том числе региональные этапы чемпионата «WorldSkills», «Абилимпикс», на которых наши студенты достойно представляют свои образовательные организации и показывают отличные результаты, в последующем демонстрируя свои навыки на финалах Национальных чемпионатов.

Сегодня спрос на квалифицированные рабочие кадры, способные выполнять профессиональные задания на высоком международном уровне, растёт, как и престиж средних профессиональных учебных заведений.

Уважаемые преподаватели, мастера производственного обучения, я благодарю вас за ваш труд, неравнодушие и любовь к своему делу, ветеранов – за личный вклад в развитие отрасли. От всей души желаю реализации всех планов и новых перспективных идей, а студентам – отличной учёбы, энергии и вдохновения!

С праздником!

РЕАЛИЗАЦИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС И ФГОС ПО ТОП-50 В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Роль самообразования в формировании профессионального роста педагога

Артюкова Дарья Андреевна,

преподаватель специальных дисциплин

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье анализируется самообразование педагога как необходимое условие повышения профессиональной компетентности. Рассмотрены основные мотивы побуждения к самообразованию и сформирована собственная траектория саморазвития.

Ключевые слова: образование, педагог, профессиональная компетентность, самообразование, педагогическое мастерство.

Annotation. The article analyzes the self-education of the teacher as a necessary condition for increasing the professional competence of the teacher. The main motives of motivation for self-education are considered and a personal trajectory of self-development is formed.

Keywords: education, teacher, professional competence, self-education, pedagogical skill.

*Всякое настоящее образование добывается
только путем самообразования.*

Рубакин Н. А.

Педагогическая деятельность есть деятельность общественного значения, поскольку призвана на практике решать конкретные вопросы подготовки нового поколения к активной общественно-полезной деятельности в конкретных исторических условиях [1, с.16]. Поэтому современная система образования диктует новые образовательные потребности педагогов, которые должны сознательно стремиться к повышению профессиональных компетенций и быть готовыми к новым социально-культурным условиям современности.

Хороший педагог – это специалист, постоянно находящийся в поиске новых способов и методов обучения для успешного освоения знаний обучающимися. Одним из показателей профессиональной компетентности

педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию. Под самообразованием понимается познавательная деятельность человека, направленная на преобразование им своих физических сил, душевных свойств и социальных качеств, в основе которого лежит непосредственный личный интерес человека в соответствии с его представлениями о социально-одобряемом образе личности [2, с.71]. Тем самым эффективность самообразования обуславливается стремлением и готовностью к самосовершенствованию, сформированными мотивами и поставленными задачами, умениями

самоорганизации.

К самообразованию побуждают многие мотивы:

– Информация и работа с ней. Педагог, готовясь к учебному занятию, находит нужную информацию, прорабатывает ее для лучшего усвоения материала обучающимся.

– Творческие способности и стремительное развитие технологий. Современное общество развивается стремительно, и эти изменения отражаются на студентах в первую очередь. Педагог должен развиваться, самосовершенствоваться вместе с ними, делая акцент на развитии психолого-педагогических и творческих способностей.

– Общественное мнение. Педагогу важно, чтоб его считали «хорошим».

– Материальное стимулирование за категорию, звание, премии, надбавки напрямую зависят от продуктивной работы педагога.

– Процесс или интерес получения новых знаний, ведь смысл самообразования проявляется в удовлетворении своего познавательного интереса.

Самообразование помогает сформировать индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога, осмыслить педагогический опыт и собственную самостоятельную деятельность как средство самопознания и самосовершенствование.

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» преподавателю желательно иметь педагогическое образование или пройти

дополнительное профессиональное образование в области профессионального образования или профессионального обучения.

В рамках самообразования как компетенции автором сформирована своя траектория саморазвития. Во-первых, это получение педагогического образования - поступление в Забайкальский государственный университет на факультет естественных наук, математики и технологий по направлению «Педагогическое образование» по профилю «Математическое образование». Педагогическое образование поможет систематизировать знания в области педагогики и психологии для лучшей работы со студентами. Во-вторых, прохождение курсов повышения квалификации «Финансовая грамотность», курс «Организация образовательной деятельности в среде LMS MOODLE». В-третьих, активное участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня. В 2020 году предполагается участие в образовательном форуме «Современные механизмы повышения качества профессионального образования», в межрегиональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития профессионального образования».

Таким образом, самообразованием выступает как ступень педагогического мастерства и профессионализма, так как это помогает обеспечить эффективные результаты труда педагога. А результатом работы педагога считается стопроцентная успеваемость студентов и проявление интереса к изучаемому предмету.

Литература

1. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 125 с.
2. Педагогика: учебник и практикум для вузов / П. И. Пидкасистый [и др.]; под редакцией П. И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 408 с.

Метод проектов как технология обучения студентов специальности «Архитектура» в процессе архитектурного проектирования

Баловнева Ольга Николаевна,

преподаватель архитектурного проектирования
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается технология обучения – метод проектов, который применяется на занятиях в процессе архитектурного проектирования. Рассматриваются этапы создания курсовых проектов, прослеживается путь получения знаний обучающиеся.

Ключевые слова: метод проектов, архитектурное проектирование, студент, этапы, знания, процесс, проект.

Annotation. In the article is said about the training technology, a project method, which is applied at, the classes of architectural design. There are considered creation stage, of the course project and the way of getting knowledge.

Key words: a project method, architectural design, a student, stages, knowledge, process, project.

Применение инновационных технологий обучения является основой развития компетенций студента, его творческих способностей, самостоятельности и ответственности. Одной из технологий, которая применяется в учебном процессе на занятиях архитектурного проектирования на протяжении многих лет, является метод проектов. В процессе реализации его где знания не передаются студенту в готовом виде осваиваются в процессе совместной работы преподавателя и студента.

Слово «Проект» (от латинского «projectus») означает «брошенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза». И на самом деле, планируя «проект», разработчик как бы заглядывает в будущее.

Проектная форма – это метод оптимизации учебного процесса, в котором главная роль отводится преподавателю как постановщику, консультанту, мотивирующему и направляющему исследовательскую, аналитическую, проектную, творческую деятельность студентов [1, с. 80].

В свою очередь, архитектурное проектирование можно рассматривать как объемный процесс поисковой деятельности, интеграции информации, постановки проблемы и путей её решения. Это длинный и трудоемкий путь, который выполняется в несколько этапов, в котором задается и выстраивается определенный маршрут выполнения поставленных задач перед студенческой аудиторией.

Разработка каждого курсового проекта предусматривает: работу с нормативно-справочной и специальной литературой, градостроительным кодексом, санитарно-эпидемиологическими правилами, государственными стандартами. Отбор и анализ данных, поиск идеи или концепции архитектурного замысла, клаузурную проработку объекта, выполнение набросков, кроков, уточнение габаритных размеров, планировочной и конструктивной структуры.

После проработки первого этапа проводится анализ наработанного материала, определяются состав и габариты помещений, материал и конструкции, далее идет разработка

объемно-планировочного решения здания в эскизном исполнении, привязка к модульной системе координат и размерам.

На втором этапе выполняются планы этажей, покрытия, перекрытия, кровли, характерные узлы, разрезы, фасады здания в эскизном исполнении, разрабатываются схемы планировочной организации участка, перспективные проекции с архитектурным окружением объекта и композиционное решение.

Третий этап проектирования заключается в детальном решении элементов макета здания, выполнении разверток, сборки и его оформлении.

Выполнение пояснительной записки предполагает четвертый этап, где четко и последовательно излагается основное содержание проекта, раскрывается тема, приводятся данные и обоснование проектных решений, нормативные материалы, архитектурные и конструктивные замыслы объекта.

Пятый этап предусматривает выполнение архитектурного проекта в карандаше на планшетах с последующим цветовым и графическим индивидуальным оформлением.

Шестой этап само- или взаиморецензирования, где отмечаются положительные и отрицательные стороны каждого проекта.

Публичная защита – седьмой этап, где студент демонстрирует знания, ведет профессиональную дискуссию, убеждает оппонентов в правильности принятого решения, отвечает на вопросы.

Каждый разработанный студентом проект имеет свою продуманную

структуру, архитектурно-конструктивное и композиционное решение, индивидуальный замысел, потому как весь процесс проектирования ведется студентами самостоятельно, а преподаватель лишь создает ситуацию, координирует деятельность, поддерживает действие, контролирует правильность предлагаемых решений проблемы и исполнения конкретной задачи.

Для полного понимания архитектурно-проектной деятельности, нужна мотивация, ориентация на результат, поэтому практикуется опыт выполнения проектов на реальной основе, с учетом заказов и требований работодателей (заказчиков).

Представляя реальные проекты потенциальным заказчикам и аттестационной комиссии на защите дипломов, выпускники понимают, что они будут востребованы обществом как высококвалифицированные специалисты.

Несмотря на сложность работы, применение описанного метода в практике работы позволяет достичь наиболее качественных результатов в учебном процессе, раскрыть творческий потенциал, сформировать у студентов общие и профессиональные компетенции, весьма значимые для выпускников.

Учебные и реальные проекты обучающихся являются прообразами проектов в их будущей профессиональной деятельности. Выполняя их, они приобретают опыт решения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели, и оказываются более приспособленными и конкурентоспособными на рынке труда.

Литература

1. Гуслова, М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для учреждений СПО / М.Н. Гуслова. 4-е изд., испр. – М. : Академия, 2013. – 208 с.
2. Концепция Федеральных Государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования четвертого поколения (проект) [Электронный ресурс]: – Режим доступа: <http://www.firo.ru>. (дата обращения 10.05.2020)

Тьюторство в профессиональном образовании

Бородина Наталья Геннадьевна,

преподаватель специальных дисциплин

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается тьюторство как реальный способ помочь студенту самоопределиться в реализации своего потенциала. Рассмотрены формы и методы тьюторского сопровождения.

Ключевые слова: тьюторство, образование, наставник.

Annotation. The article talks about tutoring as a real way to help a student to self-determine in realizing their potential. The forms and methods of tutoring support are considered.

Keywords: tutoring, formation, mento.

В настоящее время у учащихся необходимо сформировать стремление к инициативности, самостоятельности и ответственному продвижению в собственном непрерывном образовании. Тьюторство может использоваться в работе с обучающимися в колледжах, в сфере дополнительного или профессионального образования, в высших учебных заведениях.

Перед преподавателем стоит актуальная проблема, связанная с низким уровнем заинтересованности учащихся и отсутствием мотивации к получению знаний. Поэтому необходимо пробудить в ребятах личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Наряду с этим задача наставника состоит в оказании помощи по преодолению несоответствия между учебной программой и реальными возможностями ученика.

Во многих российских заведениях студент изучает какие-то дисциплины, которые относятся к получаемой специализации, но для самого обучающегося они остаются непонятными. В результате окончивший обучение

специалист, хоть и изучил много предметов, но связать их между собой не может.

На сегодняшний день не все учебные заведения способны иметь в своем штате тьютора. Конечно, это немалые дополнительные расходы. Многие пока не понимают смысл данной должности, что нужно будет делать и какие проблемы решить при ее введении в структуру учебного заведения. Особенность этой должности заключается в индивидуализации учебного процесса.

Одним из видов деятельности наставника является определение круга интересов учащегося, координация его самостоятельных занятий. Наряду с этим тьютор помогает учащемуся наладить взаимоотношения с одноклассниками и преподавателями. Для учащегося он чаще всего становится психологом. Поэтому необходимо такому специалисту иметь специальную психолого-педагогическую подготовку, хотя тьютором может стать педагог, способный оценить и поддержать собственный выбор студента, его стремление к самостоятельности и активности. Это может быть классный руководитель или преподаватель

специальных дисциплин.

Существует несколько форм тьюторского сопровождения:

1) это индивидуальная тьюторская беседа. Она представляет собой обсуждение с тьютором важных вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося.

2) это групповая тьюторская консультация. Тему таких консультаций желательно обсуждать совместно со всеми студентами группы. С одной стороны, это создает атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения самой консультации, а с другой, обеспечивает продуктивность консультации. В качестве варианта предполагаются экскурсии на природу, полевые исследования, лабораторные практикумы и др. [2, с. 88].

Говоря о методах тьюторского сопровождения, можно обозначить следующие:

– психодиагностические (анкетирование, индивидуальное и групповое консультирование, профессиональное консультирование);

– методы анализа самоанализа (рефлексия, анализ и самоанализ способностей, склонностей);

– методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

В техникуме работают преподаватели, которые искренне проявляют заинтересованность в формировании личностного развития студента. Наряду с преподавательской деятельностью используется индивидуальный подход к личности обучающегося. В результате формируется и усиливается чувство уверенного движения по выбранному пути..

Реалии сегодняшнего дня диктуют нам изменения в методах и подходах в реализации образовательного стандарта. Каждый из нас становится тьютором в условиях дистанционного обучения, выстраивая индивидуальную траекторию обучения каждого студента.

Наиболее четкую характеристику тьюторству дала Межрегиональная Тьюторская Ассоциация, обозначив ее в слогане: «Человек рождается с крыльями. Тьютор лишь помогает ему взлететь».

Литература

1. Перевезенцева, О.Н., Углов В. В., Белякова, Т.А. Тьюторское сопровождение информационной грамотности обучающихся / О.Н. Перевезенцева, В.В. Углов. // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 4(71). – С. 84-85.

2. Тьюторство в открытом образовательном пространстве. «Образовательная ситуация и тьюторская деятельность»: материалы XII Международной научно-практической конференции (29 октября – 30 октября 2019 г.)

Правовая основа реализации ФГОС СПО по ТОП - 50 ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности»

Воронина Галина Венеровна,

преподаватель спецдисциплин ОГБПОУ

«Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности», г. Кострома, Центральный регион

Аннотация. Рассмотрен вопрос создания рабочих программ по учебным дисциплинам и профессиональным модулям рабочей профессии ТОП-50 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, рабочая программа профессионального модуля, мастер столярно-плотничных, паркетных, стекольных работ.

Annotation. The issue of creating work programs for academic disciplines and professional modules of the working profession TOP50 08.01.24 Master of carpentry, parquet and glass works.

Keywords: Federal state educational standard of secondary vocational education, working program of professional module, master of carpentry, parquet, glass works.

В ОГБПОУ «Костромской колледж отраслевых технологий строительства и лесной промышленности» по направлению «Деревообработка» обучаются студенты специальности 35.02.03. «Технология деревообработки», профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ» и слушатели с ОВЗ профессии 18880,16671 «Столяр строительный, плотник». Работа педагога в условиях поликультурной среды создаёт для педагога новые ориентиры по выбору основных приоритетов. Особыми зонами внимания являются:

- 1) подготовка кадров по ТОП-50;
- 2) развитие образовательного процесса в направлении инклюзивности и индивидуализации;
- 3) ИКТ-компетентность.

2019-2020 учебный год стал началом апробации нового федерального государственного образовательного стандарта, программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по рабочей профессии ТОП-50 08.01.24 «Мастер

столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ».

Были разработаны программы по учебным дисциплинам ОП01 «Основы строительного производства», ОП06 «Материаловедение» и профессиональным модулям. Учебные дисциплины «Основы строительного производства» и «Материаловедение» наряду с учебными дисциплинами общеобразовательного цикла обеспечивают формирование общих и профессиональных компетенций для дальнейшего освоения профессиональных модулей. основополагающим нормативно-правовым документом для разработки рабочих программ профессиональных модулей служил федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №154.

В соответствии с п.3.3.ФГОС СПО выпускник, освоивший образовательную

программу, должен быть готов к выполнению основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

1. Выполнение столярных работ.
2. Выполнение плотничных работ.
3. Выполнение стекольных работ.
4. Выполнение работ по устройству паркетных полов.

По каждому ВПД разрабатывалась рабочая программа профессионального модуля:

1. ПМ01 «Выполнение столярных работ». МДК 01.01. «Технология изготовления столярных изделий. Технология столярно-монтажных работ».
2. ПМ02 «Выполнение плотничных работ». МДК 02.01 «Технология устройства

деревянных конструкций. Технология сборки деревянных домов».

3. ПМ03 «Выполнение стекольных работ. МДК 03.01.Технология выполнения стекольных работ».

4. ПМ04 «Выполнение работ по устройству паркетных полов». МДК 04.01. «Технология выполнения паркетных полов».

Состав профессиональных компетенций ФГОС СПО по каждому ВПД определил количество и содержание разделов профессионального модуля в рабочей программе. Рассмотрим реализацию ФГОС СПО в рабочей программе на примере профессионального модуля ПМ01 «Выполнение столярных работ».

Таблица 1

**Реализация профессиональных компетенций ФГОС СПО
в рабочей программе профессионального модуля**

№ п/п	ФГОС СПО	Рабочая программа профессионального модуля
1	ПК1.1 Организовывать рабочее место в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности	Раздел 1. Организация рабочего места
2	ПК1.2 Выполнять подготовительные работы	Раздел 2. Выполнение подготовительных работ
3	ПК1.3 Изготавливать простые столярные тяги и заготовки столярных изделий	Раздел 3. Изготовление простых столярных тяг и заготовок столярных изделий.
4	ПК1.4 Изготавливать столярные изделия различной сложности из предусмотренного техническим заданием материала, в соответствии с установленной нормой расхода, чертежом и требованиям к качеству	Раздел 4. Изготовление столярных изделий различной сложности
5	ПК1.5 Подготавливать поверхности столярного изделия к отделке в соответствии с требованиями к внешнему виду изделия	Раздел 5. Подготовка поверхности столярного изделия к отделке
6	ПК1.6 Производить монтаж столярных изделий в соответствии с проектным положением	Раздел 6. Монтаж столярных изделий
7	ПК1.7 Производить ремонт столярных изделий	Раздел 7. Ремонт столярных изделий

Мониторинг качества подготовки кадров осуществляется в соответствии с п.3.5. ФГОС СПО «Минимальные требования к результатам освоения основных видов деятельности образовательной программы

среднего профессионального образования» по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». Согласно требованиям ФГОС СПО к знаниям, умениям, практическому

**РЕАЛИЗАЦИЯ АКТУАЛИЗИРОВАННЫХ ФГОС
И ФГОС ПО ТОП-50 В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

опыту строится содержательная часть работы и практические занятия. Тематика обязательной аудиторной учебной нагрузки их аналогична требованиям к умениям, рабочей программы профессионального заявленным во ФГОС СПО. модуля, в которую входят лабораторные

Таблица 2

**Реализация умений ФГОС СПО в рабочей программе
профессионального модуля**

№ п/п	ФГОС СПО	Рабочая программа профессионального модуля
	Уметь:	
1	Организовывать рабочее место	Практическая работа №1. Организация рабочего места и обеспечение безопасности труда столяра
2	Выполнять разметку пиломатериалов и заготовок	Практическая работа №2. Выполнение разметки пиломатериалов и заготовок
3	Пользоваться конструкторской, нормативно-технической и технологической документацией и т. д.	Практическая работа №17. Использование нормативно-технической документации для описания процесса изготовления оконных блоков со спаренными переплётами
		Практическая работа №18. Использование конструкторской документации для определения элементов оконных блоков с отдельными переплётами
		Практическая работа №19. Использование нормативно-технической документации для описания процесса изготовления оконных блоков малоэтажных домов
		Практическая работа №20. Использование технологической документации для описания процесса изготовления дверных блоков филёнчатой конструкции
		Практическая работа №21. Использование конструкторской документации для составления технологической спецификации дверного блока щитовой конструкции

Тематика лекций сходственна требованиям к знаниям заявленным во ФГОС СПО.

Реализация знаний ФГОС СПО в рабочей программе профессионального модуля

№ п/п	ФГОС СПО	Рабочая программа профессионального модуля
	Знать:	
1	Устройство инструментов, электрических машин и станков для обработки древесины, порядок подготовки инструментов к работе	Устройство инструментов для обработки древесины Порядок подготовки инструментов к работе Устройство электрических машин для обработки древесины Устройство станков для обработки древесины
2	Технологию изготовления столярных изделий и деталей	Технология изготовления столярных изделий и деталей
3	Требования к качеству обработки столярных деталей и изделий и т.д.	Требования к качеству обработки столярных деталей и изделий

Для аттестации обучающихся цифровых рабочих создаются оценочные средства, позволяющие оценить умения, достижений поэтапным требованиям знания, практический опыт и освоенные рабочей программы подготовки квалифи- компетенции.

Литература

- Ивилян, И. А., Кидалова, Л. М. Технология плотничных, столярных, стекольных и паркетных работ: практикум / И.А. Ивилян, Л.М. Кидалова. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 256 с.
- Степанов Б.А. Выполнение столярных работ: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Б.А. Степанов. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 288 с.
- Федеральный закон от 29 декабря 2013года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 14.05.2020)
- Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года №1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70469758/> (дата обращения 14.05.2020)
- Приказ Минтруда России от 02 ноября 2015 года № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420313766> (дата обращения 14.05.2020)
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 года № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-16082013-n-968/> (дата обращения 14.05.2020)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016 г. №1546 «Об утверждении государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 «Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ». [Электронный ресурс]. – URL: <https://rulaws.ru/acts/Prikaz-Minobrnauki-Rossii-ot-09.12.2016-N-1546/> (дата обращения 14.05.2020)

Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с актуализированными ФГОС СПО и ФГОС ТОП-50 в ГАПОУ «ЗабГК имени М.И. Агошкова»

Зайцева Тамара Юрьевна,

заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлена информация о деятельности колледжа по созданию условий для реализации образовательных программ в соответствии с актуализированными ФГОС СПО и ФГОС СПО ТОП-50.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), актуализированный ФГОС, ФГОС СПО ТОП-50.

Annotation. The article provides information on the activities of the college in creating conditions for the implementation of educational programs in accordance with the updated FSES SPO and FSES SPO TOP-50.

Key words: Federal State Educational Standard (GEF), updated GEF, GEF SPO TOP-50.

В Забайкальском горном колледже имени М.И. Агошкова с 2016 года реализуется ФГОС СПО ТОП-50 по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»; с 2018 года – актуализированный ФГОС СПО по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»; с сентября 2020 года начнется реализация ФГОС СПО ТОП-50 по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

Для реализации образовательных программ администрация колледжа создает необходимые условия в соответствии с требованиями ФГОС.

На организационном этапе в соответствии с учетом требований международных стандартов обновилась материально-техническая база, велась работа по выполнению требований к кадровым ресурсам и финансовым условиям реализации образовательной программы. Для этого:

– разработан календарный план-график по внедрению ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС;

– проведен сравнительный анализ реализуемых ФГОС и ФГОС по ТОП-50 и актуализированных ФГОС;

– подготовлена нормативная база, регламентирующая подготовку по ФГОС по ТОП-50 и актуализированным ФГОС;

– проведен функциональный анализ ФГОС, идентификация, спецификация компетенций, определена вариативная часть;

– сформирован план закупок для оснащения в соответствии с требованиями ФГОС;

– разработан план методической работы по разработке программной и методической документации;

– проведена инвентаризация кадровых ресурсов;

– разработан перспективный план-график повышения квалификации преподавателей и работников колледжа;

– подготовлен проект технического регламента использования локальной вычислительной сети и доступа к облачным сервисам сети Интернет при реализации программ по ФГОС по ТОП-50;

– проведен сравнительный анализ существующих ресурсов и ресурсов, определенных при формировании

спецификаций;

– проведена PR-компания по привлечению абитуриентов;

– определен перечень учебников, учебных пособий, электронных УМК и приобретены учебники издательского центра «АКАДЕМИЯ»;

– проведен ряд инструктивно-методических семинаров для рабочей группы по внедрению новых ФГОС (ежемесячно в 2016 и 2017 гг.);

– разработана учебно-методическая документация: учебный план, календарный график, образовательная программа, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей, методические указания, контрольно-измерительные материалы по специальностям 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в 100% объеме.

Вся учебно-методическая документация по специальностям 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» и 09.02.07 «Информационные системы и программирование» была согласована с социальными партнерами – работодателями: Отделением по Забайкальскому краю Сибирского главного управления Центрального банка РФ (А.П. Болюкевич, ведущий инженер сектора системного администрирования отдела информатизации); Центром информационных технологий, образования и дистанционного обучения ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» (Ю.М. Казарян, начальник программно-технического отдела).

Консультации по разработке учебно-методической документации осуществлял региональный тьютор – старший методист ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» Н.Л. Никипоренко. За основу были приняты примерные программы, рекомендованные ФУМО «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи».

В марте 2017 года была проведена экспертиза учебного плана и основной профессиональной образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС и получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по специальности 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование» на базе основного общего образования и получены контрольные цифры приема по этой специальности на 2017 год. В августе 2017 года произведен первый набор студентов по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» в количестве 25 человек.

В декабре 2019 года была проведена экспертиза учебного плана и основной профессиональной образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС и получена лицензия на осуществление образовательной деятельности по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на базе основного общего образования и получены контрольные цифры приема по этой специальности на 2020 год. В этом году будет впервые проведен набор студентов по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование».

С 2017 года по настоящее время с целью обеспечения эффективного и компетентного управления внедрением новых ФГОС работники и преподаватели колледжа прошли обучение:

– в г. Казань, ФУМО – ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи»;

– в г. Екатеринбург, ГА ПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»;

– в г. Москва, ФГБОУ ВО «Московский политехнический университет»;

– в г. Москва, ГАПОУ «Колледж предпринимательства №11»;

– в г. Москва, АНО ДПО «Многопрофильный инновационный

центр»;

– в г. Чита, ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»;

– прослушана серия вебинаров по теме «Новые ФГОС по наиболее востребованным и перспективным специальностям»;

– приняли участие в серии проектно-аналитических сессий и семинаров «Проектирование и апробация образовательных программ по новым, наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям ТОП-50 в области информационных и коммуникационных технологий»;

– прошли стажировку в учреждениях реального сектора экономики.

С целью участия в обсуждении проектов документов, консультирования по вопросам организации образовательной деятельности по ФГОС СПО ТОП-50, формирования устойчивых партнерских связей колледж взаимодействует с ФУМО СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 09.00.00 «Информационные технологии» – ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи» (ФУМО, СЦК, МЦК) и с ФУМО СПО по укрупненной группе профессий и специальностей 13.00.00 «Электро- и теплоэнергетика» – ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ».

С 2017 года в библиотеку колледжа поступило 15 изданий (375 экземпляров) учебной литературы по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям. Библиотека предоставляет услуги Электронно-Библиотечных Системах (ЭБС) «IPR BOOKS» и «Университетская библиотека-онлайн». IPR BOOKS с доступом для всех 100% обучающихся, «Университетская библиотека онлайн» на 300 доступов. В данных электронно-библиотечных системах подключены блоки с учебной литературой для СПО, обеспечивающие доступ к наиболее востребованным

материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС на 100% выполняют требования книгообеспеченности в СПО, т.к. содержат учебники, учебные пособия, монографии, периодические издания, справочники, словари, энциклопедии, видео- и аудиоматериалы, соответствующие ФГОС.

Формирование сетевой инфраструктуры: 01 марта 2017 года между ГАПОУ «Забайкальский горный колледж» и ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и сервиса» заключен договор о использовании в сетевой форме ресурсов ЧТОТиБ для реализации программы «Сетевое и системное администрирование».

С целью формирования общих компетенций в колледже реализуются дополнительные общеразвивающие программы. На базе колледжа созданы: региональная инновационная площадка «Формирование экологически правильного поведения студентов профессиональных образовательных организаций на примере ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова», студенческий спортивный клуб «Горняк»; в учебный план включена дисциплина «Основы предпринимательской деятельности».

С целью создания условий для проведения занятий по специальности 09.02.06. «Сетевое и системное администрирование» колледжем заключен договор с ИП «Щербинин» г. Екатеринбург и взято в аренду оборудование Cisco (6 маршрутизаторов и 6 коммутаторов), приобретено оборудование для маршрутизаторов; по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» приобретены персональные компьютеры с соответствующим программным обеспечением на 20 рабочих мест; по специальности 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» оборудована

электромонтажная мастерская, оборудования для трех рабочих мест. приобретено оборудование на два рабочих места для проведения чемпионатов по компетенции «Электрослесарь подземный» и демонстрационных экзаменов по специальности. В настоящее время продолжают работы по закупке Финансовое обеспечение реализации образовательных программ осуществляется в объеме не ниже базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2013 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 14.05.2020)
2. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года №1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70469758/> (дата обращения 14.05.2020)
3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 года №1059 «Об утверждении Порядка формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки». [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/70469758/> (дата обращения 14.05.2020)

Формирование межпредметных связей в рамках реализации актуализированных ФГОС по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»

Истомина Елена Викторовна,

преподаватель специальных дисциплин

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Целью данной статьи является раскрытие особенностей подготовки специалиста в соответствии с современными требованиями ФГОС, через формирование целостного представления студента о выбранной специальности. Только совместная работа и системный подход к комплексной подготовке специалистов позволяет сформировать компетенции, удовлетворяющие требованиям работодателя.

Ключевые слова: модернизация, эффективно профессиональный модуль, межпредметные связи, мотивация, компетенции.

Annotation. The purpose of this article is to disclose the features of specialist training in accordance with modern requirements of the Federal State Educational Standard, through the formation of a holistic view of the student about the chosen specialty. Only teamwork and a systematic approach to comprehensive training of specialists allows us to form competencies that meet the requirements of the employer.

Keywords: modernization, effectively, professional module, interdisciplinary connections, motivation, competences.

Модернизация образования требования к образованию, его результатам является одним из приоритетных и поэтому требуют внедрения стандартов направлений государственной политики нового поколения. Педагоги, работая в Российской Федерации. Новые вызовы времени порождают принципиально иные эффективно использовать материально-

технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы профессионального образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития.

Рассматривая опыт реализации образовательных программ, актуализированных ФГОС, можно сказать, что в новых стандартах четко прослеживается взаимосвязь между профессиональными модулями и их темами.

Так, например, для усвоения тем по ПМ 02 «Выполнение технологических процессов в строительстве, эксплуатации и реконструкции строительных объектов», который изучают в течение III-го и IV-го курсов, необходимо, чтобы студенты усвоили:

- Материалы, которые используются в строительстве (предмет «Строительные материалы», изучаемый на II курсе).
- Строительные конструкции (тема ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», изучаемая на II и III курсах).
- Архитектурно-планировочные решения зданий (тема ПМ 01 «Участие в проектировании зданий и сооружений», II и III курс).

При таком построении четко прослеживаются межпредметные связи, что немаловажно при формировании целостного представления студента о избранной специальности. Конечно, существуют «подводные камни» в слаженной работе «преподаватель – студент».

Студент, который плохо усвоил материал на II-ом и (или) III-ем курсах, либо не умеет использовать, тот багаж знаний, умений и навыков, полученных на младших курсах, не может целостно представить значение и взаимосвязь

между различными предметами.

Поэтому на первое место в учебной деятельности выходит задача развития у учащихся способностей самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. В связи с этим существенное внимание уделяется межпредметным связям. Преподаватели техникума успешно проводят комплексные уроки: «Организация и выполнение технологических процессов» и «Архитектура»; «Организация и выполнение технологических процессов» и «Экономика»; интегрированные уроки («Архитектура»; «Организация и выполнение технологических процессов», «Строительные конструкции» и «Экономика»), где решается сквозная задача и прослеживается взаимосвязь между предметами, а также конкурсы профессионального мастерства. Все это организуется для того, чтобы усилить мотивацию студента к познанию через поиск полезной информации и полученных ранее знаний. В соответствии с новыми требованиями ФГОС упор делается на взаимодействие учащихся и учителя, а также взаимодействие самих учеников между собой.

Таким образом, структура ФГОС нового поколения выстроена очень грамотно, четко направлена на развитие знаний, умений и практического опыта, а правильно построенный учебный процесс, соответствующий требованиям ФГОС, является отправной точкой для подготовки грамотного специалиста в своей сфере деятельности. В то же время совместная работа и системный подход преподавателей по обеспечению межпредметных связей и комплексной подготовки специалистов позволит наиболее полно сформировать ключевые компетенции у студентов с целью удовлетворения требований работодателя к выпускнику техникума при приеме на работу.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года. №695. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70632872/> (дата обращения: 10.05.2020)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2018 года. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71767132/> (дата обращения 14.05.2020)

Создание условий для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50

Корякин Андрей Юрьевич, Корякина Оксана Анатольевна,
мастера производственного обучения
ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. В статье описаны подходы к решению задачи Программы развития техникума по подготовке рабочих кадров по ФГОС СПО по ТОП-50. Приведен анализ материально-технической базы техникума, определены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, которые могут появиться при внедрении ФГОС СПО ТОП -50. Раскрыты аспекты модернизации материально- технической базы техникума.

Ключевые слова: ФГОС СПО ТОП-50, WorldSkills Russia, материально-техническая база, дуальное обучение, квалифицированные педагогические кадры.

Annotation. The article describes approaches to solving the problem of the technical school development Program for training workers in the top-50 Federal state educational standard. The analysis of the material and technical base of the technical school is given, and the strengths, weaknesses, opportunities and threats that may arise when implementing the top-50 FSES are identified. Aspects of modernization of the material and technical base of the technical school are revealed.

Keywords: FSES SPO TOP-50, WorldSkills Russia, material and technical base, dual training, qualified teaching staff.

Сегодня в России наблюдается профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования, в частности. большой спрос на кадры с новыми характеристиками, создающими возможности предприятиям и организациям к преобразованию профессионального вклада в реальную, приносящую доход продукцию. Необходимость решения данной задачи требует больших усилий по развитию профессионального образования в целом и системы среднего профессионального образования, в частности. В ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» в действующей Программе инновационного развития на 2018-2023 годы «Внедрение элементов дуального профессионального образования как механизм осуществления

практико-ориентированного обучения, совершенствования качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена» (далее Программа) стоит задача: «Обновить содержание образования с учётом внесённых изменений во ФГОС СПО, профессиональных стандартов, ФГОС СПО ТОП-50, заданий WSR с ориентацией на современные технологии и запросы работодателей». Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития образовательного учреждения на среднесрочную перспективу.

На стадии внедрения Программы был проведен анализ материально-технической базы техникума, определены сильные и слабые стороны, возможности и угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50.

К числу сильных сторон относятся: квалифицированный педагогический состав, использование площадей и ресурсов образовательной организации и социальных партнеров, результативность образовательной деятельности, востребованность выпускников техникума. Среди слабых сторон выделены такие как дефицит педагогических кадров, имеющих инженерное образование и опыт работы на производстве, недостаточность бюджетного финансирования, ограниченное число рабочих мест для выпускников. Среди возможностей определены следующие: закрепление лидерской позиции техникума по подготовке кадров для мясоперерабатывающей, дорожностроительной и транспортной отраслей промышленности г. Краснокаменска и Забайкальского края, повышение эффективности использования образовательных, материально-технических и кадровых ресурсов через

развитие различных форм реализации образовательных услуг.

Угрозы, которые могут возникнуть при внедрении ФГОС СПО ТОП -50: низкая заинтересованность предприятий-партнеров в совместной реализации данной программы, большой объем учебных нагрузок у педагогических работников.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что сильные стороны и возможности техникума превалируют над слабыми сторонами и угрозами, которые можно минимизировать на первой стадии реализации программы.

В 2017 году наш техникум осуществил первый набор по одной из образовательных программ из перечня ТОП-50 по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей».

Реализация образовательной программы потребовала от техникума поиска путей повышения качества образования и создания современной образовательной среды.

В целях создания современной образовательной среды техникум участвовал в национальном проекте «Образование» государственной программы «Развитие образования» на предоставление в 2019 году Грантов из Федерального бюджета, проведенного в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» Федерального проекта «Молодые профессионалы». Став победителем данного конкурса техникум получил 26,6 млн. рублей на обновление материально - технической базы, создание учебно-производственных мастерских по приоритетной группе компетенций: «Управление бульдозером», «Управление экскаватором», «Ремонт и обслуживание

легковых автомобилей», «Управление автогрейдером», «Обслуживание грузовой техники».

Была проведена модернизация материально-технической базы в рамках Плана социально развития центров экономического роста Забайкальского края в 2019 г. На полученные финансовые средства были закуплены: автомобили, тракторы учебное лабораторное оборудование, технические средства обучения, стенды, тренажёры, компьютеры, профессиональное программное обеспечение.

Данная модернизация учебно-производственных мастерских дала возможность проведения IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край – 2019 по компетенции «Обслуживание грузовой техники», где студент нашего

техникума Федосов Данил занял I место. В июне 2020 года будет проведен демонстрационный экзамен в данной компетенции.

Модернизация учебно-производственных мастерских, использование опыта WorldSkills Russia, применение дистанционных электронных форм обучения; постоянное обновление организационно-методического сопровождения учебного процесса в соответствии с требованиями к результатам освоения образовательных программ, проведение демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями ФГОС ТОП-50 даёт возможность техникуму открыть новые профессии и специальности из утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации 44 федеральных государственных образовательных стандартов СПО по наиболее востребованным на рынке труда.

Литература

1. Методические рекомендации по обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50-ти наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями (Минобрнауки России от 18.10.2015 г.) [Электронный ресурс]. – URL: <https://irposakha.ru/images/docs/top50/1491179679-metodicheskie-rekomendacii-po-obespecheniyu-v-subektah-podgotovki-po-top-50.pdf> (дата обращения: 15.05.2020).
2. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение к приказу Союза Ворлдскиллс Россия от 30.11.2016 г. № ПО/19). [Электронный ресурс]. – URL: <https://pkgodovikov.mskobr.ru/files/prilozhenie-n1-metodika.pdf> (дата обращения: 15.05.2020).
3. Методические рекомендации по реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по 50 наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям (Минобрнауки России от 01.03.2017г. № 06-174). [Электронный ресурс]. – URL: https://firo.ranepa.ru/files/docs/spo/obsh_obr_podg/ob_utochnenii_rekomendaciy.pdf (дата обращения: 15.05.2020).
4. Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по ТОП-50 [Электронный ресурс]. – URL: <http://top-50.garpm.ru/question-and-answer/> (дата обращения: 15.05.2020).
5. Профессиональное Образование России и СНГ СПО [Электронный ресурс]. – URL: <https://academy-prof.ru/blog/perspektivy-razvitija-spo> (дата обращения: 14.05.2020).
6. Организационно-методическое сопровождение внедрения ФГОС по ТОП-50 [Электронный ресурс]. – URL: <http://top-50.garpm.ru/> (дата обращения: 15.05.2020).
7. Официальный сайт ГПОУ «КПТТ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://pu34.edusite.ru/> (дата обращения: 13.05.2020).

Реализация ОПОП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50

Муравейко Людмила Андриановна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Забайкальский техникум
профессиональных технологий и сервиса»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена процессу реализации ОПОП СПО по ФГОС по ТОП-50 наиболее востребованных профессий и специальностей (рассматривается на примере профессии 43.01.09 Повар, кондитер).

Ключевые слова: ФГОС СПО, ТОП 50, ОПОП, Повар, кондитер, трудоустройство, рынок труда, конкурсы профессионального мастерства, работодатель, повышение квалификации.

Annotation. The article is devoted to the implementation of the OPOP SPO according to the Federal State Educational Standard on the TOP-50 of the most demanded professions and specialties (considered on the example of the profession 43.01.09 Cook, pastry chef).

Keywords: text. FGOS SPO, TOP 50, OPOP, Cook, confectioner, employment, labor market, professional skills contests, employer, advanced training.

Главной задачей образовательной организации среднего профессионального образования является подготовка высококвалифицированных рабочих, востребованных на рынке труда.

Согласно комплексу мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, с 1 сентября 2017 года профессиональные образовательные организации начали подготовку по новым ФГОС СПО по ТОП 50.

В ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса» (далее – техникум) основными этапами подготовки к реализации ОПОП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер» в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50 являлись:

- разработка ОПОП;
- оснащение материально-технической базы;
- обеспечение основной и дополнительной учебной литературой по профессии;

– лицензирование ОПОП по профессии 43.01.09 «Повар, кондитер».

В 2017 году, на основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №337, техникуму были дополнительно выделены контрольные цифры приёма по профессии «Повар, кондитер» на 2017-2018 учебный год – 25 человек.

На основании приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №11 от 10.01.2017г. «Об утверждении состава региональной рабочей группы по внедрению ФГОС СПО ТОП-50 в Забайкальском крае и рабочих групп по разработке учебно-методической документации по профессиям и специальностям ФГОС ТОП-50» преподаватели и мастера производственного обучения техникума вошли в состав рабочей группы по разработке ОПОП по профессии «Повар, кондитер».

Три года в техникуме осуществляется набор по профессии 43.01.09 «Повар,

кондитер»:

2017-2018 учебный год – 25 человек

2018-2019 учебный год – 50 человек

2019-2020 учебный год – 50 человек

Выполнению контрольных цифр приёма способствует активная профориентационная работа, в которой задействованы преподаватели, мастера производственного обучения, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, а также студенты и выпускники техникума.

Предоставить возможность школьникам испытать себя в данной профессии, познакомить их с коллективом и образовательными возможностями техникума – основная цель этой работы. Для школьников – это бесценный опыт самоопределения, а для коллектива техникума – это возможность познакомить ребят с перспективами получения среднего профессионального образования, содержание которого за последнее время существенно обновилось.

В техникуме стало традиционным проведение мастер-классов от ведущих работодателей как в профориентационных целях, так и в целях осознания студентами значимости профессии, проявления к ней устойчивого интереса.

Основными направлениями профориентационной работы в техникуме является проведение мастер-классов, экскурсий в рамках региональных чемпионатов «Молодые профессионалы WSR» и «Абилимпикс» в Забайкальском крае. В 2018-2019 учебном году более 800 школьников города посетили наши мастер-классы и экскурсии. В 2019-2020 учебном году в рамках реализации проекта «Билет в будущее» техникум – около 400 школьников. Пользуются популярностью и профессиональные пробы, по профессии «Повар, кондитер» всегда самое большое количество участников.

Самым важным в системе СПО было и остаётся кадровое обеспечение.

Уровень педагогической и специальной

подготовки преподавателей и мастеров производственного обучения по данной профессии соответствует требованиям ФГОС СПО. Преподаватели и мастера производственного обучения имеют высшее или среднее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

За период реализации ОПОП по ТОП-50 преподаватели и мастера производственного обучения стали участниками более 50 мероприятий по повышению квалификации. Все преподаватели и мастера производственного обучения, участвующие в реализации образовательной программы, прошли курсы повышения квалификации «Разработка учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО и по ТОП-50», «Методика проведения демонстрационного экзамена» (ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края»). Свидетельство на право оценки демонстрационного экзамена получили преподаватели, мастера производственного обучения по профессии «Повар, кондитер» и представители работодателей.

Преподаватели и мастера техникума посетили курсы повышения квалификации в гг. Иркутск и Улан-Удэ, где наблюдали за проведением демонстрационного экзамена по профессии «Повар, кондитер», познакомились с материально-технической базой образовательных организаций, посетили мастер-классы шеф-повара Ильи Лазерсона, менеджера компетенции «Поварское дело» Александры Александровны Козубенко, международного эксперта компетенции «Поварское дело» Иришкина Евгения Александровича. Такие курсы повышения квалификации полезны тем, что наши специалисты получают возможность изучения опыта проведения демонстрационного экзамена в других регионах.

Преподаватели и мастера

производственного обучения техникума принимали активное участие в вебинарах, семинарах, проводимых ФИРО РАНХИГС и других организаций, за этот период их было достаточно, многие из них были полезны, имели обратную связь, т.к. можно было получить ответы на возникающие вопросы.

Коллектив техникума в своей работе руководствуется тем, что подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям должна осуществляться в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями, поэтому активно ведется методическая работа, делимся опытом с другими образовательными организациями.

На методическом объединении мастеров производственного обучения и преподавателей специальных дисциплин Совета директоров учреждений ПО Забайкальского края был представлен опыт работы коллектива техникума по подготовке специалистов профессии 43.01.09 «Повар, кондитер». В частности, интерес присутствующих вызвала презентация методического пособия «Современные технологии в кулинарии».

Обеспечить студентов основной и дополнительной учебной литературой по профессии «Повар, кондитер» было не просто, так как очень сложно приобрести печатные учебные издания. В этом году техникум заключил договор с «Юрайт – Академией» на подключение к электронной библиотечной системе. Таким образом, доступ к учебникам будет у 100% обучающихся.

За три года реализации образовательной программы полностью обновилась материально-техническая база по профессии «Повар, кондитер», чему способствовало освоение денежных средств гранта, направленного на профессиональное образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. На сегодняшний день лаборатория по профессии

«Повар, кондитер» оснащена на 100%. Так, приобретено оборудование: пароконвектоматы, холодильные и морозильные шкафы, индукционные плиты, шкафы шоковой заморозки, рабочие столы, оснащенные подъемным механизмом, столы с моечными ваннами, планетарные миксеры, производственные столы, слайсер, весоизмерительное оборудование, а также инвентарь и посуда. Кроме профессионального оборудования, в кабинет теоретических дисциплин были приобретены интерактивная доска, мультимедийный проектор.

В 2018 году на базе лаборатории была открыта площадка по компетенции «Поварское дело» III Регионального чемпионата «Молодые профессионалы WSR в Забайкальском крае». Подготовка и участие в отборочных соревнованиях и Региональных чемпионатах повышает заинтересованность профессией и профессиональный уровень студентов: в 2017 году студент 3 курса Даниил Коновалов получил диплом за участие в чемпионате; в 2018 году студент 2 курса Дмитрий Минибаев – медаль за профессионализм. В 2019 году студентка 3 курса Екатерина Ермишина заняла 1 место на чемпионате «Молодые профессионалы WSR в Забайкальском крае».

Взаимодействие с работодателями осуществляется в различных направлениях:

- совместные профориентационные проекты (выездные мастер-классы);
- экскурсии на предприятия;
- участие работодателей в работе аттестационной и государственной экзаменационных комиссий;
- участие в обновлении образовательных программ, согласование ФОС (фонды оценочных средств, используемые при проведении текущего контроля успеваемости, содержат материалы, разработанные на основе реальных практических ситуаций);
- организация производственной практики;

– организация стажировок преподавателей и мастеров профессионального образования. производственного обучения на Таким образом, реализации предприятий общественного питания. образовательных программ с учетом запросов регионального рынка труда, Взаимодействие техникума с тесная взаимосвязь процесса подготовки рабочих кадров и их дальнейшее трудоустройство обуславливает потенциальными работодателями актуальность и востребованность осуществляется через производственную практику на таких предприятиях, полученных выпускниками знаний. На как «Панама Сити», «Забайкалье», «Александровский сад», «Гураныч», «Ван- сегодняшний день заключен целевой договор с предприятием «Пекарни Ваныч», «Холидей», кафе »Пиццаед», «Меркурий», «АЯН», «Кочевник», Коваль», где студенты нашего техникума «ПиццаНям», «Провинция», ООО «Привоз», проходят производственную практику с «Пекарни Коваль». Представители дальнейшим трудоустройством. работодателей – различных предприятий общественного питания – принимают участие в проведении квалификационных экзаменов, оценивают приготовленные студентами блюда, дают подробный и качественный анализ работы студентов. Такое взаимодействие позволяет приблизиться к решению одной из ключевых проблем современного образования – преодоления существующего «разрыва» между запросами рынка труда и качеством

Чтобы соответствовать современным требованиям, выпускник образовательной организации СПО должен не только уметь качественно выполнять свою работу, но и планировать свою производственную деятельность, постоянно повышать квалификацию.

Коллектив техникума считает, что главным показателем качества подготовки выпускников является их востребованность на рынке труда.

Литература

1. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. – URL: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436> (дата обращения: 10.05.2020).
2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №11 от 10.01.2017г. «Об утверждении состава региональной рабочей группы по внедрению ФГОС СПО ТОП-50 в Забайкальском крае и рабочих групп по разработке учебно-методической документации по профессиям и специальностям ФГОС ТОП-50». [Электронный ресурс]. – URL: <https://minobr.75.ru/dokumenty/prochee> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Федеральный закон от 01.01.2001 № 273-ФЗ (ред. от 01.01.2001) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016). [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.05.2020).

Использование инновационных технологий в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ по ТОП-50 при проведении практических занятий в условиях пандемии COVID-19

Нечаев Иван Васильевич,

мастер производственного обучения

ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. События, связанные с распространением COVID-19, перевернули наше представление о многом, в том числе, и о методах обучения. В большей степени это коснулось профессионального образования, особенно его практической составляющей – лабораторно-практические занятия и учебной практики. В создавшейся ситуации многие преподаватели и мастера производственного обучения оказались фактически не готовы к тому, как можно и нужно показывать, объяснять работу с оборудованием и техникой обучающимся, которые находятся вне лабораторий и учебно-производственных мастерских.

В данной статье приведен опыт проведения уроков выработки практических навыков в условиях дистанционного обучения.

Ключевые слова: инновационные технологии; дистанционное образование; практические занятия; автоматизация образования; планирование образовательных процессов; образование и COVID-19.

Annotation. The Events associated with the spread of COVID-19 have changed our understanding of many things, including teaching methods.

To a greater extent, this has affected professional education, especially its practical component-laboratory and practical training. In this situation, many teachers and masters of industrial training were actually not ready to show and explain how to work with equipment and equipment to students who are outside of laboratories and training workshops.

This article describes the experience of practical skills development lessons in distance learning.

Keywords: innovative technologies; distance education; practical classes; automation of education; planning of educational processes; education and COVID-19.

Проблема формирования практических навыков у студентов в условиях дистанционного обучения

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ и Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края в учреждениях СПО проводятся уроки теоретического и практического обучения. Во время проведения практических занятий (далее – ПЗ) основная задача мастера производственного обучения – выработать у студентов умения выполнять определенные операции на оборудовании и выполнять соответствующие программе задания.

До пандемии этот процесс выглядел достаточно просто: мастер производственного обучения во время урока показывал, как правильно в хронологическом порядке выполняется та или иная операция согласно

разработанной инструкционно-технологической карте урока, используя необходимое оборудование. При этом он указывал обучающимся на часто совершаемые ошибки и способы их устранения. В условиях дистанционного обучения, вызванных пандемией, этот подход оказался невозможным.

Основная проблема проведения ПЗ дистанционно – невозможность демонстрации действий (а это и есть главная составляющая ПЗ) физически отсутствующим студентам. В связи с этим мастер производственного обучения вынужден расписывать весь порядок работ в мельчайших подробностях в инструкционно-технологической карте, приводить схемы, картинки, фотографии, видеоролики, чтобы максимально доходчиво довести порядок действий до студента.

При этом объем текста многократно увеличивается, а при его прочтении у обучающегося зачастую теряется интерес к выполнению задания.

Вторая проблема дистанционного проведения ПЗ – проверка степени усвоения действий в практической плоскости.

Некоторые мастера выходят из положения таким образом: обучающемуся предлагается самостоятельно выполнить заданные операции на оборудовании, которое обучающийся должен найти самостоятельно там, где он проживает во время самоизоляции. Затем процесс

выполнения работ снять на фото или видео и отправить мастеру производственного обучения на проверку.

Очевидно, что поиск оборудования, даже стоимостью в 2-3 тысячи рублей у многих обучающихся и их родителей вызывает непреодолимые трудности, тем более, сложного и дорогостоящего оборудования, которое требуется при освоении профессий и специальностей технического профиля («Машинист дорожных и строительных машин», «Автомеханик», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Тракторист – машинист сельскохозяйственного производства»). Доступ к оборудованию стоимостью в несколько миллионов, находящихся на станциях технического обслуживания автомобилей, имеется у небольшого количества студентов из всего потока обучающихся.

Допустим, что показ мастера производственного обучения может заменить чтение учебника (в создавшейся ситуации нет разницы, что является источником информации, будь то учебник или задание мастера производственного обучения, который все равно печатал задание из учебника), но оборудование нужно искать самостоятельно, да еще и снятое видео, обладающее достаточно большим объемом, нужно отправить на проверку по сети Интернет. Понятно, что с таким вариантом заданий справятся не все студенты при помощи родителей.

Поиск новых подходов формирования практических навыков в условиях дистанционного обучения

В условиях дистанционного обучения мастеру необходимо решить две выше обозначенные проблемы: донести алгоритм выполнения практических действий и проверить степень усвоения.

Благодаря выигранным в прошлом году многомиллионным грантам, материально-техническая база учебно-производственных мастерских Краснокаменского промышленно-

технологического техникума была укомплектована новейшим оборудованием такого уровня, какой имеется не на всех производственных базах.

Используя это оборудование для демонстрации практических заданий в дистанционном формате, снимается, обрабатывается обучающий ролик и выкладывается на платформе Ютуб, далее студентам отправляется ссылка на него.

Так, например, на видеокамеру был снят процесс промывки форсунок инжектора на учебном стенде. Форсунки были взяты с реального автомобиля, у которого имелась проблема с системой питания.

В ходе съемок был показан технологический процесс выполнения работы: от приемки, внешнего осмотра до готового результата. При монтаже ролика выявились некоторые ошибки при описании процесса, студентам было предложено найти их самостоятельно, что способствовало развитию критического мышления обучающихся.

В ходе съемки был использован проблемно-поисковый метод, чтобы донести до обучающихся все тонкости процесса промывки форсунок. Затем ролик был размещен на платформе дистанционного курса мастера. Для монтажа было использовано программное обеспечение, распространяемое в сети Интернет, обладающее понятным интерфейсом.

Конечно, поначалу видеоролики получались не самого высокого качества, но целей урока можно достичь вполне, поскольку есть возможность акцентировать внимание студентов на заданных педагогами моментах. Это можно сделать зуммированием отдельных участков экрана или наложением графики, надписей и т.д.

Можно использовать второй источник видеoinформации – приобретение в сети Интернет видеороликов, выполненных профессионалами (такими как А. Пахомов, А. Степанов и др.). Это, действительно, профессионально снятые и смонтированные видеофильмы, где все достаточно подробно описано и показано, но есть два «но». Во-первых, они платные, и не всякий бюджет позволит приобретать данную продукцию для каждого занятия, а во-вторых, в них не всегда представлено именно то оборудование, которое требуется по программе производственного обучения.

Проверку усвоения практической

составляющей материала частично удалось решить методом тестирования в программе My Test. Основное её преимущество перед другими программами для онлайн тестирования – это возможность работать с частью изображения. В данном случае – это поставленная перед студентами конкретная задача по устранению проблемы с форсунками инжектора.

Согласно заданию, студент выбирает на фотографии панели управления стендом кнопку запуска того или иного теста. Он выбирает мышкой изображение нужной кнопки и дает правильный или неправильный ответ. Программа его фиксирует, анализирует и направляет готовую оценку. Со стороны студента нужен лишь персональный компьютер или ноутбук.

Сожаление вызывает тот факт, что не все наши студенты имеют эти ПК или ноутбуки, но это уже издержки массового дистанционного обучения. Наша образовательная организация в данном случае осуществила все, что могла в сложившейся ситуации, а выполнение практического задания студентом будет достаточным для качественного усвоения материала и первичных практических навыков.

Такое решение проблемы контроля усвоения знаний позволяет определить расположение органов управления заданного оборудования, но не может этот процесс сделать более интерактивным, изменяющимся в зависимости от поставленных задач.

На данный момент предпринимаются попытки геймификации процесса – внедрение в процесс практического обучения элементов компьютерной игры на основе тренажера оборудования, т.к. готовые проекты – симуляторы работы автомеханика либо очень примитивны, либо дороги и не совсем отвечают требованиям к оборудованию образовательной организации. Поэтому мною самостоятельно ведутся работы по разработке виртуальных тренажеров

оборудования.

На данный момент разработана концепция принципа работы заданного тренажера – его отклик на изменение внешних условий и собственно внешний вид в 3D проекции. Не хватает знаний в программировании, моделировании и самое главное – времени все это освоить. А, значит, есть еще над чем работать, есть еще что осваивать, учиться и учить

одновременно.

Сейчас уже очевидно, что по окончании пандемии мир не станет таким, как прежде, и образование в том числе. Для поддержания его уровня преподавателю, мастеру производственного обучения уже недостаточно знать базовые офисные программы, нужно знать и уметь намного больше, чем предусматривает профиль образования.

Литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М. : Логос, 2018. – 304 с. Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/126140> (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения : методические рекомендации / С.И. Колбышева. 2-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2017. – 41 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <https://e.lanbook.com/book/131767> (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по организации учебного процесса по очно-заочной и заочной формам обучения в образовательных организациях, реализующих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования от 20 июля 2015 г. № 06-846. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71076382/>

Формирование учебного плана при очно-заочной и заочной формах обучения в соответствии с актуализированными ФГОС СПО

Никипоренко Надежда Львовна,

старший методист РКЦ, ЦРСПО

ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье говорится о формировании учебного плана при очно-заочной и заочной формах обучения в соответствии с актуализированными ФГОС СПО.

Ключевые слова: учебный план, заочная форма обучения, федеральный государственный образовательный стандарт, учебная нагрузка.

Annotation. The article refers to the formation of the curriculum in part-time and part-time forms of education in accordance with the updated FSES SPO.

Key words: curriculum, part-time education, federal state educational standard, academic load.

Разработка учебного плана востребованных, новых и перспективных профессий, специальностей становится неотъемлемой частью методического сопровождения перехода образовательных организаций к новым форматам

организации образовательного процесса, инструментом достижения установленных в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС СПО) и примерных основных образовательных программах результатов.

Учебный план к образовательной программе среднего профессионального образования по очно-заочной и заочной формам обучения разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом рекомендаций Министерства образования и науки РФ (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года №06-846 «О направлении методических рекомендаций»), требований ФГОС по конкретной профессии/специальности и регламентирует порядок реализации образовательной программы СПО с применением указанных форм обучения. При разработке учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения образовательная организация использует в качестве основы:

- ФГОС по программам среднего профессионального образования;

- примерную основную образовательную программу в части структуры образовательной программы и ее объемов, а также учебный план по очной форме обучения. Учебный план по очно-заочной и заочной формам обучения определяет следующие характеристики образовательной программы среднего профессионального образования:

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;

- перечень, последовательность изучения и объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий по учебным дисциплинам, ПМ и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике;

- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;

- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным

дисциплинам, ПМ (и их составляющим);

- формы государственной итоговой аттестации (далее — ГИА) (обязательные и предусмотренные образовательной организацией), объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации;

- объем каникул по годам обучения. Установлено, что в образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу по очно-заочной и заочной формам обучения, начало учебного года может переноситься на более поздние сроки по отношению к сроку начала учебного года в очной форме обучения (п. 7.3). Окончание учебного года определяется рабочим учебным планом по конкретным программам освоения в рамках получения среднего профессионального образования для очно-заочной и заочной форм обучения (далее – рабочий учебный план), который разрабатывается образовательной организацией. Учебный план должен включать: титульную часть; сводные данные по бюджету времени; план учебного процесса.

При формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения необходимо учитывать, что наименование дисциплин и их группирование по циклам должно быть идентично учебным планам для очного обучения, причем объем часов дисциплин и междисциплинарных курсов может составлять до 70% от объема часов очной формы обучения – для очно-заочной формы; до 30% от объема часов очной формы обучения – для заочной форм соответственно. Объем часов на освоение дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» должен быть распределен в течение всего периода обучения. По дисциплине «Физическая культура» при формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам предусматриваются занятия в объеме не менее двух часов, которые проводятся как установочные.

По данной дисциплине допускается формирование индивидуального учебного плана. Выполнение курсовой работы (проекта) рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине (дисциплинам) профессионального цикла и (или) ПМ (модулям) профессионального цикла и выполняется в период учебных занятий в пределах времени, отведенного на их проведение в объеме, предусмотренном рабочим учебным планом для очной формы обучения.

Консультации для обучающихся очной или очно-заочной форм обучения предусматриваются образовательной организацией самостоятельно из времени, отводимого на изучение дисциплины или из объема времени, выделенного на промежуточную аттестацию, в том числе в период реализации среднего общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Объем нагрузки и формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяются образовательной организацией самостоятельно. В графике учебного процесса учебного плана образовательной организации фиксируется только производственная практика и преддипломная практика (для программ подготовки специалистов среднего звена), а в разделе «Производственная практика» учебного плана образовательной организации – все виды практики, предусмотренные ФГОС СПО по конкретным программам освоения в рамках среднего профессионального образования. При формировании учебного плана по очно-заочной и заочной формам обучения объем времени вариативной части может быть использован на увеличение количества часов, отведенных на дисциплины и модули образовательной программы, в том числе для освоения ОК и ПК, получения дополнительных умений

и знаний, компетенций, или на введение новых дисциплин, междисциплинарных курсов и ПМ с учетом мнений участников образовательных отношений (обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность).

