



Педагогическое ОБЗОРЕНИЕ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

**Тема номера: ЛУЧШИЕ МУНИЦИПАЛЬНЫЕ
ПРАКТИКИ В ЗАБАЙКАЛЬСКОМ КРАЕ**

№1 (41)

**Чита
2020**

Педагогическое образование

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ №1 (41) 2020 г.

УЧРЕДИТЕЛЬ

Государственное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

Дамбаева Б.Б.
ректор ГУ ДПО
«Институт развития образования», к.п.н.

НАУЧНЫЙ РЕДАКТОР

Грешилова И.А.
проректор по научно-методической работе
ГУ ДПО «Институт развития образования»,
к.филос.наук, доцент

ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА ВЫПУСК

Капустина И.П.
и.о.зав. кафедрой управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Литературное редактирование: Степанова Н.В.
Техническое редактирование, дизайн, верстка: Лхасаранова В.Б.

ISSN 2227-7447

Адрес: 672007,
г. Чита, ул. Фрунзе, 1
Телефоны: (3022) 41-54-29; 41-37-05
E-mail: zabkipkro@mail.ru
rio.zabkipkro.mail.ru
<http://ipk.zabedu.ru>

Издано в ГУ ДПО
«Институт развития образования Забайкальского края»
Тираж: 99 экз.
Дата выхода: июнь.2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства просвещения РФ №219 от 6 мая 2019 года «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»	4
Распоряжение Министерства просвещения РФ от 18 мая 2020 г. №р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий»	5
Письмо Министерство Просвещения РФ от 23 января 2020 г. №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»	6
Распоряжение Правительства РФ от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»	7
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Кузьмина С.В., Пори Л.А.</i> Муниципальные программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: управленческие ориентиры	17
<i>Путинцева М.Г.</i> Муниципальная модель управления переводом школ в эффективный режим функционирования	25
<i>Елгина И.Ю.</i> Муниципальная модель сопровождения перехода школ Борзинского района, имеющих низкие результаты и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим деятельности	32
<i>Макарьевская О.В.</i> Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Шилкинском районе	36
<i>Мензянова Т.Н.</i> Управление качеством достижения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения Краснокаменского района	42
<i>Казакова Г.И.</i> Создание эффективной системы повышения качества образования, поддержка школ с устойчиво низкими образовательными результатами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, муниципального района «Нерчинский район»	46
<i>Верхотурова О.В.</i> Муниципальная практика по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в Александрово-Заводском районе	52
<i>Пори Л.А.</i> Реализация программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	56

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<i>Протвень Л.Б.</i> Методическая деятельность как один из аспектов повышения профессионального мастерства педагогов	61
<i>Балагурова И.Н.</i> О введении ФГОС СОО в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»	65
<i>Ганичева Г.В.</i> Модель сетевого взаимодействия опорных стажировочных площадок «Системно-деятельностный урок» общеобразовательных организаций г. Читы	73
<i>Артюхина И.П., Фалилеева Е.В.</i> Использование электронно-образовательных ресурсов в системе уроков (из опыта работы)	77
<i>Миронова В.Н., Эпова О.В.</i> Управление образовательным процессом в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС среднего общего образования	81
<i>Кутырева Е.Ю., Глазунова Ю.В., Борискина Г.Г.</i> Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ	86
<i>Булгакова И.П., Дудкина М.В.</i> Реализация АОО обучающихся с ОВЗ: из опыта реализации курса «Речевая практика» в условиях ресурсного класса для обучающихся с РАС и УО(ИН) в МБОУ «СОШ № 19» г. Читы	97

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

<i>Секержитская М.А.</i> Реализация инновационных и социально-значимых проектов в муниципальной системе образования городского округа «Город Чита»	101
<i>Балагурова И.Н.</i> Организация профориентационной ориентации школьников «Дорога в будущее»	105

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

<i>Капустина И.П.</i> Дополнительное профессиональное обучение как фактор повышения квалификации специалистов органов управления образованием	110
<i>Землянкина О.В.</i> Актуальные направления деятельности в работе с кадрами: опыт, проблемы, перспективы	114
<i>Казакова Г.И.</i> К вопросу о конкурсном движении среди педагогов Нерчинского района	120