Образовательная организация применительно к конкретным условиям реализации образовательной программы по очно-заочной и заочной формам обучения самостоятельно разрабатывает графики учебного процесса и определяет количество часов, отводимое на изучение учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, исходя из специфики профессии/ специальности и обучаемого контингента. Образовательная организация самостоятельно определяет объем работы студентов во взаимодействии с преподавателем, которая для специальностей

– при очно-заочной форме составляет не менее 25% от объема образовательной программы, а при заочной форме – не менее 10% от объема образовательной программы.

Образовательной организацией должно быть предусмотрено ежегодное обновление учебного плана, являющегося неотъемлемой частью основной образовательной программы СПО с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (п.18 Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Литература

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 14.04.2020).
2. Рекомендации Министерства образования и науки РФ (письмо Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.spo.mosmetod.ru/docs/zamclub/documents/pismo-ministerstva-obrazovaniya-i-nauki-rossijskoj-federatsii-ot-20-07-2015-n-06-846-o-napravlenii-metodicheskikh-re.html> (дата обращения: 14.04.2020).
3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/70426772/> (дата обращения: 14.04.2020).

Вызовы цифровой экономики. Формирование финансовой грамотности и основ предпринимательской деятельности

Смородникова Любовь Валентиновна,
преподаватель экономических дисциплин
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается проблема финансового образования и актуальность повышения уровня финансовой грамотности населения. Преподавание финансовой грамотности начинается в школе и целесообразно продолжение обучения в учреждениях СПО, это способствует профессиональной ориентации выпускников и социальной адаптации.

Ключевые слова: финансовая грамотность, финансовое образование студентов, предпринимательская деятельность

Annotation. The article considers the problem of financial education and the relevance of increasing the level of financial literacy of the population. Teaching financial literacy begins at school and it is advisable to teach in vocational schools, this contributes to the vocational guidance of graduates and social adaptation.

Keywords: financial literacy, financial education of students, entrepreneurial activity

В словосочетании «цифровая экономика» всегда первична экономика. Если технологии попадают в неблагоприятную экономическую среду, то никакого развития у них не будет. Широкое распространение цифровых технологий неизбежно вызовет существенные изменения в структуре занятости и требуемых от работников квалификациях. Потребуется большое число как ИТ-специалистов, программистов, так и квалифицированных пользователей, умеющих работать в цифровой среде. Кроме того, уже сегодня проявляется явный дефицит так называемых «цифровых лидеров» и цифровых предпринимателей – т.е. руководителей, которые понимают, как осуществлять цифровую трансформацию бизнес-процессов. Не случайно государство сегодня уделяет огромное внимание формированию

финансовой грамотности российских граждан, разумного финансового поведения, обоснованных решений и ответственного отношения к личным финансам, повышению эффективности в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг.

Поэтому финансовая грамотность актуальна для современной молодежи.

Понятие «финансовая грамотность» включает совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни; степень, в которой понимаются ключевые финансовые понятия, способность и уверенность в управлении личными финансами через краткосрочные решения и долгосрочное финансовое планирование, с учетом жизненных событий и изменений экономических условий.

Знание основ планирования даёт возможность быть финансово независимым и уметь грамотно обращаться с деньгами. Это означает, что можно с выгодой для себя воспользоваться теми возможностями, что для них открывают современные финансы, без которых немислим успех в современной жизни.

Начиная с 2018 г., в техникуме ГПОУ «ЧТОТиБ» организуются различные мероприятия, направленные на формирование финансовой грамотности как у преподавателей, так и у студентов.

Среди студентов по данной проблеме проводилось анкетирование, в результате чего были отмечены чаще всего такие темы, как: «С деньгами на «Ты» или зачем быть финансово грамотным?», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», «Вклады: как сохранить и приумножить».

Динамика активности и заинтересованности в тематике овладения уровнем финансовой грамотности отражена в диаграмме (рис.1)

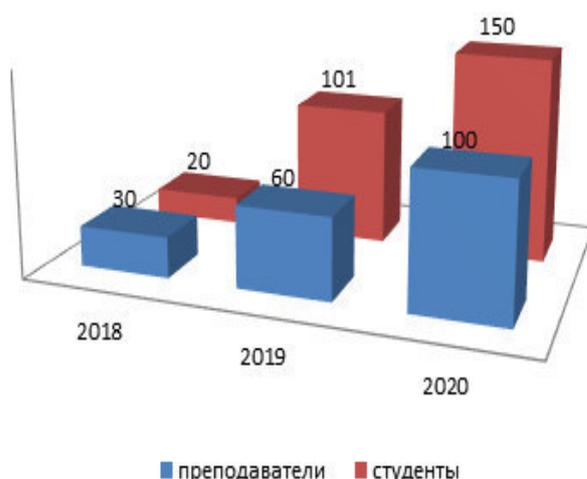


Рис. 1 Динамика активности и заинтересованности

Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности способствует развитию интереса к данной проблеме у преподавателей и студентов техникума.

Одним из направлений работы со студентами также является вовлечение их в разработку бизнес-проектов с целью формирования предпринимательских навыков и побуждения их к практической деятельности. Это изучается в рамках экономических дисциплин.

Преподаватели техникума являются инициаторами проведения конкурсов бизнес-идей и молодежного Стартапа.

Студенты принимают участие в олимпиадах (команда студентов ЧТОТиБ приняла участие в Межрегиональной Олимпиаде «Золотой Фонд Сибири», «Финансовая грамотность для учащихся средних профессиональных учреждений» и заняла 3 командное место), в региональных и городских конкурсах бизнес-проектов, городском молодежном конкурсе Стартапов, проводимом на базе техникума, в котором приняли участие ГПОУ «ЧТОТиБ», ГПОУ «Забайкальский государственный колледж», ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М. И. Агошкова», ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса».

Для участия в конкурсе вовлекаются не только студенты СПО, но и студенты, обучающиеся по рабочей профессии.

Техникум много лет сотрудничает с тьюторами Читинского филиала РАНХиГС и ЦИПП, приглашая их для проведения бизнес-игры и обучения студентов основам предпринимательства. По приглашению ЦИПП наши студенты приняли участие в чемпионате «Кубок Забайкалья по стратегии и управлению бизнеса».

В марте 2020 г. студенты ЧТОТиБ изъявили желание поучаствовать в чемпионате ЦИПП «Кубок Забайкалья по стратегии и управлению бизнеса», в нем приняли участие 6 команд от техникума (гр. СЭЗС-16-1, гр.СЭЗС-17-3, гр.СЭЗС-16-3, 2 команды гр. ЗИО 17-1, гр. ПКС 17-1). Команда гр. ЗИО вышла в финал-конкурса и получила IV место среди конкурсантов.

В настоящее время многие студенты участвуют в IV Всероссийской Олимпиаде МИЦ «Вектор Развития: Финансовая Грамотность», на данный момент заявку на участие в олимпиаде отправили 25 студентов.

Для студентов характерна очень высокая скорость работы оперативной памяти и быстрое переключение внимания, поэтому студенчество является периодом принятия собственных ответственных решений, при этом укрепляются такие качества личности, как самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, решительность, инициатива и умение владеть собой. Это обеспечит эффективную деятельность выпускников в условиях быстро меняющихся технологий.

Литература

1. Гумба Х.М. Экономика строительства: учебник и практикум / Х.М. Гумба. – М. : Юрайт, 2019.
2. Грибов В.Д. Экономика организации: учебник / В.Д. Грибов. – М. : Кнорус, 2019.
3. Парамонова Т.Н. Маркетинг: учебник / Т.Н. Парамонова. – М. : Кнорус, 2020.
4. Грибов В.Д. Менеджмент: учебное пособие / В.Д. Грибов. – М.: Кнорус, 2019 .

Введение финансовой грамотности в основные образовательные программы среднего профессионального образования

Соломирская Екатерина Николаевна,
заместитель директора по учебной работе
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрыты основные аспекты включения финансовой грамотности в основные образовательные программы среднего профессионального образования. Рассматриваются способы реализации Основ финансовой грамотности в образовательной организации.

Ключевые слова: финансовая грамотность, среднее профессиональное образование, компетенция, внедрение.

Annotation. The article reveals the main aspects of financial literacy implementation in the main educational programs of secondary vocational education. The article considers ways to implement the Basics of financial literacy in an educational organization.

Keywords: financial literacy, secondary vocational education, competence, integration.

В соответствии с Распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края №17-р от 23 января 2020 года ГПОУ «Читинский политехнический колледж» определен в качестве базовой профессиональной образовательной организации по реализации программ финансовой грамотности.

Было разработано Положение о базовой профессиональной образовательной организации, Дорожная карта по реализации мероприятий и началась совместная работа с образовательными организациями Забайкальского края. В каждой образовательной организации определены ответственные лица, ответственные за реализацию мероприятий по финансовой грамотности.

Наряду с проведением различных краевых студенческих конкурсов, олимпиад, тематических недель, организации студенческого волонтерского движения, важным направлением в Дорожной карте определено внедрение основ финансовой грамотности в основные образовательные программы СПО.

С появлением актуализированных ФГОС введение основ финансовой грамотности определено нормативно: в разделе 3 указана общая компетенция ОК 11: «Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере».

Основы финансовой грамотности можно реализовывать в образовательной организации следующими способами:

1) в рамках получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования;

2) в рамках профессионального цикла. Финансовую грамотность не обязательно вводить как отдельную дисциплину в учебные планы специальностей, это настолько уникальное направление, которое может быть введено разделом в уже имеющиеся «родственные дисциплины», такие, как экономика, обществознание, правовые основы профессиональной деятельности, основы предпринимательской деятельности и другие.

В образовательных организациях совместно с актуализированными ФГОС действуют и ФГОС 3+. Так как внедрение основ финансовой грамотности во ФГОС 3+ не закреплено нормативно, то образовательные организации самостоятельно принимают решение о необходимости внедрения данного направления.

Изучение основ финансовой грамотности позволит студентам научиться планировать семейный бюджет, сохранять денежные средства в условиях нестабильности в экономике и приумножать их с целью обеспечения достойного уровня жизни для себя и своих близких.

Литература

1. Чумаченко, В.В., Горяев, А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 80 с.

ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA) В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Чемпионатный цикл 2019-2020 гг. движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае

Балдагуева Дашима Баировна,

старший методист РКЦ «Молодые профессионалы – WorldSkills Russia в Забайкальском крае», ЦРСПО ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье обобщен опыт движения WorldSkills в Забайкальском крае, чемпионатного цикла 2019 – 2020 гг. Затрагиваются аспекты обучения и работы экспертного сообщества региона, введения новых компетенций, расширения «географии» чемпионата. Представлен перечень мероприятий деловой программы и освещены результаты IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – в Забайкальском крае.

Ключевые слова: движение WorldSkills, чемпионатный цикл, развитие среднего профессионального образования, IV Региональный чемпионат, экспертное сообщество, список компетенций WorldSkills, сертифицированный эксперт, деловая программа.

Annotation. The article summarizes the experience of WorldSkills movement in the Trans-Baikal Territory, the championship cycle 2019 - 2020. The aspects of training and work of the region's expert community, the introduction of new competencies, the expansion of the «geography» of the championship are discussed, a list of business program events is presented, and the results of the IV Regional Championship «Young Professionals» (WorldSkills Russia) in the Trans-Baikal Territory are presented.

Key words: WorldSkills movement, championship cycle, development of secondary vocational education, IV Regional Championship, expert community, WorldSkills competency list, certified expert, business program.

Государство и работодатели осознают важность задач по развитию среднего профессионального образования. Потребность в специалистах среднего звена является актуальной и считается одним из приоритетов в нашей стране. По итогам телемоста с участниками движения «Ворлдскиллс», состоявшегося 1 ноября 2019 года, президент утвердил перечень поручений Правительству Российской Федерации, в которых обозначил важность повышения квалификации кадров путём организации соревнований по профессиональному мастерству

и внедрению новых перспективных профессий и навыков, включая цифровые. Чемпионатное движение является перспективной площадкой для становления обучающегося, где школьники, студенты и молодые специалисты соревнуются на чемпионатах рабочих профессий по разным компетенциям и, показывая хорошие результаты, становятся востребованными для работодателей. С 2016 года Забайкальский край является членом Агентства стратегических инициатив, Союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые

профессионалы (Worldskills Russia)». За 4 года существования чемпионатного движения в крае ведется работа по разным направлениям, в частности, за чемпионатный цикл 2019 – 2020 гг.:

– в октябре 2019 года в ГПОУ Забайкальского края проведены отборочные соревнования для участия в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае. Каждый год учреждения среднего профессионального образования направляют «лучших» студентов на соревновательные площадки для демонстрации навыков профессионального мастерства;

– в период 2019 – 2020 гг., чемпионатный цикл движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае расширил «географию»: впервые IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае прошел за пределами краевого центра на площадках Могойтуйского и Краснокаменского районов Забайкальского края. ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум», ГПОУ «Краснокаменский промышленно – технологический техникум» и ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» открыли двери для конкурсантов и экспертов, в соответствии с регламентом подготовили соревновательные площадки, на которых за время чемпионата все участники смогли получить огромный опыт и заряд положительных эмоций;

– к моменту проведения IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае увеличилось экспертное сообщество. В 2019 году прошли обучение за счет средств регионального бюджета и получили свидетельства на право проведения региональных чемпионатов 10 экспертов из числа преподавателей и мастеров производственного обучения. На сегодняшний день в регионе 4 преподавателя ПОО имеют статус сертифицированного эксперта: эксперт по

компетенции «Дошкольное воспитание», по компетенции «Медицинский и социальный уход», по компетенции «Преподавание в младших классах», по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Немаловажно, что в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальского края приняли участие и поделились опытом сертифицированные эксперты из других регионов (Республика Бурятия, Иркутская область, Московская область, Республика Татарстан, Новосибирская область, Пензенская область, Кемеровская область).

– пополнился список IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальского края новыми компетенциями: R60 «Геодезия» – Surveying; 54 «Обслуживание грузовой техники» – Heavy Truck Maintenance; 33J «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей» – Automobile Technology – Юниоры; 39 «Сетевое и системное администрирование» – IT Network Systems Administration; E53 «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» – Agricultural Mechanic, R64 «Электрослесарь подземный» – Underground Electrician. Конкурсанты были готовы к решению реальных практических задач и успешно освоили тяжелую технику и новое современное оборудование.

– в рамках деловой программы проведены мероприятия по развитию молодежного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) (круглые столы, панельные дискуссии, мастер – классы, презентационные площадки и экскурсии для обучающихся СОШ г. Читы). В чемпионатном цикле приняли участие 484 конкурсанта – студенты средних и высших учебных заведений, школьники, представители работающей молодежи, специалисты возрастной категории 50+. Работу участников оценивал 621 эксперт. Общее количество зрителей составило более 10 000 человек;

– победители IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальского края получили 29 сертификатов на трудоустройство. Они примут участие в Отборочных соревнованиях на право участия в VIII Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia), который пройдет в новом и интересном дистанционно-очном формате.

Система среднего профессионального образования развивается и успешно реализует движение «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в Забайкальском крае благодаря согласованности между всеми заинтересованными сторонами: колледжами, работодателями, руководством региона и Союзом «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Литература

1. Совещание по развитию системы среднего профобразования // Официальный сайт Президента России. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56992> (дата обращения: 15.05.2020)
2. История развития WorldSkills в России // Википедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills>.

Забайкальский государственный университет в движении Ворлдскиллс

Казачек Наталья Анатольевна,

к.п.н., доцент, начальник управления гарантии качества образования
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Россия присоединилась к движению Ворлдскиллс в 2012 году. Это привело к пересмотру системы подготовки специалистов в сфере среднего профессионального образования. С 2017 года движение охватило организации высшего образования, что способствовало усилению практической составляющей образовательного процесса. ЗабГУ стал ассоциированным партнером Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс России)» и активно участвует в движении Ворлдскиллс: проводит вузовские чемпионаты, демонстрационные экзамены, развивает экспертное сообщество, вводит международные стандарты в образовательный процесс. Несмотря на трудности, с которыми сталкивается университет, ЗабГУ видит необходимым участие в движении Ворлдскиллс и обладает для этого достаточными интеллектуальными и материальными ресурсами.

Ключевые слова: движение Ворлдскиллс, компетенция, образовательный процесс, стандарт, чемпионат, эксперт.

Annotation. Russia joined the WorldSkills movement in 2012. It contributed to a revision of the training system for specialists in secondary vocational education. Since 2017, the movement has spanned higher education institutions, and it has strengthened the practical component of the educational process. Transbaikal State University is an associate partner of the Union «Young Professionals (WorldSkills Russia)» and actively involved in the WorldSkills movement. It holds university championships and demonstration exams, develops the expert community, introduces international standards into educational process. Despite the difficulties, Transbaikal State University considers it necessary to participate in the WorldSkills movement

and it has sufficient intellectual and material resources for this.

Keywords: WorldSkills movement, competence, educational process, standard, championship, expert.

WorldSkills/Ворлдскиллс – «международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства как в каждой отдельной стране, так и во всем мире в целом» [1]. В России это движение захватило и высшее образование.

Студенты и преподаватели ЗабГУ приняли участие в феврале 2017 г. в I Региональном чемпионате, а уже в октябре этого же года университет организовал свой отборочный чемпионат, став ассоциированным партнером Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Росси)». Первый чемпионат был проведен по трем компетенциям: «Дошкольное обучение», «Преподавание в младших классах» и «Программные решения для бизнеса», из которых на тот момент только последняя из перечисленных была компетенцией высшего образования.

Победитель вузовского чемпионата по компетенции «Программные решения для бизнеса» принял участие в Финале I Национального межвузовского чемпионата и вошел в десятку лучших.

В апреле 2019 года университет провел вузовский чемпионат по пяти компетенциям высшего образования, в том числе запустив новую для региона компетенцию «Туризм». По данной компетенции прошел обучение первый эксперт в ЗабГУ с правом проведения чемпионатов.

В 2020 году запланирован вузовский чемпионат по шести компетенциям, две из которых новые для региона: «Предпринимательство» и «Преподавание в основной и средней школе». В университете подготовлены эксперты по новым компетенциям. Это первый открытый чемпионат ЗабГУ. К участию в чемпионате приглашаются студенты из образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования Забайкальского края.

Статистика расширения масштабов чемпионатов ЗабГУ представлена в таблице (табл. 1)

Таблица 1

Статистика чемпионатов ЗабГУ

Год	Количество компетенций	Количество участников	Количество экспертов
2017	3	15	33
2019	5	30	48
2020	6	44	65
2021	7	55	80

С 2017 до 2020 года университет шел экстенсивным путем развития движения Ворлдскиллс, увеличивая количество компетенций, участников и экспертов,

вовлекая в эту работу все большее число преподавателей. На рис. 1 представлен спектр компетенций чемпионатов до 2021 года.

**ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

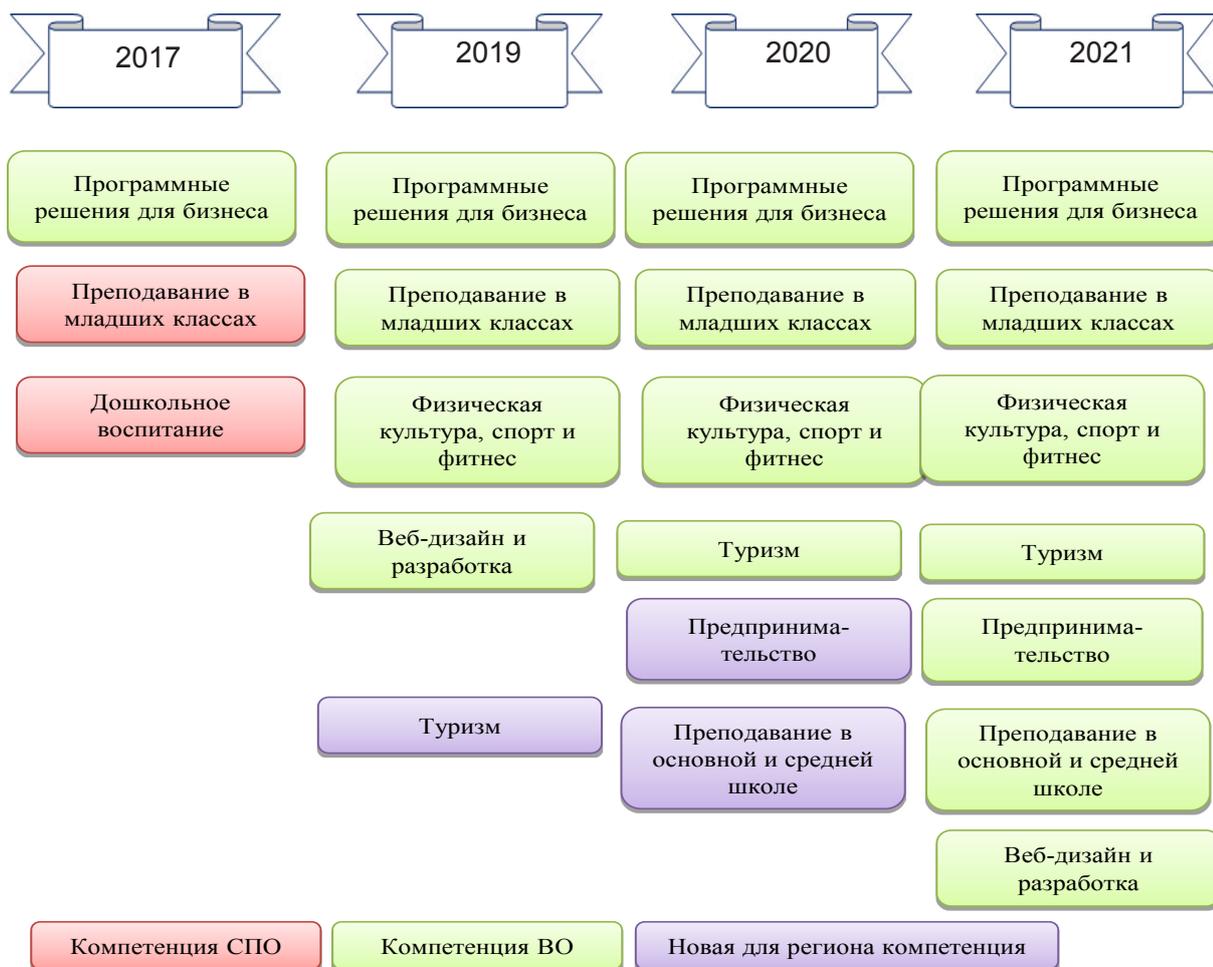


Рис. 1. Спектр компетенций чемпионов

С 2021 года ЗабГУ перейдет на интенсивный путь развития движения Ворлдскиллс. Планируется, что к 2022 году университет обеспечит все семь компетенций, по которым имеется чемпионатный опыт, своими экспертами с правом проведения чемпионатов, а по компетенции «Туризм» к этому

времени сертифицирует эксперта (рис.2). Повышение качества экспертного сообщества видится не только через обучение и проведение «домашних» чемпионатов, но и за счет работы университетских экспертов на чемпионатах других регионов.

**ДВИЖЕНИЕ «МОЛОДЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЫ» (WORLDSKILLS RUSSIA)
В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

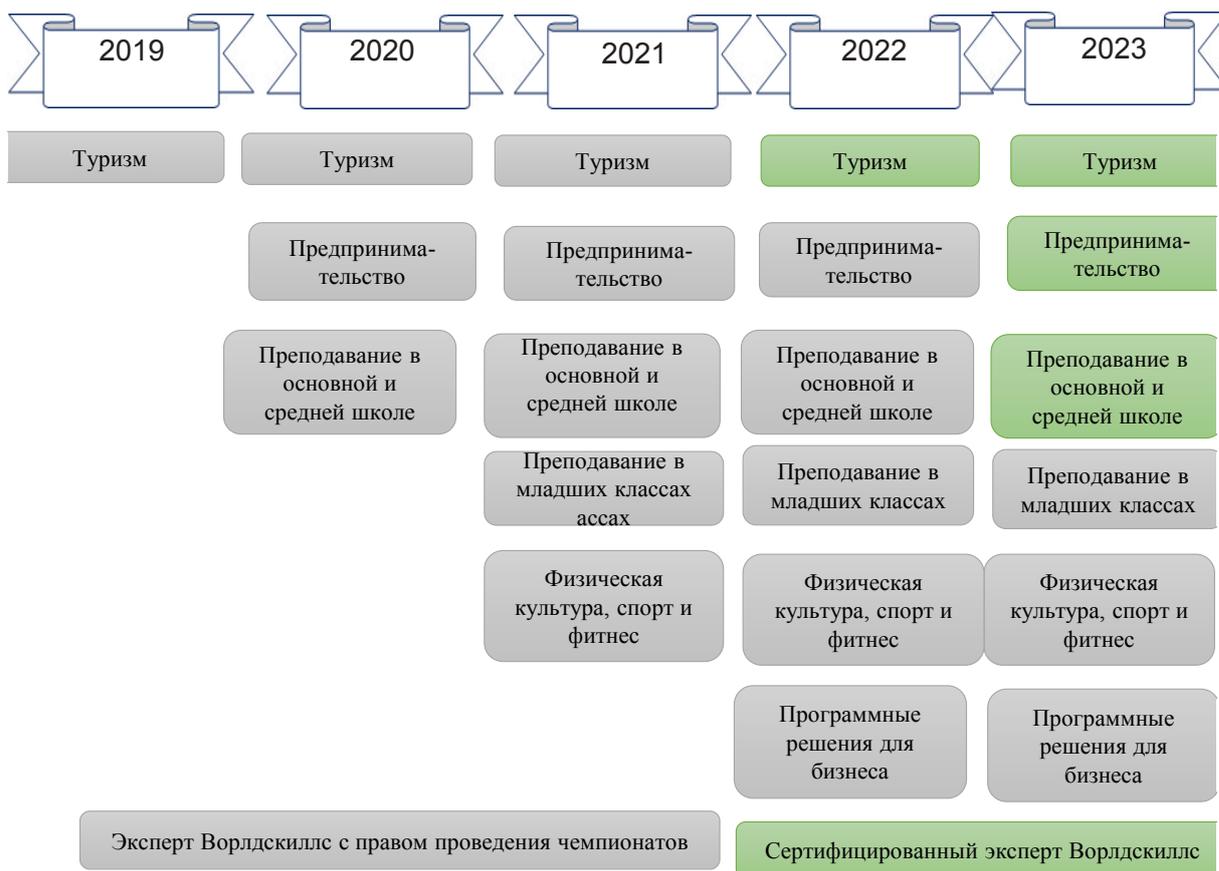


Рис. 2. Формирование экспертного сообщества в ЗабГУ

Движение Ворлдскиллс охватило в ЗабГУ 6 из 11 факультетов. Это не только проведение соревнований во время чемпионата и подготовка к ним. Формат соревнований и конкурсные задания используются в образовательном процессе на этих факультетах, усиливая практическую составляющую профессиональных программ. Меняется форма проведения государственной итоговой аттестации, например, на факультете физической культуры и спорта государственный экзамен проводится с использованием международных стандартов.

Улучшение материальной базы по выбранным семи компетенциям позволит увеличить число участников вузовских чемпионатов, тем самым расширив подготовку студентов по стандартам Ворлдскиллс. Университет видит необходимым создание на своей базе специализированного центра по одной из

реализуемых компетенций.

Движение Ворлдскиллс позволяет университету усилить профориентационную работу. Чемпионаты широко освещаются в СМИ, на конкурсные площадки и мероприятия деловой программы приглашаются школьники, студенты колледжей, для них организуются экскурсии.

Большой вклад движения Ворлдскиллс расширяет и укрепляет связи с работодателями по средствам привлечения их представителей к работе чемпионатов в роли независимых экспертов, спикеров деловой программы и партнеров. Конкурсанты чемпионатов демонстрируют свои знания, умения и сформированные компетенции потенциальным работодателям во время выполнения чемпионатных заданий. Некоторых ребят сразу после чемпионатов приглашают на работу параллельно с

учебой в университете.

Участие ЗабГУ в международном движении по стандартам, разработанным по опыту более полувековой практики, связано с рядом трудностей:

1. Высокая стоимость оборудования для застройки чемпионатных площадок в соответствии с инфраструктурными листами.

2. Высокая ежегодная абонентская плата за партнерство с Союзом – 320 тыс. руб.

3. Малое число экспертов Ворлдскиллс по компетенциям высшего образования в Забайкальском крае. Приглашение экспертов из других регионов требует дополнительных затрат.

4. Сложности взаимодействия с Союзом, менеджерами компетенций из-за значительной разницы во времени. Особенно ощутимо это при подготовке к дистанционным формам проведения отборочных соревнований и др.

Для расширения масштабов движения Ворлдскиллс в ЗабГУ принимаются различные меры по стимулированию его участников.

Стимулирование работников ЗабГУ осуществляется следующим образом:

- выделение в положении о стимулирующих выплатах специального раздела по начислению баллов за участие в движении Ворлдскиллс;
- высокий статус работы по стандартам

Ворлдскиллс;

- создание внутриуниверситетского сообщества Ворлдскиллс и др.

Стимулирование студентов-участников чемпионата:

- рейтинговые стипендии;
- учет результатов чемпионата при промежуточной аттестации студентов;
- поездка победителей и призеров в составе делегации от Забайкальского края на Мировой чемпионат в 2019 году в г. Казань и др.

С 2020 года ЗабГУ начинает проводить государственные экзамены для студентов колледжа в форме демонстрационного экзамена.

Режим самоизоляции из-за пандемии COVID-19 заставил перевести многие процессы жизнедеятельности человека в дистанционный формат. Союзом рассматривается вариант проведения чемпионатов в таком режиме, уже имея такой опыт, проведя отборочные соревнования перед Финалом III Национального межвузовского чемпионата в дистанционной форме. На наш взгляд, особая ценность чемпионатов Ворлдскиллс состоит именно в их очном фестивальном формате.

Университет видит серьезный положительный эффект для себя в участии в движении Ворлдскиллс и обладает для этого достаточными интеллектуальными и материальными ресурсами.

Литература

1. Портал WorldSkills Russia. URL: <https://worldskills.ru/o-nas/dvizhenie-worldskills/czel-i-missiya.html>. (дата обращения: 10.05.2020)

Формирование Softskills через участие в региональном чемпионате WSR по компетенции «Геодезия»

Лебедева Татьяна Юрьевна,

преподаватель ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. При подготовке современного специалиста кроме профессиональных умений необходимы гибкие коммуникативные навыки, чтобы быть успешным в быстро развивающемся мире технологий.

Ключевые слова: гибкие навыки, управление, эмоции, развитие, планирование, целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия, способность, энтузиазм, инициативность, настойчивость.

Annotation. When preparing a modern specialist, in addition to professional skills, you need flexible communication skills to be successful in the rapidly developing world of technology.

Key words: flexible skills, management, emotions, development, planning, targeting, reflexion, time-management, ability, enthusiasm, initiative, persistence.

Дисциплина «Основы геодезии» для специальностей строительного цикла (08.02.01, 8.02.05, 08.02.07) предполагает развитие навыков использования геодезических приборов и умение разрабатывать исполнительную документацию. На теоретических и практических занятиях обучающиеся отрабатывают навыки вычислительной, камеральной обработки результатов измерений с помощью калькуляторов, выполняют вручную чертежи планов. Во время геодезической практики на полигоне теоретические навыки отрабатываются и становятся умениями. Следовательно, теоретическая подготовка является базовой и необходимой при подготовке выпускника. Таким образом, отрабатываются профессиональные навыки. Но производству нужны выпускники, готовые к решению реальных практических задач, а это невозможно без использования нового современного геодезического оборудования. Технологии развиваются так стремительно, что полученные нами знания очень быстро устаревают. Поэтому ценным становится не тот специалист, который

когда-то много всего выучил, а тот, кто умеет быстро учиться, эффективно приспосабливаться под новые условия и находить нестандартные решения. Кроме того, успех всего проекта часто зависит от взаимопонимания в команде.

В этом учебном году команда Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса приняла участие в IV региональном чемпионате WSR Забайкальского края по компетенции R60 «Геодезия».

В процессе подготовки к чемпионату студенты освоили Softs kills навыки. Коммуникативные навыки помогают развивать отношения с людьми, поддерживать разговор, эффективно вести себя в критических ситуациях при общении с окружающими: умение слушать, убеждать и аргументировать, ввести переговоры, проводить презентации, самопрезентации, публичные выступления, работать в команде, нацеленность на результат. Во время проведения соревнований отрабатывались навыки управления собой или эмоциональные навыки: управление эмоциями, стрессом, собственным развитием; планирование и целеполагание, тайм-менеджмент, рефлексия, способность

владеть своей энергией, проявлять энтузиазм, инициативность, настойчивость. При выполнении в программах AutoCAD, КРЕДО отрабатывались и закреплялись навыки системного и логического мышления, выработки и принятия решения. Результатом участия была высокая балльная оценка выполненной работы, призовое 1-ое место. Чтобы добиться этого результата, необходимо было освоить управленческие навыки: управление исполнением, планирование,

мотивирование, контроль реализации задач, ситуационное руководство и лидерство, управление изменениями.

Работая на площадке чемпионата, участники подтвердили качество профессиональной подготовки. В заключение хотелось бы сказать, что проведение региональных чемпионатных соревнований помогает сформировать цель и пути, ведущие к ней, а для этого необходимо развивать Softs skills навыки.

Литература

1. Браверман, Б.А. Программное обеспечение геодезии, фотограмметрии, кадастра, инженерных изысканий [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Б. А. Браверман. Электрон. текстовые данные. – М. : Инфра-Инженерия, 2018. – 244 с. – URL: <http://www.znanium.com>. (дата обращения: 10.05.2020)
2. Гиршберг, М.А. Геодезия [Электронный ресурс]: учебник / М.А. Гиршберг. Изд. стереотип. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 384 с. – URL: <http://www.znanium.com>. (дата обращения: 10.05.2020)
3. Киселев, М.И. Геодезия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Киселев Д.Ш. Михелев. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 384 с.

Опыт проведения профессиональных проб по компетенции «Дошкольное воспитание» в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»

Луханина Анастасия Павловна,

преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
эксперт РЧ WorldSkills, г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье описывается опыт проведения профессиональных проб для юниоров по компетенции «Дошкольное воспитание» в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»: значимость в процессе профориентации молодежи, взаимосвязь с проектом «Билет в будущее», результаты IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край.

Ключевые слова: профориентация, профессиональные пробы.

Annotation. The article describes the experience of conducting professional tests for juniors in the competence «Preschool education» in the «Chita`s pedagogical College»: the significance in the process of career guidance for young people, the relationship with the project «Ticket to the future», the results of the IV Regional championship «Young professionals» (WorldSkills Russia) – Zabaykalsky Krai.

Keywords: career guidance, professional tests.

Профориентация школьников – приоритетная государственная задача, закрепленная в национальном проекте «Образование». Профориентация и построение молодым человеком своего профессионального пути связаны не только с его успешной самореализацией, но и с вкладом в экономическое развитие.

Основная миссия юниорского движения WorldSkills Russia – дать школьникам возможность осознанно выбрать профессию в быстро меняющемся мире, определиться с образовательной траекторией и в будущем без проблем найти свое место на рынке труда.

Юниорские турниры WorldSkills позволяют, во-первых, попробовать свои силы в конкретной специальности. Во-вторых, получить информацию о ней непосредственно из уст представителей профессионального сообщества, понять, как устроена отрасль и увидеть перспективы карьерного роста.

Все компетенции для юниоров развиваются в логике основных компетенций WorldSkills (как существующих международных, так и новых, например, в области Future Skills). В большинстве случаев они являются адаптацией взрослой компетенции с учетом возрастных особенностей и возможностей юных конкурсантов.

Участие в турнирах WorldSkills может оказаться для школьника просто полезным опытом, а может стать основой для профессионального развития по самым разным траекториям. Это может быть достижение статуса высококлассного специалиста по рабочей профессии через учебу в колледже или вузе, получение внесистемного образования по новой digital-специальности в сочетании с фундаментальным высшим или онлайн-образованием, либо формирование команды для будущего стартапа.

Для того, чтобы охватить максимальное количество школьников, помочь им определиться с собственными интересами и склонностями, познакомиться с

интересующими профессиями, выбрать направление профессионального и карьерного роста и начать развивать навыки и умения, наиболее важные в будущей профессии, был разработан и реализован проект «Билет в будущее».

Процесс реализации проекта состоит из трех этапов. На первом из них школьник проходит тщательную диагностику посредством серии онлайн-тестов, созданных командой экспертов. На втором этапе школьник получает уникальную возможность непосредственно познакомиться с теми профессиями, которые его заинтересовали. Ему предлагаются разнообразные виды профориентационных активностей, начиная от сборных фестивалей и заканчивая продолжительными профессиональными пробами. В процессе их прохождения ребята смогут сами определить свое отношение к профессии; понять, насколько она им близка. И, наконец, на третьем этапе школьнику предлагаются различные виды программ и мероприятий, непосредственно связанных с теми профессиями или областями, на которых он в итоге остановил свой выбор. Их посещение поможет ему получить и развить ключевые навыки, важные для освоения будущей профессии.

Профессиональная проба – поэтапное моделирование элементов конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

С февраля 2019 года на базе ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» проводятся профессиональные пробы с учениками общеобразовательных школ, участвующих в проекте «Билет в будущее», а также со студентами первого курса для профессионального самоопределения. Профессиональные пробы проводятся около 20 минут и состоят из трех этапов:

- подготовительный (информирование и консультирование);
- практическая реализация (имитация

и апробирование);

– рефлексивный (обратная связь, коррекция).

Участникам профессиональных проб предлагается смоделировать образовательные ситуации интерактивной песочницей, «умным» столом, «умным полом», робототехникой и роботом Matatalab, а также игровые ситуации по обучению правилам дорожного движения с помощью игрового модуля «Городок».

Стало традиционным проведение профессиональных проб и для студентов 1 курса. В данном случае обучающимся предлагается организовать сюжетно-ролевую игру для детей старшего дошкольного возраста по ПДД с использованием дидактического материала «Знаки дорожного движения», детских электромобилей, а также интерактивной игры, выполненной в программе Smart-notebook.

Результатом проведения профес-

сиональных проб стало участие школьников в IV Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край. На основании профессиональных проб были отобраны студенты 1 курса для участия в отборочных соревнованиях на право представлять колледж на региональном чемпионате «Молодые профессионалы». Студентка 1 курса Ангелина Клейманова получила золотую медаль среди юниоров в компетенции «Дошкольное воспитание», а участница проекта «Билет в будущее» и профессиональных проб Хамис Муртузалиева, обучающаяся в МБОУ СОШ №25 г. Читы, стала обладательницей бронзовой медали.

Таким образом, профессиональная проба не только влияет на выбор профессии, но и на становление личности подростка. Попробовав себя в реальном деле, он чувствует себя более взрослым и самостоятельным.

Литература

1. WorldSkills Russia Juniors [Электронный ресурс] URL: <https://worldskills.ru/nashi-proekty/worldskillsrussiajuniors> (дата обращения: 10.05.2020)
2. Билет в будущее [Электронный ресурс] – URL: <https://site.bilet.worldskills.ru/> (дата обращения: 10.05.2020)
3. Сорокина И.Р. Профессиональная проба как один из способов организации профориентации в системе дополнительного образования // Педагогическое образование в России. – 2013. – №5. – С. 79-84.

Опыт создания и использования материально-технической базы нового качества посредством участия в чемпионатном движении WorldSkills Russia

Макарова Флюра Ризаевна,

директор ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Соколова Тамара Белановна,

методист ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»

Аннотация. Статья посвящена освещению опыта создания и использования материально-технической базы ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, их значимость в подготовке профессиональных кадров для региона.

Ключевые слова: материально-техническая база, WorldSkills Russia, профессиональное обучение, компетенции, высококвалифицированные рабочие кадры.

Annotation. The article is devoted to the experience of creating and using the material and technical base of GPOU «KPTT» in accordance with the WorldSkills Russia standards, their significance in the training of professional personnel for the region.

Key words: material and technical base, WorldSkills Russia, professional training, competence, highly qualified workers.

Одним из инструментов, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, является движение WorldSkills Russia, целью которого является повышение престижа рабочих профессий. ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» вступил в движение WorldSkills Russia в 2017 году, участвуя во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» World Skills Russia (Забайкальский край) по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». За три года наш техникум стал активным участником всех региональных мероприятий движения WorldSkills Russia. Если во II Региональном чемпионате участвовали 1 студент и 1 эксперт, то в III Региональном чемпионате по компетенции «Электромонтаж» приняли участие 3 студента группы ТЭ-34 и 3 эксперта. В ходе упорной борьбы по данной компетенции наши студенты заняли 2 призовых места: 2 место – Дмитрий Золотухин, 3 место – Андрей Власов.

В IV Региональном чемпионате студенты и эксперты нашего техникума приняли участие уже в четырех компетенциях: «Электромонтаж» – 3 студента и 3 эксперта; «Обслуживание грузовой техники» – 1 студент и 1 эксперт; «Обслуживание сельскохозяйственной техники» – 1 студент и 1 эксперт; «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля» – 1 студент и 1 эксперт. По результатам соревнований по компетенции «Обслуживание грузовой техники» первое место занял Данил Федосов, студент 2 курса техникума, по компетенции

«Обслуживание сельскохозяйственной техники» студент 2 курса Борзинского филиала техникума Артем Алексеев занял 2 место, еще один студент 2 курса Борзинского филиала Сергей Иванов по компетенции «Ремонт и обслуживание легкового автомобиля» получил медальон «Профессионал». А.Ю. Корякин, главный эксперт по компетенции «Обслуживание грузовой техники», наставник Данила Федосова, готовит студента к участию во Всероссийском чемпионате по данной компетенции.

Главным международным событием 2019 года в России стал 45-й чемпионат мира по профессиональному мастерству WorldSkills Competition 2019, который прошел в Казани с 22 по 27 августа. В нем приняли участие более 1300 конкурсантов из 63 стран и регионов, которые соревновались в 56 компетенциях. В составе делегации Забайкальского края приняли участие в этом грандиозном мероприятии и представители нашего техникума – директор Ф.Р. Макарова, заместитель директора по производственной работе А.Ю. Корякин, старший мастер О.А. Корякина

Участие в мероприятиях WorldSkills дало техникуму бесценный опыт организации и проведения IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальский край по компетенции «Обслуживание грузовой техники» на базе обновлённых учебно-производственных мастерских ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум». Данная компетенция считается одной из самых сложных и затратных.

Именно поэтому количество участников Регионального чемпионата и чемпионата «Молодые профессионалы» WorldSkills по этой компетенции небольшое.

В 2019 году ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» принял участие в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий профессиональным образовательным организациям в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование». Выбранное для реализации проекта направление – создание мастерских по укрупнённой группе профессий и специальностей «Транспорт и логистика» (лот № 4).

Заявка техникума успешно прошла техническую и содержательную экспертизу, учреждение выиграло конкурс на получение гранта для создания 5 мастерских и получило субсидии в размере 26,6 млн. рублей. По конкурсным условиям техникум должен был провести ремонт мастерских за счет собственных средств, что и было исполнено в полном объеме в размере 7 млн. рублей.

В рамках реализации Плана социального развития центров экономического роста (ЦЭР) Забайкальского края в 2019 г. с целью подготовки кадров по наиболее востребованным профессиям и перспективным специальностям, а также специалистов по «коротким и ускоренным программам» техникум получил ощутимую финансовую помощь из федерального бюджета в размере 54 млн. рублей, краевой бюджет выделил полмиллиона рублей, а также техникум вложил свои собственные средства в размере 2 млн. руб. для модернизации материально-технической базы.

Таким образом, общая сумма денежных вливаний в развитие нашей образовательной организации составила более 90 млн. руб., что позволило

кардинально улучшить материально-техническую базу техникума. За счет полученных средств были отремонтированы и модернизированы 5 мастерских: «Управление бульдозером», «Управление экскаватором», «Управление автогрейдером», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Обслуживание грузовой техники».

Все мастерские в настоящее время оснащены современным дорогостоящим оборудованием: тренажерами-имитаторами легкового и грузового автомобилей, бульдозера, экскаватора, автогрейдера; современными лабораторными стендами; диагностическим оборудованием; демонстрационными комплексами; компьютерными мобильными станциями с новейшими операционными системами и антивирусной защитой; рабочими местами мастеров, в которые входят мультимедийное оборудование, передвижные магнитно-маркерные доски, экраны, МФУ. За счет полученных средств закуплены автомобили KIA, КАМАЗ, ГАЗ-33098, бульдозер, экскаватор, погрузчик, оборудованы кабинеты материаловедения, устройства, ремонта и технического обслуживания автомобилей, теоретической подготовки водителей.

Мастерские модернизированы в соответствии с требованиями стандартов WorldSkills Russia, целью которых является повышение статуса профессиональной подготовки и квалификации рабочих кадров. Современное оснащение мастерских позволит значительно повысить уровень подготовки выпускников техникума, использовать их в рамках подготовки специалистов среднего звена при проведении демонстрационного экзамена, в сетевом взаимодействии с другими профессиональными образовательными организациями, в чемпионатском движении WorldSkillsRussia и при подготовке, переподготовке и повышении квалификации специалистов в области транспорта и логистики.

Опыт организации и участия в чемпионатах по стандартам WorldSkills позволяет внедрять данные стандарты в образовательный процесс, что, в свою очередь, приводит не только лучшему освоению обучающимися профессиональных компетенций, но и повышает качество профессиональной подготовки, развивает профессиональное и креативное мышление студентов, формирует опыт творческой деятельности в профессиональной сфере.

Реализация новых ФГОС СПО и профессиональных стандартов, дуальное обучение, возможность участвовать в чемпионатах WorldSkills Russia мотивируют весь педагогический коллектив техникума на профессиональное совершенствование, освоение новых навыков и образовательных технологий.

В планах администрации и коллектива техникума – создание специализированного центра компетенций для

подготовки, переподготовки и повышения квалификации граждан по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям на уровне, соответствующем стандартам ТОП-50 и WORLDSKILLS, в том числе по программам ускоренного и опережающего обучения.

Модернизация материально-технической базы позволила техникуму при оценивании профессиональных квалификаций выпускников перейти к модели, предполагающей совмещение итоговой аттестации с демонстрационным экзаменом по методике WorldSkills.

В мае 2020 года ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» получил электронные аттестаты о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам WorldSkills по компетенциям «Управление бульдозером», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Литература

1. Актуальные вопросы развития среднего профессионального образования. Практическое пособие / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, О.Ф. Клинок и др.; под общей редакцией А. Н. Лейбовича. – Федеральный институт развития образования, 2016.
2. Электронный фонд правовой и нормативно-технической документации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/420203835> (дата обращения: 13.05.2020).
3. Профессиональное образование России и СНГ СПО [Электронный ресурс]. – URL: <https://academy-prof.ru/blog/perspektivy-razvitija-spo> (дата обращения: 14.05.2020).
4. Официальный сайт ГПОУ «КПТТ» [Электронный ресурс]. – URL: <https://pu34.edusite.ru/> (дата обращения: 14.05.2020).

Проведение IV Регионального чемпионата
«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальский край –
2019 по компетенции «Сварочные технологии»:
опыт, проблемы, перспективы

Макаров Василий Александрович,

мастер производственного обучения

ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»,

г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлен опыт организации и проведения IV Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальский край – 2019 по компетенции «Сварочные технологии» на базе ГАПОУ «Краснокаменский горно – промышленный техникум», описаны основные этапы работы главного регионального эксперта компетенции, положительный опыт, проблемы и недостатки, выявленные в ходе проведения чемпионата, перспективы дальнейшей работы.

Ключевые слова: чемпионат, эксперт, сварка, сборная, модернизация, преимущества, недостатки, перспективы.

Annotation. The article presents the experience of organization and realization of the IV Regional championship «Young professionals» (WorldSkills Russia) Zabaykalsky Krai-2019 by the competence «Welding technologies» in «Krasnokamensk mining and industrial college», describes the main stages of the chief regional expert's activity, positive experience, problems and advantages identified during the championship, prospects for future work.

Key words: championship, expert, competence, welding, team, modernization, advantages, disadvantages, prospects.

В период с 16.12.2019 г. по 20.12.2019 г. в ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум» прошел IV Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальский край – 2019 по компетенции «Сварочные технологии». Техникум принял на своей базе студентов – участников и экспертов Чемпионата из учреждений среднего профессионального образования Забайкальского края. Всего региональная сборная по указанной компетенции состояла из 5 участников – студентов 4-х средних профессиональных учреждений края: Алексей Иванников – ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», Дмитрий Грудинин – ГПОУ «Забайкальский техникум профессиональных технологий и сервиса», Юрий Рябушев – ГПОУ «Первомайское многопрофильное училище», ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум»

представлял 1 участник – Назар Сошников, студент 2 курса, также в Чемпионате принял участие Илья Страмилов – выпускник техникума, в настоящее время сварщик филиала АО «ОТЭК» в г. Краснокаменск. Участников сопровождали 5 экспертов – компатриотов: А.Н. Прокопьев, Л.А. Лоскутова, И.И. Трофимова, И.Е. Горбунова, В.А. Дыненко.

Проведение соревнований такого уровня на базе техникума стало возможным в связи с осуществлением модернизации материально-технической базы техникума в рамках Плана социального развития центров экономического роста Забайкальского края и национального проекта «Образование» по профессии СПО «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки, наплавки)» в 2019 г. Посредством данного проекта сварочная мастерская техникума была оснащена современным оборудованием,

соответствующим стандартам союза WorldSkills.

Основная работа по организации и проведению Чемпионата проводилась главным региональным экспертом по компетенции «Сварочные технологии». На первом этапе велась подготовка документации и проведение экспертами отборочных соревнований на базе учреждений СПО Забайкальского края, по результатам которых были определены участники Регионального чемпионата. Вторым этапом стала подготовка документации и площадки для проведения соревнований. Основным и завершающим этапом стала организация и проведение регионального этапа чемпионата. Независимыми экспертами, экспертами-компатриотами был отмечен высокий уровень проведения мероприятия, что стало возможным посредством постоянного взаимодействия и командной работы главного регионального эксперта с ответственными представителями РКЦ «WorldSkills-Russia – Забайкальский край» и менеджером компетенции «Сварочные технологии» союза «WorldSkills Russia» на всех этапах организации и проведения чемпионата.

В результате проведения Чемпионата был накоплен положительный опыт по следующим составляющим:

1. Оценку практических конкурсных заданий, выполненных участниками Чемпионата, осуществляли независимые эксперты-дефектоскописты, специалисты по контролю качества сварных соединений ООО «Ремонтно-механический завод». Ранее оценка проводилась экспертами ОУ, сопровождающими участников чемпионата, и осложнялась необъективностью при подведении итогов соревнований. Привлечение независимых экспертов позволило сделать экспертизу объективной, беспристрастной и точной.

2. В чемпионате принимал участие выпускник техникума, получивший профессию «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) в 2017 г., трудоустроенный по профессии. Такое взаимодействие с одним из

основных предприятий – потенциальным работодателем для выпускников техникума, безусловно, оказалось успешным. Командная работа экспертов техникума и специалистов предприятия по подготовке участника укрепила партнерские отношения и принесла положительные результаты, т.к. участник занял I место, продемонстрировал самый высокий уровень профессионального мастерства при выполнении конкурсного задания. В настоящее время ведется активное сотрудничество техникума и предприятия по подготовке победителя к отборочным соревнованиям для участия в Финале VIII Национального чемпионата «WorldSkills Russia».

3. Привлечение студентов техникума для участия в чемпионате в качестве волонтеров позволило пропагандировать движение WorldSkills в молодежной среде и организовать профориентационную работу для учащихся школ города.

Основным недостатком, выявленным при проведении соревнований, стало отсутствие у некоторых участников опыта тренировки профессиональных навыков на современном оборудовании и соответственно невозможность освоения таких видов сварки, как частично-механизированная и аргоно-дуговая сварка за недостатком оснащения материально-технической базы ОУ. Тем не менее, независимые эксперты отметили достойный профессиональный уровень подготовки участников Чемпионата.

Определены следующие перспективы для дальнейшего улучшения подготовки и проведения Чемпионата:

1. Ежегодное проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Забайкальский край по компетенции «Сварочные технологии» на базе ГАПОУ «Краснокаменский горно-промышленный техникум».

2. Создание и аккредитация Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Сварочные технологии».

3. Проведение промежуточной и государственной итоговой аттестации в

форме демонстрационного экзамена для студентов техникума и учреждений СПО Забайкальского края.

4. Увеличение количества рабочих мест, оснащенных современным сварочным оборудованием.

5. Дальнейшее взаимодействие с предприятиями-партнерами по вопросам

потенциального трудоустройства выпускников техникума, развития опыта совместной тренировки команд для участия в чемпионатах WorldSkills, проведения и оценки демонстрационного экзамена специалистами предприятий в качестве официальных экспертов.

Литература

1. Регламентирующие документы союза «WorldSkills -Russia». URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения 10.05.2020)

2. Регламентирующие документы РКЦ «WorldSkills-Russia – Забайкальский край». URL: <http://irozk.ru/index.php/mwscrpo/%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D1%8F/regchemp4-2019/regchemn4-o-chempionate.html> (дата обращения 10.05.2020)

Опыт работы и перспективы развития образовательных траекторий специализированного центра компетенций ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» в рамках движения «Молодые профессионалы» (Workdskills Russia)

Малашенко Юлия Алексеевна,

руководитель специализированного центра компетенций ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж», г. Кострома, Костромская область.

Аннотация. В статье представлен опыт работы и перспективы развития специализированного центра компетенций (далее – СЦК) ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» (далее – ОГБОУ «КТЭК») по обеспечению проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (Workdskills Russia) (далее – WSR).

Ключевые слова: Специализированный центр компетенции (СЦК), чемпионат «Молодые профессионалы» (Workdskills Russia), компетенция «Предпринимательство».

Annotation. The article presents the experience of the specialized competence center (hereinafter CCS) of the Kostroma Trade and Economic College OGBPOEU (hereinafter referred to as KTEK OGBOU) in ensuring the holding of regional championships «Young Professionals» (Workdskills Russia) (hereinafter WSR).

Key words: specialized competence center (CCC), young professionals championship (Workskills Russia), competencies, entrepreneurship.

Рынок труда любого региона нуждается в квалифицированных рабочих кадрах, умеющих работать в новых условиях по новейшим международным стандартам качества и обладающих набором различных профессиональных

компетенций («soft skills» и «hard skills»). Новые стандарты и инновационные технологии требуют соответствующей подготовки рабочих и служащих.

Проблему уровневой и качественной подготовки специализированных и

квалифицированных кадров помогают решать конкурсы профессионального мастерства и чемпионаты «Молодые профессионалы», проводимые по стандартам Workdskills Russia.[1.п.1.; 2].

Национальные и региональные чемпионаты «Молодые профессионалы» (Workdskills Russia) – это интерактивные площадки, на которых лучшие студенты, школьники, преподаватели и мастера производственного обучения могут обмениваться опытом, знакомиться с новыми производственными технологиями, оборудованием, требованиями профессиональных стандартов, демонстрировать свои профессиональные навыки и умения.

Цель движения WSR – повышение престижа рабочих профессий, внедрение в систему профессионального образования лучших международных практик, модернизация качества профессионального образования, что на сегодняшний день является приоритетным направлением в системе среднего профессионального образования и носит последовательный, системный характер. [3].

В состав Международного движения Workdskills Russia Российская Федерация вошла в 2012 году, а Костромская область эффективно интегрировалась в 2014 году. Итогом подобной образовательной корреляции стала разработка дорожной карты по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WSR) на территории Костромской области, и определен план мероприятий по ее реализации [4].

Образовательная база ОГБПОУ «КТЭК» также интегрировалась в это движение, и уже в 2016 г. в колледже приказом департамента образования и науки Костромской области был создан специализированный центр компетенции «Предпринимательство». Основными задачами Центра стали: организация и проведение чемпионатов

профессионального мастерства по стандартам WSR, разработка конкурсной документации, создание необходимой материально-технической базы, обустройство инфраструктуры площадок соревнований, ведение разъяснительной работы с работодателями и спонсорами чемпионата, подготовка региональных команд, сопровождение участников и экспертов на протяжении всего соревновательного периода.

В 2016 г. команда колледжа впервые приняла участие во II Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WSR по компетенции «Предпринимательство». Студенты колледжа в течение двух дней выполняли конкурсное задание, защищали бизнес-проекты, состоящие из 8 модулей, в свою очередь, преподаватели колледжа выступили экспертами чемпионата. По итогам соревнований наша команда заняла I место. Позже, в марте 2017 г., победители участвовали в отборочных соревнованиях к Финалу V Национального чемпионата «Молодые профессионалы», проводимом в республике Саха (Якутия). Так началась история участия в этом международном движении.

Ежегодно руководство колледжа в составе делегации от Костромской области выезжает на чемпионаты в другие регионы РФ (Москва, Ярославль, Великий Новгород), а в 2019 г. представилась возможность посетить 45-й мировой Чемпионат «Молодые профессионалы» Workdskills Russia в Казани.

Опыт и знания, приобретенные во время командировок и посещения других площадок чемпионата, позволили внедрить в ОГБПОУ «КТЭК» эффективные организационно-управленческие механизмы: мотивационного управления, стимулирования сотрудников, распределения ресурсов. Все они регулярно и эффективно используются в качестве методического и методологического инструментария для планирования и организации работы СЦК при подготовке

и проведении региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Workskills Russia.

В 2016-2017 г. СЦК выступил координирующим организатором площадки по компетенции «Предпринимательство», а в период с 2018 г. по 2019 г. организовал уже три площадки по компетенциям: «Предпринимательство» (возраст 16-22), «Предпринимательство – юниоры» (возраст 14-16), «Администрирование отеля». В 2020 г. на основании приказа департамента образования и науки Костромской области СЦК «Предпринимательство» ОГБПОУ «КТЭК» переименован в СЦК по компетенциям «Предпринимательство»,

«Администрирование отеля» и «Хлебопечение», а, следовательно, число площадок в будущем будет увеличено.

Пошаговая реализация пунктов дорожной карты движения «Молодые профессионалы» уже сегодня демонстрирует устойчивые образовательные результаты: увеличивается число компетенций, растет число участников соревнований, экспертов, зрителей, работодателей. В таблице № 1 представлено количество участников региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» WSR, выступавших на площадках, организованных СЦК.

Таблица № 1.

Компетенции	II РЧ 2016 г.	III РЧ 2017 г.	IV РЧ 2018 г.	V РЧ 2019 г.
«Предпринимательство» (16-22)	12 чел.	14 чел.	12 чел.	12 чел.
«Предпринимательство» – юниоры (14-16)	-	-	6 чел.	10 чел.
«Администрирование отеля»	-	-	6 чел.	6 чел.

С каждым годом возрастает уровень проведения соревнований. Специализированный центр компетенций как организатор площадок выполняет все необходимые требования WSR для проведения подобных чемпионатов: создает комфортные условия по оснащению рабочих мест для каждого участника современным оборудованием и программным обеспечением согласно инфраструктурному листу компетенций. Немаловажную роль в решении данного вопроса играют наши социальные партнеры, которые выступают спонсорами региональных чемпионатов и помогают в обустройстве площадок и приобретении подарков для победителей, призеров соревнований.

Необходимо отметить, что ежегодно повышается уровень подготовки участников и экспертов чемпионатов. Эксперты изучают нормативные документы: регламент чемпионата, кодекс этики, конкурсное задание,

техническое описание компетенций, инструкции по технике безопасности, критерии оценивания выполненных заданий. Сертифицированные эксперты, менеджеры компетенций, независимые эксперты, которые приезжают из других регионов, отмечают высокую степень подготовки экспертного сообщества.

В подтверждение вышесказанному хочется добавить, что на базе СЦК регулярно проводятся обучающие семинары для экспертов из числа преподавателей однопрофильных профессиональных образовательных организаций г. Костромы и Костромской области и из числа представителей социальных партнеров (работодателей). Специалисты СЦК оказывают консультационную поддержку по методике проведения итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена, по разработке конкурсной документации и подготовке к чемпионатам.

Своим опытом работы педагоги СЦК регулярно делятся с коллегами из других

регионов (Иваново, Кинешма, Ярославль), выступая на региональных методических семинарах, проводимых Региональным координационным центром движения «Молодые профессионалы» WSR в Костромской области. Они рассказывают о положительных практиках, о перспективах развития, анализируют результаты чемпионатов.

Одной из приоритетных задач СЦК является организация обучения экспертов по программам повышения квалификации в Академии Союза Workskills Russia (программа «Эксперт демонстрационного экзамена», программа «Эксперт чемпионата»). Так в 2017 г. было обучено 7 чел., в 2018 г. – 2 чел., в 2019 г. – 15 чел., в 2020 г. работа будет продолжена.

При подготовке участников чемпионатов профессионального мастерства Центр опирается на современные тенденции образовательного процесса в системе среднего профессионального образования.

Формирование навыков «soft skills» и «hard skills» – важное и необходимое условие для участников чемпионатов. Конкурсантам компетенции «Предпринимательство» и «Предпринимательство – юниоры» во время разработки и защиты своих бизнес-проектов приходится работать в команде, применять навыки

деловых переговоров, убеждать и аргументированно отстаивать свою профессиональную позицию. Кроме этого, они должны проявить свои лидерские качества, научиться креативно мыслить, чтобы быстро и четко отвечать на вопросы экспертов.

Участникам компетенции «Администрирование отеля» важно быть коммуникабельными, уметь общаться с клиентами, профессионально работать в специальной программе, знать иностранные языки, уметь управлять стрессами и эмоциями. С целью оказания помощи участникам чемпионатов наши специалисты проводят психологические тренинги, специальные занятия, организуют индивидуальные встречи, мастер – классы.

Следует отметить, что студенты ОГБПОУ «КТЭК» участвуют и в других компетенциях на Региональных чемпионатах: «Поварское дело», «Поварское дело – юниоры», «Кондитерское дело», «Кондитерское дело – юниоры».

В таблице № 2 представлены результаты участия студентов ОГБПОУ «КТЭК» и юниоров из школ г. Костромы на региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» (WSR).

Таблица № 2

Компетенция	II РЧ 2016 г.	III РЧ 2017 г.	IV РЧ 2018 г.	V РЧ 2019 г.
«Предпринимательство» (16-22)	1 место	1 место	1 место	1 место
«Предпринимательство» юниоры (14-16)	-	-	1 место 2 место 3 место	1 место 2 место 2 место 4 место
«Администрирование отеля»	-	-	1 место 2 место 2 место	1 место 2 место
«Поварское дело» (16-22)	Медальон за профессионализм	-	3 место	2 место
«Поварское дело – юниоры» (14-16)	-	-	3 место	участие
«Кондитерское дело» (16-22)	4 место	2 место	4 место	2 место
«Кондитерское дело – юниоры» (14-16)	-	2 место	-	-

В рамках деятельности СЦК проделана большая работа в отношении организации и проведения чемпионатов, обучения экспертов и подготовки участников. Все это стало отправной точкой для определения нового вектора развития и прогноза образовательных задач: аккредитация Центров проведения демонстрационных экзаменов (ЦПДЭ), обеспечение проведения государственной итоговой аттестации студентов по компетенциям «Предпринимательство», «Администрирование отеля» в формате демонстрационного экзамена, открытие новых мастерских.

Министерством просвещения совместно с ОГБПОУ «Костромской торгово-экономический колледж» подписано соглашение от 17 февраля 2020 г. № 073-15-2020-058 «О предоставлении из федерального бюджета грантов в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально – технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентноспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»).

В 2020 г. на средства гранта планируется открыть 5 мастерских по разным компетенциям: «Поварское дело», «Ресторанный сервис», «Интернет-маркетинг», «Кондитерское дело», «Администрирование отеля». Модернизация материально-технической

базы колледжа позволит расширить спектр возможностей не только СЦК, но и структурного подразделения «Ресурсный центр», так как мастерские, оснащенные современным, высококласным оборудованием и инвентарем для проведения практических и теоретических занятий, обеспечат эффективную работу педагогов и студентов.

Таким образом, реализация запланированных мероприятий позволит увеличить перечень компетенций чемпионатов «Молодые профессионалы» WSR и, соответственно, выступить в роли организаторов соревновательных и стажировочных площадок в Костромском регионе, а также провести государственную итоговую аттестацию в формате демонстрационного экзамена и расширить спектр образовательных услуг для разных категорий граждан.

Перспективными направлениями работы СЦК являются следующие:

1. Разработка совместно с работодателями тренировочных образовательных модулей, предназначенных для подготовки участников чемпионатов WSR.

2. Участие СЦК в содержательном обновлении пакета контрольно-оценочных средств обучения с учетом требований чемпионатов WSR.

3. Разработка индивидуальных программ подготовки студентов – участников чемпионатов WSR.

4. Актуализация и систематизация требований регионального рынка труда к будущим специалистам по компетенциям WSR, транслирование новаций в содержание образовательных программ.

Литература

1. Поручение Президента Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 2821: перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации от 4 декабря 2014 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://kremlin.ru/acts/assignments/orders/47182> (дата обращения 10.05.2020)

2. Об утверждении комплекса мер и целевых индикаторов и показателей комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на

2015-2020 гг: распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349-р. [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-03032015-n-349-r/> (дата обращения 10.05.2020)

3. Документация движения «Workdskills Russia» [Электронный ресурс] – URL: <https://worldskills.ru/> (дата обращения 10.05.2020)

4. Дорожная карта по реализации проектов и программ движения «Молодые профессионалы» (WSR) на территории Костромской области в 2018 – 2020 г.г. – URL: <http://www.eduportal44.ru/Istoki44/SitePages/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B8%D0%B5%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B.aspx> (дата обращения 10.05.2020)

Значение движения Worldskills для развития системы среднего профессионального образования Забайкальского края

Овчинникова Екатерина Алексеевна,

консультант отдела профессионального образования

Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрыты аспекты движения WorldSkills в России. Обобщен опыт проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Описана новая форма государственной аттестации выпускников – демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. Приводится ряд выявленных проблем в ходе проведения демонстрационного экзамена. Представлен анализ участия в проекте ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее».

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, модернизация системы среднего профессионального образования, движение WorldSkills, стандарты WorldSkills, демонстрационный экзамен, Skills-паспорт, Билет в будущее.

Annotation. The article reveals aspects of the WorldSkills movement in Russia. The experience of holding regional Championships «Young professionals» (WorldSkills Russia) is summarized. The article describes a new form of state certification of graduates—a demonstration exam according to WorldSkills standards. A number of problems identified during the demonstration exam are presented. The analysis of participation in the project of early professional orientation of students «Ticket to the future» is presented.

Key words: secondary vocational education, modernization of the system of secondary vocational education, WorldSkills movement, WorldSkills standards, demonstration exam, Skills-passport, Ticket to the future.

В настоящее время приоритетным направлением деятельности Правительства Российской Федерации является популяризация рабочих профессий и, в частности, развитие системы среднего профессионального образования.

Действенным механизмом в решении проблемы дефицита рабочих кадров

является развитие движения WorldSkills. В Российской Федерации проект реализуется Союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)».

«У нас есть традиционный разрыв между работодателем и образованием, и проект WorldSkills во многом нацелен

на создание мостика между бизнесом и системой подготовки», – говорит Роберт Уразов, гендиректор Союза «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» [1].

По оценкам аналитиков, к 2025 году Россия столкнется с дефицитом кадров в 10 миллионов человек. По данным, предоставленным Министерством труда и социальной защиты населения Забайкальского края, в нашем регионе потребность составит 54 983 единицы.

В настоящее время во всех субъектах Российской Федерации именно движение WorldSkills устанавливает современные стандарты рабочих профессий, вносит изменения в экзаменационную систему, а также выступает связующим звеном между работодателями и молодыми специалистами.

Изначально движение WorldSkills International (WSI) зародилось в послевоенной Испании, которая, как и многие страны в тот период, переживала нехватку рабочих рук.

Чтобы возродить интерес к рабочим профессиям в 1947 году в Испании впервые прошел национальный конкурс по профессионально-технической подготовке.

В 1950 году прошли первые международные соревнования, в которых приняли участие 12 представителей из Испании и Португалии. Три года спустя к соревнованиям присоединились конкурсанты из Германии, Великобритании, Франции, Марокко и Швейцарии. За 70 лет масштабы чемпионатов профессионального мастерства выросли: в 45 мировом чемпионате по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills, который проходил в Казани в 2019 году, приняли участие 1 354 молодых профессионала из 63 стран.

Забайкальский край вступил в движение WorldSkills в 2016 году. С того времени в регионе проведено 4 чемпионата профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). За весь период в чемпионате приняли

участие 484 конкурсанта из 13 районов края – студенты средних и высших учебных заведений, школьники, представители работающей молодежи, специалисты возрастной категории «50 плюс». Работу участников оценивали 621 эксперт. Общее количество зрителей составило более 10 000 человек.

Победители региональных чемпионатов проходят в следующий этап - отборочный, который проводится среди всех субъектов Российской Федерации с целью определения 10 лучших представителей в той или иной компетенции (профессии) для участия в Финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Участники, одержавшие победу в Финале, включаются в состав сборной страны для участия в международном чемпионате.

Дважды представители Забайкальского края сумели пройти серьезную конкуренцию в отборочном этапе и боролись за победу в Финале Национального чемпионата.

В I Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) принимали участие 64 конкурсанта, соревнуясь по 8 компетенциям. В то время как IV Региональный чемпионат собрал уже 187 участников по 22 компетенциям.

Востребованными в крае являются повара, сварщики, автомеханики, машинисты, проводники пассажирских вагонов, специалисты горного профиля, специалисты сферы информационных технологий, педагоги и медицинский персонал. Список компетенций для проведения региональных соревнований формируется с учетом потребности в кадрах, а также предложений бизнес-партнеров. Таким образом, принимая участие в конкурсе, участники имеют возможность выстраивать перспективу карьерного роста. На церемонии закрытия IV Регионального чемпионата работодатели вручили 31 сертификат на трудоустройство с открытой датой.

По данным социологического опроса работодателей, проводимого в 2019

году Базовым центром содействия трудоустройству выпускников государственных профессиональных образовательных учреждений Забайкальского края, в котором принимали участие 75 предприятий, 36% высоко оценивают эффективность участия студентов в чемпионатах по профессиональному мастерству по стандартам WorldSkills.

Еще одним путем решения проблемы подбора персонала для предприятий является участие в качестве экспертов в демонстрационном экзамене. Формат демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills в России используется с 2016 года - новая система государственной итоговой аттестации позволяет проверить навыки выпускников в производственных условиях – набирает обороты и пользуется спросом у работодателей.

Задания для демонстрационного экзамена действительно трудные. В течение нескольких дней студенты выполняют модули, которые используются на международных чемпионатах WorldSkills. Теория сведена к минимуму - она лишь подкрепляет действия, которые нужно выполнять в реальных условиях на реальном оборудовании.

Данная модель позволяет решить сразу несколько проблем: объективность оценки, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам.

Забайкальский край – один из регионов России, где студенты колледжей сдают демонстрационный экзамен по стандартам WorldSkills. В 2018 году такие экзамены уже сдали 50 выпускников 3 учреждений

среднего профессионального образования, а в 2019 - 156 человек из 8 образовательных организаций. Студенты, сдавшие данный экзамен, вместе с дипломом получили Skills-паспорт (паспорт компетенций), в котором перечислены конкретные навыки обучающегося и указаны модули (задания), с которыми справился или не справился студент.

В ходе проведения демонстрационного экзамена были выявлены определенные трудности:

- демонстрационный экзамен требует больших временных затрат и финансовых вложений;

- студенты не всегда психологически готовы к подобному виду испытаний, так как экзамен проводится с использованием средств видеofиксации;

- некоторые модули (задания) отсутствуют в программе подготовки специалистов среднего звена по определенным направлениям подготовки.

Внедрение новых производственных технологий способствует постоянному изменению требований работодателей. Для соответствия этим требованиям появляется необходимость обновления материально-технической базы образовательных учреждений.

Распоряжением Губернатора Забайкальского края от 14 декабря 2018 года № 497-р утвержден региональный проект «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», в рамках которого предусмотрено обновление материально-технической базы профессиональных образовательных организаций в соответствии со стандартами WorldSkills.

В 2019 году ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» и ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» стали победителями конкурса Министерства просвещения Российской Федерации на предоставление грантов из федерального бюджета в рамках реализации

мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование». Общая сумма гранта составила 75 858 500 рублей.

В рамках реализации мероприятий плана социального развития центров экономического роста субъектов, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, 6 образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, осуществляющих подготовку кадров для сельскохозяйственной и горнодобывающей отраслей, получили финансирование на обновление материально-технической базы. Общая сумма составила 179 797 180 рублей.

Для устранения дефицита потребности кадров необходимо обращать внимание на интересы подрастающего поколения, важно понимать, чем увлекается современная молодежь.

Приоритетным направлением на сегодняшний день является реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее», инициированного Президентом. В.В. Путин отмечает,

что этот проект поможет молодежи определиться с выбором профессии, а профессионалам передать накопленный опыт подрастающему поколению. В рамках проекта в 2019 году 27 083 школьников Забайкальского края прошли онлайн-тестирование на специальной цифровой платформе. Мероприятия ознакомительного уровня прошли 7 573 учащихся – ребята побывали на экскурсиях в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

Четыре профессиональных образовательных организации (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГПОУ «Приаргунский государственный колледж», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса») провели 279 мероприятий углубленного уровня - профессиональные пробы прошли 3 142 школьника.

На завершающем этапе участники проекта получили «траекторию профессионального развития» – рекомендации по изучению программ дополнительного образования в регионе в зависимости от уровня осознанности, интересов и способностей.

Подводя итоги, следует отметить, что WorldSkills оказывает исключительно положительное влияние на подготовку кадров. Присоединение к мировому движению позволяет открыть новые горизонты для будущего страны и, прежде всего, для людей, овладевающих навыками в сфере профессионального образования.

Литература

1. История развития WorldSkills в России //Википедия [Электронный ресурс].URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/WorldSkills> (дата обращения 10.05.2020)

Формирование цифровой грамотности студентов педагогического колледжа при их подготовке к участию в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)

Пахомова Татьяна Евгеньевна,

преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрывается значимость проблемы формирования цифровой грамотности студентов педагогического колледжа как будущих педагогов при их подготовке к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia. Рассмотрено понятие «цифровая грамотность». Приводится пример организации деловой игры, разработанной по стандартам Чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы».

Ключевые слова: цифровая грамотность, цифровые технологии, педагогический колледж, Чемпионат «Молодые профессионалы» WorldSkills Russia.

Annotation. The article substantiates the significance of the problem of digital literacy formation of students of pedagogical college as future teachers in their training for participation in the WorldSkills Russia Regional Championship «Young Professionals». The concept of «digital literacy» is considered. An example of the organization of a business game developed according to the standards of the WorldSkills Russia Championship «Young Professionals» is given.

Key words: digital literacy, digital technology, teacher training college, Young Professionals Championship WorldSkills Russia.

Современное среднее профессиональное образование (СПО) сегодня находится в состоянии цифровой трансформации. Быстроразвивающиеся технологические процессы в обществе создают такие условия, при которых выпускник СПО должен обладать такими качествами как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, ответственность, динамизм и конструктивность. Будущему квалифицированному специалисту, в том числе будущему педагогу, необходимо обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, соответствовать современным тенденциям и требованиям, ориентироваться в цифровой среде, владеть новыми цифровыми технологиями и понимать возможности их использования в профессиональной деятельности и повседневной жизни, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и

уметь быстро из них выходить.

Сегодня в условиях цифровизации образования предъявляются повышенные требования к профессиональной подготовке педагога. Одним из важных моментов подготовки современного педагога в системе СПО является формирование его цифровой грамотности, одной из ключевых грамотностей XXI века.

Цифровая грамотность является составляющей ИКТ-компетентности, которая должна быть элементом всех форм педагогического обучения и профессиональной подготовки в течение жизненного цикла. В новых рекомендациях ЮНЕСКО «ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3» (2019) цифровая грамотность определена как способность личности: использовать цифровые технологии, средства связи или сети для поиска, оценки, использования и создания информации; понимать и использовать информацию в нескольких форматах из

широкого спектра источников; эффективно выполнять задачи в цифровой среде [4].

Многие ученые отмечают, что для формирования цифровой грамотности у студентов, в том числе будущих педагогов, необходимо внедрение в образовательный процесс цифровых технологий. В след за авторами «Дидактической концепции цифрового профессионального образования», под цифровыми технологиями будем понимать «информационно-коммуникационные, телекоммуникационные, виртуальные, мультимедийные технологии, позволяющие обеспечить сбор и представление информации о различных объектах с целью обеспечения удаленного взаимодействия между ними и (или) управления ими» [2, с.39].

В паспорте федерального проекта «Цифровые технологии» [3] обозначены «сквозные» цифровые технологии: большие данные; новые производственные технологии; промышленный интернет; искусственный интеллект; технологии беспроводной связи; компоненты робототехники и сенсорики; квантовые технологии; системы распределенного реестра; технологии виртуальной и дополненной реальности. В рекомендациях ЮНЕСКО «ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3» (2019) представлены следующие цифровые технологии: открытые образовательные ресурсы; социальные сети; мобильные технологии; Интернет вещей; искусственный интеллект; виртуальная реальность; дополненная реальность; большие данные [4].

Использование цифровых технологий в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов в системе СПО, в том числе с целью формирования цифровой грамотности, возможно в рамках подготовки студентов к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia). Worldskills – международное некоммерческое движение, целью которого является повышение престижа рабочих

профессий и развитие навыков мастерства путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством проведения конкурсов профессионального мастерства.

Так, с целью развития компетенции WSR «Дошкольное воспитание» и для формирования цифровой грамотности студентов специальностей 44.02.01 «Дошкольное образование» и 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в ГАПОУ «Читинский педагогический колледж» в образовательный процесс введена дисциплина «Игровые технологии в дошкольной образовательной организации с использованием ИКТ». В рамках данной дисциплины в образовательный процесс активно внедряются цифровые технологии. В 2019 г. на базе Читинского педагогического колледжа прошёл аккредитацию Специализированный центр компетенции (СЦК) «Дошкольное воспитание», целью которого является повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов и популяризация педагогической профессии на основе комплекса организационных, материально-технических и иных мероприятий, направленных на развитие движения Worldskills Russia в Забайкальском крае. СЦК имеет в составе интерактивное и иное оборудование. Занятия по дисциплине «Игровые технологии в дошкольной образовательной организации с использованием ИКТ», составленные с учетом требований стандартов Worldskills Russia, осуществляется на базе СЦК, что способствует формированию цифровой грамотности студентов педагогического колледжа [1].

Будущему воспитателю детей дошкольного возраста необходимо применять следующие цифровые технологии в будущей профессиональной деятельности: компоненты робототехники, технологии виртуальной и дополненной реальности, открытые образовательные ресурсы, мобильные технологии и др.

Рассмотрим вариант организации

деловой игры «Разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном планетарии) и робототехнике», разработанной по стандартам Чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы». Целью данного конкурсного задания является демонстрация умения проектировать и проводить интегрированное занятие по познавательному развитию и робототехнике с детьми дошкольного возраста.

В процессе организации деловой игры студентам следует предложить по желанию организовать три-четыре группы. В каждой группе необходимо выбрать: «участника Чемпионата» (демонстрация фрагмента интегрированного занятия), объективных экспертов (деятельность по выставлению объективной оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания), субъективных экспертов (деятельность по выставлению субъективной оценки конкурсанту за выполнение конкурсного задания), волонтеров (деятельность по выполнению роли детей дошкольного возраста). При подготовке интегрированного занятия должны участвовать все члены группы.

Целесообразно предусмотреть задания, выполняемые группами студентов до занятия: подготовить необходимое ИКТ-оборудование (конструкторы Lego Education Wedo, Lego Education Wedo 2.0, ноутбуки, сферическое видео, интерактивную доску или интерактивную панель, мобильный планетарий и др.) и тулбоксы (канцелярские принадлежности, бумага, картон, пластилин и др.); разработать конспекты образовательной деятельности для детей старшей группы по познавательному развитию и робототехнике в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста; подготовить бланки с критериями оценки конкурсного задания объективных и субъективных экспертов.

Для выполнения задания обучающимся предлагается выбрать тему экскурсии в мобильном планетарии по принципу

«жребия» из предложенных тем: «Путешествие к планетам», «Всё о динозаврах», «Обитатели подводного мира», «Флора и фауна Арктики». Определившись с темой задания, обучающиеся в группах разрабатывают технологическую карту интегрированного занятия, создают видеоконтент из предложенного сферического видео для планетария с текстовым сопровождением для экскурсии, придумывают и конструируют движущуюся модель из конструктора Lego Education Wedo и Lego Education Wedo 2.0, разрабатывают задания и дидактический материал к ним для проведения рефлексии с «детьми» (волонтерами).

В процессе деловой игры следует организовать деятельность студентов, максимально приближенную к проведению Чемпионата WorldSkills Russia «Молодые профессионалы». После демонстрации «участниками» интегрированного занятия с детьми дошкольного возраста («волонтерами») по познавательному развитию и робототехнике необходимо организовать оценивание задания, выставление баллов и обсуждение «экспертами» деятельности «участников» о выполненной работе, далее организовать подведение итогов занятия.

Эффективность применения цифровых технологий в процессе подготовки к участию в Региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в аспекте формирования цифровой грамотности, входящей в состав ИКТ-компетентности будущих педагогов, обоснована на формирующем этапе педагогического эксперимента. Анализ результатов эксперимента показал, что использование цифровых технологий в образовательном процессе при подготовке будущих педагогов способствует: погружению в цифровую образовательную среду, формированию их цифровой грамотности, необходимой для жизни и профессиональной деятельности в современном цифровом обществе.

Литература

1. Десненко, С.И., Пахомова, Т.Е. Формирование ИКТ-компетентности будущих педагогов дошкольных образовательных организаций в контексте требований современных стандартов // Информатика и образование. – 2018. – № 5. – С. 49-54.
2. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, А.М. Кондаков, И.С. Сергеев; под науч. ред. В.И. Блинова. – М. : Издательство «Перо», 2019. – 50 с.
3. Паспорт федерального проекта «Цифровые технологии» [Электронный ресурс]. – URL: <https://digital.gov.ru/uploaded/files/pasport-federalnogo-proekta-tsifrovyye-tehnologii.pdf>. (Дата обращения: 15.10.2019).
4. UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. VERSION 3. – 2019. – URL: <http://ru.unesco.kz/unesco-ict-competency-framework-for-teachers-version-3> (дата обращения: 16.01.2019).

Опыт организации и проведения демонстрационного экзамена в дистанционном режиме по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Тонких Екатерина Сергеевна,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс в рамках промежуточной аттестации студентов специальности «Педагогика дополнительного образования в области физической оздоровительной деятельности».

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, дистанционная форма экзамена, компетенция WSR

Annotation. The article deals with the organization and conduct of a competence-based exam according to WorldSkills standards as part of the intermediate certification of students of the specialty Pedagogy of additional education in the field of physical health activities

Keywords: demonstration exam, distance form of the exam, WSR competence

Демонстрационный экзамен в соответствии с международными требованиями [1].
по стандартам World Skills
Rossia – это форма государственной
итоговой аттестации выпускников
по программам высшего и среднего
профессионального образования,
которая предусматривает моделирование
реальных производственных условий
для демонстрации выпускниками
профессиональных умений и навыков;
независимую экспертную оценку
выполнения заданий, в том числе
экспертами из числа представителей
предприятий; определение уровня
знаний, умений и навыков выпускников

В Читинском педагогическом колледже формируется опыт проведения демонстрационного экзамена по трем компетенциям: «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» и «Физическая культура, спорт и фитнес». В текущем учебном году демонстрационный экзамен (далее ДЭ) по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по рекомендациям WSR организован и проведен в дистанционном режиме.
Нормативно-правовую основу для проведения ДЭ составили

«Методические рекомендации по проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR в 2020 году в условиях введения режима повышенной готовности», а также особые условия проведения демонстрационного экзамена с использованием дистанционных технологий и информационно-телекоммуникационных сетей.

В качестве экзаменационного оценочного средства был рекомендован Код 1.6, включающий Модуль F. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности на производстве и конкурсное задание «Разработка и проведение комплекса упражнений производственной гимнастики с учетом вида профессиональной деятельности».

Задание предусматривает четыре этапа: просмотр видеоролика, посвященного конкретной профессии, письменный анализ видеоматериала с заполнением в онлайн-режиме шаблона на специализированной платформе Moodle, видеосъемку комплекса упражнений производственной гимнастики с собственным участием, монтирование и загрузку видеоматериала для просмотра экспертам. Загрузка готового продукта осуществляется участником на Яндекс, Google-диск или облако Mail.ru и в виде ссылок с готовым продуктом личный кабинет краевой образовательной платформы spo.zabedu.ru (Moodle).

Таким образом, в ходе экзамена демонстрируется целый комплекс hard skills выпускника, будущая профессиональная деятельность которого связана с организацией физкультурно-оздоровительной деятельности детей и взрослых.

В соответствии с рекомендациями Академии WSR для проведения ДЭ были использованы платформы BigBlueButton и TeamViewer. С независимыми линейными экспертами и выпускниками со стороны главного и технического экспертов был проведен инструктаж на основе сервиса для видеосвязи платформы Zoom.

Участники были свободны в выборе средства трансляции и видеозаписи, однако, при подготовке к экзамену и практическом апробировании примерных заданий, каждым было принято решение использовать компьютер с подключением к сети интернет.

По требованиям, в ходе экзамена в режиме непрерывной видеосвязи за участниками наблюдали три эксперта. В условиях дистанционной формы организации ДЭ каждый участник должен был самостоятельно организовать рабочее место и демонстрационную площадку по определенным параметрам, необходимый для выполнения задания, инструментарий и перед началом экзамена представить все для обзора экспертам. Далее, получив задание, участники так же, как и в обычном формате в течение 240 минут выполняли задание, не покидая площадки. После завершения работы участник уведомляет экспертов об этом и выходит из режима видеосвязи.

Далее эксперты путем просмотра выполненных видеороликов, выставляют оценки и вносят их в ведомость.

Приобретенный опыт проведения ДЭ в дистанционном формате очень важен. Он показывает, на какие аспекты в обучении студентов необходимо обратить внимание.

Недостатком дистанционной формы является то, что нет возможности использовать современное специальное оборудование, с которым занимались студенты в процессе обучения. Кроме этого, сложно оценить такой критерий как интерактивность, увидеть эмоциональность, почувствовать энергетику участника – все это потенциально потерянные баллы.

Несмотря на ограничения, демонстрационный экзамен по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес» по стандартам WSR можно считать успешным опытом и он может применяться в дальнейшем, как в профессиональной деятельности педагогов колледжа, так и

будущих учителей физической культуры.

Литература

1. Демонстрационный экзамен – 2020 / оценочные материалы [Электронный ресурс] – URL: <https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstracziionnyij-ekzamen/demonstracziionnyij-ekzamen-2020/demonstracziionnyij-ekzamen-2020/>(дата обращения 12.05.2020)

ЦИФРОВИЗАЦИЯ 2020

Электронный образовательный ресурс в учебном процессе

Васильева Юлия Николаевна,

преподаватель специальных дисциплин

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В данной статье рассмотрены вопросы создания электронных учебников. Приводятся основные требования, предъявляемые к их созданию. Описываются принципы работы по созданию электронного учебника при помощи определенной программы. Выявлена и обоснована необходимость создания электронных учебников.

Ключевые слова: электронные учебники, требования по созданию электронного учебника.

Annotation. This article discusses the creation of electronic textbooks. The basic requirements for their creation are given. The principles of creating an electronic textbooks using a specific program are described. Revealed the need for the creation of electronic textbooks.

Keywords: Creation of electronic textbooks, requirements for the creation of an electronic textbooks.

Необходимо создание таких компьютерных пакетов (электронных учебников, пособий) наличие которых обеспечит одну и ту же компьютерную среду в специализированной аудитории на учебных занятиях, в компьютерном классе учебного заведения или общежитии, оборудованном для самостоятельной работы обучающихся, а также дома на персональном компьютере.

Электронный учебник не может и не должен заменять книгу, а напротив, побуждать учащегося взяться за книгу.

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание наиболее существенных

понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

Как и в создании любых сложных систем, при подготовке электронного учебника решающим для успеха является талант и мастерство авторов. Тем не менее, существуют устоявшиеся формы электронных учебников, точнее, конструктивных элементов, из которых может быть построен учебник.

Электронный учебник должен быть адаптируемым к учебному процессу. То

есть позволять учитывать особенности конкретного учебного заведения, конкретной группы, конкретного учащегося. Пассивно это обеспечивается избыточностью учебных материалов, которая позволяет педагогу проложить необходимую траекторию, определяемую выбранной стратегией обучения. Однако опыт показывает, что творчески активные педагоги хотят сами формировать учебные материалы электронного учебника. Это обеспечивает включение дополнительных материалов, готовить раздаточные материалы и методические пособия по предмету. Фактически, это подобие инструмента, с помощью которого создается сам электронный учебник. Но такой инструмент должен быть доступен методисту и педагогу предметнику.

На первом этапе разработки электронного учебника целесообразно подобрать в качестве источников такие печатные и электронные издания, которые наиболее полно соответствуют стандартной программе, лаконичны и удобны для создания гипертекстов, содержат большое количество примеров и задач, имеются в удобных форматах.

Следует обратить внимание на некоторые требования, предъявляемые к электронным учебникам (ЭУ):

- ЭУ должен иметь простой, дружелюбный интерфейс, не требующий специальной подготовки от обучаемого. Управление должно быть простым и интуитивно понятным.

- Должна быть доступна справочная информация по изучаемой теме. Справочную информацию желательно оформлять в виде текста с использованием гиперссылок на другой текст или фрагменты текста.

- ЭУ должен вести постоянный контроль обучения и при необходимости корректировать траекторию обучения, скорость подачи информации.

- ЭУ должен вести контроль знаний и сообщать об этом обучающемуся. Для проведения контроля знаний в учебник

должны быть вставлены текущие и итоговые тестовые задания, должны быть использованы практические задания и лабораторные работы.

- ЭУ должен создавать статистическую информацию по ходу обучения каждого учащегося.

- ЭУ должен давать возможность обучающемуся прерывать обучение с возможностью его возобновления с прерванного места.

Создание электронного учебника, отвечающего этим и другим требованиям – это титанический труд, максимальная отдача, преследуемой цели, полное погружение в предмет со стороны педагога.

На современном этапе совершенствования сферы образования появилось множество специальных программ «Конструкторов электронных учебников», основная цель, которых заключается в облегчении работы по созданию электронных учебников.

Почему именно Constructor Electronic books (Конструктор Электронных учебников), потому что, эта программа имеет интуитивно-понятный и эргономичный интерфейс, позволяющий пользователю мгновенно освоиться и приступить к работе. При проектировании электронного учебника, все данные отражаются в виде удобной древовидной структуры, программа автоматически определяет форматы данных и присваивает им определенные категории.

К ключевым особенностям программы Constructor Electronic books относятся:

- создание новых документов, посредством взаимодействия с приложением Microsoft Word;

- добавление существующих файлов;

- поиск, извлечение и добавление файлов из заданных каталогов;

- поиск, извлечение и добавление файлов из архивов RAR, ZIP, 7z;

- набор стандартных функций для редактирования содержания электронного учебника;

- встроенный просмотрщик веб-

файлов;

- встроенный аудиовидео проигрыватель;
- встроенный просмотрщик изображений;
- внутренняя система поиска информации;
- печать документов;
- экспорт данных на устройства хранения информации.

Электронный учебник необходим для самостоятельной работы обучающихся, так как:

- облегчает понимание изучаемого материала, за счет иных, нежели в печатной учебной литературе, способов подачи материалов: воздействие на слуховую и эмоциональную память;
- допускает адаптацию в соответствии с потребностями учащегося, уровнем его подготовки, интеллектуальными возможностями и амбициями;

– представляет широчайшие возможности для самопроверки на всех этапах работы;

– дает возможность красиво и аккуратно оформить работу и сдать ее преподавателю в виде файла или распечатки.

Электронный учебник полезен на практических занятиях, так как:

– позволяет преподавателю проводить занятие в форме самостоятельной работы за компьютерами;

– быстро и эффективно контролировать знания учащихся, задавать содержание и уровень сложности контрольного мероприятия.

Электронный учебник удобен для преподавателя:

– позволяет выносить на лекции и практические занятия материал по собственному усмотрению;

– позволяет индивидуализировать работу с обучающимися.

Литература

1. Гречихина, А.А., Древс, Ю.Г. Вузовская учебная книга: типология, стандартизация, компьютеризация. – М. : Логос, 2000.
2. Все для создания сайта. [Электронный ресурс]. – URL: [http:// web-zet.3dn.ru](http://web-zet.3dn.ru) (дата обращения 10.05.2020).
3. Научные конференции, научные журналы. [Электронный ресурс]. –URL: <http://www.rusnauka.com> (дата обращения 10.05.2020).

Особенности применения цифровых лабораторий по физике при реализации ФГОС среднего профессионального образования

Винтоняк Галина Николаевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин
«Читинский техникум железнодорожного транспорта»
филиал ЗаБИЖТ ИрГУПС, г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассмотрены особенности применения цифровых лабораторий по физике при реализации ФГОС среднего профессионального образования. Выделена и обоснована модель цифровой лабораторной работы, отражающая специфику содержания и структуры профессиональной компетенции, а также междисциплинарного практикума по физике. Представлена структура и примерное содержание цифровой лабораторной работы «Определение пробивного напряжения диэлектриков».

Ключевые слова: ФГОС среднего профессионального образования, технические способности, техническое мышление, профессиональная деятельность, цифровая лабораторная работа, индивидуальная образовательная траектория.

Annotation. The article discusses the features of the use of digital physics laboratories in the implementation of GEF secondary vocational education. A model of digital laboratory work is highlighted and substantiated, reflecting the specifics of the content and structure of professional competence, as well as an interdisciplinary workshop in physics. The structure and approximate contents of the digital laboratory work «Determination of the breakdown voltage of dielectrics» are presented.

Key words: GEF secondary vocational education, technical abilities, technical thinking, professional activities, digital laboratory work, individual educational trajectory.

Согласно ФГОС среднего профессионального образования железнодорожных специальностей основу профессиональных компетенций будущих специалистов-техников составляют технические способности, которые формируются, в том числе, при изучении курса физики, определяемым ФГОС среднего образования. В свою очередь, ФГОС среднего (полного) общего образования регламентирует требования к предметным результатам освоения профильного курса физики. Однако, важной особенностью реализации ФГОС среднего (полного) общего образования является то, что физика как общеобразовательная дисциплина является фундаментальным звеном технических дисциплин профессионального цикла ППССЗ, а значит, играет важную роль в процессе формирования профессиональных компетенций.

Для успешного овладения профессиональными компетенциями у обучающегося должны быть развиты технические способности, касающиеся технической наблюдательности, понимания механизма и принципа действия технического устройства, понимания физической сущности технической ситуации и т. д.

В связи с технологическим прорывом на предприятиях железнодорожной отрасли возрастают требования к профильным учебным заведениям. Данные требования заключаются в необходимости подготовки обучающихся к технической эксплуатации современных высокотехнологичных и инновационных устройств, используемых на железнодорожном транспорте. Следовательно, возможные проблемы при объяснении с точки зрения физики

принципа работы технических устройств, функциональных зависимостей и процессов, протекающих в технических устройствах могут приводить к недостаточно полноценному развитию у студентов технических способностей и не достаточной готовности к освоению современных производственных технологий отрасли.

Одним из возможных способов организации обучения студентов на базе среднего общего образования, направленного на развитие у обучающихся технических способностей, является использование в курсе физики профессионально ориентированного материала, имеющего отраслевую железнодорожную специфику. Практическая часть данного материала может быть рассмотрена в рамках выполнения лабораторных работ по физике.

Таким образом, в процессе выполнения лабораторных работ обучающиеся рассматривают вопросы профессионально ориентированного характера, касающиеся физических закономерностей, лежащих в основе ряда технологических устройств, используемых на железнодорожном транспорте; изучают принципы работы технических устройств с точки зрения физики; выясняют влияние физических процессов на функционирование различных устройств, используемых на железнодорожном транспорте и т.п.

Исходя из этого, был разработан ряд лабораторно-практических работ с использованием цифровой лаборатории.

Использование цифровой лаборатории позволяет обучающимся выполнить следующие лабораторные работы: исследование процесса смачивания жидкостями щебеночных материалов, составляющих основу железнодорожного пути; рассмотрение схем замыкания контакторов пускового реостата электровоза; рассмотрение схем перехода с последовательного соединения тяговых двигателей на последовательно-параллельное, рассмотрение схем

регулирования напряжения на тяговом трансформаторе, определение пробивного напряжения диэлектриков и др.

Раскроем подробнее содержание одной из цифровой лабораторной работы по определению пробивного напряжения диэлектриков. Структура работы предусматривает разделение деятельности студентов на 2 этапа: первый этап – теоретическая подготовка к выполнению лабораторной работы, второй этап – осуществление исследовательской деятельности при выполнении работы. На первом этапе предполагается рассмотрение студентами теоретических основ процесса образования электрических разрядов, электрического пробоя и нарушения диэлектрических свойств материалов используемых в качестве диэлектриков на железнодорожном транспорте с точки зрения физики, составление соответствующей классификации газообразных, жидких, твердых полимеризационных и поликонденсационных диэлектриков, электрокерамических и бумажных изоляторов [3]. Основная задача данного этапа заключается в понимании студентами причин образования электрического пробоя в диэлектриках. На втором этапе предполагается более подробное ознакомление обучающихся с диэлектрическими материалами. В процессе выполнения работы студенты должны ознакомиться с современными материалами, используемыми в качестве диэлектриков на железнодорожном транспорте. Практическая деятельность предусматривает исследование студентами готовых образцов диэлектриков посредством источника высокого напряжения и определения пробивного напряжения каждого типа диэлектрика.

Результат выполнения лабораторной работы студентам необходимо представить в форме отчета, содержащего: таблицу классификации типов диэлектрических материалов анализ таблицы с точки зрения физики, а также представление и анализ результатов исследования предлагаемых

образцов.

Таким образом, содержание и выполнение студентами данной работы предусматривает развитие технических способностей, связанных с технической наблюдательностью, пониманием физической сущности технической ситуации, соответственно вносит вклад в формирование профессиональных компетенции.

Как показывает опыт работы, комбинирование профессионально ориентированного материала в рамках курса физики с представленной выше лабораторной работы, позволяет вести

целенаправленную работу на повышение мотивации студентов к изучению курса физики, развитие профессионально-технического мышления, формирование умений измерять физико-технические характеристики, проводить расчеты, моделировать технические ситуации. Это, в конечном итоге, решает не только проблема мотивации к изучению курса физики, но и содействует развитию у будущих специалистов-техников железнодорожной отрасли технических способностей как основы формирования профессиональных компетенций.

Литература

1. Планида, С.И. Дидактические условия формирования профессионально-технического мышления у студентов средних специальных образовательных учреждений: автореф. дис. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2011. – 26 с.
2. Роголёв, А.В. Организация лабораторных занятий междисциплинарного практикума по физике для будущих специалистов железнодорожного транспорта // Среднее профессиональное образование. – 2013. – №11. – С. 18-21/
3. Роголёв, А.В. Междисциплинарный практикум по физике: учебно-методическое пособие / А.В. Роголёв; под ред. С.И. Десненко. – Чита : РИО ЗаБИЖТ ИрГУПС, 2015. – 124 с.

Использование электронного учебно-методического комплекса на занятиях по информатике

Давыдова Ирина Владимировна,
преподаватель математики и информатики
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В данной статье затрагивается тема создания электронного учебно-методического комплекса и его применения на учебных занятиях в учреждениях среднего профессионального образования. Рассматриваются требования, предъявляемые к созданию ЭУМК. На примере авторской разработки демонстрируются примеры организации ЭУМК и способы внедрения его в учебный процесс.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс, образовательный процесс.

Annotation. In this article a development of electronic teaching aids and electronic teaching materials and using it during classes in community colleges are reviewed. Requirements concerning the development of electronic teaching aids and electronic teaching materials are presented. Original development demonstrates the examples of organizing electronic teaching aids and electronic teaching materials and practicing with it during educational process.

Key words: electronic teaching aids and electronic teaching materials, educational process.

Концепция Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) предполагает систематизацию требований, предъявляемых учреждениям, осуществляющим педагогическую деятельность. Одним из пунктов ФГОС СПО является стандартизация общих и профессиональных компетенций, правильное формирование которых позволит воспитать специалиста, отвечающего всем необходимым требованиям прогрессивного общества.

Согласно ФГОС СПО специалист любого профиля обязан использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ориентироваться в условиях частой смены технологий и уметь осуществлять поиск и использование необходимой информации. Помимо изучения обязательных дисциплин, таких как «Информатика» и «Информационные технологии в профессиональной деятельности», обучающимся требуется постоянное взаимодействие с компьютерными технологиями, которое поможет расширить базовые умения будущих специалистов до заданных стандартов.

Применение информационных технологий в обучении – это неотъемлемая часть системы образования. Регулярные занятия с использованием ИКТ уже не новшество, а одно из условий реализации образовательного процесса в рамках современного мира. Однако активные темпы роста цифровизации общества говорят о необходимости увеличения роли информационных технологий в образовании. На смену отдельным занятиям с элементами ИКТ приходят электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и программные продукты, вплетенные в общую структуру преподавания дисциплины и используемые на постоянной основе. Совокупность ЭОР, образовательного контента и программных средств, необходимых для реализации

процессов передачи информации от обучающего к обучающемуся и наоборот, будет являться электронным учебно-методическим комплексом (ЭУМК).

Организация образовательной деятельности с применением качественно проработанного ЭУМК позволяет разрешить несколько важных вопросов организации образовательного процесса:

1. Обеспечение сознательности обучения – необходимость создания условий, в которых обучающийся четко осознает конечную цель и задачи своей деятельности и действует самостоятельно для их реализации;

2. Наглядность – обеспечение обучающихся необходимыми макетами, моделями изучаемых объектов для лучшего усвоения предложенной информации;

3. Единство – взаимодействие образовательных, развивающих и воспитательных технологий для обеспечения процесса всестороннего развития обучающегося;

4. Дистанционное обучение (ДО) – организация образовательного процесса с отсутствием необходимости для обучающего и обучающегося находиться одновременно в одном помещении, но с сохранением возможности обмена информацией.

Цель создания учебно-методического комплекса (УМК) в обеспечении обучающихся полным набором методических и дидактических материалов, необходимых для изучения дисциплины. Электронный учебно-методический комплекс позволяет достигнуть исходную цель одновременно с внедрением информационных технологий в реализацию образовательного процесса.

Каждый элемент, входящий в ЭУМК, обязан соответствовать ряду основных требований.

1. ЭУМК является основополагающим компонентом электронной информационно-образовательной среды организации, ориентированной на реализацию образовательного процесса с использованием средств

ИКТ, организацией образовательной деятельности на основе электронного обучения и применения дистанционных образовательных технологий.

2. В обобщённом виде структура типового ЭУМК по предмету должна включать в себя следующие компоненты, представленные в электронной форме:

а) рабочую программу по учебной дисциплине;

б) методические и дидактические рекомендации по изучению учебной дисциплины и организации образовательного процесса и самостоятельной работы обучающихся;

в) требования к порядку проведения мероприятий по контролю знаний обучающихся;

г) основные виды ЭОР (электронный учебник, электронное учебное пособие, электронная презентация, учебные прикладные программные средства, электронные тренажеры и др.);

д) дополнительные электронные информационные ресурсы (словари, хрестоматии, атласы, энциклопедии и др.);

е) автоматизированную систему тестирования знаний обучающихся;

ж) перечень и порядок использования средств обучения для изучения учебной дисциплины.

3. Проектирование и разработка ЭУМК должна осуществляться на системном уровне группой специалистов, обладающих необходимыми знаниями, умениями, навыками и компетенциями для выполнения следующих задач:

а) определение состава УМК;

б) построение модели содержания учебного контента;

в) формирование модели освоения учебного контента;

г) разработка контента;

д) разработка основных ЭОР и дополнительных электронных информационных ресурсов (ЭИР), предусмотренных составом ЭУМК;

е) включение педагогического работника, системного аналитика,

программиста в тестирование функционального взаимодействия компонентов ЭУМК.

4. Для оценки качества изучения обучающимися образовательного контента в составе ЭУМК должна функционировать система тестирования знаний, обеспечивающая:

а) автоматизированную разработку тестовых заданий для обучающихся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины, структурой ЭУМК и запланированными мероприятиями по контролю усвоения образовательного контента;

б) автоматизированный процесс индивидуального тестирования обучающихся;

в) автоматизированную обработку оценивания и документирования результатов тестирования;

г) хранение результатов тестирования и персональных данных обучающихся, в том числе для создания электронного портфолио в соответствии с принятыми моделями описания компетенций.

Эффективность применения ЭУМК на занятиях зависит от степени качества проработки наполняющего его контента. Важным этапом работы будет являться отбор и систематизация ресурсов, предоставляемых обучающемуся для получения информации, а также разработка контрольно-измерительных материалов, позволяющих оценивать уровень усвоения знаний и умений, указанных в стандарте специальности.

В качестве компьютерной оболочки для создания ЭУМК для 1 курса специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» по дисциплине «Информатика» была выбрана система дистанционного обучения Забайкалья spo.zabedu.ru, которая расположена на базе платформы Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment).

Расположенный на платформе Moodle ЭУМК выглядит как находящийся в сети Интернет веб-сайт закрытого доступа. Для просмотра заполняющего комплекс

контента необходимо ввести логин и пароль от аккаунта пользователя.

Преподаватель может настраивать страницу ЭУМК наиболее удобным, по его мнению, образом.

Раздел «Общее» ЭУМК для 1 курса специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» по дисциплине «Информатика» включает в себя следующие элементы:

1. Заголовок с указанием кода и названия специальности.

2. Цели и задачи дистанционного курса.

3. Методические указания по работе с дистанционным курсом, составленные автором курса.

4. Блок «Спроси меня», включающий инструмент системы обратной связи Moodle «Форум», а также ссылку на социальную сеть «ВКонтакте» и электронную почту.

5. Блок «Основная учебно-методическая литература», который включает:

– рабочую программу;

– КТП;

– методические указания для выполнения практических работ и СРС.

Данные материалы, согласно требованиям, должны быть в составе ЭУМК и доступны для обучающихся. Благодаря открытому доступу к КТП обучающийся точно знает, какие темы и в каком порядке ему нужно освоить.

Все практические работы, необходимые к выполнению, перечислены в методических рекомендациях. Там же описаны указания к каждой практической работе и материал для их выполнения. Для СРС предусмотрены методические рекомендации, где описан порядок работ, однако их выполнение может быть оформлено и через ЭУМК. Для этого студент находит на сайте раздел и тему занятия, к которой относится СРС, и открывает задание.

6. Блок «Учебная литература» содержит рекомендуемую для изучения дисциплины литературу, электронные версии учебников, которые находятся в онлайн-хранилище данных Google-диск.

С помощью инструментов Moodle в блоке перечислены ссылки на учебники, которые можно открыть в интернет-версии или скачать.

7. Блок «Дополнительно» введен для размещения иных материалов, оказывающих помощь в изучении. В настоящий момент там находится элемент «Глоссарий» и материал для проведения рефлексии.

8. Блок «Входной контроль» содержит тестирование, входящее в комплект контрольно-измерительных материалов для данной специальности.

За разделом «Общее» следуют темы. Каждая тема является разделом в соответствии с КТП данной специальности. Разделы подразделяются на занятия с определенным названием. Структура материалов темы в общем виде выглядит следующим образом:

Раздел в соответствии с КТП

Тема занятия

Необходимый теоретический материал

Мультимедиа сопровождение к теме

Необходимый практический материал для закрепления

Практический материал, призванный проверить усвоение информации, может быть оформлен в удобной форме. Поскольку тесты являются основным средством контроля результатов дистанционного обучения, необходимо подробнее рассмотреть возможность их создания. Система Moodle позволяет включать в ЭУМК тесты разных форм: с множественным выбором, с единственным ответом, верно/неверно, короткие ответы, числовые ответы, эссе и др. Форма создания тестовых вопросов открывает доступ к настройкам, в которых можно ограничить количество попыток выполнения теста, время выполнения задания, назначить штрафные баллы за неправильные ответы, а также автоматическое открытие доступа к тесту только после изучения определенного материала. При

грамотном подходе, система позволяет минимизировать риски списывания и обязать обучающегося ознакомиться с материалом, прежде чем приступить к решению, что имеет немаловажное значение в образовательном процессе. Результаты тестов демонстрируются обучающимся сразу и сохраняются для дальнейшего анализа степени усвоения знаний. Система может отследить выполнение работы обучающимися и сформирует отчет.

Итоговой точкой изучения дисциплины является прохождение контрольного теста. Тест настроен считаться пройденным, если студент набрал проходной балл или выше. Количество баллов, соответствующее пятибалльной системе, задается в настройках теста. На прохождение задания даются 3 попытки.

Немаловажным фактом является удобство корректировки уже созданного курса, так как может возникнуть необходимость переработать задания или добавить новые.

Для проведения апробации данный ЭУМК был частично внедрен в работу с группой студентов 1 курса специальности 35.02.01 «Лесное и лесопарковое хозяйство» в ГПОУ «ЧПТК». Студентам группы раздали логины и пароли от личных аккаунтов. Работа с ЭУМК проводилась как в аудиториях на компьютерах и мобильных устройствах, так и в домашних условиях.

– *Занятие по теме «Информация и информационные ресурсы».*

Студентам предлагалось изучить лекционный материал, внедренный в систему с использованием инструмента «Лекция». Текстовый материал сопровождался интерактивным упражнением, подходящим по смыслу, а также видеороликом. К теоретическому материалу прилагается мультимедиа презентация. Преподаватель выполняет роль навигатора, предоставляя обучающимся возможность работать самостоятельно. Итогом работы обучающихся стал тест с автоматическим подсчетом результатов,

ссылка на который располагается в непосредственной близости от лекции и презентации и является логическим продолжением занятия.

– *СРС на тему «Арифметические операции в двоичной системе счисления».*

Самостоятельная работа, как правило, выполняется студентами дома, а затем предоставляются преподавателю для проверки. Данная СРС описана в методических рекомендациях, однако студентам предлагалось выполнить ее в электронном виде.

Работа составлена таким образом, чтобы из всего количества задач студент получил только десять. Таким образом возникает ситуация, когда каждый студент получает индивидуальный вариант работы, а задачи практически не повторяются. Получившиеся ответы вносятся в форму ответа. После того, как все задачи решены, студент может получить оценку.

– *Занятие по теме «Алгоритмы и способы их описания».*

В качестве закрепления пройденного материала студентам было предложено выполнить задание-игру. Игра рассчитана на десять уровней, по итогам прохождения которых студентам предлагается сделать скриншот экрана своего компьютера или смартфона (обязательное условие, чтобы имя было видно), а затем, используя кнопку «Добавить вложение», подтвердить выполнение задания.

Использование разработки положительно отразилось на работе со студентами, вынужденными отсутствовать на занятиях по тем или иным причинам. Имея возможность доступа ко всем материалам курса, они смогли познакомиться с теоретическим материалом, выполнить упражнения и практические работы самостоятельно и сократить свое отставание от группы в усвоении материала.

Частичное внедрение ЭУМК в проведение занятий по дисциплине «Информатика» позволяет оценить значительную экономию времени на

сообщение новой информации в пользу отработки материала. Наглядность предоставляемой информации более не зависит от мультимедиа оборудования, которое не всегда есть в учебных аудиториях, так как весь наглядный материал можно продемонстрировать с использованием компьютерного рабочего места или даже смартфона.

Студенты отметили удобство интерфейса ЭУМК, понятность расположения материалов, относящихся к тому или иному занятию, а также то, что есть возможность ознакомиться со всеми темами, которые им предстоит изучить. Отсюда следует вывод, что данный ЭУМК отвечает главным требованиям и может быть использован на занятиях.

Литература

1. Бойко, С.В., Панов, Б.В. Опыт разработки и внедрения в учебный процесс вуза электронных учебно-методических комплексов // *Фундаментальные исследования*. 2013. № 45. С. 1211-1215 – URL <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31392> (дата обращения: 05.04.2020).
2. ГОСТ Р 55751-2013 Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные учебно-методические комплексы. Требования и характеристики. – М. : Изд-во стандартов, 2013. – 15 с.

Метод проектов как современная технология подготовки студентов профессионального обучения

Мосиенко Ольга Александровна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТИрГУПС,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы о методе проектов как о методе подготовки студентов профессионального обучения. Представлен опыт применения метода проектов на занятиях информатики в ЧТЖТ

Ключевые слова: проект, мотивации, познавательная деятельность, самостоятельность, педагогическая деятельность.

Annotation. The article deals with questions about the project method as a method of preparing students for professional training. The article presents the experience of using the project method in computer science classes in СHTZHT.

Key words: project, motivation, cognitiveactivity, independence, pedagogicalactivity.

Современные факторы нашего общества требуют пересмотр обучения с усвоения знаний, умений и навыков – на развитие личности студента, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. В такой педагогической теории обучения, обучающийся становится центральной фигурой, а его деятельность приобретает активный, познающий характер.

Такой педагогической технологией

является «метод проектов», где важен не конечный результат (знания устаревают, подвергаются изменениям), а сам процесс приобретения знаний. В данной технологии необходимо научить студентов самостоятельно учиться и добывать необходимые знания, учить умению адаптироваться в жизненных ситуациях и самостоятельно принимать решения, критически мыслить.

Смысл метода проекта – «стимулировать интерес обучающихся к определенным

проблемам, предполагающим владение определенной корзиной знаний и через проектную деятельность, предусматривающим решение этих проблем, умение практически применять полученные знания, развитие мышления».

Метод проектов позволяет решить одну из самых острых проблем современного образования – проблему мотивации. С помощью традиционных методик студентов учебой не увлечь. Поэтому необходимо выдвигать перед ними такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Для творческой продуктивности проекта важно сформулировать такие задания, которые не имели бы единых, заранее известных решений.

В этом методе реализуются принципы личностно-ориентированного обучения, когда студенты могут выбрать дело по душе в соответствии со своими способностями и интересами.

Выполняя проекты, студенты осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, применять полученные ранее знания. В итоге развиваются их творческие и интеллектуальные способности, самостоятельность, ответственность, формируются умения планировать и принимать решения. Проекты студентов должны быть прообразами проектов в их будущей профессиональной деятельности. Выполняя их, они приобретают опыт разрешения реальных проблем, продвигаясь вперед к поставленной цели.

Следовательно, перед преподавателем стоит задача обучать студентов таким образом, чтобы они могли быстро реагировать на изменяющиеся условия, были способны обнаруживать проблемы и задачи, находить пути их решения.

Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Сегодня метод проектов вновь используется, но уже в обновленном виде. Основная задача состоит в том, чтобы помочь проектам занять надлежащее

место в учебной практике. Именно осмысление и применение этого метода в новой социально-культурной ситуации в свете требований к образованию на современной ступени общественного развития позволяет говорить о проекте как о новой педагогической технологии, которая позволяет эффективно решать задачи личностно-ориентированного подхода в обучении специалиста.

Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, проблемных методов, творческих по самой своей сути. Преподаватель может подсказать источники информации, а может просто направить мысль студентов в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате студенты должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и ощутимый результат. Вся работа над проблемой, таким образом, приобретает контуры проектной деятельности.

У студентов при выполнении проекта возникают свои специфические сложности, которые носят объективный характер, а их преодоление является одной из ведущих педагогических целей метода проектов. В основе проектирования лежит усвоение новой информации и процесс этот осуществляется в сфере неопределенности, и его нужно организовать, моделировать, так как студентам трудно намечать ведущие и текущие цели и задачи, искать пути их решения, выбирая оптимальные при наличии альтернатив.

Метод проектов – педагогическая технология, ориентированная не только на интеграцию фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых (порой и путем самообразования). Метод проектов становится интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования.

Популярность метода проектов обеспечивается возможностью сочетания в нем теоретические знания и их практическое применение для решения конкретных проблем.

Продуктами проектной деятельности могут быть: макет, рассказ, концерт, спектакль, викторина, газета, книга, модель, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация и т.д.

На занятиях математики и информатики можно легко использовать данный метод. Так, например, на занятиях информатики по теме «Обобщение текстового редактора Word», математики при изучении раздела

«Правильные многогранники» и «Тела вращения» – проектом является выпуск газеты на определенную тематику. Студенты делятся на группы, выбирают тему, затем идет сбор информации и конечным результат – выпуск газеты, студентам проще понять суть темы, когда они сами вовлечены в процесс сбора информации и реализации задуманного.

Таким образом, проект – это такая открытая и динамичная форма организации и учебной деятельности обучающегося, и педагогической деятельности преподавателя, которая предполагает осуществление выбора и творческие решения.

Литература

1. Intel Обучение для будущего: учеб. пособие / под ред. Е.Н. Ястребцевой, Я.С. Быховского. – М. : Издательско-торговый дом «Русская редакция», 2004. – 368 с.
2. Степанова, М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителя / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб. : КАРО, 2005. – 96 с.
3. Пахомова, Н.Ю. Проектное обучение – что это? // Методист. – №1. –2004. – С. 42.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Хуторской, А.В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения. – М. : Изд-во МГУ, 2003. – 416 с.
6. Хуторской, А.В. Современная дидактика: учебник для вузов. – СПб. : Питер, 2001. – 544 с.
7. Чумичева, Н.М. Применение метода проектов в обучении математике [Электронный ресурс]. – URL: <http://festival.1september.ru/2004-2005> г. (дата обращения 10.05.2020)

Технология модерации как средство формирования навыков XXI века у будущих педагогов в процессе обучения иностранному языку

Нестерова Татьяна Анатольевна,

преподаватель иностранных языков

ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования навыков 21 века у будущих педагогов. Автор раскрывает сущность модерации как эффективной современной технологии, которая способствует успешному формированию навыков в процессе обучения иностранному языку.

Ключевые слова: навыки 21 века, технология модерации, обучение иностранному языку.

Annotation. The article is devoted to the problem of 21-century skills formation of future teachers. The author reveals the essence of moderation as an effective modern technology which provides successful formation of skills in the process of foreign language training.

Key words: 21-century skills, moderation technology, foreign language training.

Одной из важных государственных задач, обозначенных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2019-2025 годы, является «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, достижение высокого стандарта качества содержания и технологий на всех уровнях образования» [1].

Для реализации данной задачи необходимо совершенствование учительского корпуса. Школа будущего, по мнению российского учёного-педагога, президента Института мобильных образовательных систем, члена-корреспондента РАО А.М. Кондакова, строится из общества будущего, обладающего так называемыми навыками 21 века. Данные навыки, с точки зрения ученого, – это личностные качества человека: его целостно-смысловая основа, его духовно-нравственный мир, его такие качества как лидерство, умение работать на результат, умение работать в команде, умение добиваться успеха. Это – компетенции, такие как критическое мышление, творчество. И третья составляющая – это базовые знания,

умения и навыки, ведь формирование компетенций и личностных качеств невозможно без серьезной базы [2].

Системе образования нужна профессионально компетентная личность учителя, способная решать профессиональные задачи творчески и самостоятельно, нести ответственность за результаты педагогической деятельности, осознавая ее личностную и общественную значимость, а также способствовать социальной стабильности и развитию общества.

В контексте всемирной глобализации и формирования мирового образовательного пространства изучение иностранного языка в образовательном учреждении является неотъемлемой частью профессиональной подготовки специалиста.

ФГОС СПО предполагает создание такой системы подготовки специалиста средствами иностранного языка, которая позволит ему понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития; использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; работать в коллективе и команде; самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации [5].

Для успешного формирования вышеперечисленных навыков на занятиях по иностранному языку может быть использована такая интерактивная технология, как технология модерации.

Термин «модерация» произошел от латинского слова *moderare*, что в переводе означает «приводить в равновесие», «управлять», «регулировать». В 60-е годы прошлого века в Германии данное понятие было использовано в значении «образовательная технология». Эффективность модерации достигается за счет роста самостоятельности и ответственности студентов за результаты обучения, осознания и согласования цели обучения и индивидуальных потребностей обучающихся, приобретения ими актуальных знаний по изучаемому предмету и важных для жизни и будущей профессии навыков и качеств, уважительного и толерантного отношения всех участников образовательного процесса друг к другу. Эти важные эффекты модерации, несомненно, способствуют реализации целей современного занятия по иностранному языку [4].

Более того, использование технологии модерации в процессе обучения иностранному языку ведет к повышению мотивации студентов, активизации познавательной деятельности и творчества, всестороннему развитию личности студента и раскрытию его способностей.