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МОУО

<i>Зимирев Г.И.</i> Опыт организации и обеспечения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальной системе образования городского округа «Город Чита»	123
<i>Зимирев Г.И., Служаева О.С.</i> Забайкальское педагогическое общество в образовательном пространстве региона: состояние, проблемы, перспективы	127
<i>Бандуркина Т.Ф.</i> Добрые дела меняют мир к лучшему	135
<i>Морозова Т.Т.</i> О Клубе руководителей образовательных организаций Забайкальского края «ДиректорияПЛЮС»	140



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
№590
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
№219

ПРИКАЗ
от 6 мая 2019 года

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДОЛОГИИ И КРИТЕРИЕВ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ НА ОСНОВЕ ПРАКТИКИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, №20, ст. 2817; 2018, №30, ст. 4717) и в соответствии с пунктом 1.9 федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом от 24 декабря 2018 г. №16 президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, приказываем:

1. Утвердить Методологию и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся¹.

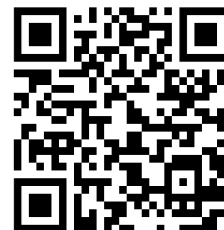
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Руководителя Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки С.С. Кравцова и Министра просвещения Российской Федерации О.Ю. Васильеву в рамках своей компетенции.

Руководитель
Федеральной службы по надзору
в сфере образования и науки

С.С.КРАВЦОВ

Министр просвещения
Российской Федерации

О.Ю.ВАСИЛЬЕВА



¹ Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся - Консультант плюс - www.konculatht.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 18 мая 2020 г.

№Р-44

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ
ДЛЯ ВНЕДРЕНИЯ В ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ
СОВРЕМЕННЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Во исполнение пункта 10.4.1 Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», паспорт которого утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 24 декабря 2018 г. №16:

1. Утвердить методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий¹.

2. Контроль за исполнением настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заместитель Министра
Российской Федерации

В.С. БАСЮК



¹Приложение Методические рекомендации для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий - Консультант плюс - www.konculatht.ru



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПИСЬМО

от 23 января 2020 г.

№МР-42/02

**О НАПРАВЛЕНИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА
И МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ**

В целях достижения сквозного результата разработана методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации разработаны и утверждены:

методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. N P-145);

методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися (приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 25 декабря 2019 г. №P-145).

Просим организовать внедрение указанных документов в образовательных организациях на территории субъектов Российской Федерации.

М.Н. РАКОВА



¹ Приложение Методические рекомендации по внедрению методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися - Консультант плюс - www.konculat.ru



ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 31 декабря 2019 г. № 3273-р

МОСКВА

В целях реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить прилагаемые основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста (далее - основные принципы).

2. Рекомендовать высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации:

до 1 сентября 2020 г. утвердить паспорта региональных систем общего образования, включающие региональные планы мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования с указанием сроков реализации мероприятий;

при разработке паспортов региональных систем общего образования руководствоваться основными принципами.

3. Минпросвещения России:

до 1 июля 2020 г. разработать и направить в субъекты Российской Федерации форму паспорта региональной системы общего образования, включающего региональный план мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования, с учетом положений основных принципов;

до 1 августа 2020 г. разработать и направить высшим исполнительным органам государственной власти субъектов Российской Федерации методические рекомендации по разработке паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий («дорожную карту») по кадровому обеспечению региональных систем общего образования.

4. Ответственным исполнителям обеспечить выполнение мероприятий, предусмотренных основными принципами.