Образовательный процесс благодаря данной технологии становится четко структурированным, в результате чего занятие по иностранному языку делится на несколько взаимосвязанных фаз, каждая из

которых имеет свои цели, задачи и методы. Структурированность процесса обучения позволяет разработать четкий план занятия, задать необходимое движение к поставленной цели и задачам, обеспечить целенаправленную отработку каждой фазы занятия и логичность переходов от одной фазы занятия к другой, эффективно осуществлять контроль ход и результаты образовательного процесса.

Выделяют следующие фазы модерации: инициация (начало занятия, знакомство); вхождение или погружение в тему (сообщение целей урока); формирование ожиданий студентов (планирование эффектов занятия); интерактивная лекция (передача и объяснение информации); проработка содержания темы (групповая работа студентов); подведение итогов (рефлексия, оценка занятия); эмоциональная разрядка (разминка). Синергетический эффект образовательного процесса обусловлен использованием идеально подходящих для данной технологии активных методов обучения на каждом этапе модерации [4].

Рассмотрим эти фазы с точки зрения обеспечения условий формирования навыков 21 века у студентов на занятии по иностранному языку.

Основная работа на занятии проходит в малых группах, которые следует организовать преподавателю для эффективного взаимодействия студентов. Такие виды интеракции, как преподаватель – группа, студент – вся группа студентов, преподаватель – студент, студент – студент, осуществляются в процессе совместной работы обучающихся.

Готовность и взаимное желание студентов объединить свои усилия и способности для достижения цели занятия лежит в основе сотрудничества. На этом этапе происходит развитие группы, в процессе которого прививаются такие качества личности, как открытость, толерантность, способность принять мнение другого, ответственность каждого участника за результаты работы группы

и т.д. Активное творческое обсуждение и развитие идей собеседника способствуют развитию таких навыков 21 века как системное мышление и управление проектами и процессами, формированию социальных навыков (работа с людьми и работа в команде) благодаря достижению и поддержанию состояния сотрудничества в групповой работе.

Эффективная интеракция невозможна без упорядоченного и организованного обмена информацией между участниками образовательного процесса. Коммуникация выступает как средство обмена знаниями, и информацией, а также чувствами, ожиданиями, настроениями, которые передаются партнеру при вербальном и невербальном общении. Организация диалога и полилога, использование различных форм и каналов общения, а также эффективных методов активизации коммуникативного процесса обеспечивает результативность взаимодействия, а также формирование у студентов таких навыков как мультикультурность и открытость, социальных и духовных качеств, способствующих их адаптации в группе и в обществе.

Активное участие студента в процессе собственного становления происходит на следующем этапе модерации – визуализации. Например, самостоятельно оформляя после обсуждения новой темы результаты, студенты подключают мощнейший потенциал творчества. Эффективное усвоение и закрепление новых знаний и умений обеспечивается благодаря поиску оригинальных форм представления результатов работы группы, реализации в этом процессе всех своих способностей, свободному самовыражению и положительными эмоциями.

Катализатором таких процессов как стимулирование творческого ресурсов и познавательной активности, развитие позитивного настроения и уверенности в себе и во всех участниках образовательного процесса, содействие их эффективному

сотрудничеству является мотивация. Осознание равноправной роли всех студентов, работа в команде, использование в каждой фазе занятия активных методов обучения и разных форм визуализации являются мощным мотивационным потенциалом, который, несомненно, ведет к успешной социализации студентов.

На этапе мониторинга важная роль отводится преподавателю, который отслеживает и сверяет полученные результаты каждого этапа занятия с запланированными, а также формально и неформально фиксирует ход и результаты образовательного процесса и, при необходимости, корректируют их на занятии. Учитывая, что в основе технологии модерации лежит интерактивная форма работы студентов, преподавателю следует организовать формирование эффективных навыков работы в команде, развитие самостоятельности, контролировать возникновение конфликтов.

Еще одним из ключевых навыков 21 века является осознанность. По мнению П. Лукша, руководителя проекта «Атласа новых профессий», она позволяет развивать навык рефлексии, делать сознательный выбор, понимать особенности себя и окружающих [3]. Рефлексия, в свою очередь, является важным условием личностного развития и роста и происходит после осмысления и критического анализа обсуждаемой на занятии информации.

Достижение нужного уровня понимания темы и материала занятия, новых отношений и моделей поведения ведет к оцениванию себя, своего поведения, своей роли и способствует самоопределению студента, лучшему пониманию своих возможностей и потребностей. Рефлексия отношений с участниками образовательного процесса, а значит и с внешним миром способствует созданию адекватных моделей эффективного поведения с учетом общекультурных ценностей и нравственных норм.

Таким образом, использование

технологии модерации и активных методов обучения посредством полноценной реализации вышеуказанных процессов, детального и грамотного планирования с последующим методичным их воплощением обеспечивает тщательную отработку и качественное усвоение новых знаний студентами, формирование и закрепление общеучебных, предметных и специальных умений, развитие и тренировку универсальных навыков,

усвоение определенных социальных установок, способов мышления, ценностей и других личностных и социальных качеств. Анализ результатов применения модерации позволяют считать ее одной из современных эффективных образовательных технологий, способствующих формированию навыков XXI века студентов в процессе обучения иностранному языку.

Литература

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2019–2025 годы. [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/ (дата обращения: 10.04.2020).
2. Кондаков, А.М. Навыки 21 века. [Электронный ресурс]. – URL: <https://metod.mob-edu.ru/nauki-21-veka/> (дата обращения: 20.04.2020).
3. Лукша, П.О. Образовательные инновации или зачем нам нужно менять образование. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.vneshtorg.biz/index.php?option=com_k2&view=item&id=1875%3A Pavel (дата обращения: 22.04.2020).
4. Технология активных методов обучения и модерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://moi-universitet.ru> (дата обращения: 22.04.2020).
5. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/923> (дата обращения: 15.04.2020).

Психологические и организационные аспекты подготовки студентов специальности «Преподавание в начальных классах» Читинского педагогического колледжа как специалистов XXI века в условиях цифровизации образования

Судакова Елена Николаевна,

зав. кафедрой начального общего образования
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются психологические и организационные аспекты подготовки студентов специальности «Преподавание в начальных классах» в Читинском педагогическом колледже как специалистов XXI века в условиях цифровизации образования.

Ключевые слова: цифровизация образования, цифровая трансформация, ИКТ-компетентность, технология эдьютейнмент, современные дидактические средства, электронные образовательные ресурсы.

Annotation. The article deals with the psychological and organizational aspects of training students of the specialty «Teaching in elementary classes» in the Chita pedagogical college as specialists of the XXI century in the conditions of digitalization of education.

Keywords: digitalization of education, digital transformation, ICT competence, technology of edutainment, modern didactic tools, electronic educational resources.

Аксиома развития общества заключается в том, что оно постоянно изменяется и немислимо без образования. В свою очередь, процесс образования зависит от развития самого общества и в нем постоянно появляются новые понятия и термины. Так, появилось в современном образовательном пространстве такое понятие как цифровая трансформация. Цифровая трансформация – это процесс интеграции цифровых технологий во все аспекты образовательной деятельности человека. Смысл её в том, чтобы целесообразно применять новейшие технологии для перехода к персонализированному и ориентированному на результат образовательному процессу.

Итак, рассмотрим на примере Читинского педагогического колледжа как осуществляется данная трансформация и каковы организационные и психологические аспекты данного процесса: реально ли они влияют на формирование личности и качественно новое профессиональное становление специалиста XXI века.

Отсюда вытекает вопрос о том, какой он специалист XXI века, будущий учитель начальных классов.

Основная задача современного учителя – адаптироваться к быстро меняющимся условиям таким образом, чтобы обеспечить себе условия для обеспечения эффективного процесса обучения и развития умений и навыков, составляющих основу ИКТ-компетентности педагога. Иным в XXI веке становится процесс образования, видоизменяются его аспекты, такие как коммуникация с обучающимися, изменяются формы подачи информации и оценивания. В языке появились понятия: поколение Z и учитель XXI века. Учителя больше не являются носителями уникальных знаний, он помогает адаптировать информацию для учащихся, общаться с ними, вдохновлять.

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены трудовые функции педагога, в том числе необходимой составляющей выступает ИКТ компетентность.

ИКТ-компетентность учителя – комплексное понятие, которое в теоретическом аспекте рассматривается как определенный способ жизнедеятельности, а в методологическом – включает в себя целенаправленное эффективное применение технических знаний и умений в реальной деятельности.

ИКТ-компетентность учителя соответствует общему понятию компетентности, обладая при этом специфическими характеристиками. Выделяют три основных аспекта названной компетентности: наличие достаточного уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ; эффективное обоснованное применение ИКТ в деятельности для решения профессиональных, социальных и личностных задач; понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Анализ существующей практики функционирования образовательных систем показывает, что потребность в ИКТ-компетентности учителей и применении ИКТ в образовательном процессе возникает вместе с появлением нового педагогического функционала и/или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию новых целей образования, новых форм организации образовательного процесса и нового содержания образовательной деятельности.

Таким образом, при подготовке специалиста, будущего учителя начальных

классов в условиях педагогического колледжа, наряду с общими закономерностями и рекомендациями по применению информационных технологий, необходима целенаправленная работа по формированию ИКТ компетентности.

Формирование и развитие ИКТ-компетентности современного учителя позволяет вывести процесс преподавания и обучения на более высокий качественный уровень. Результативность и эффективность деятельности будущего учителя, достигается благодаря навыкам плодотворного сотрудничества с преподавателями колледжа и одноклассниками на основе информационного взаимодействия, умения осуществлять подбор, структурирование и оценивание информации, необходимой для решения широкого круга образовательных задач

Таким образом, для обучения современного учителя начальной школы нужно выполнить ряд задач по цифровизации в учебном заведении.

В первую очередь, необходимо обеспечить материальной инфраструктурой для использования цифровых учебно-методологических материалов. Так, в колледже имеется современное оборудование, позволяющее беспрепятственно формировать ИКТ-компетентность студента как будущего специалиста.

Студенты колледжа учатся применять современные цифровые технологии, осваивают различные цифровые инструменты и сервисы для создания дидактических ресурсов, которые будут применять при реализации своей будущей профессии. Обучение происходит не только на занятиях по информатике, но и параллельно с изучением тех или иных предметов. Студенты колледжа на занятиях начинают сначала осваивать простейшие программы по созданию QR- кодов и облаков слов, затем учатся работать в более сложных сервисах, таких как Quizizz, Learning Apps, Mentimeter и

других сервисах по созданию викторин и он-лайн опросов, что пользуется большим интересом у обучающихся начальных классов. Создавая дидактические средства, с применением цифровых инструментов студенты в тоже время осваивают и нужный им самим материал занятия.

Реалии сегодняшнего времени требуют от современного выпускника как будущего учителя начальных классов владения различными навыками, такими как: навыками дистанционного обучения, on-line тестирования, организации дистанционных олимпиад, веб-конференций, виртуальных экскурсий, организации проектной деятельности на основе сетевых сервисов Веб 2.0 и другими, чему непосредственно обучаются студенты в условиях информационно-образовательной среды Читинского педагогического колледжа.

Но в тоже время может возникнуть перенасыщение от использования ИКТ в большом количестве и студент может потерять мотивацию применять цифровые технологии в процессе своего обучения. Таким образом, использование ИКТ должно быть дозированным и совмещать разные методы и формы обучения.

С целью снятия усталости и стресса применяется такая технология как эдьютейнмент. Эдьютейнмент – это современная педагогическая инновация, которая основывается на визуальном материале, повествовании, современных психологических приёмах, игровом формате, информационных и коммуникационных технологиях, целью которой является максимальное облегчение анализа событий, поддерживание эмоциональной связи с объектом обучения, привлечение и длительное удерживание внимания обучающихся.

Современные психологи и педагоги утверждают, что данная технология помогает достичь предметных результатов, роста мотивации обучающихся к изучению предмета, их интереса, познавательной активности и положительного отношения к

предмету.

Технология «эдьютейнмент» отвечает современным требованиям обучения и может быть включена в тематику любого урока, гармонично сочетаясь с различными приёмами и технологиями. Следует отметить, что эдьютейнмент – особый тип обучения, который основывается на развлечении и формировании первичного интереса к предмету с получением удовольствия от процесса обучения и стойким интересом к процессу обучения. При этом изначально необходимо хотя бы разово побудить учащихся обратить внимание на изучаемый материал, вызвать их интерес к нему, мотивировать их принять участие в учебном процессе, одним словом – развлечь. Затем, во время самого процесса приобретения знаний, необходимо доставить учащимся удовольствие от получения знаний, полностью занять их и отвлечь от сторонних мыслей или переживаний, а именно – привлечь. В конечном итоге необходимо помочь обучающимся добиться полного раскрепощения в процессе обучения, сформировать стойкий интерес к процессу обучения, а значит – увлечь.

Далее, необходимо создание модели учебного заведения в процессе цифровизации. Чтобы понять, куда должно двигаться образование в плане технологий, нужны примеры того, как это должно работать в идеале: с использованием новых возможностей. Для осуществления этой задачи в колледже разрабатываются такие стратегии проведения педагогической практики, что бы они напрямую были связаны с применением цифровых ресурсов и студент в ходе обучения научился создавать электронные образовательные ресурсы, задействовав как можно больше сервисов сети интернет и программного обеспечения. Так же, в ходе подготовки к чемпионатам Worldskills, что стало для колледжа традиционным, используются все возможности цифрового оборудования

от интерактивной доски и цифровых электронных лабораторий и микроскопов до интерактивного стола. Студенты учатся создавать электронные тренажёры, которые могут применяться на разных этапах урока и могут быть продемонстрированы на чемпионате и использоваться на уроках как студентами, так учителями.

И процесс цифровизации не будет иметь глобального смысла в образовании без повышение навыков преподавателей в сфере цифровых технологий. Сами преподаватели должны качественно изменить выбираемые подходы и технологии, должны быть готовы к консультированию и тьюторству на своих занятиях и вне их. С этой целью преподаватели колледжа в полной мере вовлекаются в различные мероприятия, в ходе которых учатся или повышают свои навыки использования цифровых технологий на более высоком уровне, это и курсы повышения квалификации, и образовательные вебинары, конкурсы, в том числе он-лайн.

Реалии современного образования требует от специалистов в условиях цифровизации очень многого: от овладения серьезными профессиональными знаниями, специфическими коммуникативными и психологическими навыками до свободного владения цифровыми инструментами.

Созданные психологические и организационные условия реализации цифрового обучения в Читинском педагогическом колледже помогают овладеть студентам не только основными знаниями, но и прикладными надпрофессиональными навыками с использованием цифровых технологий; студенты и преподаватели готовы к распространению передового опыта в сфере формирования цифровых навыков, психологически готовы к самоопределению в цифровом мире.

Литература

1. Всероссийский семинар «Информационно-коммуникационная компетентность учителя как метод повышения качества обучения школьников» [Электронный ресурс]. – URL: <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/738>. (дата обращения: 7.05.2020).
2. Гэйбл, Э. Цифровая трансформация школьного образования. Международный опыт, тренды, глобальные рекомендации / пер. с англ.; под науч. ред. П.А. Сергоманова; Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – М. : НИУ ВШЭ, 2019. – 108 с.
3. Логинова, А.В. Навыки преподавателя 21 века как условие и показатель качества образовательного процесса // Молодой ученый. – 2015. – № 11 (91). – С. 1402-1405.
4. Навстречу переменам: семь задач цифровизации российского образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.rbc.ru/trends/education/5d9ccba49a7947d5591e93ee> (дата обращения: 15.05.2020).
5. Учитель цифровой школы. [Электронный ресурс]. – URL: <http://digitalimmigrants.tilda.ws/page2822132.html> (дата обращения: 10.05.2020).
6. Цифровизации образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://nro.center/wp-content/uploads/2020/01/cifrovizacija-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 10.05.2020).

Использование и способы разработки электронных образовательных ресурсов

Чулкова Мария Витальевна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются средства обучения, для освоения дисциплины «Информатика» студентами СПО, представленные электронными образовательными ресурсами. В частности, электронные образовательные ресурсы, которые могут являться компонентом учебного занятия, а так же стать средством дистанционного обучения. Рассматриваются возможности построения образовательного процесса, с помощью использования электронных образовательных ресурсов. Приведены некоторые доступные цифровые образовательные ресурсы, являющиеся частным случаем электронных образовательных ресурсов. Кроме того, представлены доступные способы самостоятельной разработки электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: средства обучения, электронные образовательные ресурс, дистанционное обучение.

Annotation. The article discusses educational tools for studying the discipline "Computer Science" of students of secondary vocational education, represented by electronic educational resources. In particular, electronic educational resources, which can be a component of a training session, as well as become a means of distance learning. The possibilities of constructing the educational process using electronic educational resources are considered. Some accessible digital educational resources are presented, which are a special case of electronic educational resources. In addition, available methods of self-development of electronic educational resources are listed.

Key words: means of education, electronic educational resources, distance learning.

В учебном процессе одним из важнейших его компонентов являются средства обучения, с их помощью повышается эффективность учебного процесса, а также обогащается содержание занятия. Кроме того, они являются удобным вспомогательным инструментом в ходе изложения учебного материала, а также при закреплении знаний или проведении работ для осуществления текущего и итогового контроля.

Понятию средства обучения можно дать такое определение, как объекты, применяемые преподавателем и обучающимися в качестве источника информации и инструмента деятельности.

К средствам обучения относятся: печатные издания, плакаты, мультимедиа материалы, а так же электронные образовательные ресурсы.

В различных источниках можно встретить разнообразные классификации средств обучения. Но в последнее время наиболее сильное распространение в вопросе построения образовательного процесса получают технические средства и электронные образовательные ресурсы.

Термин электронные образовательные ресурсы представляет собой широкое понятие, объединяющее средства обучения созданные и применяемые на основе компьютерных технологий.

Электронный образовательный ресурс может включать в себя образовательный контент, программные компоненты и метаданные.

Распространённость применения электронных образовательных ресурсов обуславливается не только наглядностью, и широкими возможностями для изложения нового материала, но и а так же контролем усвоенных знаний, но и предоставлением ими новых способов построения учебного процесса. Так многие электронные образовательные ресурсы, тренажёры, тестовые оболочки позволяют осуществлять образовательный процесс вне стен учебных заведений. При этом, с их применением, не уменьшается и процент

качества образования.

В ситуациях, когда дистанционное обучение становится вынужденной мерой, потребность в электронных образовательных ресурсах становится наиболее острой. Кроме того, отдалённость некоторых населённых пунктов, и в настоящее время, не позволяет, в полной мере, осуществлять образовательный процесс онлайн, ввиду отсутствия стабильной связи с сетью интернет.

В таких случаях наиболее удобно и продуктивно, с точки зрения обучения, использование электронных образовательных ресурсов работающих автономно. К ним относятся электронные оффлайн-учебники, тестовые оболочки, тренажёры. Такие электронные образовательные ресурсы могут содержать в себе теоретический материал, задания для проведения текущего и итогового контроля, а так же задания для проведения лабораторных и практических работ.

Подобные электронные образовательные ресурсы могут служить не только инструментом для дистанционного обучения, но и средством обучения внедряемым в структуру занятия, проводимого традиционным способом.

Часто в своей работе преподаватели используют цифровые образовательные ресурсы, которые в свою очередь являются частным случаем электронных образовательных ресурсов. Существует множество цифровых образовательных ресурсов, размещённых на специализированных сайтах таких как:

fcior.edu.ru/ – Федеральный центр электронных образовательных ресурсов

window.edu.ru/window – Единое окно доступа к образовательным ресурсам

school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

store.temocenter.ru – Медиатека образовательных ресурсов.

Кроме того, преподаватель может создавать электронные образовательные ресурсы самостоятельно, применяя

информационные системы дистанционного обучения, а так же используя программные продукты находящиеся в свободном доступе.

Помимо этого, существует большое количество онлайн сервисов для создания электронных образовательных ресурсов. Среди них можно выделить следующие:

CourseLab – инструмент для разработки электронных курсов.

FlipSnack – с помощью данного сервиса появляется возможность создавать и опубликовать, на сайте или форуме, электронную книгу.

iSpring Suite – предназначается для создания мультимедийных презентаций.

Следует отметить, что желательным условием в работе с электронным образовательным ресурсом является возможность работы с ним вне зависимости от наличия сети интернет, и доступность для каждого пользователя. Для реализации выполнения этого условия подойдёт свободный пакет офисных средств OpenOffice.org

С его помощью создание электронного образовательного ресурса доступно большинству преподавателей, так как не требует навыков программирования и позволяет работать в привычной программной среде.

В частности, OpenOffice Writer позволяет создавать как html-страницы, для размещения в сети интернет, так и, посредством конвертирования в PDF,

преподаватель имеет возможность создать электронный учебник, содержащий ссылки, гиперссылки и иллюстрации, работающий оффлайн.

В качестве средства для создания электронного образовательного ресурса по информатике для студентов первого курса СПО, нами был выбран текстовый процессор OpenOffice Writer, и создан электронный учебник работающий в оффлайн режиме.

Данный электронный учебник содержит теоретический материал, контрольные вопросы по каждой теме, а так же гиперссылки ведущие к заданиям для практических занятий. Использование этого учебника облегчает дистанционную работу преподавателя и студента и повышает её эффективность. Текущий контроль за выполнением заданий студентами осуществляется посредством отправки студентом, любым доступным способом, готовых работ преподавателю.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что применение электронных образовательных ресурсов является неотъемлемой частью в построении учебного процесса. Благодаря развитию информационных технологий, любому преподавателю доступна разработка собственного электронного образовательного ресурса, подходящего именно ему, и соответствующего его требованиям.

Литература

1. Новиков, А.Н. Технология обучения с использованием электронных образовательных ресурсов // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 2.
2. Шевко, Н.Р., Турутина, Е.Э. Электронные образовательные ресурсы как инструмент формирования образовательного пространства // Ученые записки КГАВМ им. Н.Э. Баумана. 2014. №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-kak-instrument-formirovaniya-obrazovatel'nogo-prostranstva> (дата обращения: 07.04.2020).
3. Разинкина, Е.М., Ильина, Е.А., Ялмурзина, Г.С. Концепция непрерывной опережающей профессиональной подготовки кадров для горно-металлургической отрасли. – М. : Академия естествознания, 2011. [Электронный ресурс]. – URL: <https://monographies.ru/ru/book/section?id=4485> (дата обращения: 08.04.2020)

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

К вопросу об адаптации первокурсников

Баранова Лидия Рашидовна,

преподаватель общеобразовательных дисциплин

Читинский техникум железнодорожного транспорта ЗаБИЖТ ИрГУПС,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы адаптации студентов первокурсников железнодорожного техникума. Предлагается оптимальная программа адаптации, рассчитанная на несколько месяцев.

Ключевые слова: адаптация, дискомфорт, культурно-образовательная среда, эмоции, чувства, программа, кризисные ситуации.

Annotation. The article discusses the issues of adaptation of first-year students of a railway college. An optimal adaptation program for several months is proposed.

Key words: adaptation, discomfort, cultural and educational environment, emotions, feelings, program, crisis situations.

В рамках подготовки к III меж-региональной научно-практической конференции «Актуальные проблемы развития профессионального образования» проведен анализ воспитательной деятельности на основе адаптации первокурсников. Проблема адаптации студентов в средних профессиональных образовательных учреждениях очень актуальна.

К сожалению, некоторые поступившие в среднее учебное заведение испытывают дискомфорт достаточно долго, что иногда заканчивается отчислением или отчислением по собственному желанию. В современном обществе резко возрастают требования к адаптивным навыкам человека. [а, с.1, с.2]

Поступление в учебное заведение и обучение в нем сопровождается включением выпускников школ в новую для них культурно-образовательную среду. Успешность адаптации заключается в

готовности к преодолению трудностей, возникающих в процессе обучения и успешное освоение образовательной программы. [3, с.3]

В связи с проведением адаптации первокурсников в первую неделю учебного процесса предлагаем программу адаптации в рамках серии учебных пособий «PRO-здоровый выбор», рассчитанную на первые полгода обучения студентов, при условии встреч – 2 раза в неделю.

Обучение, в основном, проходит в игровой форме, программа рассчитана на ребят от 13 до 17 лет.

Программа может быть организована следующим образом:

– полная программа (около 20-30 часов) включает 20 занятий и имеет большой профилактический эффект и доверительный контакт в группе;

– блок-набор из нескольких логически связанных занятий по определенным темам (3-10 часов), хорошо информирует,

но слабо формируются навыки, так же не самый доверительный контакт с группой;

– отдельные занятия (разовое мероприятие, не более 3 часов), может хорошо информировать, но поведенческие навыки отработать не удастся, контакт с группой наименьший, не используется интерактивный подход, а занятие проводится в виде лекции, здесь группа не успевает стать командой. [1, с.56]

Так же возможна работа не со всей группой, а со студентами, которые плохо адаптированы или имеют высокую степень риска.

Примерный план встреч: старт (знакомство с группой); эмоции и чувства (контроль над эмоциями); «Белая ворона» (дискриминация, стигматизация, толерантность; кризисные ситуации (что делать, если неприятности); табак и алкоголь (о вреде табака и злоупотреблении алкоголя); конфликты и контакты (как не довести маленькую ссору до большого скандала; контрацепция и т.д.

Рассмотрим одну из тем более подробно, например, «Кризисные ситуации». Эта тема подразумевает уже знакомую аудиторию и проведение первых семи встреч.

Задачи встречи: научиться определять кризисные ситуации, отработать навыки опасности чужого поведения, рассмотреть причины возникновения кризисных ситуаций, проанализировать и отработать возможные выходы из кризисных ситуаций, продолжить отработку методик эмоционального контроля.

Первоначально необходимо включить в работу всех присутствующих при помощи обычной игры в общем круге «живое эхо», проговорить об эмоциях и чувствах, попытаться определить опасность с их помощью. Оценка опасных проявлений

в поведении людей не должна быть стереотипной и лишённой объективности. Эта игра на подражание и способность повторить поведение, выражение лица и произношение звуков. Здесь очень важно видеть, как обучающиеся относятся к товарищам и самой игре. Далее проводим более сложные игры (сложные они становятся в психологическом плане). «Группа риска»: здесь дети должны исполнить роли, заранее прописанные на бумаге, аудитория наводящими вопросами выясняет опасен ли этот человек для них. Суть игры заключается в том, чтобы показать обучающимся, что судить о том опасен ли человек можно только по поступкам, а не, по чужому мнению, или первому впечатлению.

Проиграв еще несколько ситуаций, мы плавно подводим студентов к основной игре занятия: «Кризисные ситуации» (возьмем 6 человек по желанию, выдаем подготовленные карточки и просим проиграть описанную ситуацию, обсуждение можно провести в виде мозгового штурма с возможностью высказаться каждому участнику). Ребята будут находить разные выходы из ситуации, в этом и заключается смысл – в жизни бывают очень разные ситуации, но нужно быть максимально подготовленным ко всему.

Работа всего педагогического коллектива в период адаптации первокурсников направлена на формирование общечеловеческих ценностей, воспитание личности и здоровьесбережение.

Успешная адаптация – это залог дальнейшего развития каждого студента как личности и как будущего специалиста.

Литература

1. Хмырова Э. А. В. Система PRO / А. Хмырова, Г. Панфилов, Е. Позина и др. – СПб. : 2005. – книга 1, 144 с.
2. Балданова, А.С-Д. Адаптация первокурсников как фактор успешного освоения основной образовательной программы // Гуманитарные и общественные науки. 2017. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsiya-studentov-pervokursnikov-k-usloviyam-obucheniya-v-universitete-opyt-problemy-perspektivy> (дата обращения -17.04.2020).
3. Дубовицкая Т. Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе/ Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование: psyedu journal. 2010. – №2. – URL: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения -15.04.2020)
4. Бронникова, Л.М. Некоторые аспекты внедрения и реализации ФГОС / Л.М. Бронникова, А.В. Овчаров, П.В. Скулов, Е.А. Хороордина // Фундаментальные исследования. – 2012. – №11 – С. 1089-1094. – URL: <http://www.ksaa.zaural.ru/files/attachments/article/578pdf> (дата обращения -15.04.2020)

Эффективность работы студентов в службе примирения и вовлеченность активных студентов в наставничество в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Барвинская Татьяна Владимировна,
педагог – психолог
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых
технологий и бизнеса»
г.Чита Забайкальский край

Аннотация. Данная статья рассказывает об опыте участия в работе службы медиации техникума студентов старших курсов. Описан опыт работы школы студенческого актива «Лидер». Рассмотрены основные аспекты и принципы работы служб примирения.

Ключевые слова: медиация, куратор, конфликт, добровольность участия

Annotation. This article describes the experience of senior students participating in the mediation service of the technical school. The author describes the experience of the «Leader» student asset school. The main aspects and principles of work of reconciliation services are considered.

Key words: mediation, curator, conflict, voluntariness of participation

В Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса поступают дети из образовательных учреждений муниципалитетов Забайкальского края, следовательно, они имеют разный уровень образования и мотивации к осуществлению учебной деятельности. Возникает проблема: необходимо повысить эффективность образовательного процесса при наличии разных стартовых возможностей обучающихся. Следовательно, надо усилить мотивацию и обучить ребят навыкам целеполагания и регуляции своего образовательного маршрута. Решая эту задачу в техникуме, мы применяем кураторство старшекурсников над первым курсом для успешной адаптации и реализации воспитательного воздействия студентов в непривычных для них условиях. Это становится возможным при вовлечении старшекурсников в кураторскую деятельность. Ребята становятся старшими товарищами и друзьями для обучающихся первого курса. В настоящий момент применяемая практика позволяет сохранять позитивный

психологический климат в студенческом коллективе.

Куратор помогает обучающимся поставить личную цель, помогает создать условия для планирования образовательного процесса, контроля и волевой саморегуляции. При этом формируется готовность обучающихся к саморазвитию. Для достижения эффективности обучения и адаптации студентов, кураторами выступают студенты старших курсов.

В техникуме сложилась добрая традиция воспитывать кураторов групп начиная с первого курса. Студенты, посещающие занятия школы студенческого актива «Лидер», проходят обучение по конфликтологии, возрастной психологии, игропрактике, тимбилдингу, основам волонтерской деятельности и многому другому. За год интенсивных занятий и посещения летней лагерной смены они становятся хорошими кураторами и действительно старшими товарищами для своих подопечных групп. Год занятий в школе студенческого актива «Лидер» первого курса создает некий фильтр для студентов, которым не хочется брать на себя ответственность за группу и/или понимающих, что быть куратором это для них слишком сложно или не интересно. Так же студенты, прошедшие курс обучения кураторов и остающиеся в системе на все время обучения, к третьему и четвертому курсу приобретают навыки медиации и вовлекаются в работу службы примирения техникума.

Залог эффективной работы службы примирения – добровольное участие в этой программе студентов и преподавателей. Конфликты разбираются не только педагогическим составом или администрацией. Обучающиеся так же принимают активное участие в деятельности службы примирения, поддерживают одноклассников и помогают разрешать возможные разногласия. Участие кураторов в Учебно-воспитательной Комиссии (УВК) является эффективным

форматом взаимодействия педагогов техникума и старшекурсников. Как показала практика, студенты – нарушители труднее переживают воспитательное воздействие от своих сверстников, чем от педагогов. Становится действительно стыдно. И повторные правонарушения, как правило, уже не происходят. Ребята работают добровольно и без принуждения, осознавая всю ответственность, возложенную на них. Ключевое слово здесь «добровольно», т. е. при этом студенты сами осознают важность дела, которым они занимаются, проявляют заинтересованность в том, чтобы в группах была хорошая, благоприятная обстановка. В результате улучшается адаптация в коллективе новичков, устанавливаются доверительные отношения между студентами и педагогами, снижается риск подростковой преступности и насилия (2, с.23).

Создание службы примирения повышает эффективность работы всего преподавательского состава и руководителя, который не только своевременно получает сигналы о возникновении конфликтных ситуаций, но и может получить наиболее полную информацию о сути конфликта между обучающимися и педагогами.

Еще один важный аспект работы служб примирения: если конфликт уже произошел или правонарушение совершено, в центре внимания оказывается не только жертва, но и зачинщик. Но вместо порицания и осуждения виновник получает помощь, его тоже хотят понять и выслушать. Цель заключается не в том, чтобы рассказать лицу, начавшему конфликт, что он плохой и неправильный. Напротив, его точка зрения не менее интересна, его тоже попытаются выслушать, понять и разобраться в причинах совершенного проступка.

Основные принципы деятельности службы примирения:

1. Добровольность участия. В решение конфликтов нельзя затягивать никого силой, участники должны быть заинтересованы в восстановлении

доброжелательных отношений.

2. Нейтральность арбитра, разрешающего спор.

3. Информированность всех сторон. Обучающиеся имеют право на получение исчерпывающих сведений о том, кто и как может помочь им, каковы условия участия в программе примирения.

4. Конфиденциальность. Этот пункт становится особенно важным, если речь идет о совершенном правонарушении. Пострадавший должен быть уверен в том, что вся личная информация не станет известна посторонним.

5. Ответственность сторон. Ведущий – лицо, которое помогает разрешить конфликт, – следит за безопасностью и комфортом всех участников. Вторые,

в свою очередь, ответственны за результативность процесса (1, с.3-4).

Наша служба примирения уже не молода, и доказала свою эффективность. В рамках работы службы примирения нашего техникума, мы разрешили множество споров. Не только между студентами могут возникать трения и недопонимания, но и между педагогами и студентами. Так же нами проведена профилактика буллинга, работа по предупреждению подростковой преступности и многое другое.

Создание доверительной, домашней обстановки в группах и в техникуме в целом, дает нам возможность воспитывать достойных и просто хороших граждан нашей страны.

Литература

1. Афонькина, Ю.А. Организация деятельности служб примирения в образовательном учреждении: методические рекомендации. – Мурманск. 2012. с.3 – 4.

2. Ключникова Д.В. Значение куратора учебной группы в процессе адаптации первокурсника // Современные технологии непрерывного обучения школа-вуз [Текст]: материалы Всероссийской научно-методической конференции / под общ. ред. Е.Д. Чертова. – Воронеж : Воронеж. гос. ун-т инж. технол., 2014. – с. 23.

Служба медиации как одно из направлений социально-психологической помощи студентам

Боченкова Елена Владимировна,

педагог-психолог ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенск»,
г. Сретенск Забайкальский край

Аннотация. В статье представлен опыт внедрения службы медиации в работу колледжа. Представлены цели, задачи, принципы, на которые опирается состав, работающий в данной службе, описана структура работы. Затронуты положительные стороны от внедрения службы медиации в образовательное учреждение.

Ключевые слова: медиация, служба медиации, восстановительная медиация

Annotation. The article presents the experience of implementing mediation services in the work of the College. The goals, tasks, and principles that are based on the staff working in this service are presented, and the structure of work is described. The positive aspects of the introduction of mediation services in an educational institution were touched upon.

Key words: meditation, mediation service, restorative mediation

В настоящее время заметен особый интерес к медиации как альтернативному способу урегулирования конфликтов, причем не только в правовой сфере, но и социальной. Российская Федерация также присоединилась к общемировым процессам интеграции медиации в социально-образовательную среду, что можно проследить по организации служб медиации во многих образовательных учреждениях страны.

Жизнь внутри колледжа – это сложный процесс, вобравший в себя не только учебные ситуации, но и совершенно разные уровни взаимодействия большого количества людей: родителей, педагогов, обучающихся.

В ходе таких отношений не избежать и конфликтные ситуации.

Служба медиации предназначена для того, чтобы создать условия, где две конфликтующие стороны смогли бы снова понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем.

Медиация (от лат. *mediatio*) – посредничество. Во всем мире медиация является одной из самых популярных форм урегулирования споров.

«Служба медиации»:

– это инновационный метод, который применяется для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного способа разрешения споров. С другой стороны – это инструмент самосознания, развития личностного роста педагога, студентов и родителей.

– эта служба, созданная в образовательной среде колледжа и состоящая из работников образовательной организации, студентов и их родителей, прошедших необходимую подготовку и обучение основам метода медиации и медиативного подхода.

Метод «Служба медиации» вобрал в себя все лучшее, что накоплено за несколько десятилетий применения

процедуры медиации в мире. В его основе лежит человекоцентристский подход. Являясь производным от классической медиации, он позволяет комплексно и эффективно работать со всеми субъектами, образовательного процесса.

Большое разнообразие педагогических конфликтов, нарастание конфликтности в образовательной среде, агрессивное поведение не только подростков, но и порою и взрослых – все это иллюстрирует необходимость интеграции новых способов разрешения конфликтов в образовательную среду. Обучение навыкам медиации всех участников образовательного процесса будет способствовать повышению конфликтологической культуре, овладению методами эффективного ведения переговоров, развития умения конструктивного ведения коммуникации, что, в свою очередь, позитивно отразится на микроклимате в образовательном учреждении.

«Восстановительная медиация – это процесс, в котором медиатор создает условия для восстановления способности людей понимать друг друга и договариваться о приемлемых для них вариантах разрешения проблем (при необходимости – о заглаживании причиненного вреда), возникших в результате конфликтных или криминальных ситуаций» (по Стандартам восстановительной медиации 2009).

Понятие «восстановительная» говорит о важности восстановления человеческих отношений, на то, что разрешение конфликта должно фокусироваться на восстановлении пострадавшего и обидчика, на их исцелении от боли и страданий, причиненных друг другу в ситуации конфликта, а также на заглаживании обидчиком нанесенного пострадавшему вреда.

Служба медиации колледжа осуществляет свою деятельность на основании Федерального закона №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», положения о

службе медиации; конституции Российской Федерации; Гражданского кодекса Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Федерального закона от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; Конвенции о правах ребенка.

Целью службы медиации является: формирование благополучия и безопасного пространства для развития и социализации обучающихся, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом; снижение количества конфликтов через внедрение модели реализации медиативных технологий в систему профилактики конфликтных ситуаций в студенческой среде.

Задачами службы медиации являются:

- создание с помощью методов и восстановительного подхода системы защиты и обеспечения гарантий прав и интересов студентов педагогического колледжа;

- повышение квалификации педагогов колледжа по вопросам применения процедуры медиации и повседневной педагогической практике;

- интеграция методов медиации в образовательный процесс и систему воспитания студентов, повышение эффективности оказываемой им социальной и психологической помощи;

- проведение примирительных программ для участников внутренних конфликтов в колледже.

Принципы, на которые опирается служба медиации:

- Принцип добровольности, предполагающий как добровольное участие обучающихся в организации работы службы, так и обязательное согласие сторон, вовлеченных в конфликт, на участие в примирительной программе.

- Принцип конфиденциальности, предполагающий обязательство службы медиации не разглашать полученные в процессе медиации сведения за

исключением примирительного договора (по согласованию с участниками встречи и подписанный ими).

- Принцип нейтральности, запрещающий службе медиации принимать сторону какого-либо участника конфликта (в том числе администрации).

Состав службы медиации колледжа выглядит таким образом:

- Руководитель службы медиации
- Классные руководители
- Студенты 2-4 курсов

Прежде чем приступить к работе в службе медиации, участники проходят специальные обучающие тренинги. Родители дают согласие на работу своего ребенка в качестве ведущих примирительных встреч (медиаторов).

Важным результатом разрешения конфликта является:

- а) преодоление враждебности между сторонами;

- б) участие самих сторон в конструктивном разрешении ситуации.

Встречи участников конфликта, организуемые ведущими (нейтральным посредником) за «столом переговоров», называются программой примирения. Ведущий необходим в связи с тем, что сторонам тяжело общаться конструктивно и самим осуществлять поиски выхода из ситуации. Здесь появляется потребность в позиции нейтрального ведущего, который не выносит решение, не является судьёй, адвокатом, воспитателем или советчиком, а снижает «градус эмоций» и помогает сторонам построить диалог для достижения соглашения. Ведущий в равной степени поддерживает обе стороны, и поэтому он легко находит с ними контакт.

В службе примирения в качестве ведущих при поддержке взрослого работают сами студенты. Это важно, поскольку:

- подростки лучше знают ситуацию в колледже;

- ровесникам больше доверяют и расскажут то, что никогда не доверят взрослому;

– деятельность в качестве ведущего меняет подростков, поскольку им нужно реально проявлять толерантность, видеть разные точки зрения, помогать договариваться;

– это элемент истинного самоуправления, когда часть полномочий педагогов (по урегулированию конфликтов) передаётся студентам.

Цель ведущих – организовать такой диалог между сторонами, чтобы они избавились от негативных переживаний, связанных с конфликтом и сами нашли способ решения ситуации.

Состав службы примирения: 2-4 пары подготовленных ведущих студентов 2-4 курсов, взрослый, курирующий службу и несколько подростков в «группе поддержки».

Информацию о конфликтах и передача его службе медиации может осуществляться через социальных педагогов, из КДН, от сверстников и при этом соблюдается конфиденциальность.

Участники конфликтных ситуаций разбиты на шесть групп и представлены на данном слайде.

В подобные службы обращаются по разным типам ситуаций:

- конфликты между студентами;
- студент-преподаватель;
- студент-группа (ситуации изгоев);
- кражи, драки, вымогательство,

«стрелки»;

- порча имущества;
- длительные прогулы;
- национальные конфликты и прочее.

Формы работы:

- Медиация (индивидуальная работа)
- Круг примирения (групповая работа)

Программа службы медиации в колледже состоит из трёх этапов:

1. Предварительные встречи с каждой из сторон конфликта (а при необходимости и с родителями)

2. Примирительная встреча.

3. Последующая работа по ресоциализации и реабилитации

участников (если требуется).

Соблюдение ведущим восстановительных технологий нейтральной позиции – основное правило восстановительного подхода. Нейтральность является решающим фактором для обеспечения эффективности программы. Акцент в данном случае делается на способность человека видеть себя со стороны и оценивать последствия своих поступков. Только на основании этого свойства у людей развиваются самостоятельность, независимость, ответственность, умение действовать конструктивными способами.

При внедрения Службы Медиации в наше образовательное учреждение мы увидели, что медиация обладает положительные стороны такими как:

- решение, принимаемое сторонами, взаимоприемлемое и удовлетворяет обе стороны;
- гарантия безопасности коммуникации;
- экономия ресурсов (время, силы, деньги);
- соблюдение принципа свободы личности, поскольку решение принимается добровольно, а не навязывается извне;
- возможность работы в нестандартных ситуациях и при невозможности планирования;
- возможность личностного роста для участников процедуры.

Восстановительный подход в разрешении конфликтов между подростками является действенным методом, так как участие в программе примирения дает возможность формирующейся личности реабилитировать себя через самостоятельное принятие ответственности за возмещение нанесенного ущерба, восстановление отношений, как с конкретным человеком, так и с социальной общностью в целом.

Литература

1. Мета, Г. Что такое медиация? [Электронный ресурс] – URL: http://verte.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=28 (Дата обращения: 13.05.2020).
2. Колошников, Е.А., Попкова, Е.В. Медиация в системе образования. Педагоги-психологи ГБОУ «ППЦ». – URL: <https://pcenter-tlt.ru/mediatsiya-v-sisteme-obrazovaniya> (Дата обращения: 13.05.2020).
3. «Медиация – искусство разрешать конфликты. Знакомство с теорией, методом и профессиональными технологиями» / сост.: Г. Мета, Г. Похмелкина; перевод с нем. Г. Похмелкиной. – М. : Издательство Verte, 2004. – с. 29
4. Вишневская, А.В. Конфликтология [Электронный ресурс]: курс лекций / А.В. Вишневская. – 2003. – Из содерж.: Лекция 12. Медиация как технология регулирования конфликта. – URL: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/46610> (Дата обращения: 13.05.2020).

Перспективы развития системы наставничества в воспитательной деятельности колледжа посредством создания центра #Наставник75ЧПК#

Бушина Марина Борисовна,
заместитель директора по ВР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация: В статье рассматривается алгоритм становления центра #Наставник75ЧПК# как одного из механизмов развития системы наставничества в образовательном учреждении

Ключевые слова: личность, наставничество.

Annotation: The article considers the algorithm for the formation of the #Mentor75CHPC # center as one of the mechanisms for the development of the mentoring system in an educational institution.

Key words: personality, mentoring.

Гуманная педагогика, по утверждению Ш.А. Амонашвили, прежде всего, должна способствовать реализации природы каждого человека, которая у детей проявляется, во-первых, в стремлении к развитию, во-вторых, в страсти к свободе и, в-третьих, в потребности взросления. «В центре внимания гуманистической педагогики стоит уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях» – подчеркивают Е.Н. Бондаревская и С.В.

Кульневич [1, с.7].

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [2, с.4].

Целесообразность наставничества составляют основы образовательного процесса, базирующиеся на взаимопонимании, взаимодействии, сотрудничестве. Парадигма гуманной педагогики ориентирует педагога на то, чтобы сделать воспитанника своим единомышленником, добро-

вольным и заинтересованным сотрудником, соратником, привить позицию равноправного участника, соавтора собственного образования, самовоспитания и самореализации.

Значимая роль в развитии системы наставничества отводится и воспитательной работе. Куратором внедрения модели наставничества в образовательной организации является заместитель директора по воспитательной работе. Участниками становятся педагоги, работодатели, студенты старших курсов. Организационной основой в образовательной организации является Программа наставничества, которая определяет формы наставничества, зоны ответственности, права и обязанности участников, а также функции субъектов программы наставничества. Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов [2, с.4].

В данной статье мы рассмотрим, каким образом можно развить систему наставничества в направлении «студент-студент». В настоящее время достаточно важно популяризировать роль наставника в сообществе выпускников колледжа, волонтерских объединениях, среди студентов старших курсов с целью личностного и социального роста, получения новых знаний и навыков. Одной из форм реализации программы наставничества может стать создание Центра в образовательном учреждении для привлечения, обучения наставников, принимающих участие в Программе, с последующим контролем деятельности.

Важными составляющими для мотивации студентов в деятельности Центра станут следующие моменты.

1. Развитие необходимых личностных качеств и компетенций. становится развитие личностных качеств и компетенций, необходимых для эффективной жизни

в XXI веке, таких как любознательность, инициативность, настойчивость, умение решать практические задачи, навыки целеполагания, креативность, лидерские качества, умение работать в команде и коммуникативные навыки, менеджмент.

2. Дружба и взаимодействие с единомышленниками. Мероприятия Центра способствуют сплочению их участников, позволяют познакомиться с внутренним миром каждого, расширить круг знакомств и друзей.

3. Приобретение полезных знакомств. В данном случае имеются в виду знакомства, необходимые для дальнейшей образовательной и профессиональной деятельности.

4. Общественное признание. В подростковом возрасте наиболее значимым становится признание сверстников. В старшем подростковом возрасте молодые люди задумываются об общественном признании, значимости своей личности.

5. Приобретение практических навыков. Реализуя социальные проекты и акции, студенты приобретают практический опыт по организации мероприятий.

6. Участвуя в деятельности Центра, студенты получают возможность организовать себе интересный и качественный досуг. Акции, проекты, участие в конкурсах и мероприятиях помогают им разнопланово и интересно проводить время, осуществляя различную деятельность в новой сфере, а часто и на новом месте.

7. Помощь в личностном и профессиональном самоопределении. Центр наставничества рассматривается как один из наиболее эффективных способов личностного и профессионального самоопределения. Студенты на практике пробуют тот или иной вид деятельности, осознают, что у них получается лучше, понимают, что ближе их внутреннему миру.

8. Реализация духовных потребностей. У каждого студента есть внутренняя потребность помогать, «делать». Благодаря данному ресурсу можно связаться и

присоединиться к деятельности Центра, а также вести учет своих достижений в электронной книжке наставника. Представим примерный алгоритм становления Центра через описание основных мероприятий:

Примерный алгоритм становления центра #Наставник75ЧПК#

Этап	Описание	Результат
Рабочая группа	Набор выпускников, студентов, проявивших себя в качестве наставников при проведении мероприятий	Создана рабочая группа для организации Центра
Информационная компания	Информирование студентов о создании Центра #Наставник75ЧПК#	Все студенты колледжа проинформированы путем знакомства с флаерами, афишами, размещением информации в социальных сетях
Сбор – планирование	Каким будет Центр, проработка миссии и имиджа, структуры органов самоуправления	Разработана миссия, ценности, цель, принципы, атрибуты и Положение о Центре, определены выборные должности
Организация текущей деятельности Центра	Проведение образовательной программы для участников Центра	Обучение участников Центра
Ключевые мероприятия Центра	Проведение мероприятий согласно разработанному плану по направлениям	Увеличение количества участников системы наставничества в колледже
Мониторинг деятельности Центра	Качественная оценка деятельности, количественный показатель обученных в Центре.	Размещение результатов о деятельности Центра на сайте колледжа, в социальных сетях

Значимым этапом является разработка плана деятельности Центра. Важно, чтобы в планировании участвовали все участники Центра, каждый мог предложить мероприятие, акцию либо проект, которые в дальнейшем будут реализовывать участники Центра. Все предложенные идеи ранжируются, выбираются наиболее интересные для всех участников. Далее происходит формирование рабочих групп и назначение ответственных за каждое направление деятельности [3, с.96].

Деятельность Центра необходимо официально закрепить на уровне образовательной организации. После формирования структуры потребуется подготовка и утверждение ряда нормативных документов. Создание

Центра утверждается приказом директора колледжа.

В качестве эффективных методов достижения социально-педагогических целей подготовки наставников Центра в условиях колледжа можно использовать:

- инструктирование – мягкий способ организационного воздействия, заключающийся в разъяснении обстановки, задач, возможных трудностей;
- рабочий инструктаж – практика обучения наставников на рабочем месте;
- деловые игры;
- тренинггрупповой психологической работы с целью развития у наставников компетентности в общении.

Ключевыми целями процесса деятельности Центра станут:

- оценка качества реализуемой деятельности Центра;
 - оценка эффективности и полезности деятельности Центра как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри колледжа
- Исходя из представленного контекста, отметим, что создание Центра и внедрение его в современную структуру наставничества выступит мощным педагогическим ресурсом новой формы социализации и воспитания личности. Участие студентов в деятельности Центра позволит максимально полно раскрыть потенциал личности, способствует успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки обучающихся.

Литература

1. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. – М. : Р/Дон, 2017. – С. 206.
2. Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». [Электронный ресурс]. – <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 15.05.2020)
3. Теоретико-практические основания развития добровольческого движения: методическое пособие / под ред. В.С. Басюка, заместителя президента Российской академии образования, доктора психологических наук, профессора РАО; А.А. Крюковой, кандидата педагогических наук. – М. : Изд-во..., 2018. – 209 с. – Авторы-составители: Арсеньева Т. Н., Зотова В. А., Маслова Д. Д., Покровский Д. Е., Федоров А. С.

Опыт участия образовательных организаций Забайкальского края в федеральном проекте «Билет в будущее» в 2019 году

Васеева Нина Анатольевна,
методист РКЦ, ЦРСПО,
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В данной статье представлен опыт участия общеобразовательных организаций и государственных профессиональных образовательных организаций Забайкальского края в 2019 году в Федеральном проекте «Билет в будущее».

Ключевые слова: проект, Федеральный проект, профориентация, онлайн-диагностика, практико-ориентированные мероприятия.

Annotation. this article shows the experience of participation of General education organizations and state professional educational organizations in the TRANS-Baikal territory in 2019 in The Federal project «Ticket to the future».

Key words: project, Federal project, career guidance, online diagnostics, practice-oriented events.

Федеральный проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» инициирован президентом Российской Федерации В.В. Путиным в феврале 2018 года. Оператором проекта является Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. В 2019 г. Забайкальский край вошел в число 36 регионов-победителей конкурсного отбора субъектов Российской Федерации для реализации практических мероприятий проекта.

В 2019 году проект включал в себя три ключевых элемента: 1) комплексную онлайн-диагностику; 2) практико-ориентированные мероприятия; 3) получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана.

В общеобразовательном учреждении каждому школьнику, зарегистрированному на специальной цифровой платформе, предлагалось пройти комплексную онлайн-диагностику, состоящую из трех этапов тестирования. Онлайн-диагностика позволяет определить уровень осознанности и готовность школьника к выбору, а также уровень владения основными гибкими навыками (память, внимание, умение работать в команде, логика). Методика тестирования основана на научных трудах отечественных ученых и практике экспертов Worldskills. Онлайн-тесты содержат развивающий опросник, определяющий готовность к выбору профессии, а также тесты, направленные на диагностику важных для выбора профессии способностей и навыков, осведомленности в различных перспективных направлениях. На цифровой платформе проекта в 2019 г. зарегистрировано более 10 тыс. школ, 496 из них находятся на территории Забайкальского края. В каждой общеобразовательной организации школьников сопровождали педагог-навигаторы. По данным Министерства просвещения тестирование прошли

более 1 млн. учеников со всей страны. В Забайкальском крае онлайн-диагностику на платформе прошли 20168 школьников под руководством 963 педагогов-навигаторов. Результаты тестирования помогают сопоставить свои возможности, способности и интересы и перейти к следующей стадии проекта – практическим мероприятиям.

Практические мероприятия подразумевают индивидуальную и групповую практическую работу и предполагают погружение учащегося в выбранную профессиональную среду в формате очных профориентационных событий. Мероприятия данного этапа делятся на 2 типа: ознакомительные (дни открытых дверей, квесты на профориентационном событии, игровое online-тестирование и др.) и мероприятия вовлекающего и углубленного форматов (очные и online-пробы, мини-пробы (try-a-skill) и т.д).

На территории Забайкальского края практические мероприятия ознакомительного формата проводили 26 государственных профессиональных образовательных учреждения, их посетили 7573 школьника. Практические мероприятия вовлекающего и углубленного форматов проходили на 5 площадках, прошедших процедуру предварительного квалификационного отбора в Союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (ГАПОУ «Читинский педагогический колледж», ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», ГПОУ «Читинский политехнический колледж», ГПОУ «Приаргунский государственный колледж») по 9 компетенциям из различных профессиональных сфер деятельности. Данные мероприятия посетили более 3 тыс. учащихся Забайкальского края.

По итогам прохождения всех этапов тестирования и при условии посещения одного практико-ориентированного мероприятия учащиеся получили рекомендации по

построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. Все данные сохраняются в личном кабинете учащегося на платформе проекта в виде цифрового портфолио, что в итоге помогает школьнику и его родителям видеть «продвижение» ребенка по пути к осознанному выбору профессии.

По завершению проекта в 2019 г. 200 тыс. школьников со всей территории Российской Федерации получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана, в Забайкальском крае такие рекомендации получили более 10 тыс. учащихся средних общеобразовательных школ с 6 по 11 класс.

Реализация проекта по ранней профориентации школьников «Билет в будущее» позволит создать на территории Забайкальского края благоприятную образовательную среду, которая поможет учащимся осознать важность самоопределения, выбора образовательного вектора в условиях динамичного развития рынка труда и возрастающих требований к специалистам в различных сферах деятельности. Проект зарекомендовал себя как эффективный инструмент для профессионального самоопределения, помогающий учащимся сопоставить свои интересы и возможности и сделать осознанный выбор.

Литература

1. Билет в будущее [Электронный ресурс]. – URL: <https://site.bilet.worldskills.ru/>. (дата обращения: 20.02.2020)
2. Билет в будущее [Электронный ресурс]. – URL: <http://bilet-help.worldskills.ru/>. (дата обращения: 20.02.2020)
3. Методические рекомендации по реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов общеобразовательных организаций «билет в будущее» в 2019 году для субъектов российской федерации [Электронный ресурс]. – URL: <https://school55.edusite.ru/DswMedia/metodicheskierekomendaciiporealizaciiiproektaporanneyprofessional-noyo-rientaciiuchashaisya6-11-xklassovobshaeobrazovatel-nyixorganizaciy-biletvbud usha ee-2019godudlyasub-ektovrossiyskoy.pdf>. (дата обращения: 20.02.2020)

Формирование компетенций у студентов специальности 35.02.12 «Садово-парковое и ландшафтное строительство» в процессе воспитания

Вологодина Ольга Сергеевна,

преподаватель ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлен опыт воспитания будущего специалиста по специальности Садово-паркового и ландшафтного строительства. Рассмотрены и проанализированы основные формы и методы, используемые в целях формирования у студентов компетенций.

Ключевые слова: общие компетенции, воспитательная деятельность, формы и методы воспитания, компетентность.

Annotation. The experience of educating a future specialist in the specialty of Landscape gardening and landscape construction is presented. The main forms and methods used to form students' competencies are reviewed and analyzed.

Key words: general competencies, educational activities, forms and methods of education, competence.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования ориентирует осуществлять подготовку профессионалов на основе компетентностного подхода.

Некоторые группы компетенций (социально-трудовые и ценностно-смысловые) успешно формируются не только в учебной, но и во внеучебной воспитательной деятельности колледжа.

«Воспитательную деятельность в учреждениях среднего профессионального образования можно определить как организованный, целенаправленный педагогический процесс развития у студентов профессионального интереса к получаемой профессии, формирования у них профессиональной культуры, становления личности профессионала» [1, с. 41]. Воспитание в колледже имеет свои преимущества, которые выражаются в целостности, непрерывности, целенаправленности данного процесса с учётом профессиональной специфики.

Формированию профессионального сознания в ГПОУ «ЧПТК» по данной специальности, интереса к выбранной профессии и понимания её социальной значимости способствуют деловые игры, конкурсы профессионального мастерства в рамках ежегодной Декады технологического отделения, экскурсии на профильные предприятия (в частности ГУ Забайкальский ботанический сад), круглые столы, мастер-классы по специальности, конкурсах профессионального мастерства.

Воспитательная работа осуществляется через систему постоянного кураторства в группах. Кураторы планируют свою работу на основе изучения интересов студентов, ее формы и методы находят одобрение в студенческой среде (тематические вечера, круглые столы, фестивали, диспуты, праздники, встречи со спортсменами). В практике работы интересными являются такие формы: тематические классные часы и беседы, акция «Письмо профессионалу», праздники и встречи, просмотры фильмов,

викторины, выставки Ландшафтных проектов, экскурсии в ГУ «Забайкальский ботанический сад» и ГУ ДО «Забайкальский детско-юношеский центр».

Практикоориентированное обучение является инновационным процессом, предполагающим освоение студентами основ садово-паркового строительства на реальной основе. При этом у студентов ГПОУ «ЧПТК» формируются как общепрофессиональные, так и специальные компетенции за счёт выполнения ими реальных практических задач в учебное время.

Задачи профессионального воспитания решаются в процессе формирования уважительного отношения к природе, развития нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений. Приобщение студентов к культурным ценностям, развитие у них эстетического вкуса, привлечение к активной культурной деятельности осуществляются через такие формы работы, как волонтерские акции, тематические классные часы и беседы, диспуты, дискуссии, посещение музеев и театров Читы, организация выставок ландшафтного и флористического творчества студентов.

Важной составляющей профессионального воспитания в колледже является организация научного кружка – «Флорист».

Анализ воспитательной практики ГПОУ «ЧПТК» по специальности Садово-парковое и ландшафтное строительство позволяет выделить востребованные и предпочитаемые студентами формы воспитательной деятельности: конкурсы профессионального мастерства, дуальное обучение, студенческие акции, деловые игры, исследовательские кружки. Именно они, на наш взгляд, решают и образовательные задачи: формируют у студентов общие компетенции, которые так необходимы в их будущей профессиональной деятельности, воспитывают в каждом

обучающемся высокопрофессиональную, высоконравственную, социально активную личность, учат быть самостоятельными, решительными, смело брать на себя ответственность не только за себя, но и за членов своей команды.

Практикоориентированность учебного процесса формирует у студентов специальные профессиональные компетенции:

– умение подбирать растения, материалы, оборудование и инструменты для садово-парковых и ландшафтных работ;

– умение планировать деятельность подчиненных в соответствии с календарным графиком производства работ;

– умение организовывать подготовительные работы на объекте;

– умение организовывать агротехнические работы на объектах озеленения;

– умение организовывать работы

по строительству садово-парковых сооружений;

– умение обеспечивать соблюдение техники безопасности на объектах озеленения и строительства садово-парковых сооружений.

Подчинение образования производственным задачам обуславливает появление новой модели образования, построенной на основе компетентностного подхода. Активное вхождение в трудовой процесс и социальные отношения помогают студентам сформировать бесценный профессиональный опыт.

Для того чтобы студенты позитивно относились к выбранной профессии, чтобы процесс формирования компетенций был результативным в ГПОУ «ЧПТК» постоянно ведется поиск эффективных форм и методов воспитания, помогающих студентам овладеть комплексом деловых качеств специалиста и профессиональной культурой.

Литература

1. Фролова, С.Л. Преемственность в профессиональном воспитании студентов колледжа и вуза // Вопросы воспитания. – 2018. – №7. – С. 40-50.

Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»: концепция проекта в 2020 году

Глухоедова Надежда Николаевна,

проректор ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», к.филол.н,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье описана концепция проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» 2020 года. Представлены основные модели реализации проекта. Описаны условия, созданные в регионе, для реализации проекта.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, компетенция, наставник.

Annotation. The article describes the concept of the project on early professional orientation of schoolchildren «Ticket to the future» in 2020. The main models of project implementation are presented. The conditions created in the region for the project implementation are described.

Key words: professional orientation, competence, mentor.

- ТОП 10 регионов
по количеству участников
1. Московская область
 2. Краснодарский край
 3. **ЗАБАЙКАЛЬСКИЙ КРАЙ**
 4. Санкт-Петербург
 5. Свердловская область
 6. Ставропольский край
 7. Республика Башкортостан
 8. Челябинская область
 9. Республика Бурятия
 10. Нижегородская область

В 2019 году Забайкальский край вошел в число шестидесяти трех регионов – участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».

На платформе проекта за весь период реализации проекта было зарегистрировано 44 413 участников, из которых 20 434 прошли три этапа тестирования, 9 411 посетили практические мероприятия. В проекте приняло участие 496 школ края, более 1000 учителей-навигаторов.

Таким образом, Забайкальский край вошел в ТОП 10 регионов по количеству участников (3 место).

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» реализуется в соответствии с Перечнем поручений Президента РФ по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник», Паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», соглашения между Союзом «молодые профессионалы» и Министерством просвещения РФ.

Основная задача проекта в 2020 году – формирование осознанности и способности выбора профессиональной траектории участником, научить участника делать осознанный выбор. Особенность проекта в 2020 году в том, что всем участникам нужно будет пройти процедуру

регистрации совместно с родителями, тестирование возможно и без регистрации. Определена ключевой роль родителей в данном проекте: совместный выбор будущей профессиональной траектории ребенка, возможность осуществлять мониторинг движения собственного ребенка в проекте, проведение рефлексии с собственным ребенком.

Кроме этого, с учетом опыта прошлого года разработчики платформы создали личный кабинет родителя на платформе проекта, который позволит осуществить доступ к кабинету ребенка, результатам прохождения тестов, родитель сам может записать ребенка на практическое мероприятие, посмотреть итога последнего, получить обратную связь по мероприятиям и просмотреть рекомендации.

Концепция проекта в 2020 году предусматривает два способа входа и регистрации на платформе проекта:

– ребенок – родитель: вход через тест на сайте проекта, быстрая регистрация через социальные сети, возможность пригласить в проект родителей для продолжения участия и полноценной регистрации;

– родитель – ребенок: регистрация личного кабинета, загрузка необходимых данных, согласие на обработку персональных данных, возможность пригласить в проект своего ребенка и открыть им личные кабинеты.

Старт регистрации, тестирования в проекте «Билет в будущее» состоится в июле, практические мероприятия будут доступны на платформе с июля по октябрь.

В 2020 году в проекте в Забайкальском крае будут проведены мероприятия по 24 компетенциям, две из которых считаются уникальными для нашего региона: Электрослесарь подземный и Обслуживание грузовой техники. Концепцией проекта предусмотрено проведение проб начинающего уровня, продвинутого, онлайн проб продвинутого уровня, мини-проб try-skill. Ребенок вправе выбирать профпробу любого уровня сложности, в любой последовательности,

минимум одну профпробу, максимум – две, одна из которых в онлайн-формате.

Все практические мероприятия будут проводиться на базе площадок проекта «Билет в будущее»: это 14 учреждений СПО, 2 вуза, 1 учреждение ДПО. Определено 82 наставника для проведения практических мероприятий, ими стали представители образовательных организаций, являющиеся носителями

профессиональной практики и необходимых компетенций.

В результате реализации проекта в регионе планируется получение всеми участниками рекомендаций, которые будут содержать информацию, как продолжать выбирать профессию, где учиться, где и кем работать.

Особенности формирования рабочей программы по дисциплине «Физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом имеющейся нозологии

Деньченко Анастасия Валерьевна,

преподаватель физического воспитания

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье приведен анализ динамики поступления студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в техникум. Рассматриваются особенности организации и проведения занятий по физической культуре для студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: физическая культура, студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article analyzes the dynamics of admission of students with disabilities and persons with disabilities to the technical school. The article considers the peculiarities of organizing and conducting physical culture classes for students with disabilities and persons with disabilities.

Key words: physical education, students with disabilities and persons with disabilities.

Когда мы говорим о доступной среде для студента, имеющего инвалидность и лиц с ограниченными возможностями здоровья, то предполагаем, в том числе, доступность культурных ценностей, достижений науки и техники, занятий спортом и физической культурой. В образовательной организации должны быть созданы все условия для студентов, имеющие инвалидность и ограниченные возможности здоровья. Это доступность посещения творческих клубов и спортивных секций.

Учебные занятия физической культурой направлены на коррекцию физического развития студента, имеющего инвалидность, реабилитацию двигательных функций организма, формирование у занимающихся осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, а также потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, и в осуществлении здоро-

вого образа жизни.

В «Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса» обучаются студенты, имеющие инвалидность. Анализируя динамику поступления студентов в техникум, можно сделать вывод, что количество студентов увеличивается, так как обучение в системе СПО становится более доступным.



Рис.1 Число обучающихся, имеющих инвалидность

На данной диаграмме мы можем наблюдать рост числа обучающихся в техникуме, имеющих инвалидность в период с 2018 по 2020 год. В связи с этим занятия для лиц с нарушением речи, слабослышащих, слабовидящих, с нарушением двигательных функций конечностей (ДЦП) организованы посредством адаптивной физической культуры в объеме, предусмотренном рабочей программой:

1) растягивание мышц: снятие мышечного напряжения, расширенный диапазон движения;

2) упражнения для выработки силы, развития чувствительности мышц;

3) тренировка чувствительности нервов для улучшения состояния нервной ткани;

4) упражнения для укрепления антагонистических и ведущих групп мышц;

5) поддержание функциональной эффективности органов – упражнения на выносливость;

6) расслабление для устранения судороги, напряженности и спазм;

7) упражнения для стимулирования органов чувств;

8) упражнения на подъем для улучшения двигательной силы и равновесия;

9) тренировка на сопротивление, для развития мышечной силы.

Обучение элементам техники спортивных игр (адаптивные формы): баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис и другие. Общие и специальные упражнения игрока. Основные приемы овладения техникой, индивидуальные упражнения и в парах.

Подвижные игры и эстафеты с предметами и без них, с простейшими способами передвижения, не требующие проявления максимальных усилий и сложно-координационных характеристика подвижных игр и их адаптивных форм. Доступные виды эстафет: с предметами и без них.

В программе предусмотрены:

– занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта (например, шашки, шахматы);

– лекционных занятий по тематике здоровьесбережения;

– тестирование;

– спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (внеурочная форма занятий такие как секции, кружки);

– работа в малых группах по теоретическим занятиям. (Например: разработка комплекса ОФП)

Комплектование групп спортивной подготовки, а также планирование тренировочных занятий (по объему и интенсивности тренировочных нагрузок разной направленности) по адаптивным видам спорта осуществляется в соответствии с гендерными и возрастными особенностями развития, функциональными группами, а также индивидуальными особенностями ограничения в состоянии здоровья. Распределение студентов, имеющих инвалидность, по учебным группам

для проведения практических занятий осуществляется в начале каждого учебного года по результатам медицинского обследования и психолого-педагогической диагностики, где определяется состояние их психологического здоровья, физического развития и уровень физической подготовленности.

Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов,

имеющих инвалидность, устанавливается с учетом индивидуальных особенностей.

Разработка такого типа программ очень актуальна в настоящее время, так как обучающийся должен осознавать себя частью общества, поддерживать физическую активность, а также развивать навыки, таланты, способности, необходимые для полноценного общения и личностного роста.

Литература

1. Гамидова, С.К. Содержание и направленность физкультурно-оздоровительных занятий. – Смоленск : 2012. – 19 с.
2. Герасимова, Т.В. Формирование навыков здорового способа жизни методами оздоровительной физической культуры // Педагогика, психология и медико-биол. проблемы физич. воспитания и спорта. – 2009. – № 10. – С. 25-27.

Некоторые аспекты патриотического воспитания студентов

Зайкина Алла Михайловна,

преподаватель ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье освещаются вопросы патриотического воспитания студентов ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище». Характеризуются особенности патриотического воспитания, формы и методы работы со студентами.

Ключевые слова: молодежь, патриотизм, стратегия, политика.

Annotation. The article highlights some aspects of Patriotic education of students of the state educational INSTITUTION «Chita trade and culinary school». Features of Patriotic education, forms and methods of work with students are characterized.

Key words: youth, patriotism, strategy, politics

*Вселенский опыт говорит, что погибают царства
Не оттого, что тяжек быт или страшны мытарства,
А погибают оттого (и тем больней, чем долше),
Что люди царства своего не уважают больше.*

Булат Окуджава

Самым актуальным направлением в работе со студентами является патриотическое воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (2010) является методологической основой ФГОС. В ней определено, что

«национальный воспитательный идеал – гражданин России», а первыми из базовых национальных ценностей названы: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья. Эти ценности являются условиями стабильности существования государства, их разделяет

большинство населения. Предложенная система ценностей позволяет усиливать внутренние интеграционные процессы, формировать консенсус по наиболее значимым вопросам и проблемам, возникающим в жизни общества. Основным нормативно-правовым актом в Забайкальском крае в отношении молодежи является Постановление правительства Забайкальского края от 23 октября 2018 г. № 446 «Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики Забайкальского края до 2025 года».

В нем отмечается, что главное направление реализации государственной молодежной политики является патриотическое воспитание молодежи. Чувство патриотизма складывается из таких компонентов как:

- чувство принятия страны, культуры как нашей, моей;
- гордости за успехи, достижения страны;
- чувства своей причастности к позитивному в стране.

В качестве цели своей работы нами определены воспитание гражданина и патриота, готового взять на себя ответственность за свою семью, свой город, свою страну, способного к открытому взаимодействию с обществом на основе системы ценностей, традиционных для России. В результате проведения анкетирования и опроса учащихся выяснилось, что считают себя патриотами только 50% из числа участвующих в анкетировании, 50% «скорее да». На вопрос «Что является предметом гордости?» ответы были: история России (21%), победы в Великой Отечественной войне (57%), природа России (27%), победы российских спортсменов (21%). Это побуждает к тому, чтобы активнее проводить патриотическое воспитание.

Считаю, чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Основными задачами патриотического воспитания являются:

- воспитание преданности и любви к своему Отечеству, к своему народу;
- познание истории во взаимодействии ее прошлого и настоящего;
- формирование ответственности за судьбу своей Родины.

Основными путями решения поставленных задач можно считать следующие:

- создание единого пространства гражданско-патриотического воспитания, сочетающего формальное и неформальное образование, просвещение и стимулирование социальной активности молодежи,
- формирование патриотических чувств и патриотического самосознания (патриотической идентичности) на основе работы в коллективе, приобщения к социальной деятельности, российским культурным и историческим традициям,
- усвоение и использование на практике основ гражданского образования, а также формирование необходимых социальных компетенций; работа в рамках клубов: «Правовед», «Клуб любителей истории Отечества («Клио»)).

Успешность и результативность работы во многом зависит от форм и методов организации патриотического воспитания. В условиях училища используются такие формы воспитательной работы со студентами, как: массовые (тематические линейки, спортивные соревнования, форумы, акции, мероприятия по облагораживанию территории, акции волонтеров), групповые (клубы – «КЛИО», «Правовед»), индивидуальные (беседы, индивидуальные задания, работа студентов над проектами). Важное значение имеют разнообразные методы воспитания, которые необходимо использовать систематически: методы формирования сознания личности; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности; методы контроля, самоконтроля и

самооценки в воспитании. Данные меры будут способствовать: повышению социального статуса патриотического воспитания в среде обучающихся, развитию личности будущего профессионала и гражданина. Работа в направлении гражданско-патриотического воспитания будет продолжена. Что мы планируем?

- продолжить проводить внеклассные и общеучилищные мероприятия по гражданско-патриотическому воспитанию;
- учитывать особенности студентов в целях определения потребностей и интересов участников воспитательно-образовательного процесса;
- использовать в работе со студентами разнообразные педагогические, информационные технологии, мультимедиа, интернет, а также документальные, художественно-исторические фильмы;
- приглашать для участия в

мероприятиях, тружеников тыла, участников локальных войн, выпускников-военнослужащих, а также родителей студентов.

Главное – это вовлечение молодых людей в общественно значимые военно-патриотические движения, научно-исследовательская деятельность, реализация социальных проектов, тематических фестивалей и акций. Можно применять следующие формы патриотического воспитания студентов: проведение поисковых экспедиций; использование возможностей Интернета – создание и ведение студентами ресурсов, которые будут отражать историю малой родины, учебного заведения; проведение молодежных спортивных состязаний с привлечением болельщиков; привлечение к добровольческим движениям.

Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.05.2020)
2. Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"/ Постановление от 30 декабря 2015 г. №1493, г. Москва (с изм. от 30.03.2020). [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения 10.05.2020)
3. Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"/ Постановление от 30 декабря 2015 г. №1493, г. Москва. [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/71296398/> (дата обращения 10.05.2020)
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». [Электронный ресурс]. – URL: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29112014-n-2403-r/> (дата обращения 10.05.2020)
5. Об утверждении Стратегии государственной молодежной политики Забайкальского края до 2025 года. [Электронный ресурс]. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/550232682> (дата обращения 10.05.2020)

Становление личности первокурсника посредством организации клубной деятельности

Комогоорцев Дмитрий Владимирович,
педагог дополнительного образования
Борзинский филиал ГПОУ «Краснокаменский
промышленно-технологический техникум»,
г. Борзя, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена военно-патриотическому воспитанию, организованному и непрерывному процессу педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание, социализация, личность, развитие.

Annotation. The article is devoted to military-patriotic education, an organized and continuous process of pedagogical impact on consciousness, feelings, volition, psyche and physical development of a students.

Key words: Patriotism, education, socialization, personality, development.

Воспитание гражданина, патриота своей Родины, во все времена является приоритетной задачей государства, а в настоящее время требует научного осмысления и выработки конкретной программы действий по созданию стройной системы патриотического воспитания детей и подростков в государственных учреждениях [1].

Патриотизм (от греч. patriotes – соотечественник, от patris – родина, отечество), любовь к Родине, своему народу, стремление своими действиями служить их интересам, защищать от врагов [3].

В основе создания патриотического клуба «Вымпел» лежит воспитательная концепция филиала техникума, ориентированная на Национальный проект «Образование», в частности на проект «Успех каждого ребенка», целью которого является обеспечение качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Необходимо сказать и о Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации на 2016-2020 годы», которая задает векторы воспитательной работы техникума в данном направлении.

Учитывая, что этап самоопределения и становления личности у большинства студентов совпадает с периодом обучения в профессиональных образовательных учреждениях, техникуму необходимо создать равные возможности саморазвития и самосовершенствования для всех обучающихся. Проблемой является то, что большинство студентов, обучающихся в филиале техникума, прибыли из сельской местности, из малообеспеченных или многодетных семей, многие из них не проявляли социальной активности на всём протяжении обучения в школе.

Проблемой является и то, что студенты не умеют распределять личное время и самостоятельно учиться, что приводит к низкой успеваемости и снижению мотивации обучения. Поэтому важно вовлекать студентов первого курса в клубную деятельность.

На базе Борзинского филиала ГПОУ «КПТТ» создан военно-патриотический клуб «Вымпел», в котором девушки и юноши приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные

знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Практика двух лет работы клуба «Вымпел» показала, что участие студентов в мероприятиях клуба улучшает показатели социализации, уровень культуры поведения студентов, расширяет их кругозор.

Для организации работы военно-патриотического клуба совместно со студенческим советом был разработан проект «Становление личности первокурсника посредством организации клубной деятельности». В основе проекта лежат такие направления, как физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, формирование ресурсов здоровья.

Участие проекта в конкурсе на получение гранта Гражданского форума Забайкальского края позволило филиалу техникума получить стартовый капитал в размере 35 000 рублей. Благодаря денежному сертификату закуплены 10 комплектов формы и спортивный инвентарь.

Участие студентов и победы в муниципальных, районных, краевых конкурсах и соревнованиях становятся основанием для вступления в ряды бойцов военно-патриотического клуба. Становясь бойцом военно-патриотического клуба, студенты соблюдают распорядок дня, что формирует чувство времени

и ответственности, способствует проявлению самостоятельности через коллективное воспитание. Второй год обучения позволяет продолжить занятия в клубе уже в роли опытных наставников для вновь прибывших первокурсников, что формирует и закрепляет новые социальные роли, чувство ответственности. Положительным эффектом является факт появления толерантного отношения к сотрудникам полиции и военнослужащим. Участие в различных соревнованиях, Туриадах, слетах Юнармии, фестивале «Наследники Победы» и прочих мероприятиях способствуют появлению чувства гордости, воспитанию командного духа, чувства товарищества.

Клуб «Вымпел» вносит неоценимый вклад в профилактическую работу филиала. Студенты, взятые под «опеку» клуба по решению совета профилактики, находят себя в клубной деятельности.

В работе клуба в дальнейшем особое внимание планируется уделить физическому развитию и формированию ресурсов здоровья. Мероприятия, направленные на сохранение естественной трезвости под девизом «Трезвость – условие выживания», запланированы в рамках комплексного взаимодействия с комиссией по делам несовершеннолетних, Комитетом образования и молодежной политики г. Борзя, при поддержке ЗРОО «Трезвое Забайкалье».

Литература

1. Буйлова, Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей. // Внешкольник. – 2013.
2. Крошила, Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания/ Крошила, Г.И. // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23
3. Большая советская энциклопедия. БСЭ. – 2012 – URL:<https://slovar.cc/enc/bse/2027858.html> (дата обращения 10.05.2020)

**Актуальные проблемы реабилитации (адаптации) лиц с ОВЗ
и детей-инвалидов в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ
«Читинский политехнический колледж»**

Косолапова Виктория Анатольевна,
тьютор Петровск-Забайкальского филиала
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»,
г. Петровск-Забайкальский, Забайкальский край

Аннотация. В статье приводятся данные о социокультурной и профессиональной реабилитации лиц с ограничением возможностей здоровья в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж».

Ключевые слова: адаптация, реабилитация, социализация, учащиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Annotation. The article provides data on the socio-cultural and vocational rehabilitation of people with limited opportunities of health in the Petrovsk-Zabaykalsky branch of the «Chita Polytechnic College».

Key words: adaptation, rehabilitation, socialization, studying with limited opportunities of health.

Тема адаптации лиц с ОВЗ достаточно серьезна и, в настоящее время, весьма актуальна. Актуальность данной проблемы определяется также её недостаточной теоретической и практической разработанностью, необходимостью раскрытия особенностей социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении [1, с.19].

Обучение инвалидов является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость граждан с ограниченными возможностями.

Главная проблема молодых инвалидов заключается в их связи с миром, в ограничении мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, поэтому необходимо всячески содействовать в улучшении качества их жизни, защите интересов, создании условий для выравнивания их возможностей.

В современной научной литературе

по проблеме адаптации существует три подхода:

– социально-доминирующий, который признает преобладание воздействия среды над индивидом;

– личностно-доминирующий, который признает преобладание подчиненности внешней среды индивиду;

– бидоминантные (двухсторонние трактовки), которые признают равнозначность воздействия обеих сторон адаптации (субъекта и среды) друг на друга.

В условиях колледжа актуальным является бидоминантный подход, который используется для анализа процессов социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому учащиеся с ОВЗ должны быть включены в инклюзивный образовательный процесс как можно раньше.

Инклюзивное образование – совместное обучение (воспитание), включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья

и лиц, не имеющих ограничений.

Необходимо создать безбарьерную среду в инклюзивном образовательном процессе в СПО при обучении и профессиональной подготовке людей с ОВЗ.

Инклюзивное образование - один из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен уже тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН в области прав детей, прав инвалидов.

Существует восемь принципов инклюзивного образования:

- каждый человек вне зависимости от своих умений, достижений, способностей ценен для общества в котором он живет;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- разнообразие усиливает все стороны жизни человека;
- каждый человек способен чувствовать и думать;

Городской округ «Город Петровск-Забайкальский». На сегодняшний день на территории городского округа – 60 детей-инвалидов в возрасте до 18 лет. В школах города обучаются 92 ребенка-инвалида, из них 10 человек обучаются индивидуально на дому. Всего в школах города индивидуальное обучение на дому организовано для 26 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети, которые не получают образование в образовательных организациях, подведомственных Комитету по образованию, это дети дошкольного возраста, не посещающие детский сад, или более старшие

несовершеннолетие, которые обучаются в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский политехнический колледж» или в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «Читинский медицинский колледж».

Кроме того, в ГСУ СО Петровск-Забайкальский детский дом интернат для умственно-отсталых детей находятся 178 детей-инвалидов. В ГОУ «Петровск–Забайкальская специальная (коррекционная) школа-интернат» обучаются 19 детей-инвалидов.

Информация по детям с ОВЗ в районе: Количество детей-инвалидов в возрасте от 0 до 7 лет в Петровск-Забайкальском районе – 14 детей.

МДОУ №1 с. Малета – 2 ребенка-инвалида.

МДОУ № 5 с. Харауз – 1 ребенок-инвалид.

МДОУ №3 с. Баляга – 1 ребенок-инвалид.

Специальная коррекционная школа-интернат с. Малета – 67 детей.

Специальная коррекционная школа-интернат с. Хохотуй – 72 ребенка.

В системе профессионального образования (СПО) города и района сети подобных учреждений не существует, так как нет структурных единиц, которые могли бы составлять основу такой сети, именно поэтому с окончанием школы у учащегося с ОВЗ возникают реальные трудности как субъективного, так и объективного характера, связанные с адаптацией к новым жизненным условиям.

Именно поэтому на базе колледжа мы планируем открыть центр профессиональной и специальной подготовки лиц с ОВЗ. В 2019-2020 учебном году начали такую работу по двум направлениям: «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» – 15 человек. «Рабочий зеленого строительства» – 14 человек. Итого, слушателями на сегодняшний день являются 29 человек.

Данная работа требует обязательного участия и поддержки ряда организаций,

в связи с этим мы подписали соглашения о сотрудничестве с администрацией городского округа и района, с комитетами культуры и образования городского округа и района, с некоторыми предприятиями и предпринимателями и т.д. Тем самым заручились определенной поддержкой в трудоустройстве, культурной реабилитации и даже в информационном поле.

Дети с ограниченными возможностями имеют право получить среднее профессиональное образования, что законодательно закреплено наравне со всеми остальными. К «необычным» детям в образовательных и дошкольных учреждениях уже привыкли. Однако, когда учащийся с ОВЗ оканчивает школу, то при поступлении в колледж таких детей ждет другой круг сверстников, еще не привыкший к их «необычности».

Прежде всего, возникают трудности социализации детей с ОВЗ в учреждениях профессионального образования. Поэтому одной из главных задач данного учреждения является создать все условия для лучшей и быстрой адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ (от лат. *socialis* – общественный) – процесс усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, системы социальных связей и отношений. Социализация необходима для того, чтобы студенты с ОВЗ смогли эффективно взаимодействовать с новым коллективом, и научились «жить» совместно, помогая друг другу. Социализация предполагает активное участие самого индивида в освоении культуры человеческих отношений, в овладении ролевым поведением. Процесс обучения детей с особенностями психофизического развития носит социальный характер. Ребенок учится быть как все и сохранять свою индивидуальность. Источниками социализации являются: передача социального опыта в семье, в школе, учреждении СПО, вузе; взаимное влияние студентов в процессе общения и

совместной деятельности.

Для успешной адаптации студентов с ОВЗ должно существовать негласное правило: студент с ОВЗ ничем не отличается от здорового студента. Такие дети должны быть полностью включены в педагогический процесс, выполнять все манипуляции на практических занятиях и активно участвовать в жизни колледжа. Для студента с ограниченными возможностями очень важно его принятие обществом: сверстниками, преподавателями и трудовым коллективом в дальнейшем.

Социально-психологическая адаптация обучающихся с ОВЗ к условиям колледжа включает следующие виды:

1) адаптацию к учебному процессу, который во многом отличается от обучения в коррекционной школе. Между преподавателем и обучающимся зачастую возникает барьер из-за различия в методах обучения в коррекционной и профессиональной школах. Новая обстановка во многом обесценивает приобретённые в коррекционной школе способы усвоения материала. Необходимым условием успешной деятельности обучающегося с ОВЗ является освоение новых для него особенностей учёбы в колледже, устраняющее ощущение внутреннего дискомфорта и блокирующее возможность конфликта со средой.

2) адаптацию к новому коллективу. Обучающемуся важно определить «свое место в колледже», завоевать авторитет и уважение однокурсников и одногруппников.

3) адаптацию к избранной профессии. Приобщение к её требованиям, работа по самообразованию и самовоспитанию профессионально значимых качеств личности.

4) адаптацию к новым условиям жизни: самостоятельной организации учёбы, быта, передвижения, свободного времени.

5) адаптацию к новым отношениям с родителями, опекунами, т.к. подросток становится постепенно независимой личностью.

В структуре образования лиц с ОВЗ необходимо учитывать потенциальные возможности для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что, впоследствии, они могут самостоятельно выбрать из накопленного необходимые знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

Обучение лиц с ОВЗ в Петровск-Забайкальском филиале ГПОУ «ЧПТК» включает: получение инвалидом знаний и умений по специальности или профессии (соответствующей квалификации); получение профессионального образования в соответствии с государственными образовательными стандартами; реализацию профессионально-трудового потенциала инвалида за счет мобилизации ресурсов и скрытых возможностей; самоутверждение в признании объективной ценности и престижности своего труда; развитие общественного сознания личности, понимание места и роли индивидуума в жизни общества; осознания важности и значимости каждой отдельной личности.

Так как мы новички в работе с такими детьми, первое, что мы сделали – это провели различные тестирования, работы, а самое главное, что и оказалось на данном этапе самым эффективным, беседы с целью понимания того, что больше всего волнует наших новых «особенных» студентов. Нам удалось выделить основные причины, вызывающие трудности адаптации к обучению: - это особое отношение к себе, к своим возможностям и способностям, к своей деятельности и её результатам. Учебная деятельность предполагает высокий уровень контроля, который базируется на правильной оценке своих действий и возможностей. Для того, чтобы обучающийся был способен адаптироваться к изменившимся условиям его жизни, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Обучающиеся с отрицательной самооценкой склонны в каждом деле находить непреодолимые препятствия, у них высокий уровень

тревожности, они хуже приспосабливаются к учебной деятельности, трудно сходятся с одноклассниками, учатся с явным напряжением, испытывают трудности в овладении знаниями. Были выявлены обучающиеся с низкой самооценкой: 3 человека с группы ЭВМ-19 и 9 человек с группы РЗС-19, которым сложнее всего адаптироваться и в учебном процессе, и в общении с другими студентами.

Ещё одна причина сложности в адаптации первокурсников с ОВЗ - это плохо развитая способность к взаимодействию с другими людьми и, прежде всего, со сверстниками и педагогами. Обучающийся должен подчиняться новым правилам учебной жизни, новым требованиям. Многие правила идут вразрез с его непосредственными желаниями и побуждениями. Наблюдения показывают, что первокурсники с ОВЗ не всегда успешно овладевают знаниями не потому, что получили слабую подготовку в коррекционной школе, а потому, что у них не сформированы такие важные элементы обучения как способность учиться самостоятельно, контролировать и оценивать себя, умение правильно распределять свое время для самостоятельной подготовки.

Все вышесказанное нашло отражение в мероприятиях, по адаптации первого курса обучающихся с ОВЗ:

1. Психологические тестирования на выявление трудностей в адаптации.
2. Психологические рисунки (мандалы).
3. Совместное участие в еженедельных организационных и других линейках.
4. Участие в празднование Дня Матери.
5. Участие в конкурсе рисунков ко Дню Матери.
6. Участие в шахматном турнире (где студент группы ЭВМ-19 занял первое место).
7. Совместное поздравление детей инвалидов в ДДИ.

8. Участие в акции «Блокадный хлеб».
9. Выставка работ группы ЭВМ-19.
10. Конкурс рисунков ко Дню Победы.
Хотелось бы отметить, что наши «простые» студенты сразу же нашли общий язык с «особыми» сокурсниками. С удовольствием участвуют во всех совместных мероприятиях. А еще, так как мы обучаем педагогическим специальностям, наши преподаватели особое внимание с первых дней уделяют толерантности своих студентов. Не упускаем мы и возможности в совместной работе достичь еще одной очень важной цели – наши будущие преподаватели на практике уже умеют работать с «особыми» детьми. Они не в теории знакомятся с особенностями общения и работы с такими ребятами, абсолютно на равных общаются,

стоят в очереди в буфет, в раздевалке. А при эвакуации, например, наш студент на руках спустил со второго этажа студентку-инвалида к выходу.

Мы не боимся трудностей, мы готовы учиться, работать, пробовать что-то новое, набираться опыта. Конечно, нам предстоит все привести в определенную систему в ближайшее время. И поэтому по окончании этого учебного года, с учетом накопленного опыта мы планируем разработать специальную модель адаптации лиц с ОВЗ, в которой будет прописано не только взаимодействие всех субъектов педагогической деятельности, но и организационно-педагогические условия – формы, средства, методы, технологии, принципы, включая механизмы содействия, и трудовой адаптации.

Литература

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб. : Лань, 2013. – 654 с.

Организация предпрофильных элективных курсов как одна из форм профориентационной работы в образовательных организациях

Нагина Алефтина Васильевна,

преподаватель специальных дисциплин

ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В данной статье рассматриваются направления, которые делают профориентационную работу наиболее продуктивной на примере организации предпрофильных элективных курсов «Программа погружения в профессию», как одного из факторов повышения уровня самоопределения учащихся школ.

Ключевые слова: программа погружения в профессию, оказание профориентационной поддержки школьникам, самоопределение.

Annotation. This article discusses the areas that make career guidance work most productive, for example organization of pre-professional elective courses «professional immersion Program» as one of the factors for increasing the level of self-determination of school students.

Key words: professional immersion program, providing vocational guidance support to schoolchildren, self-determination automatically

В жизни каждого человека наступает момент, когда приходится решать, где продолжить образование или куда пойти работать, т. е. практически выбрать профессию, свой жизненный путь. Каждому гражданину нашей страны предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы.

Однако очень часто выбор делается спонтанно, без должного обдумывания своего решения - не хватает знаний о самих профессиях, тех требований, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Поэтому образовательными организациями большое внимание уделяется профориентационной работе, целью которой является подготовка школьников к сознательному выбору профессии, в соответствии с потребностями рынка труда.

Чтобы работа по профориентации и самоопределению учащихся школ была наиболее эффективной необходимо использовать современные методы и формы работы:

1. Тренинги и мастер-классы, развивающие отдельные компетенции, необходимые для успешного освоения профессии.

2. Проведение совместных мероприятий школьников и студентов с привлечением выпускников техникума.

3. Активное использование в профориентации элементы различных форм, методов и стандартов международного движения «WorldSkills».

4. Использование современных игровых технологий, в том числе популярную у молодежи форму проведения досуга – квест.

5. Проведение предпрофильных курсов для школьников по профессиям и специальностям, преподаваемым в техникуме.

С 2017 года, совместно с МБОУ

«Городской центр образования», в Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса проводятся предпрофильные элективные курсы по программе погружения в профессию «Первые уроки ремонта», которые оказывают большую помощь для учащихся 9 классов в расширении и углублении знаний, умений, связанных с содержательной стороной будущей профессии «Строитель».

Данный курс рассчитан на 8 часов, из которых 2 часа – теоретические основы курса, 6 – практические занятия.

Прогнозируемые результаты:

Обучающиеся должны иметь представление:

- о видах профессиональной деятельности строителя;
- о современных стилях и тенденциях в оформлении интерьера квартир;
- о новинках отделочных материалов;
- о технологии выполнения ремонтных отделочных работ;

Обучающиеся должны уметь:

- осуществлять поиск необходимой информации;
- определять перечень требуемых работ;
- определять перечень необходимого инструмента;
- определять необходимое количество материалов;
- рассчитывать стоимость материалов

В течение обучения проводится мастер-класс, совместное со студентами и выпускниками техникума, воспитательное мероприятие по теме: «Строитель – это моя профессия».

В конце изучения курса учащиеся выполняют зачетную работу и получают сертификаты.

Благодаря целенаправленной профориентационной работе у учащихся формируются компетентности, позволяющие им осознанно принимать решения о выборе профессии и адаптироваться на рынке труда.

Литература

1. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях // Молодой ученый. – 2017. – №5 (149). – С. 619-623.

**Воспитательная работа региона в контексте инициатив
федеральных проектов национального проекта «Образование»:
проблемы и перспективы в Красноярском крае**

Никуленков Василий Валентинович,

заведующий Центром воспитания и гражданского образования
КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и
профессиональной подготовки работников образования», к. истор. н.,
доцент г. Красноярск, Красноярский край

Аннотация. Тема воспитания и гражданского образования, поиска современных форм воспитания, ответственности школы, других социальных институтов в формировании ключевых навыков и компетенций, необходимых для успешного взросления и самореализации подрастающего поколения, в последнее время становилась все актуальнее. Это проявляется не только в научных дискуссиях о современном образовании, но и в поставленных амбициозных целях основных стратегических документов Российского образования. Одна из целей национального проекта РФ «Образование», (определяющих стратегию обновления образования до 2024) – «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций». Целый ряд федеральных проектов в структуре национального проекта содержит множество инициатив, наполненных воспитательным потенциалом. Как регион отвечает на поставленные задачи сегодня, анализируется в данном материале.

Ключевые слова: воспитание, гражданское образование, национальный проект «Образование», педагогическое сообщество

Annotation. The topic of upbringing and civic education, the search for modern forms of upbringing, the responsibility of schools, other social institutions in the formation of key skills and competencies necessary for the successful maturation and self-realization of the younger generation, has recently become more relevant. This is manifested not only in scientific discussions about modern education, but also in the ambitious goals set for the main strategic documents of Russian education. One of the goals of the national project of the Russian Federation «Education» (which defines the strategy for updating education to 2024) is «the upbringing of a harmoniously developed and socially responsible person based on the spiritual and moral values of the peoples of the Russian Federation, historical and national-cultural traditions». A number of federal projects in the structure of the national project contain many initiatives filled with educational potential. How the region answers its tasks today is analyzed in this material.

Key words: education, civic education, national project «Education», pedagogical community

Государственный запрос на формирование образованного, открытого, профессионально гибкого, социально ориентированного и глобально ответственного, чувствующего комфортно в мультикультурной среде молодого человека с устойчивым духовно-нравственным потенциалом (указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.) положил начало мероприятиям, связанными с федеральными проектами «Социальная активность», «Социальные лифты», «Новые возможности для каждого», «Молодые профессионалы», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» [1]. Каждый из названных федеральных проектов направлен на воспитание человека под потребности нового времени. Для становления конкурентоспособного специалиста в мире глобального образования возникла необходимость:

- мотивации непрерывного образования через всю жизнь;
- массовой цифровизации школы;
- прозрачных и доступных для каждого социальных и карьерных лифтов;
- форсирования поддержки добровольчества;
- интеграции иностранной молодежи в российские воспитательные и образовательные мероприятия;
- введение механизма наставничества на разных уровнях образования;
- включения представителей профессионально-деловых кругов в управление образованием;
- осмысления списка профессий будущего и готовности его принять;
- создания широкой сети профессиональных конкурсов для миллионов граждан, а не для сотен и тысяч.

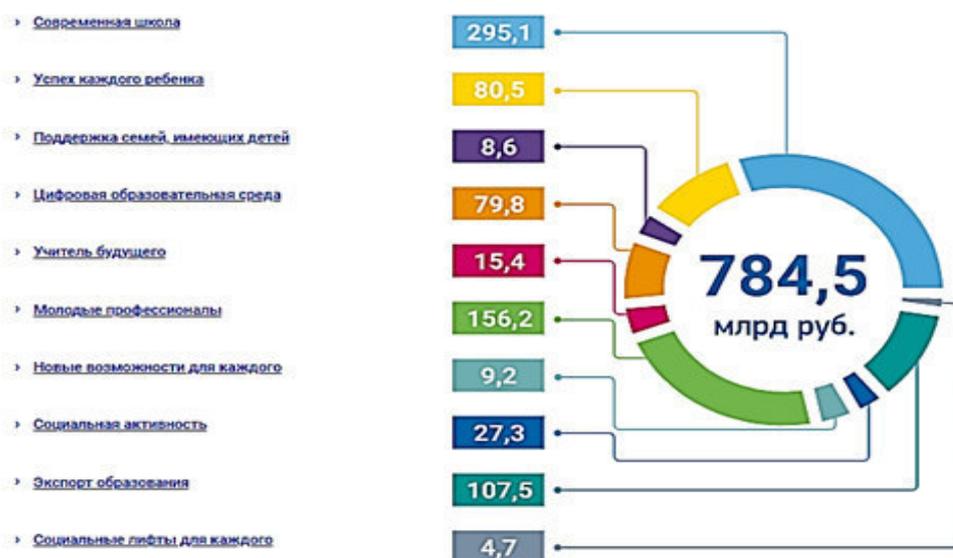


Рис. 1 Распределение бюджета на реализацию федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование»

Новые запросы к педагогам и учащимся диктует время. Теперь они должны научиться находить конструктивные и творческие решения для настоящих и будущих глобальных проблем, через свой труд повышать устойчивость и жизнеспособность общества. Ограниченные ресурсы на мировом, на государственном, на региональном уровнях, а также на уровне отдельно взятой школы создают условия, в которых отдельным людям необходимо научиться жить вместе и принимать осознанные, ответственные решения. Чтобы решать сложные проблемы мирового значения, образование должно поощрять развитие критического мышления и качеств, позволяющих прогнозировать ход событий в будущем и совместно принимать решения. Для этого необходимы новые подходы к обучению, развитие динамичных и экологичных обществ и экономики, а также воспитание глобальной гражданственности с учетом обязательного сохранения национальной идентичности.

Перед мировой педагогикой стоит стратегическая цель – определить иерархию приоритетов воспитания, исходя из общечеловеческих ценностей. В их число входят воспитание толерантного отношения к иным расам, религиям, социальным устройствам и культурным традициям; персональных высоконравственных качеств; чувства сострадания и готовности помочь другим людям; воспитание во имя мира.

Мы понимаем, что серьезные трудности в образовании возникли на фоне глобальных процессов, в том числе, урбанизации, экологического кризиса и много другого. Жизнь учащихся все более регламентируется рутинной учебной занятостью, а современная цивилизация порождает в подрастающем поколении пессимизм, антигуманизм, снижение этического и нравственного уровня. Мир переживает вспышку деструктивных проявлений в молодежной среде [2, с. 27]. Изъяны в духовном развитии молодежи –

результат множества слагаемых. Среди них – и проблемы воспитания и образования.

Образование старается соответствовать нуждам современного мира, укрепляется взаимосвязь школьного обучения с реальной жизнью. В соответствии с задачами национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе задаются ключевые приоритеты, для достижения которых требуется и помощь воспитания, в частности, в проекте «Цифровая образовательная среда» в п. 1.19, 1.20 по внедрению в учебные программы современных цифровых технологии и обновления информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов [3, с. 77].

В проекте «Успех каждого ребенка» в п. 1.23, 1.31, 1.39, 1.54 говорится о включении представителей молодежи из числа иностранных граждан для участия в проектах, организуемых российскими образовательными организациями.

В проекте «Молодые профессионалы» в п.1.4, 1.5 идет речь о разработке методологии наставничества в системе среднего профессионального образования, а в п. 1.8 о создании целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении профессиональными образовательными организациями, в том числе через представительство в коллегиальных органах управления профессиональной образовательной организацией и участие в обновлении образовательных программ. В проекте «Новые возможности для каждого» в п.1.1. говорится о создании платформы непрерывного образования и набора сервисов, обеспечивающих гражданам возможность учиться в течение всей жизни, а также возможность получить знания и навыки вне системы образования («неформальное образование»).

Все вышеназванные приоритетные задачи в перечисленных проектах

имеют непосредственное отношение к воспитанию. Силами позиционеров от семьи, школы, дополнительного образования, школьного самоуправления и детских общественных объединений стоит обсуждать поставленные перед нами задачи и включаться в их выполнение. Для этого с января 2020 года в Красноярском крае создана и действует инициативная рабочая группа по проектированию графика мероприятий в рамках Комплекса мер по обеспечению реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года в системе образования Красноярского края на 2021-2025 годы.

Центр воспитания и гражданского образования КК ИПК видит в качестве одной из ключевых задач – организацию и проведение экспертно-профессиональной и общественно-педагогической площадки для обсуждения и осмысления вышеназванных инициатив, которые входят в непосредственную сферу интересов и ответственности субъектов воспитания и гражданского образования.

Также можно отметить, что в Красноярском крае в ходе реализации указанных документов сформировались интересные заделы (так, в прошлом году только образовательными организациями общего и дополнительного образования края во время экспертной сессии Регионального атласа образовательных практик (РАОП) в направлении «Становление укладов жизни школ как факторов духовно-нравственного развития обучающихся и обновление практик воспитания» на общественно-профессиональную экспертизу было заявлено 126 практик). Другой интересной инициативой стал краевой конкурс для педагогов «Онлайн-дебаты: навыки будущего», направленный на освоение педагогами актуальных (в том числе, цифровых) умений в области воспитания и гражданского образования).

За 2019 год были оформлены и предложены для апробации на

региональном уровне следующие Федеральные инициативы:

- обновление воспитательной образовательной организации (2019);
- реализация комплексной программы развития личностного потенциала. Этот проект реализуется благотворительным фондом «Вклад в будущее» и фокусируется на развитии личностного потенциала ребенка, позволяющего ему ставить жизненные цели, управлять своим мышлением, эмоциями, поведением, взаимодействием с другими людьми. В 2019/2020 учебном году программа будет реализовываться в 10 школах и 2 детских садах.

В контексте указанных государственных документов, очевидно, что наша приоритетная задача сегодня - воспитание гражданина, способного представлять себя и свою страну во внешней среде, обладающего целым комплексом мягких компетенций, устойчивого к угрозам террора и экстремизма, нетерпимого к коррупции.

В целом, высокая скорость изменения в сфере воспитания, демонстрирует запрос на системную работу, которую нужно выстроить таким образом, чтобы процесс воспитания проходил комплексно, создавая условия для самореализации, личностного благополучия и эффективной деятельности учащихся во всех сферах их жизни.

Сегодня важно говорить об условиях появления способов и практик воспитания и гражданского образования в контексте глобальных вызовов и трендов для достижения высокой конкурентоспособности выпускников образовательных организаций Красноярского края, а также создания среды, формирующей социально-эмоциональный потенциал личности и коллектива и, безусловно, достижения новых результатов воспитания в целях содействия миру и устойчивому развитию. Образование для современного человека -

это важнейший компонент развития в эпоху глобализации. Какой должна быть система воспитания и преподавания в современном мире, чтобы человек нашёл своё призвание в жизни в постиндустриальном обществе, не потерялся в огромном потоке информации? Как должна выглядеть российская система воспитания и образования в мировом образовательном пространстве, чтобы Российская Федерация в XXI веке занимала достойное место в мире.

Российская и краевая система образования и воспитания, используя лучшие наработки советской системы образования и ряд элементов образования досоветской системы, должна интегрироваться в мировое образовательное пространство, сохраняя свои уникальные особенности, создавая все условия для развития в каждом гражданине нашей страны личности с большой буквы, которая с уверенностью найдёт себе призвание в постиндустриальном обществе.

Литература

1. Паспорт Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] // edu.gov.ru: информ.-справочный портал. Минпросвещения России М., 2005–2007. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/> (дата обращения: 14.05.2020).
2. Никуленков, В.В., Никитина, Н.А., Дроздова, И.А. К анализу факторов и обстоятельств, влияющих на распространение идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде The Newman in foreign policy \ том: 1, номер: 52 (96). – Красноярск, 2020. – С. 27-30.
3. Никуленков, В.В. Цифровое будущее "нецифровой школы" \ The Newman in foreign policy \ том: 1, номер: 52 (96). – Красноярск, 2020. – С. 77-80.

Студенческий спортивный клуб как современная форма формирования культуры здоровья студента колледжа

Плотникова Ирина Юрьевна,
преподаватель физической культуры
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация: В статье рассматривается деятельность студенческого спортивного клуба как современной формы формирования культуры здоровья студентов Читинского педагогического колледжа

Ключевые слова: культура здоровья, спортивный клуб

Annotation: The Article considers the activity of the student sports club as a means of forming the students' health culture in the Chita pedagogical College

Key words: health culture, sports club

В связи с утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.09.2013 года № 1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности студенческих спортивных клубов» в учреждениях СПО Забайкальского края с сентября

2019 г. реализуется разработанная И.В. Меньшовым программа студенческих спортивных клубов. И.В. Меньшов является координатором организации студенческих спортивных клубов и руководителем регионального физкультурно-спортивного движения «Студенческие спортивные

клубы учреждений СПО Забайкальского края». Цель деятельности студенческих спортивных клубов – формирование здорового образа жизни среди студентов и привлечение их к активной физкультурно-спортивной деятельности для укрепления и сохранения здоровья, профилактики и предупреждения девиантного поведения среди студенческой молодежи в соответствии с нормативно-правовой базой организации студенческих спортивных клубов.

Работа клуба в Читинском педагогическом колледже осуществлялась в несколько этапов. Первый этап заключался в разработке эмблемы и названия клуба. Большинство студентов отдали предпочтение названию клуба «Триумф». Путем открытого голосования председателем клуба стал студент 2 курса специальности «Физическая культура» Цыренов Кирилл.

Следующий этап работы – это выборы актива спортивного клуба, всего в состав актива вошло 15 студентов, ими стали студенты специальности «Физическая культура» 1, 2 курсов, так как для них деятельность в составе актива клуба является практическим опытом в организации и проведении спортивных мероприятий, работе со студентами колледжа, внесении новых идей к привлечению здоровому образу жизни и развитию студенческого самоуправления.

В настоящее время работа клуба осуществляется в следующих направлениях: здоровьеобучающее, физкультурно-спортивное, информационное. Вся работа клуба отражается на официальном сайте колледжа <http://chpkol.ru> и в социальной группе «ВКонтакте» https://vk.com/4pc_chita.

Для реализации целей здоровьесберегающего направления проведены классные часы «Культура здоровья студентов», на которых отражены вопросы рационального питания, психической саморегуляции, межличностных отношений, личной гигиены, здорового образа жизни, отсутствия вредных привычек, закалывания. Мониторинг знаний по элементам здорового образа жизни студентов запланирован в виде викторины в мае 2020 года в дистанционном режиме.

Соревнования в колледже проводятся студентами по плану физкультурно-спортивного направления. Соревнования включают как традиционные мероприятия («Кубок первокурсника», «День здоровья»), так и отборочные для «Лиги чемпионов студенческих спортивных клубов» среди 1 и 2 курсов. Группа – победитель представляет свой клуб на муниципальном, а затем на региональном уровне.

На локальном этапе в феврале 2019 года участвовало 16 групп, всего было задействовано 350 человек. Соревнования проходили по 6 видам: стрит-болл, волейбол, шашки, шахматы, настольный теннис, дартс. Выбор видов спорта на соревнованиях был подобран так, чтобы смогли участвовать и студенты, имеющие ограничения по физической нагрузке по состоянию здоровья.

Группа, занявшая 1 место, представляла команду от колледжа на муниципальном этапе 12 марта в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», где вышла в следующий этап. Следует отметить, что общая победа группы это признак целеустремленности, воли к победе и сплоченности, что является задачами воспитательной работы студентов первого курса.

Литература

1. Бишаева, А.А. Физическая культура: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /А.А. Бишаева. 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 320 с.
2. Меньшов И.В. Культура здоровье студентов, учебно-методическое пособие. – М., 2015. – 235 с.

Онлайн-школа «Collegeskills» как форма осуществления профориентации в дистанционном режиме

Федотова Валентина Александровна,

преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрывается опыт организации онлайн-школы для осуществления профориентации в дистанционном режиме. Дана характеристика структуры «школы», уделено внимание видам электронных заданий для проведения профессиональной пробы онлайн.

Ключевые слова: онлайн-школа, профессиональная проба, профессиональная ориентация.

Annotation. The article reveals the experience of organizing an online school for professional orientation in remote mode. The characteristic of the «school» structure is given; special attention is paid to the types of electronic tasks for carrying out a professional test online.

Key words: online school, a professional test, professional orientation.

Проjekt ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» определил новые форматы практик для поэтапного моделирования образа профессии в опыте ученика. В Читинском педагогическом колледже проведена большая работа по организации профессиональных проб в режиме офлайн. В период текущего учебного года было обучено в рамках названного Проекта, а также по программе предпрофильной подготовки более двухсот обучающихся.

Однако сохраняется проблема доступности к образовательным ресурсам колледжа тех ребят, которые проживают в отдаленных районах Забайкальского края. Решением данной проблемы, на наш взгляд, может стать организация дистанционной формы профориентации.

В 2019 году Читинский педагогический колледж приступил к реализации проекта «Track4you» – привлечение абитуриентов из отдаленных районов Забайкальского края. В рамках данного проекта была создана и размещена на образовательной платформе spo.zabedu.ru Онлайн-школа CollegeSkills, работа которой будет способствовать решению нескольких задач. Во-первых, информирование обучающихся и их

родителей о педагогическом колледже, его технологических возможностях в ранней профессионализации обучающихся. Во-вторых, выявление и формирование группы будущих абитуриентов, начиная с 7 класса, заинтересованных в конкретной специальности и оказание им методической и психологической поддержки в выборе профессии. В-третьих, создание условий для развития soft skills обучающихся, посредством организации в режиме онлайн профессиональных проб и мобильных интерактивных классов.

Деятельность, связанная с ранним выявлением школьников, желающих поступить в педагогический колледж, организована с элементами коуч-технологии. Для участников онлайн-школы определены наставники из числа экспертов по компетенциям WorldSkills (Юниоры) и ведущих преподавателей колледжа. В перспективе данное направление может способствовать участию таких ребят в движении WSR в качестве юниоров, а также конкурсах и олимпиадах, что даст им преимущество в баллах при поступлении в колледж.

Контент онлайн-школы разработан в соответствии с актуальными

ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

специальностями, содержит несколько модулей: «Профориентационный буклет», «Страничка психолога», Преподавание в начальных классах, Дошкольное образование, Физическая культура и др (рис. 1, 2).

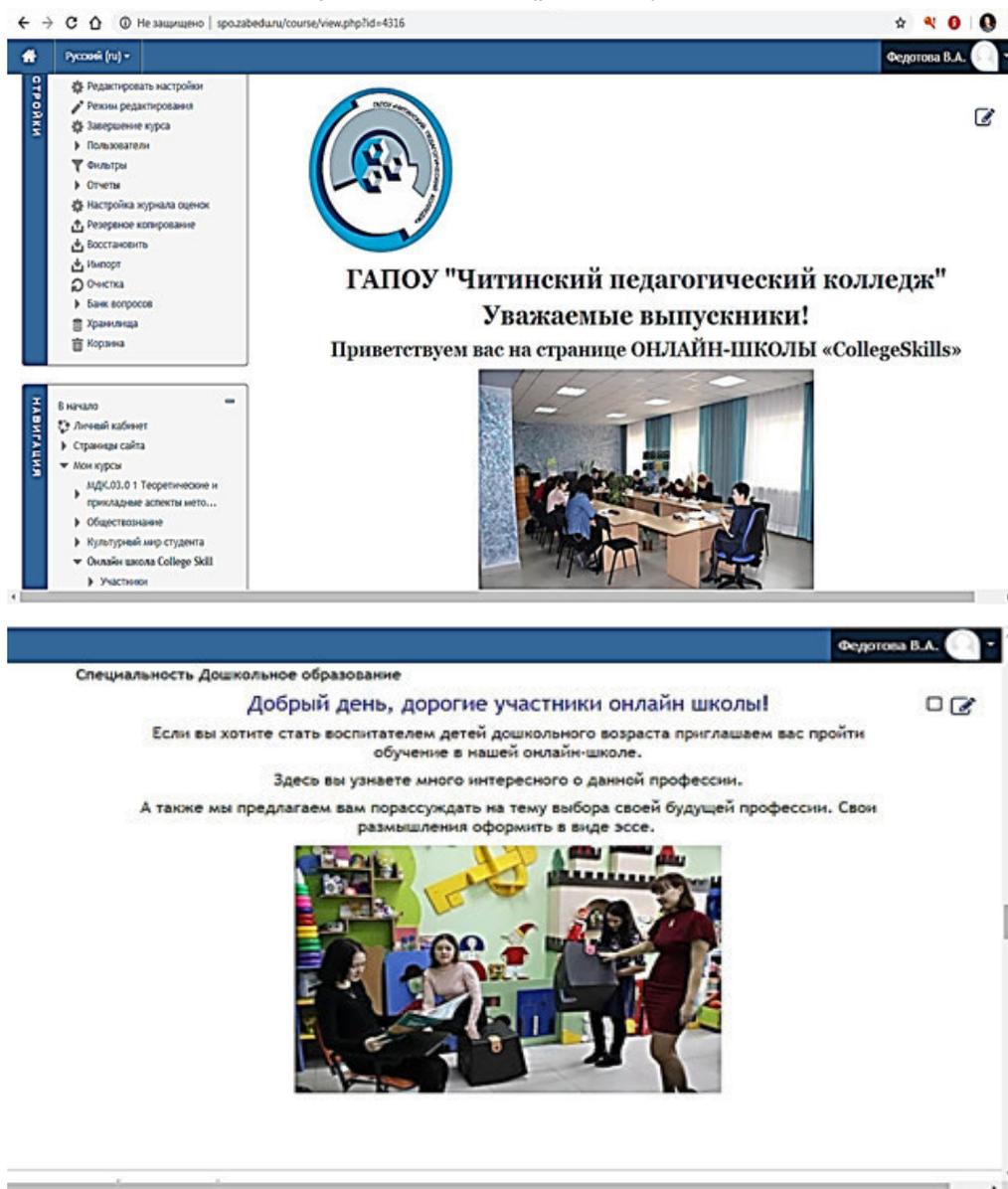


Рис. 1, 2 Скриншоты контента онлайн-школы

Модуль «Профориентационный буклет» рассказывает об условиях приема на специальности и открывает возможность совершить видеоэкскурсию по колледжу, подготовленную студентами – участниками медиа-студии. Остальные модули наполнены интерактивными заданиями.

При формировании контента

учитывались этапы организации профессиональной пробы: подготовительный (информирование, консультирование), практическая реализация (имитация, апробация), рефлексивный (обратная связь). Для подготовительного этапа на платформе конструируются задания в шаблонах

«лекция», «интерактивная презентация», «интерактивное видео», «задание», «гиперссылка» и др. На этапе практической реализации профпробы наставники выбирают конструкты «рабочая тетрадь», «эссе», «видеоконференция». Для этапа рефлексии чаще используются «обратная связь», «анкета», «вопрос».

Например, в модуле Преподавание в начальных классах средствами Moodle создан виртуальный киноклуб, с

помощью которого реализуется формат профпробы – решение ознакомительных кейсов. Обучающимся предлагается просмотр фильма (интерактивное видео) с заданием. При конструировании задания наставник дает четкие инструкции к выполнению. Просмотрев фильм, обучающийся выполняет интерактивные задания и делится с наставником своими впечатлениями (рис. 3).



Дорогие друзья! Предлагаем вам вступить в наш виртуальный киноклуб и посмотреть короткометражный фильм "Друг Человека". Желаем Вам получить удовольствие не только от просмотра, но и выполнения интересных заданий по фильму.

-  Короткометражный фильм "Друг человека"
-  Задания для участников виртуального киноклуба.
-  Какой он "идеальный" учитель начальных классов?

Рис. 3 Фрагмент выполнения задания

Выполнение интерактивных онлайн-школы – организация олимпиад, заданий онлайн-школы является интернет-конкурсов и других мероприятий, хорошей практикой формирования способствующих развитию soft skills информационной компетентности школьников и устойчивому интересу к обучающегося. В перспективе работы педагогической профессии.

Литература

1. Билет в будущее. Официальный сайт [Электронный ресурс]. – <http://bilet-help.worldskills.ru/> (Дата обращения 10.05.2020).

Особенности лингвостилистического анализа текста: из опыта работы

Шагдарова Жигзыма Юндуновна,

преподаватель ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»,
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

Аннотация. В статье затрагиваются вопросы лингвистического анализа художественного текста. Автор рассматривает данный вид работы с точки зрения извлечения из текста актуальной для читателя информации и выявляет некоторые особенности одного из алгоритмов анализа.

Ключевые слова: лингвистический анализ художественного текста; извлечение информации; художественная картина мира.

Annotation. The article is devoted to the questions of the linguistic analysis of the literary text. The author considers the work in terms of the important information retrieval for the reader and checks one of algorithm analysis.

Keywords: the linguistic analysis of the literary text; the retrieving information; the artistic picture of the world.

В образовательной деятельности главным является воспитание личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей, способной на осознанный и ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Чтобы воспитать такую личность, прежде всего, необходимо научить студента решать языковыми средствами те или иные коммуникативные задачи в разных сферах и ситуациях общения. Использование языка как средства общения требует от говорящего знания социальных, ситуативных и контекстуальных правил, которые должен учитывать носитель языка: почему, что, где, когда, как говорят, какое значение придаётся отдельным словам и выражениям в зависимости от конкретных обстоятельств. И на первое место выдвигаются задачи развития речи, формирования у школьников языкового чутья, привития любви и интереса к родному языку, формированию читательской компетенции. Основной дидактической единицей обучения в связи с этим признаётся текст. Целенаправленный отбор текстов, которые

раскрывают художественную картину мира, способствует созданию развивающей речевой среды, что благоприятно влияет на совершенствование чувства языка, языковой интуиции. Кроме того, мало знакомить с яркими текстами, учить понимать их, видеть и слышать изображённое в них действие. Учащиеся должны произвольно запоминать образцовые тексты, уметь легко воспроизводить их, использовать в своей речи как образцы. И большое значение имеет текст художественный, анализ которого помогает учащемуся ощутить своеобразие эстетической функции языка. В связи с этим особое значение приобретает работа с образцами прекрасной русской речи, специальный анализ которых поможет оценить их художественную ценность, выразительность не на произвольном, интуитивном уровне, а на основе осознанного восприятия языковых средств выразительности. Именно этим объясняется обучение лингвостилистическому анализу художественного текста на метапредметных уроках в нашем техникуме. Лингвостилистический анализ

текста – это языковой анализ текста, изучение произведения с точки зрения его смысла, формы, структуры и т.д.

Л.В. Щерба писал о необходимости учить «читать, понимать и ценить с художественной точки зрения русских писателей вообще и русских поэтов в частности» [6, с. 26]. В работе «Опыты лингвистического толкования стихотворений» Щерба в общих чертах сформулировал цели лингвистического анализа текста: «Показ тех лингвистических средств, посредством которых выражается идейное и связанное с ним эмоциональное содержание литературных произведений» [6, с. 97]. Здесь же он указывает и путь анализа художественного текста: объяснение идеи через семантику лексики (сюда же включается и грамматическое форм употребленных слов).

По мнению Л.А. Новикова, главной целью анализа художественного текста является обучение умению «ценить и эстетически воспринимать произведения художественной литературы» [2, с.35]. Точки зрения крупных русских учёных ясно указывают на следующую цель лингвистического анализа текста: обучить извлекать информацию, через языковой анализ научить понимать смысл текста.

Традиционная работа с художественным текстом проводится в школе, особенно в старших классах. В техникуме нужно продолжать эту работу, поскольку информация, получаемая студентами в процессе чтения, не анализируемая, ограничивает возможности привития интереса к литературе и не способствует литературному развитию и формированию чувства языка. В связи с этим необходимо обучать студентов восприятию художественной литературы, и, прежде всего, умению полноценно воспринимать художественную речь, ценить слово, его значение, эстетическую выразительность и образность, уметь извлекать информацию.

Обучение лингвистическому анализу художественного текста в техникуме позволяет преподавателю

сконцентрировать внимание обучающихся на богатстве русской речи, на духовных ценностях русского народа, может стать основой для обучения комплексному анализу художественного текста.

На метапредметных уроках в нашем техникуме используется следующий алгоритм лингвистического анализа текста:

- чтение текста;
- словарная работа (работа с незнакомыми словами);
- определение рода литературы;
- композиция текста;
- определение стиля речи;
- определение типа речи;
- нахождение в тексте лексических средств выразительности речи;
- нахождение в тексте морфологических средств;
- нахождение в тексте синтаксических средств;
- нахождение в тексте фонетических средств;
- формулировка темы текста;
- определение позиции автора;
- идея текста.

Хотелось бы остановиться на некоторых аспектах лингвистического анализа текста. При определении рода литературы для полноценного анализа мало написать, что это просто «драма» – нужно обязательно аргументировать свою позицию. Конечно, не нужно бросаться в литературные и лингвистические «дебри», не нужно до мелочей оттачивать свое объяснение. Важно знать основные отличительные черты драмы от прозы, прозы от поэзии.

При определении жанра обучающийся должен научиться руководствоваться своим «читательским» опытом и знаниями об основных признаках жанров. Для анализа нужно предоставлять обучающимся не только тексты, «чистые» по жанру, но и давать «сюрпризы».

Обращаем внимание на композицию текста, особенно художественного, ведь авторский замысел можно увидеть в построении, структуре

художественного произведения, в отборе и последовательности элементов произведения: эпиграфа, диалогов, монологов, эпизодов, портретов, пейзажей и т.д., особенности организации (строения) анализируемого отрывка.

Если мы работаем со стихотворным текстом, то выделяем строфы, размер и ритмику поэтического произведения. Разбивка на строфы также не всегда регламентируется структурой произведения (например, четверостишие, сонет). Обращаем внимание на те слова или строки, которые стоят «особняком», или на те строфы, которые содержат не одинаковое с другими количество строк: ведь автору все это для чего-то было нужно! Стихотворный размер может служить визитной карточкой как отдельного автора, так и целой эпохи. Ритмическая организация поэтического произведения позволяет «услышать» его: определите, какое произведение – грустное и спокойное или, напротив, импульсивное и порывистое. Это многое может сказать о настроении произведения, о том, почему автор именно в этом произведении использовал такую ритмику.

Если мы работаем с драматическим произведением, обращаем внимание на соотношение реплик и ремарок, на длину реплик, на их смысловое соответствие и взаимосвязь в драматическом произведении.

Стиль и тип речи помогают понять текст, найти в нем главное. В текстах, относящихся типу речи описание, автор заостряет внимание читателя на наиболее важных частях предмета или явления. В текстах повествовательного типа читатель должен найти узловые места, увидеть последовательность событий, а в рассуждении выдвигает тезис, аргументирует и делает вывод.

Интересной является работа по определению фонетической организации и ее особенностей («звукопись», то есть аллитерация, ассонанс, повторы, переключки звуковых рядов или их

очевидное отсутствие);

морфологической структуры (слова каких частей речи преобладают и почему; в каких формах стоят слова;

соотношения временных форм глагола; взаимосвязь с временными формами причастий и деепричастий; роль прилагательных и наречий при конкретизации главного предмета речи, его действий, состояний);

синтаксической организации (сложные и простые предложения; однотипность/разнотипность частей сложного предложения; наличие союзов и их роль; повторы или пропуски слов и их значение; связь слов в тексте; использование разных по цели высказывания и эмоциональной окраске предложений);

лексических средств выразительности (употребление слов в переносном значении; использование метафор, олицетворений, метонимий, синекдох; стилистические фигуры и тропы; употребление стилистически окрашенной лексики и т.д.); особенности языка конкретного автора (излюбленные фразеологизмы; индивидуально-авторские неологизмы; ключевые слова и др.).

При формулировании темы и идеи доносим до обучающихся, что тема – это более общее понятие. Идея текста – это авторское видение темы, мнение создателя произведения. Идея, как правило, прослеживается в самом тексте, хотя иногда она может читаться и «между строк».

Таким образом, глубокое понимание идейно-художественного содержания произведения во многом зависит от усвоения читателями семантики слова в художественном тексте. Тенденции обращения к художественному слову в процессе преподавания русского языка и литературы в школе должны получать развитие и в профессиональных образовательных организациях.

Без лингвистического подхода к художественному произведению невозможно достичь полного его

восприятия и понимания читателями.

Литература

- 1.Новиков, Л.А. Семантика русского языка: учебное пособие / Л.А. Новиков. – М. : Высш. школа, 1982. – 272 с.
- 2.Новиков, Л.А. Художественный текст и его анализ / Л.А. Новиков. Изд. 2-е, исправленное. – М. : Едиториал УРСС, 2003. – 304 с.
- 3.Ожегов, С. И., Шведова, Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. – М. : ООО «А ТЕМП», 2010. – 874 с.
- 4.Попова, З.Д., Стернин, И.А. Язык и национальная картина мира / З.Д. Попова, И.А. Стернин. Изд-е третье, доп. и испр. – Воронеж : «Истоки», 2003. – 60 с.
- 5.Скворецкая, Е.В. Языковая организация текста: учебные материалы / Е.В. Скворецкая. – Новосибирск, 2002. – 268 с.
- 6.Щерба, Л.В. Избранные труды по русскому языку/ Л.В. Щерба. – М. : Учпедгиз, 1957. – 188 с.

Ответственное родительство: аспекты воспитания

Шартон Марина Васильевна,

педагог-психолог ГПОУ «Читинское торгово кулинарное училище»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы формирования ответственного родительства. Проанализированы результаты социологического опроса по вопросам семейного воспитания студентов 1 курса ГПОУ «Читинское торгово-кулинарное училище».

Ключевые слова: ответственное родительство, концепция воспитания, система мероприятий.

Annotation. The article discusses the formation of responsible parenting. The results of a sociological survey on family education of 1st - year students of the state educational INSTITUTION «Chita trade and culinary school» are analyzed.

Key words: responsible parenting, the concept of education, the system of measures.

В нашем училище работа по формированию ответственного родительства начинается с проведения социологического опроса для студентов 1 курса. Цель этого опроса: выявить отношение студентов к вопросам семейного воспитания. Было предложено 6 вопросов.

1. Считаете ли Вы, что современному человеку необходима специальная подготовка к родительству?

2. С какого возраста нужно подготовить человека стать родителем?

3. С какого возраста можно стать родителем?

4. Как Вы думаете, кто должен человека готовить стать родителем?

5.Что такое ответственный родитель?

6. Как вы понимаете, что относится к семейным ценностям?

По результатам опроса был сделан

вывод, что большая часть студентов задумывается о сознательном родителстве, но есть такие студенты, у которых на первом месте – деньги, карьера.

86% респондентов считают, что специальная подготовка нужна, чтобы не повторять ошибки своих родителей. И они говорят о том, что именно семья должна готовить будущих родителей.

Здесь можно полностью согласиться с В.Г. Белинским: «На родителях, только на родителях лежит священнейшая обязанность сделать своих детей человеками...» [2, с.10].

40% респондентов считают, что готовить к родителству надо уже со школы – с класса 7, 8, 9.

30% респондентов считают, что можно стать ответственным родителем и в 16,17 лет, это зависит от самого человека. А можно и в 30 лет быть плохим родителем.

19% респондентов считают, что им вообще не нужна семья, для них важны карьера и деньги.

90% респондентов ответили, что ответственный родитель – это тот который понимает своего ребенка, любит, показывает хороший пример своим детям.

8% респондентов считают, что необязательно быть ответственным родителем, важно зарабатывать, а общение с ребенком второстепенно.

5% респондентов не могли сказать, что относится к семейным ценностям.

25% респондентов ответили, что относят к семейным ценностям любовь,

дружбу, работу, карьеру, профессию, родителей, маму, деньги, богатую жизнь и детей.

Основным направлением воспитательной работы в училище согласно концепции воспитания и программы, является реализация подпрограммы «Семь Я», где целевым назначением является, поиск новых подходов в работе с семьей, оптимальных форм и методов взаимодействия для укрепления и оздоровления взаимоотношений в семье. На основании итогов опроса вносятся коррективы в индивидуальную работу с отдельными студентами.

В училище проводятся ежегодно мероприятия, посвященные семье.

Праздник «День Матери», часы общения для девушек «Как стать хорошей матерью», Акция в общежитии «Где живут будущие родители», для юношей «Замечательный отец», «Ценности и цели семьи».

Воспитательная работа направлена на формирование высоко нравственной культуры, профессионально и социально компетентной личности, с активной жизненной позицией, умеющей принимать решения нести за них ответственность [1, с.15].

Таким образом, система подготовки к ответственному родителству является важным процессом, она требует пристального внимания со стороны родителей, педагогов, широкой общественности.

Литература

1. Гмекман, И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гмекман. – М. : Владос-Пресс, 2002. – 176 с.
2. Овчарова, Р.В. Психология родительства в молодой семье / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2012. – 362 с.

Погружение в профессию в ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

Шеханова Инесса Ивановна,

заместитель директора по производственно-практическому обучению и службе маркетинга
ГПОУ «Читинский политехнический колледж»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлен опыт профориентационной работы колледжа с учащимися школ и студентами колледжа.

Ключевые слова: непрерывное сопровождение профессионального самоопределения, конструктор карьеры, социальное партнёрство, профессиональные пробы.

Annotation. The article presents the experience of career guidance work of the College with school students and College students.

Key words: continuous support of professional self-determination, career constructor, social partnership, professional tests.

Центром профессионального образования и развития квалификаций Федерального института развития образования (ФИРО РАНХиГС) разработана Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. К настоящему времени Концепция приобрела статус стратегического документа, на основе которого формируются инновационные системы организации профориентационной работы со школьниками. Ядро концепции составляет Инновационная модель профессиональной ориентации, основанная на трёх базовых принципах: непрерывность, социальное партнёрство и практикоориентированность.[а. с.1]

И эти три принципа инновационной модели мы реализуем в колледже.

Принцип первый – непрерывность. Думается, что конечная цель профориентационной работы – это человек, способный к самостоятельному, свободному и ответственному выбору. Выбор профессии, образования, повышения квалификации, должности, карьерной позиции в современном мире совершается неоднократно.

Подготовка к такому выбору – серьёзная образовательная задача и в то же время длительный, непрерывный процесс. Таким образом, профессиональная ориентация сегодня приобретает вид непрерывного сопровождения профессионального самоопределения человека, начиная с раннего возраста и заканчивая предпенсионным возрастом.

В колледже принцип непрерывности осуществляется посредством содействия профессиональному самоутверждению студентов.

В 2020 году колледж вошел в группу образовательных организаций, которые апробируют проект «Национальная система квалификаций- конструктор карьеры», реализуемого Базовым центром подготовки кадров Национального агентства развития квалификаций. В рамках проекта во втором полугодии 2020 года нами предусмотрены мероприятия:

- дискуссия «Квалификация глазами студентов»;
- деловая игра «Я в настоящем, и я в будущем»;
- интерактивный поход «Моё профессиональное будущее»;
- реализация элементов дисциплины

«Конструктор карьеры».

В настоящее время разработана программа и методические указания для проведения практических занятий. Следует отметить, что почти 80% от всех часов это интерактивные занятия: дебаты, case-study, деловые игры, работа в малых группах, лекции – визуализации и т.д.

Второй принцип инновационной модели профессиональной ориентации – социальное партнёрство.

В современном мире профессиональный выбор человека – это предмет социального договора между всеми субъектами, заинтересованными в результатах этого выбора. Основными участниками договора выступают три главных благополучателя профориентационной работы со школьниками: во-первых, работодатели, во-вторых, сами школьники и, в-третьих, их родители. Образовательные организации в этом процессе выполняют роль своего рода «квалифицированных посредников» или провайдеров, представляющих интересы конечных заказчиков. Как видим, современная профориентация выходит за рамки школы, службы занятости и становится сетевым процессом, приобретая вид профориентационного нетворкинга. Инструментом такой работы должны стать уже не просто программы профориентационного сопровождения самоопределения, а сетевые программы. [а. с.1]

Одним из ярких примеров такого социального партнёрства в колледже является совместное систематическое проведение мероприятий с привлечением сотрудников Центра защиты леса Забайкальского края, учащихся школьных лесничеств и студентов специальностей ЛХ и ЛС.

Например, урок по профориентации «Сделай свой выбор» проводится в колледже для ребят из школьного лесничества «Лесная страна» школы № 25. В ходе урока методист МБУ дополнительно образования «Центр детско-юношеского

туризма и краеведения» рассказывает ребятам о лесных профессиях, заведующая технологическим отделением – о том, где их можно получить.

Учащиеся школ с интересом принимают участие в мастер-классах по формированию кустарников. Студенты колледжа, как будущие специалисты, демонстрируют умения и навыки работы по профессии.

Ежегодные конкурсы профессионального мастерства по декоративной стрижке деревьев и кустарников, собирают на учебном зелёном полигоне колледжа преподавателей и студентов, учителей и ребят из школьных лесничеств и работодателей.

Следующим примером трехстороннего профориентационного социального партнёрства являются мероприятия, проводимые на энергетическом отделении колледжа.

Уже несколько лет подряд в горячую пору летней ремонтной кампании в «Читаэнерго» появляются помощники — бойцы энергоотряда – это студенты колледжа и энергетического факультета ЗабГУ. Это первая для них проба сил в решении актуальных производственных задач отрасли, которая проходит под руководством опытных наставников.

Работа кипит не только на реальной производственной площадке, но и в аудиториях колледжа: «Энергоринг», «Энергобаттл», «Энергоквест». Викторина «Познаем энергетику».

Еще об одном примере уже сетевого партнёрства мне хотелось бы рассказать. В течение двух лет совместно с Центром профориентации городского округа «Город Чита» проводим элективные курсы для учащихся 5 школ города по 6 направлениям: Садово-парковое и ландшафтное строительство, Электромонтёр, Бухгалтер, Слесарное дело, Специалист страхового дела, Финансы.

И, презентуя опыт сетевого взаимодействия, в 2019 году, ГПОУ «Читинский политехнический колледж» вошел в реестр

лучших профориентационных практик в номинации «Модели и технологии профориентации, направленные на повышение осознанности выбора профессии у детей» (8-9 класс).

Третьим важным принципом инновационной модели профессиональной ориентации является практикоориентированность.

Мейнстрим в развитии современной профориентации – от «кабинетно-диагностических» – к практикоориентированным форматам работы со школьниками. В 90-е годы прошлого века «профориентационную площадку» в нашей стране занимали психологи. И на какое-то время профориентация потеряла связь с заказчиком – работодателем – и замкнулась в кабинетах психологов-профконсультантов. Прямая связь профориентационной работы с профессионально-трудовым контекстом была утрачена. В настоящее время решающее значение имеет практикоориентированный этап профориентационной работы со школьником, обеспечивающий у него формирование опыта погружения в реальную профессиональную среду, в настоящую профессиональную деятельность. [1. с.1]

Комплекс современных практикоориентированных форматов со школьниками достаточно широк.

В сентябре 2019 года колледж стал одной из площадок в крае для проведения

практических мероприятий федерального проекта «Билет в будущее» по компетенциям: «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «Электромонтаж». Около 400 школьников посетили try-a-skill в рамках профориентационного события; участвовали в очных профессиональных пробах ознакомительного и продвинутого уровня.

В Красночикойском филиале проведена он-лайн профессиональная проба ознакомительного уровня по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей». Наставник Александр Николаевич Краев в режиме реального времени давал указания, контролировал и оценивал работу учащихся школы посредством видеосвязи.

Профессиональная проба важна для подростков. Она является инструментом, который поможет перенести себя в пространство практики, взять ответственность за собственные решения, спрогнозировать собственное будущее, и в дальнейшем определиться в будущей профессии.

Таким образом, профориентационная работа колледжа целенаправленно привлечение профессионально мотивированного абитуриента; проектирование послешкольного образовательно-профессионального маршрута; знакомство со специфическими особенностями выбираемых профессий/специальностей и направлений подготовки.

Литература

1. Сергеев, И. Инновационная профориентация школьников: непрерывность, социальное партнёрство, практикоориентированность. 2018. – URL: <https://firo.ranepa.ru/novosti/59-arkhiv-novostej/222-innovacionnaya-profororientaciya-shkolnikov> (дата обращения 15.05.2020)

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Управление Читинским педагогическим колледжем в условиях дистанционного обучения

Алешкина Татьяна Владимировна,

к.п.н., директор ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита. Забайкальский край

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы управления колледжем в условиях дистанционного обучения. Автор описывает структуру и принципы управления образовательной организацией, актуальные в период перехода на дистанционное обучение в условиях пандемии.

Ключевые слова: управление образовательной организацией, дистанционное обучение, цифровизация образования, проактивный тип управления.

Annotation. The article deals with the issues of College management in the context of distance learning. The author describes the structure and management principles of an educational organization that are relevant during the transition to distance learning in the context of the pandemic.

Key words: Educational organization management, distance learning, digitalization of education, proactive management type.

Меняется архитектура образования, и это происходит во всем мире, так, в Финляндии перестраивают здания школ, меняют формы аудиторий, детей постоянно обучают разные учителя, т.е. меняются условия обучения. Одной из глобальных перемен является и цифровизация. На первый план выходит задача «сформировать способность человека жить в цифровом мире и не потерять человечности» [2]. С одной стороны, идет процесс формирования цифровой культуры участников образовательной среды: принятие ими ценностей цифровизации, которые не противоречат общим гуманистическим ценностям, освоение цифровой компетентности, развитие навыков общения в цифровом пространстве, а

с другой, необходимо научить человека жить в условиях неопределённости и нестабильности, воспитать принятие перемен в жизни общества и в своей собственной жизни. Ситуация, которая сложилась сегодня в связи с пандемией, заставила всю страну перейти на дистанционное обучение. Вот он, тот самый мир, который представляется «целостным, системным и вместе с тем пронизанным случайностями, нелинейным связями, открытым и еще формирующимся» [1]. Это еще раз подтверждает позиции синергетики в отношении к миру и к образованию, которое должно сориентироваться на самообразование, саморазвитие и самоуправление.

Формирование и постоянное приращение цифровой образовательной среды

является приоритетом в управлении деятельностью Читинского педагогического колледжа. Сегодня мы перешли от понятия образовательного пространства к инновационному ландшафту в колледже. Системообразующей стала сетевая образовательная коммуникация, созданная на базе РКЦ «ИКТ в образовании». Центр обеспечивает процессы распределения и использования ресурсов, обмена информацией между участниками образовательного процесса.

Современный материально технический ресурс колледжа, сформировавшийся в результате регионального гранта по модернизации в 2012 г. и федерального гранта по обновлению МТБ в 2018 г., явился условием создания СЦК «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», «Физическая культура, спорт и фитнес». Возможность работы на новейшем оборудовании вывела педагогов на новый уровень цифровой компетентности, колледж получил статус федеральной экспериментальной площадки по цифровой дидактике. Данные условия обеспечили быстрый рост навыков работы на современном оборудовании у всего коллектива (100 %) в период дистанционного обучения.

Колледж сложный и многогранный механизм и, чтобы он работал слаженно, все его составляющие должны двигаться в заданном направлении; поэтому процесс управления колледжем основывается на комплексных и долгосрочных программах развития учреждения и коллектива.

Успешная реализация программы личностно-профессионального развития потенциала педагогов позволила внедрить проактивный тип управления. Произошло возвращение управленцев-лидеров. Сегодня они возглавляют различные направления деятельности. Благодаря проактивному типу управления административная команда обучена всестороннему анализу среды, предвидению рисков, пониманию собственных возможностей, а также

инициированию процессов, которые способствуют продвижению колледжа вперед. Так, например, на опережение работают два диссертационных исследования, которые готовятся к защите: Формирование ИКТ-компетентности студентов педагогического колледжа с учётом междисциплинарной интеграции в условиях цифровизации образования. (Пахомова Т.Е.) Модель подготовки цифрового учителя для электронной школы в условиях сетевой образовательной коммуникации педагогического колледжа (Сидоренко О.С.).

Таким образом, находясь в процессе непрерывной подготовки, педагогический коллектив научился мобильно реагировать на любые изменения в образовании, быть постоянно в процессе внутрикорпоративного и внешнего обучения. Благодаря этому педагоги смогли быстро перейти на дистанционное обучение.

Основной платформой для освоения образовательных программ стала платформа spo.zabedu.ru. Приложением для общения стал мессенджер Discord, имеющий достаточно низкий порог освоения и возможность использовать его на сотовом телефоне, а это основной инструмент обучения нашего студента. Приложение развернуто сегодня на сервере колледжа, инженерами - программистами написан чат-бот, который в автоматическом режиме определяет принадлежность каждого новичка и относит его к нужной категории, назначая каналы и чаты.

Цифровая готовность коллектива обусловила внесение изменений в расписание. Теперь у студентов 3 типа занятий: 1) работа на платформе spo.zabedu.ru 2) голосовой чат 3) видеоуроки в discord. Студенты заочной формы обучаются сегодня на платформе «Антей» по договору о сетевом взаимодействии с Забайкальским центром дистанционного обучения. Филиалу рекомендовано за основу принять краевую платформу spo.zabedu.ru, сетевую коммуникацию

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

обеспечить за счет использования мессенджеров и социальных сетей.

Организация образовательной деятельности регламентируется разработанными локальными актами. Внесены изменения в учебные планы, в календарный график учебного процесса, определены новые сроки проведения экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации. Рабочие программы учебных дисциплин, ПМ (МДК) откорректированы в части форм обучения и технических средств. На каждую неделю составляется расписание учебных занятий в дистанционном режиме. Студентам, не имеющим технической возможности обучаться в удалённом формате, отправлены учебные материалы и задания Почтой России. Документом о текущей успеваемости и посещаемости занятий является электронный журнал. Определены формы проведения экзаменов в виде электронного тестирования по УД и практикоориентированных заданий по ПМ. Изменен формат прохождения производственной и преддипломной практик, студентам предложены кейсовые задания, сформированные по запросам работодателей. Так, во время преддипломной практики студенты разрабатывали электронные образовательные ресурсы (ЭОР) по определенной теме соответствующего учебно-методического комплекта, а также технологические карты уроков и сценарии внеклассного мероприятия, на которых возможно применить разработанные ими ЭОР. Получен положительный отзыв о выполненных кейсах от работодателей (МБОУ СОШ № 3, 9, 27, 46, МБОУ Оловянинская СОШ № 235, ст. Ингода, Читинского района).

Учебно-методический материал для занятий размещен преподавателями на платформе [sro.zabedu](http://sro.zabedu.ru), это электронные учебно-методические комплексы нового поколения, которые включают материал в виде интерактивных презентаций, интерактивных видеороликов, лонгридных

страниц, электронных книг. 90 % педагогов используют инновационные технологии проведения занятий в дистанционном режиме, что демонстрирует выросший уровень цифровой культуры преподавателей. Начиная от навыков работы с прикладными программами: текстовый редактор, интерактивные презентации Power Point, Prezi, коллектив показывает высокий уровень навыков коммуникации в цифровой среде: чаты, видеоконференции, вебинары на различных платформах, мессенджерах. Высокую экспертную оценку получили аттестационные занятия педагогов высшей квалификационной категории, проведенные в дистанционном режиме.

При моделировании воспитательной работы в дистанционном формате сочетаем несколько подходов:

1) комбинация традиционных форм внеурочной деятельности с информационно – коммуникативными технологиями и новыми ресурсами распространения информации. Запланированные мероприятия проводятся с применением опроса в google-форме (викторина #Оратор) голосования в menti.com., тестирования на платформе [sro.zabedu](http://sro.zabedu.ru) (педагогический квест) и др.

2) внедрение и апробация новых форм (челлендж – марафоны, подкасты, виртуальные проекты, экскурсии) в воспитательный процесс для привлечения студентов к тому или иному виду деятельности с обязательным учётом «обратной связи», что способствует саморазвитию и самосовершенствованию личности студента.

Проходит апробацию дистанционная форма профориентации в соответствии с проектом «Track4you» (защищен в ГИНФО), впервые прошел виртуальный день открытых дверей, начала работу региональная Онлайн школа КолледжSkills на платформе sro.zabedu.ru.

Каждой структуре и службе потребовалось разработать и ввести в образовательный процесс новые

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

локальные акты, регламентирующие деятельность колледжа и его субъектов. Директор постоянно находится через голосовые чаты на связи с заместителями, руководителями структурных подразделений, преподавателями, студентами. Большая часть вопросов решается оперативно, ушла затынутость, повторы, тем не менее вопросы, которые требуют психолого-педагогических решений, вызывают затруднения, т.к. нет фактора личностного взаимодействия «глаза в глаза».

Это совершенно новая стратегическая линия управления со стороны администрации колледжа. Появились новые практики обсуждения и принятия решения (голосовые планерки), доведения их до коллектива, новые цифровые инструменты мониторинга и учета результатов образовательного процесса. Конкретные управленческие решения создают стабильную обстановку. Не нарушен график учебного процесса, его участники четко следуют рекомендациям. В то же время идет процесс постоянного поиска, апробации и реализации инновационных идей в рамках дистанционного обучения. Отсутствие социального взаимодействия в период самоизоляции является одним из существенных недостатков дистанционного обучения и воспитания, именно поэтому, в перспективе обозначена интеграция традиционных форм проведения мероприятий и форм, апробированных в период самоизоляции.

Недостатками дистанционной формы обучения можно назвать также отсутствие постоянного доступа у студентов из отдаленных районов к сети Интернет и источникам информации.

Дистанционное образование, являющееся в настоящее время инновационной формой обучения, имеет, несомненно, ряд преимуществ: доступность и открытость, гибкий график обучения, высокое качество благодаря внедрению в образовательный процесс

новейших достижений информационных технологий, своевременная и эффективная обратная связь между преподавателями и студентами.

Таким образом, сохраняются главные принципы управления образовательной организацией: системность, целостность управления, взаимосвязь единоначалия и коллегиальности. Требуют изменения такие функции управления как перераспределение полномочий между сотрудниками (выделились лидеры – руководители подгрупп); происходит пересмотр роли некоторых структурных подразделений, на первый план сегодня выдвинулась деятельность ресурсного центра, его руководителя, технической службы и заместителя по учебно-методической работе. Их деятельность интегрировалась в единое направление, они стали ведущими в организации и сопровождении учебного процесса.

Переструктурирована деятельность заместителей по УР, ВР, руководителя заочного отделения, руководителя дополнительного образования. Эффективность управления образовательной организацией во многом зависит в условиях дистанционного обучения от четкости руководства, а это организация коммуникации между субъектами, мотивация и координация действий. Сегодня идет постоянная аналитика действий администрации и педагогов, тут же вносятся коррективы. Сложные условия всегда дают возможность освоить что-то новое, продвинуться вперед. Сегодня идет активная подготовка к участию в Конкурсном отборе на предоставление в 2021 году гранта из федерального бюджета для открытия мастерских по информационным технологиям. Это и есть те новые условия, которые демонстрируют готовность коллектива работать в нестандартной ситуации. Закрепляются новые правила внешнего взаимодействия, продолжает активно работать отделение дополнительного образования в дистанционном режиме. Завершаются

курсы профессиональной переподготовки для студентов «Информатика в основной общеобразовательной школе». Обучение прошли преподаватели медицинского колледжа по организации работы в дистанте. Тесно сотрудничаем с академией Ворлдскиллс, обучили 60 человек (возраст 50+) по педагогическим специальностям. На данный момент на курсах по программе 5000 мастеров обучаются 40 человек. География слушателей: от С.-Петербурга, Тольятти, Оренбург, Иркутск, Алтай и Забайкальский край.

Опыт педагогического коллектива по работе в дистанционном режиме представлен в *всероссийском электронном журнале Министерства просвещения России «Вестник образования»* в апреле 2020 г. (Сидоренко О.С., Спиридонова А.В.), на Московском международном Салоне образования 28 апреля 2020 г., на вебинаре Межрегионального института повышения квалификации СПО 18 мая 2020 г.

Дистанционное обучение – еще одна форма ускоренного обучения коллектива. Сейчас происходит процесс обучения и выявления активных, талантливых и перспективных сотрудников. Для нас это эффективная инвестиция в будущий результат, одновременно происходит ранжирование коллектива на группы по уровням развития цифровой компетентности, выстраиваются траектории развития каждого педагога. Таким образом, от точечного обучения мы переходим к массовому обучению педагогов колледжа и филиала. Благодаря этим управленческим решениям у коллектива сформирована способность к восприятию перемен и понимания, что мир сегодня нестабильный и сверхбыстрый. Мы наблюдаем сегодня коллектив, обладающий навыками цифровой культуры, объединенный единой целью, способный быстро решать поставленные задачи.

Литература

1. Прядеин, В.С. Синергетика и пути ее применения в историографической практике // История и современное мировоззрение. –2019. – № 10. – С.28-35.
2. Черниговская, Т.В мире рухнуло сразу всё: материалы Гайдаровского форума. [Электронный ресурс] – URL: <http://www.orthedu.ru/news/obzor-smi/19847-v-mire-ruhnulo-srazu-vse-tatyana-chernigovskaya-o-nedoverii-k-informacii-i-rasteryannom-cheloveke.html> (дата обращения: 15.05.2020)

Организация деятельности цифрового преподавателя

Вторушина Эрикназ Аваговна,
мастер производственного обучения
ГПОУ «Приаргунский государственный колледж»,
пгт Приаргунск, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассмотрены аспекты подготовки конкурентоспособных специалистов. Акцентируется внимание на том, что ключевая задача образования заключается в подготовке педагогов, владеющих современными ИКТ.

Ключевые слова: цифровой педагог, электронные образовательные ресурсы, ИКТ технологии в образовании, дистанционное обучение.

Annotation. Training competitive professionals, educating and educating the younger generation is the only sure way to create a modern society in the 21st century. It is now clear that one of the main tasks of our education is to train educators who are carriers of modern information and who would keep up with their advanced and IT-focused learners.

Key words: digital educator, electronic educational resources, ICT technology in education, distance learning.

Сегодняшнему образованию нужен современный педагог, творческий, владеющий информационно-коммуникационными технологиями, мобильный, готовый к познанию нового, идущий в ногу со временем, не боящийся перемен, интересующийся тем, чем живет и увлекается нынешнее поколение.

Сайт Educators Technology опубликовал список необходимых цифровых педагогических компетенций современного педагога. Вот некоторые из них:

1. Находить и оценивать учебные онлайн-материалы.
2. Создавать визуально интересные материалы.
3. Создавать виртуальные площадки для своей группы: блоги, сайты, wiki-платформы.
4. Уметь эффективно искать информацию в сети.
5. Использовать возможности социальных сетей для профессионального развития.
6. Рекомендовать и распространять учебные ресурсы.
7. Создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио.
8. Создавать, редактировать и распространять мультимедийный контент.
9. Использовать онлайн-инструменты для внедрения современных педагогических практик: перевернутый класс, смешанное обучение, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.
10. Поддерживать связи с другими преподавателями.

Вот такими качествами должен обладать современный педагог.

Объединив все эти качества, мы получаем новое понятие – «Цифровой преподаватель». Он обладает определенной свободой в выборе учебного материала. Может выложить тексты лекций и учебных заданий на определенный

сайт, дать гиперссылки на различные учебные ресурсы и словари, подобрать иллюстративный материал и медиа-ряд, может консультировать студентов по электронной почте или с помощью разных приложений.

В настоящее время информационные технологии точно вошли в нашу жизнь. Цель цифрового обучения состоит не в том, чтобы использовать информационные технологии, потому что так модно, а в том, чтобы создать и открыть новые неизведанные возможности и помочь обучающимся знакомиться с фактами, явлениями, процессами используя разные технологии. Педагогу очень важно хорошо ориентироваться в современном информационно-образовательном пространстве.

В помощь преподавателю приходят цифровые и электронные приложения, ресурсы, которые экономят силы и время, помогают сделать урок наглядным, интересным и запоминающимся. У каждого преподавателя есть своя копилка таких приложений и ресурсов. Я поделюсь своей:

1. Quizlet – это бесплатный сервис, который позволяет легко запоминать любую информацию, которую можно представить в виде учебных карточек. Все что требуется – прописать термины по новой теме, внести определения. Дальше идет выполнение упражнений, чтобы запомнить данный материал.

2. LearningApps – полностью бесплатный онлайн-сервис, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Это 20 интерактивных упражнений в игровом формате.

3. HotPotatoes – инструментальная программа-оболочка, предоставляющая преподавателям возможность самостоятельно создавать интерактивные задания и тесты для контроля и самоконтроля студентов.

4. MyTestX – оболочка для создания и

проведения компьютерного тестирования, сбора и анализа результатов, выставления оценки по указанной в тесте шкале.

5. Quizziz – сервис для создания тестов, викторин в онлайн-режиме. Тестируемый может отвечать на вопросы со своих мобильных устройств или компьютера.

6. Документы Google – это бесплатный пакет, который позволяет создавать и редактировать документы, электронные таблицы и многое другое. Он хранит файлы пользователя на Google Диске, связанную с ним облачную службу Google и обеспечивает совместную работу с другими пользователями Документов Google.

7. Triventy – сервис, который дает возможность преподавателю создавать тесты или викторины на своём компьютере, а обучающиеся могут отвечать на вопросы со своих мобильных устройств. Студенты могут присоединиться к викторине, перейдя по ссылке и введя код, присвоенный игре.

Возможности некоторых приложений, интернет-ресурсов могут дублироваться, но в определенных ситуациях, возникает необходимость пользоваться конкретными приложениями. Это может быть наличие или отсутствие интернета, охват обучающихся, цели, для которых применяется тот или иной ресурс. Каждый подбирает себе тот ресурс, который ему необходим, то есть соответствует целям и задачам, поставленными перед собой, в котором удобно работать не

только преподавателю, но и студенту, максимально понятен интерфейс. Есть ресурсы, которые имеют язык интерфейса – английский. Конечно, не все владеют данным языком, но можно попробовать перевести страницу на русский язык и сориентироваться (браузеры позволяют это сделать).

В данный момент мы ведем образовательную деятельность дистанционно на платформе spo.zabedu.ru. Вышеперечисленные викторины, опросы, интерактивные игры можно с легкостью интегрировать в свои дисциплины, с помощью гиперссылок или HTML кодов. Да и сама платформа предоставляет возможность по созданию разных образовательных продуктов с помощью интерактивного модуля H5P: презентации, видео, вопросы с вариантами ответов и многое другое.

Цифровые возможности впечатляют своими масштабами. Каждый найдет то, что по душе именно ему в этом безграничном пространстве сети Интернет.

Электронные образовательные ресурсы улучшают, как успеваемость, так и качество только в том случае, когда образовательный процесс проходит совместно с преподавателем, под его непосредственным руководством. Считаем, что только самостоятельное обучение студента ведет к снижению качества обучения, т.к. в полной мере ЭВМ и Интернет не могут заменить педагога.

Литература

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М. : Academia, 2016. – 543 с.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с.
3. 20 цифровых навыков, которыми должен обладать каждый учитель 21-го века. 10 июня 2012. [Электронный ресурс] – URL: <https://www.educatorstechnology.com/2012/06/33-digital-skills-every-21st-century.html> (дата обращения: 05.05.2020)

Перспективы перехода к смешанному обучению ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»

Ефименко Татьяна Ивановна,

руководитель регионального информационно-методического центра в сфере ИТ ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса», г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье предпринята попытка показать преимущества смешанного обучения в условиях цифровой трансформации системы образования и описаны факторы, позволяющие Читинскому техникуму отраслевых технологий и бизнеса начать апробацию моделей смешанного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, цифровая трансформация образования, феноменологическая парадигма, нелинейное расписание, онлайн-курсы.

Annotation. The article attempts to show the benefits of blended learning in the context of the digital transformation of the education system and describes the factors that allow the Chita College of Industry Technologies and Business to begin testing blended learning models.

Key words: blended learning, digital transformation of education, phenomenological paradigm, non-linear timetable, online courses.

Анализируя первые результаты вынужденного массового перехода к дистанционному обучению в условиях пандемии, можно резюмировать, что попытки перенести подходы знаниевой парадигмы к осуществлению педагогической коммуникации в цифровой среде терпят фиаско, не приводят к ожидаемому качеству образования. Стрессовая ситуация как лакмусовая бумажка отразила проблемы знаниевой парадигмы, основной инструмент которой – готовая пошаговая инструкция, репродукция имеющегося опыта. Студенты, обучающиеся в этой парадигме, оказались неспособны к самостоятельному творчеству и ответственности за результаты собственной образовательной деятельности. А те преподаватели и те студенты, которые применяют в своей практике деятельностный подход, принимают идеи феноменологической парадигмы, сумели быстрее адаптироваться к новым реалиям и продолжить работать над собственным развитием и позитивным изменением ближайшего окружения.

Справедливости ради, следует признать, что успешному переходу к деятельности в цифровой среде мешают также наличие цифрового и социального неравенства, невысокий уровень операциональной и мотивационной готовности административных и педагогических работников к реализации программ с применением цифровых инструментов и активных методов обучения.

В период шоковой терапии коллективу Читинского техникума отраслевых технологий наряду со всем педагогическим сообществом страны пришлось в рекордно короткие сроки пересмотреть многие свои позиции. Мы убедились в том, что живем в очень нестабильном мире, в котором нужно активно развивать не только профессиональные компетенции, но и так называемые «гибкие навыки» (softskills), так как стремительное изменение внешней среды требует от современного человека мобильности и гибкости, готовности к переобучению, смене видов деятельности без паники, при максимальном сохранении психического и физического здоровья,

сохранении своей уникальности и человечности.

Мы открыли для себя дидактические возможности цифровых инструментов, которые позволяют повысить качество подготовки. Среди них: средства видеоконференцсвязи, средства инфографики, конструкторы интерактивных элементов обучающих курсов. Мы увидели области, где исключительное применение дистанционных образовательных технологий невозможно. И сами того не осознавая, начали реализацию моделей смешанного обучения, применять которое в образовательной практике начали в начале нынешнего столетия.

О форме смешанного обучения в России начали говорить еще в начале двадцать первого столетия. При этом автор многих статей о смешанном обучении Андреева Наталья Владимировна, руководитель Центра смешанного обучения МГГПУ, отмечает, что «как в российской, так и в зарубежной литературе до 2013 г. отсутствовали публикации, в которых бы уточнялось различие между смешанным обучением и обучением с применением технологий».

В 2013 г. Институт Клейтона Кристинсена опубликовал уточненное определение смешанного обучения и провел границу между обучением с применением технологий и смешанным обучением.

«Смешанное обучение – это формальная образовательная программа, которая совмещает:

- обучение с участием учителя (лицом к лицу, не дома);
- с онлайн-обучением, в котором есть элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени, места и темпа обучения;
- а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн» [1].

Мы согласны с автором статьи в разнице подходов при определении обучения с применением технологий и смешанном обучении. Ведь речь идет не только о применении цифровых

инструментов, но и о трансформации всех процессов, протекающих при организации образовательной деятельности.

В отечественной теории и практике устоялось определение смешанного обучения как технологии организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классноурочной системы и технологий электронного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения. Смешанное обучение призвано помочь преодолеть минусы технологий, используемых сегодня в практике обучения, о которых говорилось выше.

В технике сегодня имеются все предпосылки для реализации смешанного обучения. Создана необходимая цифровая инфраструктура. Многие преподаватели освоили проектную работу и приемы коллаборации, способствующие формированию коммуникативных навыков и лидерских качеств студентов. Проведение квалификационных экзаменов позволило освоить кейс-технологии, в основе которых лежит ориентация на реальные жизненные ситуации.

Наличие образовательной платформы spo.zabedu.ru позволило обеспечить доступ студента к среде обучения, не требующей присутствия преподавателя. Интерактивные задания в размещаемых на указанной платформе курсах дистанционного обучения поддерживают мотивацию к самообучению за счет организации «мгновенной» обратной связи.

Пока страдает вариативность. Далеко не все преподаватели научились подбирать задания, соответствующие индивидуальным качествам студентов. Студент пока не стал субъектом своего образования. Для решения этих проблем коллективу предстоит потрудиться.

Мы также понимаем, что смешанное обучение выбивается из существующей

нормативной практики, требует перестройки всех процессов, протекающих в образовательном учреждении. Необходим комплексный проектный подход к изменению порядка реализации образовательных программ, определению индивидуальных образовательных траекторий студентов. Потребуется структурные изменения в связи с появлением новых ролей, переход к нелинейному расписанию, изменение подходов к организации содержания, включая переход от монологических лекций

к образовательным квестам, создание качественных онлайн-курсов как для реализации основных, так и для реализации дополнительных образовательных программ.

Таким образом, внедрение смешанного обучения, отвечающего сегодня вызовам цифровой эпохи, требует экспериментальной апробации и техникум готов стать региональной инновационной площадкой по внедрению моделей смешанного обучения.

Литература

1. Андреева, Н.В. Практика смешанного обучения: история одного эксперимента // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23. – № 3. – С. 20-28. – doi: 10.17759/pse.2018230302.

Дистанционный режим обучения в действии

Жапова Цыремжит Абаразидиевна,

методист ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»,
г. Краснокаменск Забайкальский край

Аннотация. Статья раскрывает решение проблемы организации учебного процесса в формате дистанционного обучения на платформе Moodle в ГПОУ «КПТТ» в период усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в крае.

Ключевые слова: дистанционное обучение, платформа Moodle, виртуальный кабинет, электронный деканат.

Annotation. The article reveals the problem of organization of educational process in distance learning format on the Moodle platform in gpou kptt at a time of increased sanitary-epidemiological activities in the region.

Key words: distance learning, Moodle platform, virtual office, electronic Dean's office.

В условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий в крае и согласно распоряжению Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края с 6 апреля 2020 г. учебный процесс в техникуме переведён в дистанционный режим обучения.

Преподаватели техникума и Борзинского филиала развернули работу по созданию и ведению дистанционных курсов по учебным дисциплинам и

междисциплинарным курсам на платформе дистанционного обучения техникума, который находится по адресу: <http://sdo.kpttobr.ru>.

Ранее эта платформа использовалась частично при организации дуального и заочного обучения в техникуме. В настоящее время при 100% переходе в дистанционный режим опыт, приобретённый ранее, помогает педагогическим работникам организовать дистанционное обучение по всем профессиям и специальностям.

Для удобства навигации по курсам созданы такие категории, как «администрация техникума», «воспитательная работа», «студенческие группы», «общеобразовательные учебные дисциплины», «общепрофессиональные дисциплины», «общий гуманитарный и социально-экономический цикл» (ОГСЭ), «математический и естественно-научный цикл», «профессиональный цикл», «Борзинский филиал», «дополнительное профессиональное образование (вечернее отделение)».

В категории «Администрация техникума» размещены страницы для дистанционной работы с преподавателями техникума по направлениям учебной и производственной деятельности. В категории «Воспитательная работа» размещены страницы педагога-психолога, социального педагога, педагога библиотекаря, военно-патриотического клуба «Вымпел», волонтёрских отрядов «Доброе сердце» и «Позитив», досуга и хобби.

В категории «Студенческие группы» для мастеров производственного обучения и кураторов созданы виртуальные кабинеты, где можно обсуждать текущие и насущные дела со своей группой или отдельно взятым студентом, проводить воспитательные часы, опросы и беседы. В остальных категориях размещены учебные, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины.

Возможности платформы дистанционного обучения имеют богатый инструментарий для решения учебных задач, её элементы позволяют сформировать объем, структуру и содержание образовательного процесса с учетом учебных планов. При создании курсов на платформе педагоги используют различные её возможности, как при выборе формы подачи материала, так и при выборе формы контроля усвоения знаний. На их курсах присутствуют лекции, глоссарии, мультимедийные и онлайн вставки, автоматизированные тесты,

задания с развернутыми ответами и т.д.

Все студенты техникума получили логины и пароли для входа на платформу, где в новостной ленте расположены инструкции по работе с дистанционными курсами, полезные советы и актуальные новости. В их личных кабинетах имеются ссылки на курсы по учебным дисциплинам, по которым они могут перейти к ним и изучать теоретические материалы, выполнять практические задания и получать оценки за выполненную работу. С преподавателями они общаются с помощью личных сообщений или через активные элементы, присутствующие в курсе, такие как чат и форум.

После изучения лекционного материала и выполнения предложенных контрольных материалов студент получает соответствующую оценку. Тестовые задания оцениваются автоматически, а письменные работы поступают на проверку к преподавателю, причём ответы на письменные задания студент может загружать в виде файла или вводить ответ в специально предназначенное поле. Оценки автоматически заносятся в журнал. В журнале предусмотрены инструменты для анализа успеваемости группы, высчитывается средний балл, каждому контрольному элементу можно задать вес при расчете итоговой оценки. Журнальная форма предусматривает различные способы экспорта и импорта оценочных ведомостей. Имеются формы отчетности с группировкой по фамилиям, успеваемости, рейтингу.

К каждому ответу преподаватель может написать рецензию и комментарий, указать студенту моменты, на которые следует обратить внимание. После проверки преподавателем выполненных работ, студенты получают оповещения через вкладку «Оценки» в личном кабинете.

Уроки проводятся по расписанию, жёстко определены даты на изучение учебного материала и на прохождение контрольных точек.

Таким образом, можно сказать, что

платформа дистанционного обучения в это трудное для всех нас время, позволяет нам полностью контролировать процесс обучения и уровень усвоения материала без привязки к аудитории и временным промежуткам, облегчая задачи, как студентам, так и педагогам. Но, для полной автоматизации и упорядочивания управления учебным процессом, как в дистанционном, так и в очном образовании необходимо в ближайшее время, изучить и настроить ещё один модуль, который имеется на нашей платформе – это электронный деканат. Он содержит все необходимые для этого инструменты - управление студентами и преподавателями, электронные зачетки, журналы текущей успеваемости, итоговые ведомости, приказы о переводе, учебные планы, ведомости фактической нагрузки за период, академические группы,

возможности объединять студентов в потоки и разбивать на подгруппы, индивидуальные учебные траектории, стандартные и индивидуальные календарно-тематические планы и множество других инструментов. Это позволит системно подойти к автоматизации учебного процесса, минимизировать ручной ввод информации за счет передачи результатов работы одной подсистемы в качестве входных данных другой.

С введением полного режима дистанционного обучения для педагогических работников техникума было организовано обучение навыкам работы в СДО, оказана соответствующая методическая поддержка как со стороны методической службы техникума, так и сотрудников Регионального информационно-методического центра в сфере ИТ СПО во главе с его руководителем Т.И. Ефименко.

Литература

1. Шарипов, Ф.В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков. – М. : Логос, 2018. – 304 с. – ISBN 978-5-98699-183-2. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/126140> (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Колбышева, С.И. Организация учебной деятельности слушателей дистанционной формы обучения: методические рекомендации / С. И. Колбышева. 2-е изд., стер. Минск : РИПО, 2017. – 41 с. Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/131767> (дата обращения: 15.05.2020). Режим доступа: для авториз. пользователей.

Использование метода квест-технологии в преподавании истории

Ильина Анна Борисовна,

учитель истории МБОУ «Приаргунская средняя общеобразовательная школа»,
п. Приаргунск, Забайкальский край,

Аннотация. Данная статья посвящена презентации исторического квеста как образовательной технологии. Представлены формы, активные и интерактивные методы проведения исторического квеста. Рассмотрены преимущества описанной технологии.

Ключевые слова: образовательный квест, универсальные учебные действия, системно-деятельностный подход.

Annotation. This article is devoted to the presentation of the historical quest as an educational technology. The forms, active and interactive methods of conducting a historical quest are presented. The advantages of the described technology are considered.

Keywords: educational quest, universal educational actions, system-activity approach.

Запросы, которое ставит в настоящее время современное образование, требует от учителя умения быстро ориентироваться в меняющемся обществе, быть мобильным и динамичным, содействовать личностному росту и социализации учащихся. Одна из профессиональных задач, которая ставится перед педагогом в настоящее время – это умение проектировать образовательный процесс с учетом инноваций. Одной из таких инновационных технологий является технология образовательных квестов, которая активно применяется учителем на уроке и во внеурочной деятельности.

Целью данной статьи является раскрытие образовательного потенциала исторического квеста как современной образовательной технологии.

Современные педагоги рассматривают квест как технологию, которая имеет конкретные дидактические задачи, игровой замысел, предполагает руководство координатором всей игровой деятельности.

Исторический квест можно условно поделить на несколько категорий:

- игроки последовательно выполняют задания, по определенному линейному плану, решив первое задание, ученики переходят к следующему;
- игроки сами выбирают пути решения проблемы, проводят «мозгового штурма»;
- замкнутый или кольцевой вес, когда учащиеся начинают выполнение заданий с разных точек, которые в итоге приведут их к общему финишу.

Все вышесказанное свидетельствует о разнообразии форм и эффективности применения технологии исторического квеста в различных образовательных сферах.

Исторический квест как технология, может использоваться учителем, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Кроме того, квест может быть проведен в качестве метапредметного урока, его связь с такими предметами, как литература, музыка, география, сделает любой урок интересным и занимательным.

Например, квест по истории Древнего мира среди ребят 5-х классов можно провести в форме путешествия по странам Востока с поэтапным открытием тайн и сокровищниц таких древних народов, как персы, ассирийцы, финикийцы, вавилоняне. Изучение истории Древнего Египта, которое традиционно проходит в 5 классе, можно провести как изучение содержания египетской пирамиды, с ее лабиринтами, саркофагами и древними иероглифами. На каждом этапе учащиеся будут сталкиваться с различными заданиями, будь то археологические раскопки или расшифровка египетской письменности. При проведении данного квеста можно использовать многообразный дидактический материал: филворды, путаницы, кроссворды, исторический слоган, исторические ребусы и др. В этом случае ребята почувствуют себя настоящими археологами, и изучение данной темы пройдет для них в простой и легко запоминающейся игровой форме.

Повторительно-обобщающий урок по истории средних веков в 6 классе по главе «Многоликое Средневековье» можно провести как ролевую игру, и учащимся надо получить роль, разгадав головоломку, расшифровав пиктограмму, решив кроссворд. Один участник игры отправляется в определенное в задании место, где он получит задание, выполнив которое получит подсказку. Задание ему может быть выдано японским самураем, монгольским завоевателем Чингисханом или другим персонажем изучаемого периода. Данный вид работы формирует умение брать ответственность за общее дело. Предстоит внести дополнения в рисунки, выполнить исторические задачи, придумать и показать пантомимы для других групп на узнавание народов средневековья и их основных занятий (японцы, китайцы, индусы, тюрки, монголы).

Использование исторического квеста наиболее подходит для учащихся 5-6 классов, так как именно на этом этапе рекомендуется строить урок с

использованием игровых моментов, для того, чтобы адаптация к средней школе проходила для детей в наиболее комфортных условиях. Несмотря на это, данная технология будет уместна и в старших классах. Например, при изучении темы «Отечественная война 1812 года» в 9 классе, возможно создание интегрированного урока с учителем литературы, взяв за основу отрывок из произведения Л.Н. Толстого «Война и мир», стихотворение М.Ю. Лермонтова «Бородино», в этом случае запоминание материала будет проходить в двух направлениях.

Таким образом, исторический квест – это технология, включающая в себя различные методы обучения: проектную деятельность, проблемное обучение, игровую деятельность по строго определенной траектории. Данный метод сочетает поиск определенной информации посредством выполнения проблемного задания с определенной

приключенческой деятельностью по сюжету. В основе данной технологии лежит идея организации самостоятельной деятельности обучающихся с целью их личностного развития в группе при решении проблемного задания, выполнении второстепенных заданий и дальнейшее по сюжету с использованием пошаговых подсказок. Главная задача, которая стоит перед организатором квеста, – позитивный настрой учащихся на стадии организационного момента (для этой цели могут быть выданы памятки «правила работы в команде»), стимула для поиска учащимися информации самостоятельно, проявление ими творческого поиска, как на уроке, на и во внеурочно деятельности. Постоянство данной технологии обеспечивается учётом в технологической карте как основе создания образовательного квеста современных требований к процессу обучения в рамках ФГОС.

Литература

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии / М.Е. Бершадский, В.В. Гузеев. – М. : Пед. поиск, 2003. – 256 с.
2. Википедия. Свободная энциклопедия. Квест [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Квест> (дата обращения: 10.05.2020)
3. Игумнова, Е.А., Радецкая И.В. Квест - технология в образовании / Е.А. Игумнова, И.В. Радецкая. – Чита : Забайкальский Государственный Университет, 2016.
4. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. (Анализ зарубежного опыта) / М.В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 402 с.
5. Логвинова, И.М. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС / И.М. Логвинова, Г.Л. Копотева // Управление начальной школой. – 2011. – № 12.
6. Мороз, Н.Я. Конструирование технологической карты урока: науч.-метод. пособие / Н.Я. Мороз. – Витебск : ВОГ ИПК и ПРР и СО, 2006.
7. Питюков, В.Ю. Основы педагогической технологии: учеб.-метод. Пособие / В.Ю. Питюков. – М. : Гном и Д, 2001. – 192 с.
8. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. Пособие / Г.К. Селевко. – М. : Народное образование, 1998. – 256 с.
9. Хуторской, А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся [Электронный ресурс] // Эйдос. – 2012. – №2. –URL: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm> (дата обращения: 10.05.2020).

Организация образовательного процесса в Читинском педагогическом колледже в формате дистанционного (удалённого) обучения

Кулакова Татьяна Викторовна,
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья затрагивает организационные механизмы, необходимые для организации перехода колледжа на дистанционное обучение.

Ключевые слова: дистанционное обучение, организационные мероприятия.

Annotation. The article deals with the organizational mechanisms necessary for organizing the transition of the College to distance learning.

Key words: distance learning, organizational measures.

Временный переход студентов очной формы обучения на дистанционный (удалённый) формат обучения потребовал внесения изменений в организацию образовательного процесса [1]. Отличительной особенностью данной формы обучения является то, что её основу составляет целенаправленная и контролируемая самостоятельная работа студента.

В ходе временного перехода на дистанционный (удалённый) формат обучения можно выделить следующие организационные мероприятия:

1. Изучение нормативной документации для эффективной организации образовательного процесса.

2. Обновление (корректировка) локальных актов колледжа, касающихся организации образовательного процесса: Положение об организации образовательного процесса во втором полугодии 2019-2020 года в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий; Положение о реализации учебной и производственной практики в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий; Положение о проведении ГИА выпускников с использованием электронного обучения, ДОТ в сложной санитарно-

эпидемиологической обстановки [2].

3. Внесение изменений в учебные планы, календарный график учебного процесса (завершение учебного года, сроки проведения экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации).

4. Внесение корректировок в рабочие программы учебных дисциплин, ПМ (МДК) в части форм обучения, технических средств.

5. Проведение учебных занятий в дистанционном (удалённом) формате, по расписанию, составленному на каждую неделю в форме голосового чата, размещения заданий на платформе, видеурока.

6. Результаты текущего контроля освоения обучающимися программного материала учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, размещённых на платформе *spo.zabedu*, которые заносятся в журнал учебных занятий групп с пометкой «дистанционно». Документом о текущей успеваемости и посещаемости является Электронный журнал и его бумажный аналог.

7. Определение форм проведения экзамена: для дисциплин общеобразовательного цикла, ОГСЭ, ЕН, ОПД – в виде электронного тестирования

на платформе spo.zabedu.ru, ПМ (МДК) – в виде кейсов, практико-ориентированных заданий.

8. Определение студентов, не имеющих технической возможности обучаться в удалённом формате, и отправка данной группе студентов заданий Почтой России.

10. Размещение информации о ходе обучения в дистанционном режиме на сайте колледжа.

В текущем учебном году организация и проведение ряда учебной, производственной, преддипломной практик проведена также с использованием дистанционного (удаленного) формата. Так, по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах было организовано проведение учебной и производственной практик по профессиональным модулям «Классное руководство», «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников» на основе следующего алгоритма дистанционного взаимодействия по видам практик:

- создание курса практики на платформе spozab.edu;
- размещение на платформе нормативной документации;
- проведение установочной конференции с помощью голосового чата в Дискорде;
- выполнение ежедневных заданий обучающимися по плану практики, прикрепление ссылки на его выполнение на платформе spozab.edu;
- анализ выполненных заданий руководителем практики, преподавателями с проставлением оценки в электронной форме журнала;
- использование для проведения консультаций следующих средств коммуникации: WhatsApp, Viber, Дискорд, форум в системе дистанционного обучения spozab.edu, и других каналов коммуникации;
- оформление на основании выполненных заданий ведомости, отражающей качество прохождения практики обучающимися.

Для прохождения производственной и преддипломной практик студентам предлагались для выполнения кейсовые задания, сформированные по запросам работодателей. Так, во время преддипломной практики студенты разрабатывали 8 электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по определенной теме соответствующего учебно-методического комплекта, а также технологические карты уроков и сценарий внеклассного мероприятия, на которых возможно было применить разработанные ими ЭОР. Получен положительный отзыв от работодателей (МБОУ СОШ № 3, 9, 27, 46, МБОУ Оловяннинская СОШ № 235, ст. Ингода, Читинского района).

По результатам практики определены плюсы: возможность ежедневного контроля выполнения студентами заданий по практике, и минусы: отсутствие приобретения опыта в реальной ситуации в условиях начальной школы, а также отсутствие условий для формирования некоторых общих компетенций.

Плюсы и минусы отмечаются и в ходе организации образовательного процесса:

- Плюсы дистанционного обучения:
- удаленный доступ обучения из любой точки Забайкальского края;
 - возможность выбора индивидуального темпа освоения знаний;
 - доступность заданий и их выполнение в любое время;
 - планирование времени для обучения;
 - возможность обучения инвалидов и других групп обучающихся.

- Минусы:
- отсутствие реального взаимодействия;
 - отсутствие у части обучающихся доступа в Интернет, цифровых устройств;
 - увеличение учебной нагрузки для самостоятельного изучения;
 - отсутствие практики речевого общения;
 - избыток работы с компьютерной техникой.

Несмотря на наличие плюсов и активизировать и систематизировать минусов, данный формат обучения имеет самостоятельную деятельность студентов, перспективы в будущем, так как позволяет открывает новые возможности для их оптимизировать учебный процесс, саморазвития.

Литература

1. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (Дата обращения: 10.05.2020).

2. Рекомендации об организации образовательного процесса на выпускных курсах в образовательных организациях, реализующих программы среднего профессионального образования, в условиях усиления санитарно-эпидемиологических мероприятий. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.04.2020. ГД-121/05. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73742396/> (Дата обращения: 10.05.2020).

О внедрении дистанционных образовательных технологий в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Санданова Ирина Батомункуевна,

заместитель директора по научно-методической работе
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»,
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме современного образования – дистанционному обучению. В статье анализируются результаты внедрения в образовательный процесс ГПОУ МАПТ дистанционной технологии, направленной на реализацию обучающей деятельности. Рассмотрены ее структурные составляющие. Особое внимание уделено описанию уникальных возможностей дистанционной образовательной технологии, использование которых создает предпосылки для интенсификации образовательной деятельности.

Ключевые слова: дистанционное обучение; электронная почта; Интернет-конференции; онлайн-уроки

Annotation. the article is devoted to the actual problem of modern education – distance learning. The article analyzes the results of the introduction of remote technology aimed at the implementation of training activities in the educational process of GPOU MAPT educational INSTITUTION. Its structural components are considered. Special attention is paid to the description of the unique features of distance education technology, the use of which creates prerequisites for the intensification of educational activities.

Key words: distance learning; e-mail; Internet conferences; online lessons.

Дистанционное обучение – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между обучающимся и преподавателем.

Процесс дистанционного обучения в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» регламентируется федеральными, региональными и локальными нормативно-правовыми актами по данному направлению (приказы, положения, методические рекомендации).

Основными целями использования дистанционного обучения в техникуме являются:

- повышение доступности образовательных услуг для обучающихся;
- расширение сферы основной деятельности техникума;
- интеграция дистанционного обучения с классическими формами обучения с целью повышения их эффективности.

Основные принципы организации дистанционного обучения:

- принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, официальный сайт техникума, образовательная платформа, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн уроки и другие);
- принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях образовательной деятельности;
- принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного

процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время, а также в дни непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным условиям по усмотрению родителей (законных представителей) (активированные дни) и дни, пропущенные по болезни или в период карантина;

- принцип модульности, позволяющий использовать обучающемуся и преподавателю необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальных учебных планов;

- принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся;

- предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства обучающегося или его временного пребывания (нахождения);

- обеспечение полноты реализации образовательных программ по дисциплинам, модулям, а также усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ по уровню среднего профессионального образования, выполнения федеральных государственных стандартов по специальности (<http://dizturteh.ru/Home/Page/?index=33>).

Организация процесса дистанционного обучения в ГПОУ МАПТ.

Обучение по дистанционной форме может осуществляться по основной образовательной программе техникума и с целью углубления и расширения знаний по отдельным предметам и элективным курсам.

Основным элементом системы дистанционного обучения является цифровой образовательный ресурс, разрабатываемый с учетом требований законодательства об образовании.

Учебно-методическое обеспечение дистанционного обучения основано на

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

использовании электронных учебно-методических комплексов (далее – ЭУМК), которые должны обеспечивать в соответствии с программой:

- организацию самостоятельной работы обучающегося, включая обучение и контроль знаний обучающегося (самоконтроль, текущий контроль знаний);
- методическое сопровождение и дополнительную информационную поддержку дистанционного обучения (дополнительные учебные информационно-справочные материалы).

Режим работы педагогического коллектива в дни карантина и в другие дни прекращения учебных занятий.

Администрация техникума в дни карантина и в другие дни прекращения учебных занятий вносит изменения в план работы и в расписание учебных занятий, доводит до сведения педагогического коллектива и обучающихся. Далее преподаватель-предметник организует образовательную деятельность через индивидуальные и групповые консультации обучающихся с активным использованием веб-камер, сайта техникума, групп в социальных сетях и др.

Самостоятельная деятельность обучающихся в карантинные, другие дни приостановления учебных занятий может быть оценена педагогами только в случае достижения обучающимися положительных результатов (если работа выполнена на неудовлетворительную оценку, то преподаватель проводит консультации с целью коррекции знаний и предоставляет аналогичный вариант работы);

В случае невыполнения заданий без уважительной причины в срок выставляется неудовлетворительная отметка, за исключением, если обучающийся в данный момент находится на лечении.

Периоды отмены учебных занятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, другими мероприятиями, влекущими за собой приостановление учебного процесса,

являются рабочим временем сотрудников техникума.

В период отмены учебных занятий (образовательной деятельности) в отдельных группах или по техникуму в целом преподаватели привлекаются к образовательно-воспитательной, методической, организационной работе в порядке и на условиях, предусмотренных в разделе 4 Приказа Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Продолжительность рабочего времени педагогов во время карантина определяется исходя из продолжительности рабочей недели (36 часов в неделю).

Учебный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий в техникуме обеспечивается компьютерным классом, кабинетом технических средств со следующими техническими средствами:

- веб-камеры, микрофоны, звукоусилительная и проекционная аппаратура;
- программное обеспечение для доступа к локальным и удаленным серверам с учебной информацией и рабочими материалами для участников учебного процесса;
- локальная сеть с выходом в Интернет, с пропускной способностью, достаточной для организации учебного процесса и обеспечения оперативного доступа к учебно-методическим ресурсам.

Обучающиеся дома должны иметь:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;
 - канал подключения к сети Интернет.
- Внедрение дистанционного образования привело к решению проблемы планомерного обучения преподавателей и обучающихся работе с дистанционными образовательными технологиями.

Обучение преподавателей по

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

дистанционному обучению начались 26.03.2020 г. на заседании методического Совета (Протокол № 6) . Системный администратор объяснил и показал, как использовать платформу spo.zabedu. Также по применению дистанционных образовательных технологий были проведены методические советы. На платформе на странице сайта нашего техникума были созданы группы профессий и специальностей.

Затем системным администратором для всех кураторов были разработаны аккаунты с доступом: «создатель курсов и преподаватель».

Кураторы групп загрузили на платформу списки своих групп-студентов, а преподаватели-предметники, согласно календарно-тематическому планированию по предмету, готовили задания и размещали на платформу.

Администратором технологической платформы сетевого взаимодействия «Профессиональное образование Забайкальского края (spo.zabedu.ru)» является региональный информационно-методический центр в сфере ИТ (ГПОУ «ЧТОТиБ»), оператором платформы (ЦИТОиДО ГУ является ДПО «Институт развития Забайкальского края».

Основная цель платформы: организация процесса дистанционного обучения в техникуме.

Для реализации дистанционных образовательных технологий в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» используются следующие технические средства:

- электронная почта;
- сетевая платформа spo.zabedu;
- Viber;
- Сайт <http://mogagroscol.ru/>;
- Платформа дистанционного обучения нашего техникума <http://smolwet10.beget.tech/>.

Все преподаватели техникума используют Viber и платформу для реализации дистанционного обучения.

Опыт показывает, что преподаватели

в начале дистанционного обучения имели существенные проблемы в использовании платформы:

- недостаточная скорость сети интернет;
- большая трудоемкость по созданию дистанционного курса;
- не хватает знаний по разработке курсов;
- недостаточная компетентность в методике применения ДОТ.

На данный момент анализ дистанционного обучения позволяет сделать следующие выводы:

1. Повышается оперативность учебной деятельности. Появляется возможность использовать современные ресурсы.

2. Повышается информационная компетентность участников образовательного процесса.

3. Снижается негативное влияние отмены занятий в связи с погодными условиями.

4. В качестве платформы для реализации дистанционного обучения активно используются: сайт техникума, эл. почта, соц. сети, эл. презентации педагога, эл. учебники.

5. Дистанционное обучение проводится с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей, используются дифференцированные задания.

6. Новая форма обучения потребовала от педагогов и обучающихся большего самоконтроля, самоорганизации и саморазвития, чтобы идти в ногу со временем.

Практические советы, которые используются в процессе ДО:

1. Обязательно использовать веб-камеру онлайн-трансляции во время занятий с помощью различных платформ (ZOOM, Skype, ciscowebeX). Обучающиеся перестанут отвлекаться, видя лицо преподавателя - это создает ощущение его присутствия.

2. В условиях онлайн-трансляции организуйте более строгий порядок

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

общения, подготовьте ограниченное число вопросов. Упражнения нацелены на разные учебные задачи, сделайте их максимально краткими.

3. Создавайте короткие дидактически продуманные видеозаписи. У двух роликов по пять минут больше шансов на просмотр.

4. На платформу лучше загрузить весь материал по предмету с датами их проведения.

Полезные веб-сервисы для учителей при организации электронного образования:

5. Проведение видеоконференций: Google Hangouts Meet, Zoom.

6. Инструменты под рукой: ThingLink, Classroomscreen.

7. Создание викторин, обратная связь и чаты: Kahoot, Quizizz, Triventy, Flippity, Plickers, Mentimeter, Classtime, Sli.do.

8. Инфографика: Easel.ly, Infogr, Canva.

9. Создание видео: Screencast-O-Matic, Screen recorder, Movavi, Edpuzzle.

10. Карты ума или ментальные карты: XMind, Bubbl, Popplet.

11. Математика: MathFight, Desmos калькулятор.

12. Организация мозгового штурма: Tricider, Padlet.

13. Рабочие листы: Formative, Wizer, Live Worksheets.

Литература

1. Пугачев, А.С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. 2012. № 8 (43). С. 367-369. [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/43/5242/> (дата обращения: 09.05.2020).

Аттестационное занятие по изобразительной деятельности в режиме дистанционного обучения

Секисова Наталья Владимировна,

преподаватель ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассмотрен процесс подготовки и проведения аттестационного занятия по изобразительной деятельности в режиме дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, изобразительная деятельность.

Annotation. The article examines the process of preparing and conducting certification classes in visual activities in the mode of distance learning .

Key words: Distance learning, visual activities.

Реализация профессиональной образовательной программы по специальности «Педагогика дополнительного образования» (изобразительная деятельность и декоративно-прикладное) в Читинском педагогическом колледже в режиме дистанционного обучения осуществляется с сохранением всех присущих обучению компонентов (целей, содержания, методов, организационных форм, средств обучения) и с применением

специфических технических средств (интернет-технологий или других интерактивных сред).

Так, например, в ходе освоения профессионального модуля ПМ 01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования (изобразительной деятельности и декоративно-прикладного искусства) обучение нацелено на овладение студентами указанным видом профессиональной

деятельности и развитие соответствующих профессиональных компетенций. В частности, результатом обучения студентов по МДК 01.03. Технологические и прикладные аспекты изобразительной и художественно-оформительской работы педагога дополнительного образования, в разделе 1. Подготовка педагога дополнительного образования в области академического рисунка и живописи является ПК1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной областью дополнительного образования.

На 3 курсе программой предусмотрено изучение методики изображения человека и отработка практических умений в рисунке и живописи. Каждый из нас имеет разные навыки усвоения материала и уровень художественных умений, поэтому в режиме дистанционного обучения у преподавателей специальных дисциплин возникла необходимость пересмотреть процесс взаимодействия со студентами. Весь процесс обучения в сегодняшних условиях строится через образовательный портал Профессионального образования Забайкальского края spo.zabedu.ru и мессенджер Discord .

Представим опыт работы в режиме дистанционного обучения на специальности на примере изучения темы «Анализ формы строения глаз человека и способы его изображения». Тема оказалась довольно сложной для самостоятельного понимания у студентов. Анализ результатов предшествующего задания «Рисунок автопортрета», который в своем роде являлся входным контролем, позволил преподавателям скорректировать дальнейшую деятельность. В условиях дистанта методика развития изобразительных умений должна быть дозированной и эффективной.

Во-первых, студентам была предложена методика копирования рисунков, с целью развития визуальной памяти, отработки

ручного умения. Для этого на платформе spo.zabedu.ru преподавателями был размещен теоретический материал, предложена доступная методика изображения глаза человека в различных ракурсах. Студенты, используя предложенный материал анализа формы глаза, выполнили копии с предложенных рисунков. Этапы работы над рисунками студенты представляли в группе Вайбер, где в совместном обсуждении, анализировались допущенные ошибки, преподаватели давали конкретные рекомендации в корректировке изображений. В результате был замечен рост наблюдательности у студентов, так как рисовать без определенных аналитических способностей невозможно.

Далее мы углубились в изучение анализа формы глаза. параллельно ребята отработывали свои изобразительные умения, осваивали теоретические знания. Преподаватели тоже участвовали в процессе рисования. Их рисунки были использованы в создании интерактивного контента на платформе spo.zabedu.ru. В модуле цифрового инструмента H5P нами была использована Course Presentation. Используя данный инструмент, мы закрепили теоретические знания в области анализа формы строения глаза и прошли опрос по теме. Системная практическая деятельность, анализ и наблюдение позволили нам получить хорошие результаты.

На итоговом занятии по теме раздела нами были использованы: образовательная платформа spo.zabedu.ru, голосовой чат Интернет-сервиса Discord, группа в Вайбер. Занятие по рисунку глаз составило 90 минут.

На этапе актуализации в режиме голосового чата Интернет-сервиса Discord прошла подготовка обучающихся к самостоятельной практической работе, мы провели обсуждение результатов опроса средствами интерактивного контента на платформе spo.zabedu.ru., студенты

определили основные задачи занятия и определили планируемые результаты. Обсуждение длилось 15 минут. Далее студенты приступили к выполнению практической работы, они выполняли рисунок глаз человека с натуры, этапы выполнения демонстрировали в группе Вайбер. Если возникала необходимость, то преподаватель давал рекомендации по корректировке рисунка. Основным этапом занятия прошел продуктивно. Были получены хорошие результаты. В группе Вайбер студенты выставили фото завершённого варианта своего рисунка для самооценки и оценки работ однокурсников, с учетом критериев, которые были определены на этапе актуализации.

Заключительный этап занятия был проведен в голосовом режиме мессенджера Discord. В обсуждении результатов практической работы каждый из участников имел возможность высказаться. Ребята адекватно и корректно провели самооценку и смогли оценить работы однокурсников, ими была определена самая сильная работа. Этап рефлексии позволил нам обобщить полученный опыт и выстроить траекторию дальнейшего развития.

Таким образом, при дистанционном обучении академическому рисунку и живописи существуют и минусы и плюсы.

Минусы. Отсутствие живого контакта с преподавателем. Все мы знаем, что наиболее эффективно живое общение с человеком, и только затем идет общение по телефону, в мессенджерах и на

видеоконференциях.

Сложность получения практического опыта. Например, дистанционная форма обучения по специальности может быть затруднительна, так как в процессе обучения требуется специальное оборудование и материалы.

Плюсы. Обучаться можно находясь в любой точке мира. Доступ к образовательному portalу открыт круглосуточно. В любое время студенты могут зайти, чтобы изучить тему курса, прочитать материал методического характера, посмотреть видео и интерактивные презентации и пройти опрос.

Достаточно иметь доступ в Интернет, не надо посещать учебное заведение. Читаете лекции, смотрите презентации и видео, общаетесь между собой и с преподавателем, участвуете в вебинарах с преподавателем, делаете домашнее задание, проходите тесты. Обучаться можно в любое время дня и ночи. Можно задать свой ритм обучения. Можно повторно возвратиться к изученному материалу. В случае, если не разобрался, можно заново прочитать лекцию, посмотреть интересующее видео или презентацию.

В нашем случае процесс обучения академическому рисунку и живописи с сохранением всех присущих обучению компонентов и с применением интернет-технологий и интерактивных сред проходит успешно.

Литература

1. Мобильное обучение: прошлое, настоящее и будущее [Электронный ресурс]. – URL: <http://appttractor.ru/mLearning/>. (Дата обращения: 10.05.2020).

Формирование цифровой культуры педагога в условиях дистанционного обучения

Спиридонова Александра Васильевна,
заместитель директора по УМР
ГАПОУ «Читинский педагогический колледж»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования цифровой культуры педагога, являющейся актуальной в период перехода на дистанционное обучение. Автор описывает процесс формирования цифровой культуры педагога профессионального образования в условиях инновационного ландшафта колледжа.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровая культура, инновационный ландшафт.

Annotation. The article considers the problem of forming a digital culture of a teacher, which has become relevant during the transition to distance learning. The author describes the process of forming a digital culture of a professional education teacher in the conditions of the innovative landscape of the College.

Key words: Distance learning, digital culture, innovative landscape.

Концепция дистанционного обучения не может быть реализована только благодаря материально-техническому и программному обеспечению образовательного процесса, требуется и кардинальное изменение педагогической деятельности. Цифровые технологии не могут стать заменой педагогической составляющей образовательного процесса. Более того, цифровизация должна быть подчинена педагогике (Zieger K.). Следовательно, актуальным становится профессиональное развитие педагогических работников в русле личностно-контекстного подхода, основой которого является представление о каждом педагоге как о целостной личности со своим уникальным опытом, профессионально-личностным потенциалом, мировоззрением, предпочтениями, установками, убеждениями и предубеждениями. Очевидно, что принятие педагогами даже идеально разработанной цифровой дидактики, освоение новых компетенций всегда будет преломляться через их менталитет, культуру личности, конкретные условия и проблемы

деятельности [1]. Дистанционное обучение в период пандемии обнажило ситуацию неготовности педагогов изменять методики и инструменты преподавания. Многие из педагогов еще не в полной мере справились с овладением существующими ИКТ, а нужно уже осваивать и внедрять новые цифровые технологии. Таким образом, актуальным становится развитие цифровой культуры педагога.

Цифровая культура педагога – сложное системное качество личности, характеризующееся информационным мировоззрением, ориентированным на ценности информационного взаимодействия в цифровой среде, совокупность знаний, умений и практического опыта информационной деятельности [2]. Рассмотрев подходы современных ученых к определению цифровой культуры педагога, Гнатышина Е.В. и Саламатов А.А. включают в цифровую культуру педагога следующие составляющие [3]:

- принятые педагогом ценности цифровизации, которые не противоречат общим гуманистическим ценностям;
- наличие цифровой компетентности;

• продуктивное общение в информационном пространстве.

Формирование цифровой культуры педагога осуществляется в 3 стадиях.

1. Идентификация в профессиональной педагогической информационной среде. Характеризуется репродуктивным характером использования информационных технологий

2. Дифференциация и индивидуализация в педагогической информационной среде.

3. Персонализация в профессиональной педагогической информационной среде.

Инновационный ландшафт Читинского педагогического колледжа создает условия для формирования цифровой культуры всех участников образовательного процесса. С 2012 г. на базе колледжа действует РРЦ «ИКТ в образовании», обеспечивающий сетевую образовательную коммуникацию участников образовательного процесса. Региональная инновационная площадка «Модель реализации формального, неформального и информального образования на основе медиадидактики» внедрила идеи и ценности цифровизации во все элементы образовательного процесса: формальное, неформальное и информальное образование (2014-2018 гг.). Федеральная экспериментальная площадка «Цифровая дидактика профессионального образования» (с 2020 г.) вывела профессиональную деятельность педагогов с использованием цифровых технологий на новый уровень.

Ситуация пандемии, спровоцировавшая переход образования на дистанционное обучение, привела к ускоренному развитию цифровой культуры педагогов Читинского педагогического колледжа. Во-первых, возникла необходимость совершенствовать навыки работы с прикладными программами: работа с текстовым редактором, работа с электронными таблицами (фильтрация, сортировка, использование формул, создание диаграмм и т.д.),

создание электронных презентаций с использованием специальных программ (Power Point, Prezi и т.д.), использование программ для редактирования фото-, видео- и аудиофайлов. Во-вторых, всем педагогам пришлось овладеть навыками работы с цифровым оборудованием: передача файлов между компьютером и периферийными устройствами (цифровой камерой, плеером, мобильным телефоном), подключение и установка новых устройств, изменение параметров или настроек конфигурации программного обеспечения, установка новой или переустановка операционной системы. В-третьих, реализация дистанционного обучения невозможна без развитых навыков коммуникации в цифровой среде: это отправка или получение электронной почты, видеоконференции, голосовые чаты, загрузка личных файлов (статей, фотографий, музыки, видео, программ и др.) на веб-сайты, в социальные сети, облачные хранилища для публичного доступа.

Произошло понимание и принятие каждым педагогом идеи, что механически перенести оффлайн-занятие в дистант не получится, нельзя переложить привычное содержание занятия для проведения онлайн встречи. Актуальным в дистанционном образовании становится известное понятие - фрагментация знаний и соответствующая упаковка, то есть разбивка, сегментация содержания и способы его подачи. Как указывает А.В. Хуторской, «в дистанционном обучении неэффективны лекции и «объяснения нового материала». Ведущими выступают ключевые виды деятельности обучающихся: креативные, когнитивные, организаторские, коммуникативные, ценностно-смысловые. Роль дистанционного педагога: создание образовательного продукта, его презентация, обсуждение, оценка, а также целеполагание и рефлексия удалённых обучаемых» [5].

В первую неделю перехода на дистанционное обучение в колледже

прошли экспресс-курсы по методике создания подобного продукта. В результате на краевой платформе spo.zabedu.ru появились учебно-методические комплексы нового поколения. Это интерактивные электронные образовательные ресурсы, которые включают теоретический лекционный материал в виде интерактивных презентаций, интерактивных видеороликов, лонгридных страниц, электронных книг. Ресурсы WIKI, Google документы, практические сессии, онлайн-воркшопы дают возможность организовать коллективную групповую работу студентов онлайн. 90 % педагогов используют инновационные технологии проведения занятий в дистанционном режиме: смешанное обучение (перевернутый класс), дополненная реальность, образовательное событие.

Использование инструментов Web 2.0 – блоги, вики и т. п.; облачные сервисы – Google и др.; устройств виртуальной реальности открыли неограниченные возможности для дистанционного обучения. Качество самостоятельной работы определяется такими инструментами как интерактивные рабочие листы, индивидуальные проекты. Таким образом, контент сегодня представлен полноценными он-лайн курсами для студентов.

Сегодня педагоги колледжа демонстрируют высокий уровень цифровой культуры. Аттестационные занятия педагогов высшей квалификационной

категории, проведенные в дистанционном режиме с использованием платформ Moodle, Zoom, Discord, Menti.com: Секисовой Н.В., Корнет Н.А., Редровой Т.В., Лапиной С.Н., получили высокую оценку экспертов.

Преподаватели СЦК «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах» ведут онлайн занятия на всероссийских курсах для преподавателей колледжей из 10 регионов РФ по программам повышения квалификации Академии Ворлдскиллс по компетенциям «Дошкольное воспитание» и «Преподавание в младших классах» участие в масштабном исследовании в Едином дне технологической готовности в рамках проекта Лаборатории инноваций в образовании НИУ ВШЭ, получили сертификаты.

Преподаватели специальности «Педагогика» дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной деятельности провели демонстрационный экзамен в дистанционном режиме.

Таким образом, в период дистанционного обучения образовательные организации превращаются в цифровые предприятия со своими цифровыми экосистемами, потенциал современного педагога неразрывно связывается с его цифровой культурой. В перспективе нормой для каждого педагога, скорее всего, станет педагогическая инженерия [4].

Литература

1. Андрюхина, Л.М. и др. Цифровизация профессионального образования: перспективы и незримые барьеры / Л.М. Андрюхина, Н.О. Садовникова, С.Н. Уткина, А.М. Мирзаахмедов. // Образование и наука. – Том 2. – № 3. 2020. – С. 116-147.
2. Гнатышина, Е.В. Педагогический инструментарий формирования цифровой культуры будущего педагога // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2018. – № 3. – С.46-54.
3. Гнатышина Е.В., Соломатов, А.А. Цифровизация и формирование цифровой культуры: социальные и образовательные аспекты // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2017. – № 8. – С.19-23.
4. Щербина, Е.Ю., Кислов, А.Г. К педагогике эпохи цифрового разрыва // Профессиональное образование и рынок труда. – №1. – 2020. – С.55.
5. Хуторской, А.В. Каковы перспективы дистанта в образовании. [Электронный ресурс]. – URL: <https://zen.yandex.ru/media/id/5c13e3b4f803e500ae53b8c5/kakovy-perspektivy-distanta-v-obrazovanii-5ebcdfa86f769b4f23219795> (дата обращения: 15.05.2020).

Организация образовательного процесса в высшей школе в условиях перехода на дистанционное обучение

Старостина Светлана Ефимовна,

проректор по учебной работе, д. пед. н, профессор
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

Федотова Алена Дмитриевна,

доцент кафедры прикладной информатики и математики, к.пед.н.
ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается проблема реализации дистанционного обучения в условиях угрозы эпидемии коронавируса. Цель работы заключается в оценке качества дистанционного обучения, выявления его преимуществ и недостатков. Вопрос реализации дистанционного обучения в штатном режиме является достаточно изученным, в то время как внештатный переход всех образовательных организаций на дистанционный режим работы поставил перед учебными заведениями ряд проблем, которые необходимо было решать немедленно. В работе представлены мероприятия, реализуемые университетом в условиях перехода на дистанционное обучение, а также результаты онлайн анкетирования студентов и преподавателей. Анализ результатов проведенного исследования позволил определить основы успешного дистанционного обучения, которые раскрыты в работе.

Ключевые слова: высшее образование, дистанционное обучение, асинхронное, синхронное, комбинированное обучение.

Annotation. The article discusses the problem of implementing distance learning in the face of the threat of the coronavirus epidemic. The purpose of the work is to assess the quality of distance learning, identifying its advantages and disadvantages. The issue of the implementation of distance learning in the regular mode has been sufficiently studied, while the abnormal transition of all educational organizations to the remote mode of operation posed a number of problems for educational institutions that needed to be solved immediately. The paper presents the activities implemented by the university in the context of the transition to distance learning, as well as the results of an online survey of students and teachers. Analysis of the results of the study allowed to determine the foundations of successful distance learning, which are disclosed in the work.

Key words: higher education, distance learning, asynchronous, synchronous, combined education.

Проблему организации дистанционного обучения поставила ситуация, сложившаяся в условиях угрозы эпидемии коронавируса перед множеством образовательных организаций в России. В целях предотвращения эпидемии в стране в большинстве вузов, согласно рекомендациям Министерства науки и высшего образования, введено дистанционное обучение, которое в России регламентируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Переход на дистанционное обучение в условиях карантина стало для вуза вопросом «Как организовать учебный процесс?». С разными формами дистанционного образования высшая школа работает постоянно. Ресурсов для осуществления дистанционного обучения в настоящее время достаточно. Российские вузы используют образовательные платформы как российских, так и зарубежных разработчиков.

Существующие платформы содержат множество видео онлайн курсов,

учебно-методических разработок и заданий от лучших педагогов страны. На используемых информационных платформах можно найти теоретический материал, задания для проведения практических занятий, проверочные тесты, виртуальные лаборатории, музеи и библиотеки. Ведущей среди них выступает информационная платформа «Открытое образование». На ней можно найти полные курсы практически по всем предметам, разработанные ведущими вузами страны.

Говоря о дистанционном обучении, нужно различать виды, методы и формы его реализации.

Все виды обучения (и онлайн, и оффлайн) можно реализовывать различными методами обучения. Выделяют три метода реализации дистанционного обучения в зависимости от взаимодействия преподавателя и ученика: синхронное, асинхронное и комбинированное. Общая характеристика, а также формы реализации конкретного метода представлены на рисунке 1.

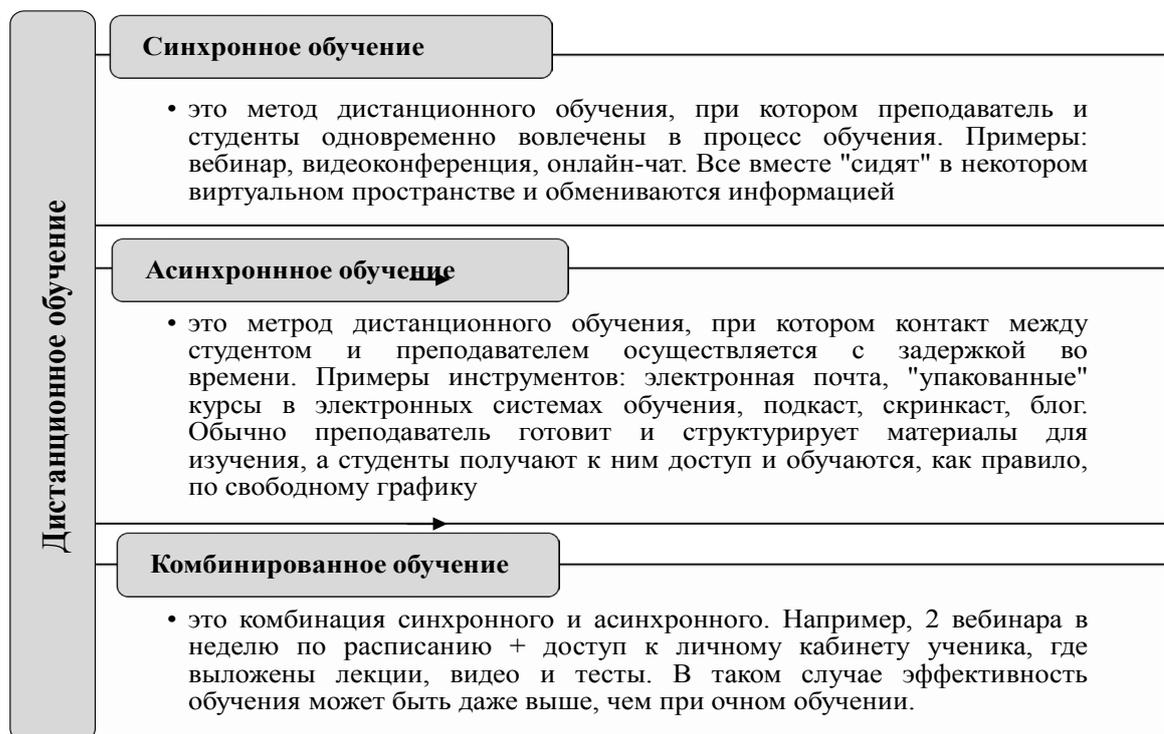


Рисунок 1. Методы реализации дистанционного обучения

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Понятно, что выбор методов и форм обучения всегда должен быть связан с учебными целями, однако это только в теории. На практике же организаторы дистанционного обучения чаще всего руководствуются не целями, здравым смыслом или научными знаниями, а своим опытом и привычками, что особенно ярко проявилось в условиях массового перехода на дистанционное обучение.

Хотелось бы отметить, что использование только синхронного или асинхронного обучения приводит к снижению эффективности образовательного процесса. Идеальным решением, безусловно, будет совмещение или параллельное использование обоих методов (комбинированное обучение). К примеру, электронный курс дополняется вебинаром, в ходе которого устно делается акцент на важных моментах, даётся возможность задать вопрос преподавателю, проговариваются проблемные моменты.

Переход Забайкальского государственного университета на дистанционное обучение по всем формам и уровням обучения поставил больше вопросов, чем ответов. Синхронный или асинхронный формат, онлайн или оффлайн обучение, вебинары, онлайн лекции, видеоконференции или предоставление готовых учебно-методических материалов студентам для самостоятельного изучения. Решение данных вопросов зависело от многих факторов. Руководством университета был намечен ряд мероприятий перевода в дистанционный формат не только образовательного процесса, но научно-исследовательской деятельности, социальной и воспитательной работы, а также все управление университетом.

Основные мероприятия, реализуемые университетом, в условиях перехода на дистанционное обучение, представлены на рисунке 2.

Мероприятия, реализуемые университетом, в условиях перехода на дистанционное обучение

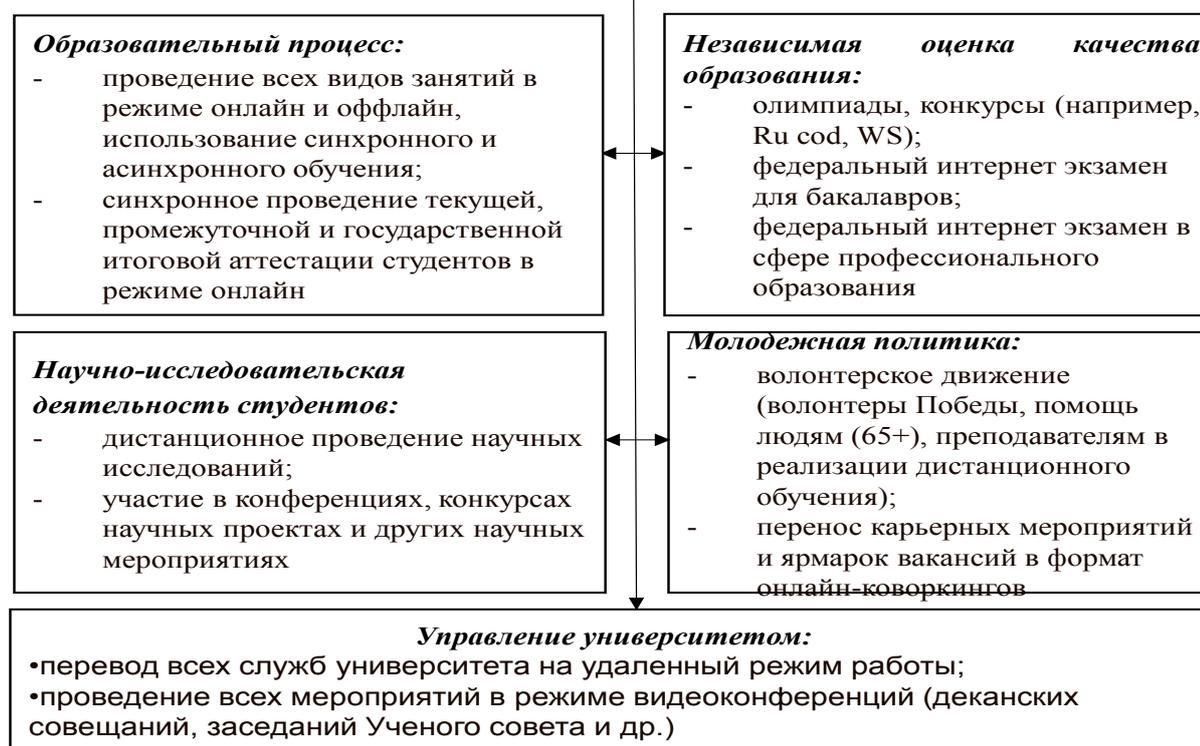


Рисунок 2. Мероприятия по переходу университета на дистанционное обучение

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЕ РИСКИ ИЛИ НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ

Реализация в течение более чем двух месяцев образовательного процесса в дистанционной форме позволяет констатировать, что реализованные мероприятия сняли напряженность в университете и дали положительный эффект, что подтверждает исследование, проведенное в апреле 2020 года, инициированное Московским физико-техническим институтом, в котором принял участие Забайкальский государственный университет.

В студенческом онлайн анкетировании в мае 2020 года приняли участие более 300 студентов университета. Студентам было предложено оценить онлайн-обучение, ответив на ряд вопросов, касающихся качества дистанционного обучения, временных затрат на обучение, его преимуществ и недостатков, а также предпочитают ли респонденты очное обучение дистанционному. Ответы студентов сопоставлялись с ответами преподавателей университета, которые были опрошены также в режиме онлайн (около 50 преподавателей). Рассмотрим результаты анкетирования.

Большинство студентов и преподавателей считают, что качество дистанционного образования хуже, чем традиционного очного (72,2% – студентов, 81,3% – преподавателей). Студенты оказались гораздо лояльнее преподавателей к онлайн-обучению. В частности, 48,5% студентов и 87,4% преподавателей сочли, что у них стало меньше свободного времени из-за перехода на удаленную форму обучения. Неудобной эту форму признают 43,6% студентов и 63,7% преподавателей. Только 34,6% студентов думают, что онлайн удобен для преподавателей. Доля педагогов, ответивших, что в онлайн им преподавать некомфортно, гораздо выше – 72,3%.

Большинству студентов стало проще усваивать материал по компьютерным дисциплинам (87%), однако учиться математическим, инженерным,

физическим и химическим наукам стало сложнее (69,3%); не заметили изменений в преподавании онлайн гуманитарных наук 91,2% студентов.

В аудиториях учиться лучше, считают и те, и другие (69,6% студентов и 85,5% преподавателей). 86% студентов отметили, что им не хватает общения как с однокурсниками, так и с преподавателями. Подавляющее большинство студентов (93,8%) боятся быть непонятыми преподавателем из-за проблем со связью на текущей, промежуточной и итоговой аттестации.

С целью определения преимуществ и недостатков дистанционного образования, студентов, которые приняли участие в исследовании, условно разделили на две группы: сторонников и противников дистанционного образования, причем группа последних многочисленнее.

Большинство студентов, которые положительно относятся к дистанционному обучению, не видят или не хотят видеть его сложности, не желают занимать критическую позицию, считая данный вид обучения авангардом технологических изменений в образовании. Среди преимуществ дистанционного обучения они отмечают:

- возможность заниматься практически в любом месте и в любое время;
- индивидуальный темп обучения, возможность повторения несколько раз с использованием разных форматов;
- больше возможностей для углубленного изучения дисциплин, саморазвития;
- возможность развиваться в ногу со временем (развивать свои навыки и знания в соответствии с новейшими современными технологиями);
- наличие четких критериев, по которым оцениваются знания, полученные ими в процессе обучения;
- формирование ответственности и самостоятельности, развитие умений планирования своей работы и др.

Негативная реакция студентов

противников дистанционного образования в значительной степени объясняется длительной самоизоляцией и отсутствием социальных контактов. Противники выступают не против дистанционного образования как такового, а скорее, высказываются против возможной угрозы перевода на постоянное дистанционное образование. Значительную часть студенческого негатива можно также объяснить недочетами самого вуза. Среди недостатков дистанционного обучения они отмечают:

- отсутствие оборудования и интернета как у преподавателей, так и у студентов;
- не готовность преподавателей к реализации дистанционного обучения;
- отсутствие разработанных курсов для реализации дистанционного обучения;
- реализация дистанционного обучения малобюджетным и бесплатным вариантом создания контента и размещения онлайн;
- невозможность реализации практической подготовки;
- отсутствие непосредственного общения ученика и учителя и, как следствие, невозможность формирования коммуникативных компетенций у студентов;
- исключение их образовательного процесса воспитательной составляющей др.

На наш взгляд, противников дистанционного образования можно считать волонтерами. По их критическим отзывам можно судить о правильности реализуемых мер. Противники дистанционного образования – основная движущая сила, которой надо уметь воспользоваться, вступив с ними в диалог и партнерство.

Результаты анализа ответов преподавателей позволили определить основы успешного дистанционного обучения:

- Структура курса: дистанционная программа не должна полностью

копировать очный курс. Здесь должны быть различные средства, вовлекающие студента в обучение, предоставляющие ему возможность управлять процессом обучения.

- Способы и средства коммуникации: Интернет-ресурсы не должны быть единственным средством общения с преподавателем. Хорошо продуманная программа должна предлагать студенту несколько способов доставки информации (электронную почту, телеконференцию, интерактивное телевидение, видео-/аудиоконференцию и др.).

- Методы обучения: занятия могут происходить синхронно или асинхронно. В первом случае средства передачи информации должны быть представлены видеоконференцией или интерактивным телевидением. Второй вид более гибкий, предоставляет студенту удобное для него время работы. Здесь могут быть использованы такие средства связи, как электронная почта, сайт университета, личный кабинет студента.

- Поддержка и коммуникация со студентами: методика и приемы хорошего дистанционного обучения направлены на то, чтобы любой студент не чувствовал себя брошенным, одиноким, изолированным от остальных. Здесь должны быть созданы все условия для продуктивной атмосферы взаимодействия.

Какие практические выводы можно сделать из проведенного исследования? Дистанционное образование не заочная форма, оно не противостоит очному обучению. Дистанционное образование не замещает, а дополняет и обогащает форматы взаимодействия студентов и преподавателей.

Масштабный переход системы образования на дистанционное обучение позволил вузам приобрести «уникальный опыт», который должен работать на развитие образовательных технологий. Ничто не заменит традиционного обучения и живого контакта студента с педагогом, однако перспектива развития

современного образовательного процесса за миксом онлайн и офлайна. В настоящее время необходимо ускорить работу по развитию информационной структуры вузов, специальной подготовке педагогов к реализации дистанционного обучения, созданию единой информационной системы дистанционного обучения.

Литература

1. Гугасянре, А. Актуальность использования дистанционного обучения студентов-иностранцев в российских вузах // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2020. – №1 (7). – С.16-19.
2. Сабитова, Н.Г. Формирование информационно-коммуникационных компетенций студентов бакалавриата средствами электронных образовательных технологий: дис. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2012. – 200 с.
3. Шахов, Ю.А., Вилявин, Д.А., Гкрасименко, Т.Л. Изменение системы образования под влиянием онлайн-технологий: материалы Всероссийской (с международным участием) научно-практической студенческой конференции «Влияние новейших технологий, СМИ и интернета на образование, язык и культуру»: сб. ст. – М. : Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова., 2020. – С. 261-267.

Освоение новых цифровых инструментов в условиях дистанционного обучения

Степанова Эвелина Павловна,
преподаватель информатики
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена новым цифровым инструментам в условиях дистанционного обучения. Рассмотрены сервисы платформы LEARNIS, в составе которой веб-квесты «Выберись из комнаты», интеллектуальная игра «Твоя викторина», терминологическая игра «Объясни мне». Рассматриваемые сервисы являются элементами предлагаемой авторами системы методов обучения на основе мобильных технологий. Рассмотрен бесплатный мессенджер Discord, все его преимущества, использование персонального сайта преподавателя для организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, цифровые инструменты.

Annotation. The article is devoted to new digital tools in the conditions of distance learning. We consider the services of the LEARNIS platform, which include the web-quests «Get out of the room», the intellectual game «Your Quiz», the terminological game «Explain to Me». The considered services are elements of a system of teaching methods based on mobile technologies proposed by the authors. A free Discord messenger is considered, all its advantages, the use of teacher's personal site for organizing distance learning.

Key words: distance learning, digital tools.

Дистанционное обучение – взаимодействие учителя и учащихся на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность [2].

Использование дистанционного образования с привлечением различных ресурсов сети Интернет может стать одним из инструментов совершенствования педагогических технологий и повышения качества образования. Интенсивное внедрение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий позволяет вести активную проектную деятельность, реализовать профильное обучение, проводить дистанционные конкурсы и олимпиады.

Дистанционная форма обучения в настоящее время продолжает оставаться инновационной, вызывающей интерес, как педагогов, так и обучающихся.

Дистанционное обучение позволило нам освоить новые цифровые инструменты. Обучение проходит с помощью веб-занятий.

Веб-занятия – дистанционные занятия, конференции, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей «Всемирной паутины».[1]

Образовательный сервис learnis – это электронный набор инструментов для эффективного обучения на основе игровых методов. Основатель проекта, разработчик Максим Юрьевич Новиков (г. Екатеринбург). Сервис состоит из 3 частей: веб-квесты, игры «Твоя викторина», «Объясни мне». Не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Достаточно выбрать уже готовые квесты из каталога и адаптировать задания для своего предмета.

Преимущества использования ресурса LEARNIS для создания образовательного

веб-квеста:

- проведение занятий в формате квеста способствует повышению мотивации обучающихся, что оказывает положительное влияние на усвоение учебного материала;

- разработанные веб-квесты могут использоваться многократно, что позволяет экономить время, необходимое на подготовку к занятию;

- благодаря встроенному игровому сюжету, педагог может сконцентрироваться на насыщении квеста содержанием дисциплины.

Главное преимущество сервис LEARNIS - используется на любой современной платформе, в том числе, на мобильных устройствах, так как является веб-ресурсом (для запуска достаточно встроенного браузера).

Так, нами было разработано несколько веб-квестов и интерактивное видео на тему «Создание web-сайта с помощью Word» (<https://www.Learnis.ru/180236/>)

Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой VoIP и видеоконференций. Настольное клиентское приложение реализовано для Windows (работает на Windows 7 и новее), macOS и Linux, мобильное приложение – для Android, iOS.

В Discord можно выделить следующие преимущества:

- 1) хорошее качество звука и видео;
- 2) понятный интерфейс;
- 3) современный дизайн;
- 4) возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы - чаты и присвоения участникам различных ролей;

В Discord позволяет демонстрировать свой экран, что позволяет показывать обучающимся, как работать с той или иной программой. Начав трансляцию, можно отвечать на вопросы и обращаться к обучающимся так, как делали бы это в учебной аудитории.

Современная система образования ставит перед педагогом цель постоянного самосовершенствования и освоения новых

педагогических технологий [3] Для того, чтобы идти в ногу со временем педагог должен обладать высоким уровнем ИКТ-компетентности, должен уметь работать с компьютером и широко применять его для стимулирования учебной деятельности обучающихся.

Персональный сайт является одним из наиболее удобных способов накопления и представления материала для работы с обучающимися. С помощью персонального сайта преподаватель может реализовывать различные формы и методы дистанционного обучения в зависимости от учебных целей. Дистанционное обучение с помощью современных интерактивных технологий значительно повышает мотивацию обучающихся.

Нами разработана персональный сайт <https://evelinastepanova.wixsite.com/teacher>.

Обучающиеся могут пользоваться любым материалом, размещенным на сайте. В частности, в разделе «Студентам» размещены тексты и презентации, дополняющие учебный курс.

Мы используем интерактивные методы дистанционного обучения в

трех направлениях педагогической деятельности.

Во-первых, на персональном сайте размещаются материалы для обработки и контроля новых знаний.

Во-вторых, с помощью Discord проходят видеоконференции, где обучающийся может задать любой интересующий вопрос по теме занятия.

В-третьих, образовательный сервис learnis позволяет вести интерактивные занятия даже с мобильных устройств.

Подводя итоги, следует сказать, что педагог должен уметь работать с компьютером и широко применять его для стимулирования учебной деятельности обучающихся. Современные информационные технологии представляют широкий спектр возможностей для организации дистанционного обучения. Дистанционная форма обучения в настоящее время продолжает оставаться инновационной, вызывающей интерес, как педагогов, так и обучающихся.

Литература

1. Новиков, М. Ю. Возможности применения мобильных технологий в школьном курсе информатики // Педагогическое образование в России. – 2017. – №6. – С. 98-105.
2. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под ред. Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
3. Уваров, А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М. : Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2018. – 168 с.

Организация перехода на дистанционное обучение в ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса» в условиях угрозы новой коронавирусной инфекции

Терукова Жанна Владимировна,

заместитель директора по научно-методической работе
ГПОУ «Читинский техникум отраслевых технологий и бизнеса»,
г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена условиям и обеспечению перехода педагогического коллектива Читинского техникума отраслевых технологий и бизнеса в режим дистанционного обучения в условиях угрозы новой коронавирусной инфекции.

Ключевые слова: дистанционное обучение, площадка сетевого взаимодействия, образовательный сервис, программа повышения квалификации, цифровая грамотность, цифровые инструменты, формы организации учебной деятельности.

Annotation. The article is devoted to the conditions and ensuring the transition of the teaching staff of the Chita College of Industry Technologies and Business to distance learning in the face of the threat of a new coronavirus infection.

Key words: distance learning, networking platform, educational service, continuing education program, digital literacy, digital tools, forms of organization of educational activities.

В Читинском техникуме отраслевых технологий и бизнеса работа по внедрению дистанционных образовательных технологий ведется на протяжении последних 3-х лет. В 2017 году техникум стал участником федерального проекта «Разработка и распространение в системах среднего профессионального и высшего образования новых образовательных технологий, форм организации образовательного процесса», а затем и региональной площадкой сетевого взаимодействия в области «Информационные и коммуникационные технологии». В ходе реализации проекта усилиями нескольких образовательных организаций (ЧТОТиБ, Читинский педагогический колледж, Забайкальский горный колледж им.М.И.Агошкова, ГУ ДПО ИРО Забайкальского края) был создан новый инструмент реализации программ среднего профессионального образования – образовательная платформа «Профессиональное образование Забайкальского края (spo.zabedu.ru)»,

который базово использовался как площадка совместной подготовки IT-специалистов среднего звена. В условиях противодействия распространению новой коронавирусной инфекции платформа spo.zabedu.ru стала играть ключевую роль в процессе перехода системы СПО края на обучение в дистанционной форме.

Новые условия обучения потребовали оперативного решения проблемы подготовки преподавателей и студентов работе в цифровом формате. Этот переход для коллектива техникума не носил стрессового характера, так как администрация техникума, начиная с 2018 года, проводит целенаправленную политику повышения цифровой грамотности педагогических работников, как за счет курсов повышения квалификации внутри техникума, так и за его пределами. Так, только в рамках внутрикорпоративного обучения по программе повышения квалификации «Организация образовательной деятельности в среде LMS MOODLE» (результатом освоения

программы является создание электронных учебно-методических комплексов по дисциплинам на платформе spo.zabedu.ru) обучено 32 чел.

С целью более качественной подготовки студентов к участию в чемпионатах Ворлдскиллс в области IT-технологий и формирования общей компетенции, связанной с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности преподаватели иностранного языка (Туркова С.В., Назарова А.А.) прошли на базе техникума обучение по программе «Обучение преподавателей иностранного языка основам базового курса инструментальной платформы C+».

Участие техникума в качестве площадки реализации проекта «Старшее поколение» позволило, в том числе обучить и педагогов техникума (Бухвалов А.В., Соломинова И.В., Щербакова Е.Л., Матвеева И.М.) по программе повышения квалификации «Основы программирования C# (с учетом стандарта Ворлдскиллс) по компетенции «Программные решения для бизнеса».

Преподаватели IT-дисциплин прошли повышение квалификации за пределами края на курсах Академии Ворлдскиллс, в ГАПОУ Свердловской области «Уральский радиотехнический колледж им. А.С. Попова», ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций – Казанский техникум информационных технологий и связи», ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» и др.

Несмотря на проводимую системную работу, переход к осуществлению образовательного процесса в дистанционном формате в апреле 2020 года выявил разный уровень сформированности цифровой грамотности педагогических работников техникума, и их адаптации к новым условиям работы.

Часть педагогов, которые с 2018 года создавали электронные учебно-методические комплексы на платформе SPO.ZABEDU.RU (Теплякова А.Н., Турчина Т.С., Швецова Д.О., Воронецкая А.И., Подойницына Н.С., Ведерников И.К. и

др), в большей части это преподаватели общеобразовательных дисциплин и IT-направления (это порядка 40% педагогов), активно продолжили пользоваться данным образовательным ресурсом.

Такие преподаватели как Батуев Б.Н., Матвеева И.С., Степанова Э.П. осуществляют дистанционное обучение, используя личные сайты, созданные на платформах multiurok.ru, uCoz.ru.

Часть преподавателей общеобразовательного цикла используют Google Classroom – это бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ.

Преподаватель спецдисциплин в области IT-технологий Юн Р.Е., проводит обучение используя Intuit.ru. В Intuit можно прочитать (прослушать) более 800 курсов по различным областям информатики – в том числе, изучить различные языки программирования и разметки, численные методы, параллельные вычисления и пр.

Для обеспечения единого образовательного пространства техникума и контроля за реализацией образовательных программ в период особой эпидемиологической ситуации администрацией техникума было издано распоряжение о том, что основным образовательным сервисом дистанционного обучения является платформа SPO.ZABEDU.RU. Созданы вновь и (или) внесены изменения в локальные акты техникума, определяющие использование дистанционных технологий. Создан специальный раздел сайта техникума, обеспечивающий методическую и консультационную поддержку педагогам и студентам. Закреплены консультанты по работе с платформой для каждой предметно-цикловой комиссии. В течение апреля текущего года сотрудниками техникума Тепляковой А.Н., Ефименко Т.И., Ленской Н.В. проведена огромная работа по обучению педагогов и мастеров производственного обучения работе с сетевой платформой через обучающие семинары и индивидуальное консультирование. И сегодня активно

создается образовательный контент и внедряется в учебный процесс преподавателями специальных дисциплин и мастерами производственного обучения по направлениям подготовки «Строительство», «Транспорт» (Баловнева О.Н., Серова Л.В., Шипицына М.А., Санданова С.С., Толстокулакова С.В. и др.).

Таким образом, на текущий момент 92% педагогов в качестве основного ресурса используют SPO.ZABEDU.RU.

При этом педагогические работники осваивают новые возможности сетевой платформы. Используя системы видеоконференцсвязи BigBlueButton и Discord проводят учебные занятия в онлайн режиме. 5 мая состоялся первый экзамен по результатам освоения профессионального модуля «Проектирование объектов архитектурной среды» у студентов специальности «Архитектура» в режиме видео-конференции, а сегодня уже несколько групп по разным дисциплинам прошли промежуточную аттестацию с использованием данного цифрового инструмента.

Педагоги ищут и новые формы организации учебной деятельности. Материалы, обеспечивающие прохождение учебной практики по профессиям и специальностям дистанционно, так же размещены на платформе. Преподавателем истории Турчиной Т.С., проведены дистанционные олимпиады для студентов 1 курса, посвященные отдельным значимым событиям Великой Отечественной войны: «Битва за Москву», «Курская битва», «Маршалы Победы», «Подвиги советского народа в годы Великой Отечественной войны».

Спустя месяц работы в дистанционном режиме, мы можем говорить, что коллектив техникума полностью справляется с реализацией образовательных программ в новом формате.

Педагогический коллектив техникума осуществил цифровой прорыв, который в перспективе откроет новые возможности и направления реализации образовательных программ. А главное, позволит формировать востребованные временем future компетенции у выпускников техникума.

Литература

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 17 марта 2020 года №103. [Электронный ресурс]. – URL: <https://minjust.consultant.ru/special/documents/document/45804> (дата обращения: 10.05.2020).

2. Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 года № ГД-39/04). [Электронный ресурс]. – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/26aa857e0152bd199507ffaa15f77c58/> (дата обращения: 10.05.2020).

ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Модель

социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»

Алексеева Наталья Валентиновна,

заместитель директора по учебно-методической работе
ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей»,
г. Шилка, Забайкальский край

Аннотация. В статье представлен опыт работы ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» по взаимодействию с социальными партнерами – предприятиями Забайкальской железной дороги и Забайкальским центром научно – технической информации и библиотек, Линейной технической библиотекой ст. Шилка. Изложена основная идея инновационного проекта «Модель социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» и планируемые результаты реализации проекта.

Ключевые слова: инновационный проект, модель социального пространства, профессиональный рост, карьерный рост.

Annotation. The article presents the experience of working GPOU «Shilkinsky Multiple Lyceum» in cooperation with social partners - enterprises of the Trans-Baikal Railway and the Trans-Baikal Center for Scientific and Technical Information and Libraries, the Shilka Station Linear Technical Library.

Key words: innovation project, model of social space, professional growth, career growth. The main idea of the innovative project «The model of the social space of professional and career growth of a student of GPOU «Shilkinsky Multiple Lyceum» and the planned results of the project are presented.

Современная экономика России ориентирована на инновационное развитие, которое предполагает соответствующие технологии профессионального образования. Сложившаяся система среднего профессионального образования не всегда успевает за новыми технологиями. Развитие среднего профессионального образования должно соответствовать инновационной модели развития российской экономики,

удовлетворять запросы личности студента и интересы развития общества.

СПО должно обеспечить максимальную гибкость и разнообразие организационных форм взаимодействия образования и производства, опору на инициативу и творчество личности, как ресурс экономического и социального развития общества. Профессионально-значимые качества формируются в процессе профессиональной деятельности при

получении опыта решения производственных задач, но это не удается в полной мере обеспечить в процессе теоретического обучения и практик.

Необходимы образовательные технологии, индивидуализация подготовки студентов для обеспечения профессионального и затем карьерного роста выпускников. Решить эту задачу возможно в рамках модели социального пространства профессионального и карьерного роста студента.

Проблема профессионального и карьерного роста студента, как видим, актуальна.

Использование пространственных представлений при исследовании проблем образования имеет давнюю традицию. Я.А. Коменский, И. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский указывают на необходимость учета возможностей окружающего мира и внешних обстоятельств в обучении и воспитании. В современной педагогике используются понятия пространство и образовательное пространство для характеристики процесса становления личности. Термином «образовательное пространство» (С.К. Бондырева, Б.С. Гершунский, Г.Н. Сериков) обозначают часть социального пространства, в рамках которой обществом (государством) осуществляется образовательная деятельность. В профессиональном образовании используется понятие социальное пространство.

Важным фактором, определяющим профессиональное становление студента, является взаимодействие с социально-профессиональной средой. Работодатель требует выпускника, который готов качественно выполнять производственные задания и совершенствовать свои навыки. При этом работодатель не является участником образовательного процесса, а выступает как заказчик квалифицированных кадров.

В лицее имеется опыт взаимодействия с работодателями, общеобразовательными и другими организациями с целью

обеспечения профессионального и карьерного роста студента. Это модель социального пространства, в рамках которого происходит профессиональный и намечается карьерный рост студента.

В ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» в 2015-2018 г. был реализован инновационный проект «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов». Созданная модель взаимодействия – жизнеспособная и подвижная система – показала свою эффективность и ресурсы для развития. Команда проекта в процессе работы выявила проблемы, в числе которых: несоответствие условий для осуществления инновационной деятельности, недостаточный уровень квалификации и консерватизм определенной части педагогических работников, обеспеченность техническими и информационными ресурсами. Итоговый отчет о деятельности РИП был проанализирован на заседании педагогического совета и принято решение о продолжении инновационной деятельности как важного условия профессионального развития всех участников образовательного процесса в целях качественной подготовки выпускников, поддержки и развития позитивных результатов своей деятельности.

Коллектив продолжает работу по развитию форм взаимодействия с работодателями и другими партнерами. Создана площадка «ПРОЕКТОРИЯ». В январе 2020 г. прошла двухдневная профориентационная акция «ПРОЕКТОРИЯ: формирование резерва кадров ОАО РЖД». Первый день был посвящен информационным обзорам и видеопрезентациям, подготовленным

специалистами Линейной технической библиотеки, во второй день студенты посетили пост блочной маршрутно-релейной централизации (БМРЦ) ст. Шилка. Визит дал студентам возможность заглянуть за кулисы производства, узнать о передовых технологиях и инновациях, внедряемых на железной дороге. По традиции в марте состоялся конкурс «Аукцион технических идей» в рамках «Школы молодого рационализатора и изобретателя» при поддержке Забайкальского центра научно-технической информации и библиотек. «Аукцион» проводится с 2008 года. Сегодня он является коммуникационной и образовательной площадкой, на которой студенты могут общаться с руководителями структурных подразделений, работающих на полигоне ЗабЖД. «Аукцион» прошел в новом формате: сначала свои разработки презентовали молодые железнодорожники, а затем студенты (8 проектов были представлены на конкурс студентами лицея и 4 – молодыми специалистами). Оценивала идеи молодежи конкурсная комиссия, в состав которой вошли начальник службы управления персоналом ЗабЖД Александр Дорофеев, директор Забайкальского института железнодорожного транспорта Александр Еременко, а также представители Шилкинской дистанции сигнализации, централизации и блокировки, восстановительного поезда Шилка и другие.

Победителем среди студентов был признан Соколов Антон. Он представил четыре свои разработки. Однако комиссия особо выделила два проекта: «Радиостанция со встроенным GPS-навигатором» и «Остановка для пригородных поездов с подогревом и освещением» и после доработки рекомендовала их к внедрению на ЗабЖД.

Подготовка к конкурсу проходила совместно в рамках проектов «Школа молодого рационализатора и изобретателя» и «ПРОЕКТОРИЯ»: новшеством стали кейсы с заданиями

(проблемами), и презентация на конкурсе проектов с решением. Победитель конкурса представил собственные идеи, и работодатели высоко оценили его проекты.

Партнерство с Центром научно-технической информации и библиотек и Линейной технической библиотекой дает возможность использовать в образовательном процессе ресурсы Электронной библиотеки УМЦ ЖДТ (ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте»). Педагогическим работникам и студентам доступна рассылка Public.ru – электронной библиотеки периодики. Каждый может заказать то издание, которое необходимо. Это журналы «Локомотив», «Вагоны и вагонное хозяйство», «Железнодорожный транспорт» и многие другие.

В процессе инновационной деятельности выявились противоречия:

– между возрастающими требованиями к качеству подготовки квалифицированных кадров в условиях инновационной модели общества и недостаточным уровнем теоретической и практической разработанности педагогических условий реализации развивающего потенциала социального пространства, в котором происходит профессиональный и карьерный рост студента;

– между высокими потенциальными возможностями социального партнерства и их недостаточным использованием в образовательной практике.

Проблема формирования модели социального пространства профессионального и карьерного роста студента остается слабо изученной.

Педагогический потенциал социального партнерства в системе СПО недостаточно изучен, что объясняется новизной самого явления. Социальное партнерство ориентировано в основном на решение экономических задач, а педагогические возможности остаются без внимания.

Указанные противоречия определяют проблему исследования, смысл которой

заключается в разработке, теоретическом обосновании и реализации на практике модели социального пространства профессионального и карьерного роста студента.

Основная идея проекта – создание модели социального пространства, где каждый студент может найти свое место на творческой площадке или в проектной группе для организации исследовательской деятельности, развития и самореализации, что приведет к профессиональному и карьерному росту.

ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» располагает ресурсным потенциалом для того чтобы стать инициатором проекта: внутренние ресурсы составляют кадровый состав и материально-техническая база лицея, эффективно используемые внешние (социальное партнерство) и внутренние ресурсы будут способствовать формированию модели социального пространства. Положительный опыт взаимодействия имеется в рамках предыдущего инновационного проекта «Структурно-функциональная организация взаимодействия ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» с образовательными организациями и предприятиями железнодорожного транспорта города и района как условие развития научно-технического потенциала студентов». Деятельность инновационной площадки была презентована на осенней инновационной сессии 2018 года «Региональные инновационные площадки как ресурс опережающего развития системы образования в современной информационно-образовательной среде» и в статье «Сотрудничество в рамках инновационной деятельности: проблемы, достижения, перспективы» (Журнал «Педагогическое обозрение» №4 (36) 2018 г.).

В апреле 2019 года четыре студенческих проекта внедрены в производство в Шилкинском Энергоучастке как рационализаторские предложения.

По итогам «Аукциона» 2020 года три студенческих проекта рекомендованы к внедрению на ЗабЖД. Признание работодателей – главный результат, подтверждающий эффективность проекта.

Всего за время сотрудничества проведено восемь конкурсов «Аукцион технических идей» и представлено 34 технических проекта: 28 инженерно-технических и 6 клиентоориентированных.

Проект «Модель социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей» является логическим продолжением предыдущего проекта. Опыт показал, что для профессионального и карьерного роста студента необходимы условия, которые может обеспечить модель социального пространства.

Модель социального пространства – модель творческого пространства, которая должна быть:

- Насыщенной (зависит от ресурсного потенциала лицея и ресурсов, которые может дать социальное партнерство);
- Вариативной по содержанию (предоставлять выбор собственной образовательной траектории, значит, учитывать потребности и интересы студентов);
- Мобильной (учитывать изменения и реагировать на них);
- Наполненной личностным смыслом для каждого участника.

Предусматривается создание коммуникационных площадок, проектных групп для участия в профессиональных, социально-культурных проектах, осуществляемых в соответствии с программой развития Забайкальского края, в мероприятиях, организуемых в рамках сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями и предприятиями – партнерами, в чемпионатах WorldSkills, в конкурсах и проектах, реализуемых в рамках всероссийской платформы «Россия – страна возможностей», в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

Площадка «ПРОЕКТория», направленная на профессиональную ориентацию, профессиональный рост и новаторство уже работает.

Посредством реализации проекта планируется создать модель социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Результат – повышение качества образования, обеспечение адаптации выпускника к меняющейся социальной и профессиональной инновационной среде, удовлетворение запросов работодателей.

В ходе проекта планируется мониторинг удовлетворенности студентов правильным выбором профессии, возможность дальнейшего продолжения образования (мониторинг сохранности контингента, анкетирование), качества знаний выпускников лицея (мониторинг итогов выпуска, трудоустройства, отзывы работодателей), вовлечение студентов в инновационную деятельность (мониторинг участия студентов в проектах («Школа молодого рационализатора и изобретателя», «ПРОЕКТория» и др.), повышение степени удовлетворенности

работодателей профессиональными качествами выпускников (мониторинг отзывов работодателей).

Проект имеет научную и практическую значимость.

В процессе реализации проекта будет решена проблема формирования модели социального пространства профессионального и карьерного роста студента ГПОУ «Шилкинский многопрофильный лицей». Будут разработаны локально-нормативные документы, образовательные программы, проекты и механизмы их реализации. Позитивный педагогический опыт будет транслироваться через открытые мероприятия на базе ГПОУ «Шилкинский МПЛ», а также через участие в конференциях, семинарах, публикациях в СМИ, размещаться на сайте лицея. Распространение опыта через публикации статей, методических рекомендаций, публичные отчеты, выставки моделей, созданных обучающимися, фотовыставки. Положительный опыт может быть использован другими образовательными организациями.

Литература

1. Поздеева, С.И., Фурманова, Э.В. Инновационная деятельность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в сфере среднего профессионального образования Забайкальского края: методические рекомендации. – Утв. решением НМС при ГУ ЦРПО Забайкальского края, – пр. №5 от 18.03.2014.
2. Морева, Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: уч. для студ. высш. учеб. заведений в 2 т. Т 2: Теория воспитания. – М. : Академия, 2008.
3. Мешкова, И.В. Образовательная среда колледжа как фактор формирования развивающего профессионально-образовательного пространства студентов [Текст] / Э.Ф. Зеер, И.В. Мешкова // Мир психологии. – 2008. – № 2 (54). – С. 205-211.

Опыт организации деятельности отраслевой кафедры педколледжа и перспективы работы по проектированию образовательного процесса

Былкова Ольга Михайловна,

преподаватель психолого-педагогических дисциплин, зав. отраслевой кафедрой, ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска», г. Сретенск, Забайкальский край

Аннотация. Возросшие требования к результатам образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia повлекли за собой системные изменения в деятельности профессиональных образовательных организаций. Как ответ на новые вызовы профессиональному образованию создаются региональные инновационные площадки (РИП) по отработке новых моделей практико-ориентированной подготовки специалистов. В настоящей статье представлен инновационный опыт организации работы отраслевой кафедры в условиях педагогического колледжа, показана ее роль в практической реализации идеи дуального обучения.

Ключевые слова: инновационная деятельность, базовая (отраслевая) кафедра, дуальное обучение, проектный метод управления, «пазловый» подход.

Annotation. Increased requirements for the results of educational activities in the context of the introduction of the Federal State Educational Standards, professional standards and standards WorldSkills Russia have led to systemic changes in the activities of professional educational organizations. As a response to new challenges to professional education, regional innovation platforms are being created for processing new models of practical and organizational training of specialists. This article presents the innovative experience of organizing the work of a branch department in the conditions of a teachers college. It is a role in the practical achievement of the idea of dual training is shown.

Key words: innovative activity, a basic (sectoral) industry, a dual training, method of the project management, a puzzle approach.

Современный этап развития педагогических колледжей Забайкальского края связан с реализацией Программ развития образовательных учреждений на период 2018-2023 гг. Необходимость разработки документов была вызвана потребностью совершенствования профессионального образования, возросшими требованиями к результатам образовательной деятельности в условиях внедрения ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills Russia.

Педагогический коллектив колледжа связывает решение новых задач с

наступлением стабильности, с появлением возможностей выхода на линию развития, инновационные преобразования всех направлений деятельности учреждения.

Программа развития Сретенского педколледжа «Системные изменения деятельности профессиональной образовательной организации в условиях освоения ФГОС, профессиональных стандартов и стандартов WSR» была разработана на основе проектного метода управления образовательной организацией. Такой метод управления, по Г.А. Антипиной, предполагает осуществление в совокупности «...

управленческих и образовательных проектов, реализуемых через параллельно-последовательное встраивание в общую систему деятельности учреждения, направленных на решение конкретных проблем и достижение определённых целей для стабилизации функционирования учреждения и обновления практики образования». Коллективом избрана гибкая тактика управления колледжем посредством осуществления «сквозных» долгосрочных проектов и встраивающихся в них мини-проектов («пазлы»), реализуемых в различных структурных подразделениях, из которых на выходе «соберётся» конечный продукт (так называемый «пазловый» подход).

Одним из приоритетных проектов стал инновационный проект «Отраслевая кафедра как средство проектирования практико-ориентированной модели подготовки квалифицированного специалиста среднего звена в условиях дуального профессионального образования», который реализуется новым структурным подразделением колледжа – отраслевой кафедрой.

Подготовительная работа была проведена задолго до официального утверждения региональной инновационной площадки (РИП).

Учитывая инновационный характер предстоящей работы, потребовалось, прежде всего, разработать локальные акты, регламентирующие деятельность нового структурного подразделения: Положение об отраслевой кафедре; перспективный план деятельности отраслевой кафедры; составление и подписание договоров о создании отраслевой кафедры, о взаимном сотрудничестве колледжа и образовательных учреждений по реализации дуальной системы обучения.

Это потребовало изучения имеющегося опыта работы профессиональных образовательных организаций по созданию базовых (отраслевых) кафедр, теоретических подходов к созданию подобного рода инновационных

объединений и организации их деятельности.

Нами изучены работы И.Ю. Кузнецовой [2], Т.Ю. Макашиной [3], Т.О. Соловьевой [4], опыт работы Старооскольского педагогического колледжа, Хабаровского педагогического колледжа им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша и др., что позволило выявить существенные характеристики таких кафедр и особенности их функционирования в целях усиления практико-ориентированной подготовки студентов.

Мы установили, что базовая (отраслевая) кафедра – это такая форма взаимодействия профессиональной образовательной организации (организации высшего образования) и предприятия (учреждения), которая позволяет студенту осваивать конкретные производственные технологии, лучшие практики, чтобы образование будущего специалиста соответствовало реальным потребностям экономики и общества. Концентрация практико-ориентированных занятий, учебно-исследовательских работ студентов на базовых предприятиях (в учреждениях), привлечение лучших специалистов этих организаций к подготовке студентов делают базовые (отраслевые) кафедры эффективным инструментом образовательного процесса учебного заведения.

Именно функционирование базовых (отраслевых) кафедр создаёт благоприятные условия для воплощения на практике идеи дуального обучения, которая предполагает совмещение теоретической и практической подготовки, когда в колледже студент овладевает основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а практическая часть подготовки проходит непосредственно на рабочем месте.

Организационная работа по созданию кафедры осуществлялась с учетом того, что в коллективе Сретенского педколледжа сложились определенные предпосылки для её успешного функционирования,

среди которых наиболее значимыми являются:

– достаточно высокий уровень профессионализма и квалификации преподавателей; большая часть педагогов обладает достаточно высоким уровнем методологической компетентности, имеет опыт проведения ОЭР, прикладных исследований и реализации проектов;

– высокий коэффициент публикаций педагогов, выхода научной продукции; ученые подчеркивают академизм изданий многих преподавателей колледжа (монографии, учебные пособия, публикации в журналах ВАК);

– достаточно устойчивый авторитет колледжа в научных кругах, в педагогическом сообществе обслуживаемых муниципальных районов, возможность научной экспертизы проектов, презентации результатов на различных форумах, конференциях и др.;

– продуктивное взаимодействие с районными управленческими структурами и образовательными организациями: колледж выступает научно-методическим центром, учебное заведение имеет своё принимающее пространство влияния и распространения научно-методических идей.

Не случайно, отраслевая кафедра была создана в 2018-2019 учебном году по принципу интеграции лучших педагогических сил и образовательных ресурсов г. Сретенска и в декабре 2019 года колледж получил статус РИП. Определенным импульсом к регистрации отраслевой кафедры как РИП послужило выездное заседание Совета директоров учреждений СПО Забайкальского края на базе ГПОУ «Педагогический колледж г. Сретенска» (март 2019 г.), где коллективом колледжа была представлена модель инновационной работы.

Проведены организационно-методические мероприятия кафедры, на которых педагоги-сотрудники подразделения рассмотрели вопросы, связанные со спецификой деятельности

отраслевой кафедры, подходы к усилению практико-ориентированной подготовки студентов, обсудили перспективный план деятельности и концепцию РИП.

В настоящее время деятельность кафедры приобретает системный характер, в соответствии с обозначенными направлениями деятельности последовательно реализуется перспективный план её работы и программа РИП.

Коллективом кафедры начата серьезная работа по программно-методическому обеспечению организации различных видов практик, осуществляется обновление программ педагогической практики с учетом профессионального стандарта «Педагог», WSR, обновление методических рекомендаций по проведению лабораторно-практических занятий в рамках дуального обучения. Ведётся разработка индивидуальных (дифференцированных) программ практики, которые рассматриваются как определенная последовательность освоения компонентов содержания профессионального образования, выбранная для конкретного обучающегося с учетом его личностного потенциала.

Достаточно интенсивно сотрудники кафедры реализуют план повышения квалификации. Так, преподаватели колледжа О.М. Былкова и Р.Р. Носкова прошли курсы повышения квалификации по программе Академии Ворлдскиллс Союза «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия) «Практика и методика профессиональной подготовки с учетом спецификации стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Дошкольное воспитание» на базе Ангарского педагогического колледжа. Преподаватель И.А. Касьянова прошла подобные курсы по компетенции «Преподавание в младших классах» на базе Читинского педагогического колледжа, а Р.Р. Носкова – курсы экспертов демонстрационного экзамена на базе ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края». Курсы по подготовке экспертов демонстрационного

экзамена в Академии Ворлдскиллс прошли 58% сотрудников кафедры, среди них 4 педагогических работника школ и ДОО, которые затем были привлечены к работе в роли экспертов в рамках созданной в колледже «Школы подготовки к WSR как стартапа в профессию». Стажировку в ДОО прошли восемь сотрудников кафедры.

В инновационную деятельность уже на организационном этапе работы (до официального утверждения РИП) было вовлечено большое количество студентов, обучающихся на разных курсах и по разным специальностям. Так, наиболее значимые результаты за исследуемый период получены в рамках подготовки и участия в чемпионатах WSR:

1. Участие в III Региональном чемпионате WorldSkills Забайкальский край-2018, в котором по компетенции «Преподавание в младших классах» Саламатова Галина заняла 3 место, Куляшова Александра получила медальон за профессионализм, а Былкова Софья (учащаяся школы, юниор) заняла - 1 место; по компетенции «Дошкольное воспитание» Карелина Диана (учащаяся школы, юниор) заняла 2 место. В апреле 2019 года юниор-победитель Былкова Софья приняла участие в Отборочном Чемпионате в г. Ярославле.

2. В Открытом чемпионате WorldSkills 2019 в г. Улан-Удэ, вне конкурса, с целью получения опыта, приняла участие Дамаева Серафима (компатриот О.М. Былкова).

3. Участие в IV Региональном чемпионате WorldSkills Забайкальский край-2019, в котором Былкова Дарья по компетенции «Преподавание в младших классах» заняла 3 место; по компетенции «Дошкольное воспитание» 3 место заняла Дамаева Серафима, а школьница-юниор Варанкина Арина – 2 место. В августе 2020 года юниор примет участие в отборочных соревнованиях на право участия в финале VIII национального чемпионата «Молодые профессионалы».

Полагаем, что дальнейшая работа

по подготовке студентов и школьников к участию в чемпионате, благодаря взаимодействию преподавателей колледжа и работников школы и ДОО в рамках отраслевой кафедры, в значительной мере будет способствовать улучшению результатов.

По плану работы кафедры повышенное внимание уделено проведению мотивационных профессионально-ориентированных мероприятий со студентами, таких как: наблюдение занятий и мастер-классов в образовательных учреждениях города и района; посещение творческих отчетов о реализации проектов в рамках конкурса «Воспитатель года - 2019»; проведение конкурса студентов 4 курса «Педагогические таланты колледжа» совместно с кафедрой профессиональной подготовки начального и дошкольного образования (Г.И. Данилова), организация «круглого стола» с молодыми учителями – выпускниками колледжа и студентами 4 курса (О.А. Мальцева) и др. Анализ мероприятий показывает, что заметно вырос интерес студентов к изучению реальных ситуаций педагогической практики, к личному участию в профессионально-ориентированных конкурсах, к изучению профессиональных модулей. Ряд студентов после таких мотивационных мероприятий смогли установить личные контакты с работниками образовательных учреждений, которые стали выполнять новые функции в рамках бинарного наставничества. Эти функции постепенно распространяются и на учебно-исследовательскую деятельность студентов в решении задач дипломного проектирования.

Первый опыт работы отраслевой кафедры и реализации программы РИП убеждает нас в том, что инновационная деятельность способствует интеграции ресурсов учреждения и социальных партнёров для реализации новых идей, оптимизирует способы личностно-профессионального саморазвития педагогов, выступает активатором процесса

формирования учебной мотивации студентов, их стремления к достижению успешности в учебно-профессиональной деятельности.

В перспективе в работе отраслевой кафедры достойное место должны занять мероприятия нового формата, такие как марафоноткрытых уроков, престиж-встречи с молодыми педагогами, образовательные фестивали, педагогические бенефисы и др.

Литература

1. Зими́на, И.В. Проектное управление как механизм перевода школ в эффективный режим функционирования: методические рекомендации / И.В. Зими́на; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИРО, 2018.

2. Кузнецова, И.Ю. Особенности практической подготовки студентов на базовой кафедре вуза / И.Ю. Кузнецова // Непрерывное образование: XXI век. 2018. Вып. 4 (24).

3. Макашина, Т.Ю. Базовая кафедра как средство формирования конкурентоспособности будущего педагога / Т.Ю. Макашина // Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты: материалы III Междунар. науч.-практ. конф. – Воронеж : ВЦНТИ, 2015. Т. 2. – С. 74–77.

4. Соловьёва, Т.О. Деятельность базовой предметной кафедры педагогического университета / Т.О. Соловьёва [Электронный ресурс]. // Интернет-журнал «Мир науки». – 2016. – Том 4. – № 3. – URL: <http://mir-nauki.com/PDF/39PDMN316>. (дата обращения: 10.05.2020)

Квалификационный экзамен в формате проектной деятельности студента

Гончи́кова Татьяна Цыренжаповна,
преподаватель специальных дисциплин
ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»,
пгт. Могойтуй, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрывается опыт проведения квалификационных экзаменов в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» путем создания полезных продуктов труда, для создания которых сторонними организациями на заказ требуются значительные затраты.

Ключевые слова. Квалификационный экзамен, проект, проектная деятельность, профессиональные компетенции, общие компетенции.

Annotation. The article reveals the experience of conducting qualification exams in the Mogoituysky agricultural and industrial College by creating useful products of labor. Their creation by third-party organizations requires significant costs to order.

Key words. Qualification exam, project, project activity, professional competence, General competence.

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю проводится по завершении изучения учебной программы профессионального модуля. Условием допуска к квалификационному экзамену является успешное освоение обучающимися всех элементов программы профессионального модуля – междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик, а также положительная характеристика и рекомендации работодателя. Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов освоения обучающимися профессионального модуля (вида профессиональной деятельности) с участием представителей работодателя. Квалификационный экзамен выявляет готовность обучающегося к выполнению определенного вида профессиональной деятельности и сформированность у него компетенций, указанных в разделе «Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы» ФГОС по программам начальной и средней профессиональных подготовок специалистов. Итогом проверки является однозначное решение: «Вид профессиональной деятельности освоен/ не освоен».

При этом рекомендуется, чтобы задания квалификационного экзамена были рассчитаны на проверку как профессиональных, так и общих компетенций. Задания квалификационного экзамена должны носить компетентностноориентированный, комплексный характер, т.к. компетенция проявляется в готовности применять знания, умения и навыки в ситуациях, нетождественных тем, в которых они формировались. Это означает направленность заданий на решение не учебных, а профессиональных задач. Содержание заданий должно быть максимально приближено к ситуациям профессиональной деятельности. [1]

Осознав в комплексе вопрос о проведении квалификационного экзамена было установлено, что для его проведения необходимо:

– производственное, а не учебное, оборудование, т.е. материально-техническая база, в т.ч. расходные материалы, отвечающие, как минимум, современному уровню развития экономики;

– наличие заданий для выявления уровня освоения вида профессиональной деятельности;

– умелая организация процесса квалификационного экзамена, включающая способ организации студентов, документационное обеспечение, техническое оснащение.

Вопрос о материально-техническом оснащении площадки проведения экзаменов является основной проблемой. В 2016 г., когда осознали всю полноту ответственности за соответствие квалификационных экзаменов требованиям нормативных документов, было впервые принято решение провести квалификационные экзамены путем реализации проекта. Такие экзамены были организованы у студентов специальности «Компьютерные сети».

Известно, что проект рождается из проблемы. И проблема была. На тот момент в техникуме требовалось оснастить некоторые учебные аудитории Интернетом, создать и настроить локальную сеть, как в отдельных кабинетах, так и в целом в организации. Все эти задачи полностью соответствовали профессиональным компетенциям специальности «Компьютерные сети». Таким образом, используя расходные материалы, предназначенные для выполнения этих работ в техникуме, студентам была поставлена задача устранить имеющиеся проблемы. Работы была организована следующим образом: студенческой группе было предложено разбиться на малые группы, назначить бригадира, получить техническое задание (экзаменационные билеты) и после инструктажа по технике безопасности

приступить к выполнению под наблюдением ведущего преподавателя и под наблюдением, и при участии сетевого администратора. На выполнение работ было отведено 3 дня, по окончании которых созвана экспертная комиссия во главе с работодателем. Студенты провели экспертную комиссию по территории своей деятельности, продемонстрировали качество выполнения работ, сдали составленные отчеты и провели самоанализ.

Таким образом, организованные квалификационные экзамены полностью соответствовали требованиям ФГОС. А их итогом стало решение технических ИКТ-проблем в техникуме, которые по разным причинам откладывались. Первый опыт их проведения дал положительные результаты: активную вовлеченность всех студентов в процесс работы, состояние удовлетворения от выполнения ответственного производственного задания, ответственный подход студентов к самоанализу и самооценке. В этом случае экспертной комиссии легко было оценить уровень подготовленности студентов.

В том же году, в 2016 г., в техникуме была проведена студенческая научно-практическая конференция, основной темой которой стала проектная деятельность студентов, где был предложен ряд интересных проектов. И один из них в 2017 г. был успешно реализован квалификационным экзаменом студентов специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства».

Под руководством куратора студентами был предложен проект «Светодиодные арт-объекты» на фасаде территории Могойтуйского аграрно-промышленного техникума (рис. 1). Это современная профессиональная задача, способная продемонстрировать применение знаний и умений, уровень освоения следующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления;

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями;

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

Поскольку реализация проекта отвечала требованиям к квалификационному экзамену, то инициативной группой преподавателей при поддержке администрации техникума была организована такая форма экзамена. Необходимые расходные материалы на реализацию проекта согласно смете были закуплены на средства образовательного учреждения.

Значимость этого опыта заключалась в том, что студенты не просто сдали экзамен квалификационный по ПМ 01. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий, но и продемонстрировали свои профессиональные компетенции населению пгт. Могойтуй, что очень важно для профориентации молодежи.

Подготовительная работа над этим проектом заняла значительное внеурочное время, от студентов требовалось терпение,



Рисунок 1. Светодиодные фигуры на фасаде территории техникума.



Рисунок 2. Арт-объект «МЕЧТАЙ» на территории техникума

целеустремленность. В то же время совместная деятельность над проектом, который имеет высокую социальную значимость, способствовала закреплению формируемых общих компетенций. Результатом этой работы в целом является трудовая занятость выпускников по специальности. По окончании техникума и, вернувшись из рядов Российской Армии, наши выпускники продолжили обучение по профилю в ВУЗах и ныне успешно работают в структурных подразделениях ПАО МРСК «Сибири», «Ленэнерго» и др.

В 2018 г. студентами специальности «Электрификация и автоматизация сельского хозяйства» заочного обучения в рамках экзамена квалификационного были проведены электромонтажные работы по установке точек электрического питания на площадках отдыха территории техникума для реализации последующих проектов.

И на следующий год, в 2019 г., был реализован проект по сооружению арт-объекта «МЕЧТАЙ», который представляет собой металлическую конструкцию размером 1,5 м х 6,0 м с декоративным светодиодным оформлением (рис. 2). Для его реализации

потребовались навыки владения профессиональными компетенциями студентами специальностей «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и «Электрификация и автоматизация с/х». Перед студентами были поставлены серьезные и ответственные профессиональные задачи.

Сооружение арт-объекта на заказ вылилось бы в значительную сумму, которую техникум не сможет оплатить. Но обладая ресурсами в виде сформированных в родном образовательном учреждении профессиональных компетенций, изготовление арт-объекта, имеющего высокую социальную значимость, силами самих студентов являлось наименее затратным, но наиболее успешным мероприятием.

При организации квалификационного экзамена, содержанием которого стало сооружение арт-объекта, наглядно реализованы и демонстрируются следующие профессиональные компетенции:

- владеть технологией слесарной обработки металлов;
- выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем

управления;
• выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок;

а также общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество и т.д.

Таким образом, опыт проведения квалификационных экзаменов в формате реализации социально-значимых проектов имеет ряд позитивных количественных и качественных результатов.

Квалификационные экзамены в формате реализации проектов приносят следующие количественные результаты (в общем виде):

- вещественные продукты труда, в процессе которых оценивались результаты применения умений, знаний, уровень овладения профессиональными компетенциями и готовность к прописанным видам профессиональной деятельности;

- количество вовлеченных в реализацию социальных проектов студентов, преподавателей и молодежи;

- количество выпускников, трудоустроивающихся по специальности;

- ежегодный прирост абитуриентов.

К качественным результатам относятся:

- наглядная демонстрация

профессиональных компетенций студентов;

- формирование положительного имиджа техникума;

- формирование компетенций проектной деятельности;

- профориентация и популяризация рабочих профессий;

- развитие инициативы и творческих способностей у обучающихся;

- формирование позитивных изменений в мировоззрении населения.

Огромный потенциал заложен в формировании целенаправленной проектной деятельности студентов, что подразумевает развитие критического мышления, выявление проблем в сфере своей специализации и применение исследовательских навыков, умение ставить задачи и находить пути решения с применением своих полученных знаний и умений, профессиональных компетенций, что способствует развитию важной составляющей – стремление к самообразованию. Студенты с первых курсов обучения начинают готовиться к квалификационным экзаменам, разрабатывая проекты с целью самостоятельной реализации. При этом в полной мере создаются условия для формирования общих компетенций студента и профессионального роста.

Квалификационные экзамены в формате проектной деятельности студентов полностью отвечают целям профессионального образования.

Литература

1. Положение о квалификационном экзамене по профессиональному модулю основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум».

Разработка и апробация модели дуального обучения как условие повышения эффективности образовательного процесса подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов среднего звена

Макарова Флюра Ризаевна, директор

Раменская Любовь Михайловна,

ЗД по НМР ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум»,
г. Краснокаменск, Забайкальский край

Аннотация. В статье раскрывается опыт деятельности региональной инновационной площадки по внедрению элементов дуального обучения в образовательный процесс ГПОУ «КПТТ». Исходя из поставленной цели, дорожной карты промежуточного этапа проекта, описываются результаты проведённых мероприятий.

Ключевые слова: дуальное обучение, кластер, WorldSkills Russia, демонстрационный экзамен, профессиональное обучение, компетенции, высококвалифицированные рабочие кадры.

Annotation. The article is devoted to highlighting the experience of implementing elements of dual training in the regional innovation platform of the state educational INSTITUTION «KPTT». It is based on the set goal and planned activities of the project roadmap for the introduction of elements of dual training.

Key words: dual training, cluster, WorldSkills Russia, demonstration exam, professional training, competencies, highly qualified workers.

Каждая профессиональная образовательная организация сегодня ищет ответы на вопросы, органично связанные с задачами устойчивого экономического развития Российской Федерации. Как обеспечить необходимое качество профессионального образования и высокий престиж учебного заведения на рынке образовательных услуг? Как эффективно организовать образовательный процесс? Как привлечь к подготовке специалистов и квалифицированных рабочих работодателей? Как обеспечить максимальное трудоустройство выпускников?

Результаты этого поиска реализуются в различных инновационных моделях профессиональной подготовки, одной из которых является дуальное образование, доказавшее свою эффективность в образовательной практике многих стран

Европы – Австрии, Германии, Голландии, Дании, Швейцарии.

Внедрение элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс техникума начато в 2015 году. С декабря 2019 года ГПОУ «КПТТ» решает данную проблему в качестве региональной инновационной площадки. Целью проекта является: создание условий для разработки и апробации элементов дуальной системы обучения в образовательный процесс ГПОУ «КПТТ» для качественной подготовки высококвалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена в соответствии с требованиями международных стандартов WorldSkills, стандартов ТОП-50 и передовыми технологиями.

Сроки реализации проекта: декабрь 2018 г. – июнь 2023 г.

Учитывая инновационный характер предстоящей работы, на подготовительном

**ПРАКТИКИ РЕГИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПЛОЩАДОК
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

этапе был разработан пакет локальных актов, регламентирующих деятельность техникума по организации дуального обучения, который включает: Положение о порядке организации дуального обучения обучающихся ГПОУ «КПТТ», Положение о наставничестве на предприятиях (в организациях) г. Краснокаменска, г. Борзя Забайкальского края, реализующих мероприятия по организации и проведению дуального обучения обучающихся по очной форме в ГПОУ «КПТТ», Договор об организации и осуществлении дуального обучения. Данный пакет документов

утвержден координационно-экспертным Советом. Была составлена дорожная карта, содержащая те или иные мероприятия в ходе реализации каждого этапа проекта.

Особая забота, количественный рост числа предприятий-социальных партнёров с базами практик по дуальной системе обучения. С сентября 2019 по апрель 2020 г. это число возросло с 13 до 17.

Организация дуального обучения по профессиям и специальностям с сентября 2019 года по апрель 2020 года выглядит следующим образом:

Профессии, специальности	Количество студентов
08.02.09 Монтаж, наладка электрооборудования промышленных и гражданских зданий	1
19.02.08 Технология мяса и мясных продуктов	57
23.01.03 Автомеханик (филиал)	8
19.01.14 Оператор процессов колбасного производства	44
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации (ГО/филиал)	48/3
35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства (филиал)	20
43.01.09 Повар, кондитер (филиал)	38
38.01.03 Контролёр банка	50
Итого	269 (27%)

Дорожная карта проекта на практическом этапе также содержит и другие мероприятия, результативность которых выглядит следующим образом:

Наименование	Промежуточный результат
Разработка курсов дистанционного обучения по профессиональным модулям, учебным дисциплинам для студентов, обучающихся по дуальной системе.	78%
Проведение стажировок мастеров производственного обучения и преподавателей междисциплинарных курсов на базе предприятий социальных партнеров.	9 ПР
Проведение обучающих семинаров, организация курсов повышения квалификации и переквалификации, дополнительного образования для сотрудников, в том числе для наставников–работников базовых предприятий	56 человек

<p>Организация олимпиад для различных категорий обучающихся среднего профессионального образования, конкурсов профессионального мастерства, конкурсов проводимых совместно с работодателями</p>	<p>Всероссийские олимпиады - 21 участник В III и IV региональных чемпионатах «Молодые профессионалы» и «Абилимпикс» вышли в призёры 6 студентов техникума и Борзинского филиала. В качестве экспертов выступили 7 мастеров производственного обучения техникума на IV региональном чемпионате «Молодые профессионалы».</p>
<p>Организация приобретения смежных или новых профессий студентами в рамках перечня классификатора рабочих и инженерно-технических квалификаций.</p>	<p align="center">79 студентов</p>
<p>Развитие сетевой формы взаимодействия с другими профессиональными образовательными организациями.</p>	<p align="center">4 профессиональных образовательных организации</p>

Участие Острецова Д., студента 3 курса, обучающегося по специальности «Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям) базовой подготовки» в межрегиональной научно-практической конференции «XXI век – век профессионалов» на площадке «Техносфера» с работой по теме: «Эффективность энергосберегающих мероприятий», где руководителем является О.В. Маркова, преподаватель общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, консультантом – Цуканов А.А., начальник отдела контроля энергоресурсов АО «Объединённая теплоэнергетическая компания», является примером совместной исследовательской и рационализаторской деятельности предприятия и студентов.

В октябре в ходе Презентационной площадки по теме: «Инновационная деятельность ГПОУ «Краснокаменский промышленно-технологический техникум» с участием представителей промышленных предприятий различных форм собственности, социальных и общеобразовательных организаций, администрации городского поселения «Город Краснокаменск», СМИ и ПАО «ППГХО им. Е.П.Славского» были представлены проекты на 2020-2023 гг., подведены итоги внедрения элементов дуального обучения и принято Соглашение о создании

Краснокаменского профессионально-образовательного кластера на базе ГПОУ «КПТТ». Основная цель Кластера заключается в межведомственном взаимодействии при решении задач в сфере обеспечения регионального рынка труда квалифицированными рабочими кадрами.

Участие в мероприятиях «Модернизация материально-технической базы учреждений среднего профессионального образования» в рамках Плана социального экономического роста Забайкальского края, «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям», федерального проекта «Молодые профессионалы, национального проекта «Образование», государственной программы РФ «Развития образования» через конкурсный отбор и победу на предоставление в 2019 году гранта позволили техникуму освоить 92 млн. рублей.

Полученные средства были направлены на улучшение материально-технической базы техникума. По укрупнённой группе профессий и специальностей «Транспорт и логистика» модернизированы 5 мастерских, оснащённых периферийным оборудованием, операционными системами, антивирусной защитой, мебелью для мастерских. Оборудованы

кабинеты: материаловедение, устройство, ремонт и техническое обслуживание автомобилей, теоретическая подготовка водителей, также приобретены авто-тракторные тренажёры, обновлён авто-тракторный парк.

На базе обновлённых учебно-производственных мастерских техникума впервые в крае проведены соревнования по компетенции «Обслуживание грузовой техники» в рамках IV регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – 2019. В мае 2020 года получены электронные аттестаты о присвоении статуса центра проведения демонстрационного экзамена, аккредитованного по стандартам WorldSkills

Russia по компетенциям «Управление бульдозером», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

При дальнейшей работе над инновационным проектом педагогический коллектив ожидает следующие перспекти-вы:

- повышение мотивации предприятий – социальных партнёров в совместной подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена.
- увеличение числа наставников-производственников, имеющих специальную психолого-педагогическую подготовку.
- удовлетворение запросов выпускников при трудоустройстве и возможностей их удовлетворения предприятием.

Литература

1. Терещенкова, Е.В. Дуальная система образования как основа подготовки специалистов // Концепт. 2014. № 04 (апрель). [Электронный ресурс] – URL: <http://e-koncept.ru/2014/14087.htm>. (дата обращения 10.05.2020)
2. Дудырев, Ф.Ф. Романова, О.А., Шабалин, А.И. Дуальное обучение в российских регионах: модели, лучшие практики, возможности распространения // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2. – С. 117-138.
3. Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс профессиональных образовательных организаций: Сборник организационно-методических материалов. – Кострома : ред.-изд. отд. Костромского областного института развития образования, 2015.
4. Серкова, Г.Г. Дуальное обучение: проблемы, перспективы // Инновационное развитие профессионального образования. – 2016. – С. 72-76.

Создание эффективной модели наставничества в условиях СПО

Мамонтова Ирина Григорьевна,

заместитель директора

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный
техникум» п. Могойтуй, Забайкальский край

Аннотация. Статья посвящена созданию модели наставничества, неформальным подходам в воспитании подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, методической помощи тем, кто на основе добровольчества и волонтерства берется за решение сложных задач социализации молодежи.

Ключевые слова: наставничество, волонтерство, наставник, наставляемый

Anntation. The article is devoted to the creation of a model of mentoring, informal approaches to the education of adolescents in difficult situations, and methodological assistance to those who, on the basis of volunteerism and volunteerism, undertake to solve complex problems of socialization of young people.

Key words: Mentoring, volunteering, mentor, mentored.

Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении наставничества и социализации личности студента с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Внедрение наставничества как института социализации – основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей

Опыт инновационной деятельности по данному направлению возможно воспроизвести на любом уровне: школьном, муниципальном, региональном, всероссийском. Опыт, предьявленный в проекте, может быть легко воспроизведен в профессиональных образовательных организациях и в других учреждениях образования, как основного, так и дополнительного.

Проект построен на основе базовых национальных ценностей российского общества. Он направлен на достижение требований стандарта, включая обеспечение воспитания высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России,

осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества и воплощения их в социальной практике.

Как помочь социализироваться подростку группы риска? Уже давно известно, что традиционные методы воспитательного воздействия на подростка группы риска не дают желаемого результата. Убеждение и личный пример, моральная поддержка и укрепления веры подростка в свои силы и возможности, вовлечение в интересную деятельность и др. все эти приемы, безусловно, способствуют социально-одобряемым формам поведения. Кто же может помочь подростку, оказавшемуся в группе риска? Кто тот значимый взрослый или сверстник, наставник который может понять, принять, помочь направить.

Попадание подростков в «группы риска» неразрывно связано с нарушениями взаимосвязей с социальным окружением.

Семья как институт теряет свои функции. Подросток, подвергающийся насилию, из жертвы превращается в агрессора. Ребенок, имеющий пьющих родителей, к сожалению, идентифицирует себя с ними, так как они для него значимые взрослые. Воспитанники организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения в большинстве случаев имеют огромный опыт негативного воздействия семьи.

Для минимизации влияния всех этих факторов рядом с подростком должен быть наставник. Нами пошагово разработана система работы по привлечению и подготовке наставников.

Шаг 1. Работа по привлечению наставников.

В работе по привлечению наставников уделяется внимание повышению осведомленности о наставничестве среди жителей поселка, работников техникума. Для информирования используются как интернет ресурсы, так и местные СМИ и общественные организации. Для привлечения внимания используются листовки, рассказывающие о проекте и его целях, о возможности каждого в ней участвовать.

Сегодня состав наставников представлен следующими категориями граждан:

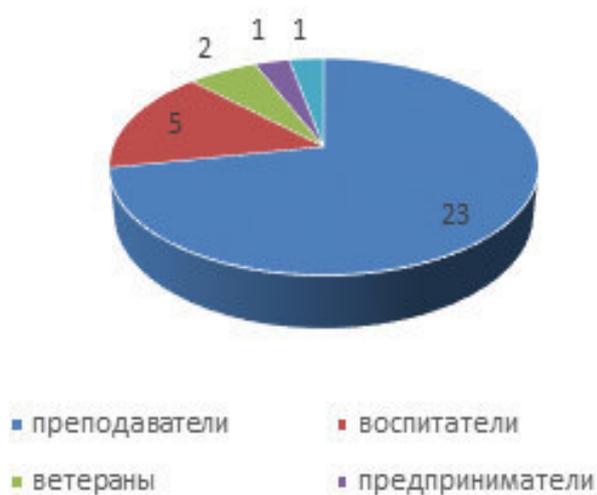


Рис. 1 Категория граждан среди наставников

Шаг 2. Подбор наставников
Психологическое тестирование. Процедуру должен проводить психолог
Психологическое интервьюирование. Психолог может сделать акцент на том, как потенциальный наставник видит свое будущее, умеет ли он выстраивать долгосрочную перспективу собственной жизни, находить ресурсы для осуществления своих планов, к каким средствам он прибегает и т.д.

Шаг 3. Отбор наставляемых.

Отбор потенциальных участников. Координатор выделяет в техникуме группу наставляемых из числа студентов-сирот или студентов относящихся к группе риска 14-18 лет, наиболее нуждающихся в наставничестве. Определяя состав подростков, нуждающихся в наставниках, мы увидели следующую гендерную картину:



Рис. 2 Гендерный состав наставляемых

Координатор предлагает подросткам участвовать в проекте и разъясняет им цели, задачи и результат проекта. Необходимо обсудить следующие вопросы:

- Что принесет мне наставничество?
- Сколько времени потребует наставничество?
- Кто тот человек, с которым я буду проводить время?
- Стоит ли оно потраченного времени и сил?

Координатор рассказывает им о задачах наставников. Необходимо убедить

законного представителя в том, что основная роль наставника заключается в руководстве и дружбе с ребенком, но не замене законного представителя. Участие и согласие законного представителя имеют решающее значение для создания атмосферы успешных отношений наставничества.

Шаг 4. Обучение наставников. В целях реализации проекта рекомендуется подбирать наставников по численности студентов, которым наставничество необходимо. Стартовое обучение касается вопросов организации предстоящей деятельности. Оно также может расширять знания в области педагогики и психологии, методики работы с детьми, информировать о социальных услугах, доступных их наставляемым, и способах получения доступа к этим услугам. Обучение эффективно проводить в разных форматах - это могут быть и семинары, и тренинги, и обмен опытом. Рекомендуемая подготовка наставников должна составлять не менее шести часов.

Шаг 5. Формирование тандемов. Формирование тандема. Основные принципы:

- тип нужд наставляемого;
- географическая близость;

- личные предпочтения;
- темперамент;
- интересы;
- особенности воспитания, культуры, религии;
- ситуация в семье подростка.
- рекомендуемая разница в возрасте не менее 2 лет, чтобы наставник воспринимался наставляемым как «старший».

Шаг 6. Групповое мероприятие до начала реализации проекта

Возможно проведение группового мероприятия, на котором предполагаемые наставники и наставляемые могут познакомиться друг с другом, а после этого выразить какие-то предпочтения.

С целью достижения планируемых результатов разработаны: Положение о наставничестве, программа обучения наставников, схема мониторинга. Внесены дополнения в должностные инструкции заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога. Разработаны методические рекомендации для наставников

Сегодня мы можем констатировать, что промежуточные результаты по истечению реализации проекта в течение 1 года достигнуты.

Достигнутые результаты:

Результат	Достигнут/ не достигнут
Формирование системы наставничества в техникуме	Достигнуто
Позитивная динамика по данным мониторинга наставничества	Достигнута
Соорганизация внешних и внутренних ресурсов для формирования социокультурной среды, в которой формируется система наставничества.	Достигнуто
Создание банка учебно-методических материалов, дидактических пособий по реализации инновационной деятельности в области наставничества	Достигнуто
Совершенствование кадрового потенциала: плановое повышение квалификации специалистов в области воспитания студентов; распространение опыта инновационной деятельности: публикации педагогов региональных семинарах, педагогических чтениях, проведение семинаров для педагогов техникума по вопросам воспитания и наставничества.	Достигнут

Опрос наставников и наставляемых показал степень их удовлетворенности на промежуточном этапе внедрения проекта:

**удовлетворенность
наставников**



**удовлетворенность
наставляемых**



Рис. 3 Результаты опроса удовлетворенности проектом

Достигнутые внешние эффекты представляют собой следующее.

Эффект	Достигнут/ не достигнут
Востребованность наставничества, что подтверждается ежегодным ростом количества наставников и наставляемых, высокой степенью удовлетворенности организацией работы наставников	Достигнут
Увеличение доли педагогов техникума, положительно оценивающих результаты деятельности по наставничеству	Достигнут
Расширение сети социального партнерства в области наставничества	Достигнут

По завершению проекта и обобщению и материальных затрат. Возможно результатов опыта может быть распространено создание пилотной площадки для поиска через: публикации в интернет-ресурсах, и апробации новых средств социально-СМИ, семинары. Для реализации профессионального сопровождения данного проекта в других учреждениях обучающихся и распространение опыта СПО не требуется больших финансовых наставничества

Литература

1. Сайт ФИРО РАНХиГС. [Электронный ресурс] URL: <https://firo.ranepa.ru/> (дата обращения 10.05.2020)
2. Блинов, В.И. [и др.] Методика профессионального обучения: учебное пособие для мастеров производственного обучения и наставников на производстве / под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.
3. Воронин, А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике. – Екб. : ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2015.
4. Гехке, Н. К определению наставничества. [Электронный ресурс] – URL: <http://dx.doi.org/10.1080/00405848809543350> (дата обращения 10.05.2020)

**Формирование экологической культуры
студентов профессиональных образовательных организаций
на примере ГАПОУ «Забайкальский горный колледж
им. М.И. Агошкова»**

Михайлова Анна Сергеевна,

методист отдела по НИиМР

ГАПОУ «Забайкальский горный колледж им. М.И. Агошкова»,

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования экологической культуры молодежи на примере деятельности региональной инновационной площадки с использованием интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: экологическая культура, интерактивное обучение, интерактивные методы обучения.

Anntation. The article discusses the features of the formation of ecological culture of youth on the example of the regional innovation platform using interactive teaching methods.

Key words: ecological culture, interactive teaching, interactive teaching methods.

Сегодня экологическая культура становится обязательным требованием жизни в современном обществе. Приобщение к экологической культуре строго обязательно для всего человечества.

Экологическая культура - это сложное личностное образование, включающее в себя ответственность за состояние окружающей среды, наличие экологических взглядов и убеждений, опыт деятельности по изучению и охране природной среды, систему научных понятий по проблемам экологии.

Экологическая культура - многомерный целостный компонент интеллектуальной и духовной культуры личности, ее опыт, обеспечивающий творческую самореализацию в осмыслении и разрешении экологических проблем. [3, с.27]

1 ноября 2017 г. начала свою работу инновационная площадка на тему «Формирование экологической культуры студентов профессиональных

образовательных организаций на примере ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»

23 мая 2018г. площадке был присвоен статус региональной инновационной площадки в соответствии с распоряжением Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 23 мая 2018 года № 141-р «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка». Сроки реализации площадки 2017-2021 гг.

Цель площадки: создание благоприятного пространства для формирования у студентов ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» ответственного отношения к окружающей среде; воспитание личности, готовой к практической деятельности, пропаганде экологических идей, защите и улучшению окружающей среды.

Экологическая культура студента формируется при интеграции трех направлений: экологического сознания, экологического воспитания, экологического

образования.

Только при совмещении и обоюдном развитии всех трех компонентов возможно формирование целостной, экологически культурной и гармонично развитой личности студента. [3, с.29]

Обеспечить усвоение всех компонентов содержания образования, способствовать развитию и воспитанию личности обучающегося, на наш взгляд, позволяют интерактивные методы обучения.

Интерактивное обучение предполагает активное участие студентов в образовательном процессе, их постоянное взаимодействие между собой и с преподавателем. В ходе активного участия студентов в образовательной деятельности создается экологическая образовательная среда общения, которая характеризуется равенством между всеми участниками, открытостью, совместным накоплением экологических знаний, взаимной помощи, оценки и контроля. Внедрение интерактивной деятельности в экологическую образовательную среду может позволить решить множество образовательных и воспитательных задач: установление взаимодействия между студентами; поиск проблем и путей ее решения; развитие у обучающихся

осознанного бережного отношения к окружающей среде; побуждения обучающихся к интересу экологических знаний; формирование у студентов экологической грамотности, жизненной позиции и экологической культуры.

«Под интерактивными (активными) методами обучения понимаются те методы, которые реализуют установку на большую активность субъекта в учебном процессе». [2, с.42]

Рассмотрим основные мероприятия региональной инновационной площадки с помощью интерактивной деятельности студентов ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова»:

1. Мероприятия образовательного процесса.

Открытые занятия по дисциплине «Экологические основы природопользования» на темы: «Глобальные экологические проблемы современности», «Разделяй с нами» в рамках Всероссийского экологического урока, экскурсии в лабораторию физико-химических исследований природных объектов и синтетических веществ ЗабГУ; экскурсии в Росприроднадзор (виды государственного надзора в области обращения с отходами и охраны атмосферного воздуха);



Рис. 1 Защита плакатов студентами ЗабГК по ЗОЖ



Рис.2 Волонтерские отряды ПОО Забайкальского края

экскурсии на ФГБУ «САС Читинская». Студенты активно принимают участие в Олимпиаде по экологии, конкурсе рефератов по экологической тематике. Ежегодно проводится конференция по охране окружающей среды на горных предприятиях, в которой участвуют студенты всех специальностей нашего колледжа. Для обучающихся школ разработаны и проведены курсы «Погружение в специальность: эколог».

2. Представление проектов учебно-исследовательской работы экологической направленности.

В рамках исследовательской работы проводится анализ результатов наблюдений за состоянием атмосферного воздуха и воды г.Читы и Забайкальского края.

Актуальность работы состоит в неблагоприятной экологической обстановке в г. Чите и Забайкальском крае.

Результаты наблюдений за последние пять лет свидетельствуют о том, что уровень загрязнения атмосферного воздуха городов Забайкальского края продолжает оставаться довольно высоким.

Проводится исследование воды оз. Кенон и рек Забайкальского края на основные загрязнители и планируется

проведение исследований по оценке биологического действия вод.

Участники проекта изучили и проанализировали различные источники информации по тематике, провели патентно-информационный поиск и научно-исследовательскую работу, представили промежуточные результаты исследований на научно-практических конференциях.

3. Круглый стол «Экологический оптимизм» в рамках научно-практической конференции ЗабГК на секции «Охрана окружающей среды» с представителями научного сообщества и студентами ПОО Забайкальского края. В результате дискуссии представлены различные мнения по проблеме формирования понятия экологического оптимизма. Проблема была рассмотрена с разных точек зрения, обсуждались неясные и спорные моменты.

Предложения по итогам мероприятия:

- активизировать деятельность участников в привлечении внимания целевой аудитории к вопросам экологии через внеаудиторную деятельность;
- распространять опыт экологически правильного поведения в природе, личной ответственности за состояние окружающей среды и ведения здорового образа жизни.

4. Мероприятия по формированию здорового образа жизни (ЗОЖ).

В колледже работают секции волейбола, футбола, тенниса, многоборья, плавания, легкой атлетики, которые отмечаются постоянным составом и вовлечением первокурсников. Студенты проявляют активность не только в рамках колледжа, но и активно участвуют в городских и всероссийских мероприятиях. Некоторые из проведенных мероприятий имеют новый формат подготовки и проведения на базе колледжа (создание роликов, проведение интервью, флешмобов).

5. Лекторий «Не позволим нашим лесам гореть!»

Мероприятие проводится совместно с Министерством природных ресурсов Забайкальского края с целью повышения эффективности работы по пожарной безопасности и привития навыков осторожного обращения с огнем в лесу, в целях предупреждения лесных пожаров. В работу по профилактике пожаров были привлечены студенты-экологи. Они составляли памятки «о предупреждении пожаров», снимали видеоролики, участвовали в региональной экологической акции, конкурсе социальной рекламы «Сохраним леса и степи от лесных пожаров». С каждым годом студенты становятся более информированы о проблемах лесных пожаров в Забайкальском крае, что помогает им при прохождении производственной практике. У студентов формируются навыки техники пожарной безопасности в лесу.

6. Флешмоб «Чистый воздух»

Участники акции раздавали голубые ленты, символизирующие чистый воздух, демонстрировали самодельные плакаты на тему «Сохраним чистый воздух» рассказывали о последствиях загрязнения окружающей среды. При помощи флешмоба происходит вовлечение обучающихся в практическую деятельность по охране окружающей среды. Благодаря интерактивному формату мероприятия число участвующих

студентов увеличивается.

7. Флешмоб «Живая вода»

Цель мероприятия – привлечение внимания молодежи к охране водных ресурсов и формирование культуры бережного отношения к воде. Студенты проводили социологический опрос о сбережении воды, раздавали памятки по экономии воды.

8. Мероприятия по очистке территории.

Ежегодно волонтеры отряда «Эколог» участвуют в акциях по очистке городской территории, берегов рек и озер. В течение учебного 2019-2020 года волонтеры приняли участие в двух Всероссийских экологических акциях: экоквест «Чистые игры» по уборке городского пляжа оз. Кенон (команда из 4х волонтеров собрала за час 210 кг мусора) и «Вода России» по уборке природной Арахлейской зоны оз. Шахтинское.

9. Акция «День Земли»

Ежегодно в колледже проводят акцию «День Земли» в целях напоминания людям о том, как их действия отражаются на родной планете, и повышения их «экологической грамотности». Студентам организуют просмотр фильма «Дом планета земля», волонтеры отряда «Эколог» выпускают газеты и листовки на тему «Сохраним нашу планету». Студенты, проживающие в общежитии, проводят акцию «Час без света».

10. Экологический слет «Действуй!»

В Забайкальском горном колледже им. М.И. Агошкова проводится экологический слет волонтерских отрядов учреждений профессионального образования. Данное мероприятие посвящено Всемирному дню окружающей среды, Дню эколога в России. Сегодня экологические проблемы стоят в ряду самых важных и определяют уровень благополучия жизни города, региона, страны. На слете волонтеры рассказывают о своих отрядах, делятся результатами проделанной работы за год. В 2018г. в слете приняли участие 5 волонтерских отрядов г. Читы, а в 2019г. приняли участие уже 7 волонтерских отрядов. С каждым

годом число участников растет, волонтеры успешно справляются с добровольческой работой по улучшению экологии.

11. Эко-квест

В мае 2019г. на территории колледжа прошел Экологический квест «Зеленая игра», в котором приняли участие студенты Забайкальского горного колледжа и Политехнического колледжа. Студенты прошли 7 экологических станций, на которых показали не только экологические знания, но и отличную физическую подготовку.

Таким образом, организованная интерактивная образовательная деятельность педагогов на базе региональной инновационной площадки расширяет и углубляет знания обучающихся по проблемам окружающей

среды, раскрывает творческий потенциал, а также индивидуальные особенности обучающихся.

Участие студентов в мероприятиях показывает положительную динамику развития экологической культуры, что позволит им успешно реализовываться в своей профессиональной и повседневной жизни в дальнейшем.

Промежуточные итоги работы инновационной площадки «Формирование экологической культуры студентов профессиональных образовательных организаций на примере ГАПОУ «Забайкальский горный колледж имени М.И. Агошкова» считаем удовлетворительными. С информацией о мероприятиях можно ознакомиться на сайте колледжа <http://zabgc.ru>

Литература

1. Батукаев, Н.С., Иразова, М.А. Формирование экологической культуры и компетентности студентов // Педагогика высшей школы. – 2015. – № 3. – С. 60-62.
2. Гирусов, Э.В. Экологическая культура как высшая форма гуманизма. // Философия и общество. – 2009. – № 4 (56). – С. 120-132.
3. Теория и методики обучений экологии: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Н.Д. Андреева, В.П. Соломин, Т.В. Васильева; под ред. Н.Д. Андреевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
4. Формирование экологической культуры и развитие молодежного движения / под. ред. В.М. Захарова. – М. : Акрополь, Центр экологической политики и культуры, Центр экологической политики России, 2008. – 340 с.

Центр студенческих инновационных проектов как условие развития профессиональных компетенций по стандартам Worldskills в ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»

Санданова Ирина Батомункуевна,

заместитель директора по научно-методической работе

Дашидондокова Цырендулма Бадмажаповна,

заместитель директора по учебной работе

ГПОУ «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум»,

пгт. Могойтуй, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассмотрено современное значение проектной деятельности в развитии профессиональных и личностных качеств студентов СПО. Рассматриваются этапы проекта, требования к содержанию проекта. Поясняется направление деятельности проекта для повышения качества знаний обучающихся, развития их познавательных и

творческих способностей, формирования положительной мотивации и самостоятельного овладения знаниями. Среди разнообразных направлений новых педагогических технологий ведущее место занимает проведение переговорной площадки и Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов.

Ключевые слова: методы, приемы, техникум, проект, форум студенческих инициатив.

Annotation. The article deals with the modern significance of project activities in the development of professional and personal qualities of students of SPO. The project stages and requirements for the project content are considered. It explains the direction of the project to improve the quality of students' knowledge, develop their cognitive and creative abilities, form positive motivation and self-mastery of knowledge. Among the various directions of new pedagogical technologies, the leading place is occupied by the holding of a negotiation platform and a Forum of creative initiatives in the field of supporting innovative projects of students.

Keywords: methods, techniques, technical school, project, forum of student initiatives.

Мониторинг потребностей рынка труда и состояния сферы производства Забайкальского края показал необходимость подготовки квалифицированных специалистов, способных создавать и работать в сложном наукоемком производстве.

Для формирования таких социально-ориентированных качеств личности необходимы инновационные по своей сущности условия, которые в традиционной функционирующей системе среднего и высшего образования создать не удается.

Реформирование системы среднего профессионального образования стало первой задачей, которая встала перед Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». В этом заключается важное отличие российской модели движения от аналогов в других странах.

Если условные SwissSkills («Ворлдскиллс Швейцария») или WorldSkills France выступают в первую очередь центром привлечения молодых профессионалов и их подготовки к чемпионатам, то российское подразделение WorldSkills стремится реформировать всю систему образования.

Учебные заведения в стране пока еще с трудом адаптируются к реалиям современного рынка труда. Устаревшие учебные программы, годами не менявшиеся принципы подготовки преподавателей, противоречивые стандарты и вышедшее

из употребления оборудование привело к закономерному дефициту кадров.

Материально-техническая база, система подготовки студентов техникума нуждаются в обновлении.

Таким образом, целью проекта становится внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих «открывать» себя, раскрыть свою личность, выработать умение принимать решение в ситуации «неопределенности», стать профессиональными специалистами в своей профессии.

Данный проект направлен на создание модели поддержки и реализации проектных инициатив студентов, которые обеспечивают развитие профессиональных компетенций по стандартам Worldskills.

Реализация данного проекта позволяет решить следующие проблемы: объективность оценки качества работы техникума, её адекватность и разрыв между требованиями работодателей и навыками выпускников. В этих условиях выигрывают все. Учебные заведения совершенствуют систему подготовки, студенты отрабатывают навыки для реального, а не абстрактного сектора экономики, а предприятия Забайкальского края получают доступ к базе квалифицированных кадров, которые отвечают всем установленным стандартам XXI века.

Инновационная площадка на базе

техникума начала действовать с декабря 2018 года (приказ от 27.12.2018, № 169). Статус региональной инновационной площадки присвоен 31 декабря 2019 г. (распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 31 декабря 2019 г. № 197-р «О присвоении статуса «региональная инновационная площадка»).

Цель: внедрение и совершенствование условий для развития процесса образовательных технологий в учебном процессе и во внеурочной деятельности студентов, обеспечивающих развитие профессиональных компетенций по стандартам WorldSkills.

Этапы работы РИП:

1 этап – Проектно-мобилизационный (2018 – 2019 г.);

2 этап – Поискно-преобразовательный (2019 – 2022 г.);

3 этап – Рефлексивно-обобщающий (2023 г.).

Результаты работы площадки образовательного направления:

– организация и проведение отборочных соревнований для участия в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkillsRussia) – Забайкальский край по 3 компетенциям: «Поварское дело», «Ветеринария», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» ;

– организация и проведение Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) – Забайкальский край по 2 компетенциям («Ветеринария», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин») (ноябрь 2019 г., 30 чел.). В рамках проведения чемпионата проведена следующая работа:

1. Разработаны локальные акты для проведения чемпионата;

2. Преподаватели прошли курсы повышения квалификации;

3. Закуплено мультимедийное оборудование.

Результаты работы площадки исследовательского направления:

– организация и проведение Всероссийского Фестиваля науки НАУКА

0+ в Забайкальском крае (октябрь, 2019 г.) по остеологии,

– открытие мастерских по 5 компетенциям: «Ветеринария», «Сити-фермерство», «Агрономия», «Геномная инженерия», «Эксплуатация сельскохозяйственных машин» (16 декабря 2019 г.),

– организация и проведение научно-практической конференции для выявления основных направлений проекта, определения тематического поля (январь, 2020).

Результаты работы площадки инновационного направления:

– 2019-2020 г. Получен грант из федерального бюджета в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка» профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям федерального проекта «Молодые профессионалы» (Повышение конкурентоспособности профессионального образования) национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

– 2019-2020 г. Получена финансовая поддержка на модернизацию материально-технической базы учреждений системы среднего профессионального образования в рамках Плана социального развития центров экономического роста Забайкальского края.

Проведение переговорной площадки и Форума творческих инициатив в сфере поддержки инновационных проектов студентов:

Для реализации инновационного проекта в техникуме будет разработана нормативно-правовая база и модель технологии, регламентирующие поддержку проектных инициатив студентов.

Модель технологии состоит из семи этапов:

1. Стимулирование активности студентов в анализе и констатации проблем внутри техникума. Для этого проводится переговорная площадка,

где принимают участие администрация техникума, родители, студенты, социальные партнеры, работодатели. В ходе мероприятия студенты выявляют несоответствие своих образовательных потребностей с возможностями и ресурсами образовательной среды техникума, ведут переговоры, определяют пути решения выявленных проблем.

2. Распределение на проектные инициативные группы студентов по решению выявленных проблем. Разрабатывается модель проектного офиса, оптимальная для управления и консолидации всех проектов и используемых ресурсов.

3. Работа по организации поддержки выполнения проектных инициатив, процесс сопровождения тьютором и супервайзерами проектов. Согласно учебного плана для студентов проводится курс «Индивидуальный исследовательский проект», где ведется изучение проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов (40 часов теоретического обучения и 10 часов практических занятий), а также во внеурочной деятельности на индивидуальных консультациях. Осуществляется внутритехникумовская экспертиза проектов членами проектного офиса.

4. Публичная презентация проектных инициатив с участием гражданской общественности на Форуме творческих инициатив «Территория успеха». Разрабатывается положение о проведении Форума творческих инициатив «Территория успеха». Создается банк проектных инициатив студентов как условие развития образовательной среды техникума.

5. По результатам публичных презентаций проектных инициатив лучшим проектам по оценке независимых экспертов из числа родителей и социума оказывается финансовая и иная поддержка.

6. Проектные инициативы студентов реализуются в сопровождении проектного офиса. По завершении и реализации проекта инициативные группы представляют отчет о проделанной работе в проектный офис. Особое внимание следует обратить на взаимодействие проектного офиса и в процессе реализации проекта.

7. Проведение мониторинга развития профессионального образования студентов в техникуме.

Для проведения данных мероприятий были разработаны следующие документы:

- Положение о переговорной площадке;
- Положение о тьюторском сопровождении;
- Положение о проектной и учебно-исследовательской деятельности студентов;
- Учебные планы по специальностям и профессиям;
- Положение о проектном офисе ГПОУ МАПТ;
- Приказ об организации конкурса социальных проектов в рамках форума «Точка кипения» в ГПОУ МАПТ.

Созданная технология может быть использована как ресурс развития гражданского общества и для развития механизмов участия в формировании программ стратегического развития поселка, района и региона.

Промежуточные итоги работы инновационной площадки «Центр студенческих инновационных проектов как условие развития профессиональных компетенций по стандартам Worldskills» в государственном профессиональном образовательном учреждении «Могойтуйский аграрно-промышленный техникум» считаем удовлетворительными. Работа ведется по всем направлениям, план работы РИП корректируется с учетом непредвиденных ситуаций.

Литература

1. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М. : АРКТИ, 2015.
2. Из опыта методической работы: Дайджест журнала «Методист»/ сост. Е.М. Пахомова; науч. Ред. Э.М. Никитин. – М. : АПКИПРО, 2016.

АНОНС
курсов профессиональной переподготовки и повышения
квалификации для педагогических работников образовательных
учреждений среднего профессионального образования
Забайкальского края

<i>Современные формы профессиональной ориентации школьников</i>	08.09.2020-09.09.2020
<i>Организация и содержание воспитательной работы в государственных профессиональных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС СПО</i>	19.10.2020-24.10.2020
<i>Подготовка экспертов регионального чемпионата WorldSkills</i>	12.10.2020-13.10.2020 14.10.2020-15.10.2020
<i>Реализация ФГОС в организациях СПО</i>	16.11.2020 20.11.2020
<i>Стажировка по профессиональному направлению деятельности</i>	<i>в течение года</i>
<i>Организация различных видов деятельности дошкольного возраста (стажировка)</i>	<i>в течение года</i>
<i>Педагогика профессионального образования</i>	Учебная сессия: сентябрь Итоговая сессия: 09.11- 13.11.20
<i>Организация и содержание деятельности воспитателя студенческого общежития государственного профессионального образовательного учреждения</i>	Август
<i>Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО</i>	26.10- 30.10.2020
<i>Организация и содержание деятельности мастера п/о в условиях реализации ФГОС СПО</i>	23.11- 27.11.2020