Председатель Правительства
Российской Федерации

Д. МЕДВЕДЕВ



УТВЕРЖДЕНЫ
распоряжением Правительства
Российской Федерации
от 31 декабря 2019 г. №3273-р

**ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ
национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации,
включая национальную систему учительского роста**

Наименование мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные исполнители	Срок исполнения
<p>I. Обеспечение доступности качественного образования в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации</p> <p>1. Повышение уровня обеспеченности педагогическими кадрами региональных систем общего образования</p>	Аналитический отчет	Минпросвещения России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	1 марта 2020 г., далее - ежегодно
<p>2. Проведение мониторинга обеспеченности кадрами общеобразовательных организаций</p>	Приказ Минпросвещения России, информационно-аналитический отчет	Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России	20 февраля 2020 г., далее - ежегодно
<p>3. Формирование перечня наиболее востребованных должностей педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе в разрезе учебных предметов (предметных областей)</p>	Акт Минпросвещения России	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Минтруд России, Роструд	31 марта 2020 г., далее - ежегодно

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<p>4. Проведение анализа региональных систем оплаты труда педагогических работников</p>	<p>Предложения по совершенствованию системы оплаты труда педагогических работников</p>	<p>Минпросвещения России, Минтруд России, высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации с участием Общероссийского профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации</p>	<p>1 мая 2020 г.</p>
<p>5. Утверждение формы паспорта региональной системы общего образования, включающего региональный план мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования</p>	<p>Распоряжение Минпросвещения России</p>	<p>Минпросвещения России, Минтруд России</p>	<p>1 мая 2020 г.</p>
<p>6. Направление в Минпросвещения России субъектами Российской Федерации проектов паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования</p>	<p>Согласованные с Минпросвещения России проекты паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования</p>	<p>Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России, Минтруд России</p>	<p>1 июля 2020 г.</p>
<p>7. Утверждение паспортов региональных систем общего образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования</p>	<p>Акты высших исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации</p>	<p>Высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации, Минпросвещения России, Минтруд России</p>	<p>1 сентября 2020 г.</p>

8. Формирование прогноза потребности в подготовке педагогических кадров по образовательным программам высшего образования	Ежегодный план заявок на подготовку педагогических работников	Минпросвещения России, Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	1 сентября 2020 г., далее - ежегодно
2. Модернизация системы подготовки педагогических кадров			
9. На основе утвержденных паспортов региональных систем образования, включающих региональные планы мероприятий ("дорожную карту") по кадровому обеспечению региональных систем общего образования, определение потребности в объеме целевого обучения в целях адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций на среднесрочную и долгосрочную перспективу	Акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, с участием органов местного самоуправления, Минпросвещения России, Минобрнауки России	20 сентября 2020 г., далее - ежегодно
10. Подготовка предложений по совершенствованию федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и соответствующих примерных основных образовательных программ в части подготовки учителей, владеющих компетенциями по преподаванию учебных предметов в рамках одной предметной области	Внесение изменений в примерные основные образовательные программы, внесение изменений в федеральный образовательный стандарт высшего образования (при необходимости)	Минобрнауки России, Минпросвещения России	31 марта 2021 г.
11. Предоставление возможности студентам, обучающимся по программам высшего образования, прохождения учебных модулей и практики педагогического профиля по направлению подготовки	Внесение изменений в примерные основные образовательные программы	Минобрнауки России, Минпросвещения России	1 сентября 2020 г.

<p>12. Разработка и внедрение концепции единой федеральной системы формирования кадрового резерва педагогических работников, предусматривающей формирование кадрового резерва руководителей общеобразовательных организаций на основе результатов аттестации на соответствие должности "Руководитель общеобразовательной организации", включающей в себя независимую оценку управленческих компетенций и публичную защиту программы развития организации</p>	<p>Акт Минпросвещения России</p>	<p>Минпросвещения России, заинтересованные органы государственной власти</p>	<p>1 декабря 2020 г. - 1 июня 2021 г.</p>
<p align="center">II. Непрерывное профессиональное развитие педагогов.</p> <p align="center">1. Формирование инфраструктуры и применение инновационных технологий для адресной реализации программ профессионального развития педагогических работников</p>			
<p>13. Формирование сети центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Нормативные правовые акты, организационная и методическая документация по обеспечению деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников</p>	<p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России</p>	<p>ежегодно</p>

<p>14. Разработка и внедрение инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ, в том числе создание сети симуляционных центров (виртуальные лаборатории)</p>	<p>Методические рекомендации Минпросвещения России по разработке и внедрению инновационных технологий в реализацию дополнительных профессиональных программ</p>	<p>Минпросвещения России, Минобрнауки России, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования</p>	<p>1 февраля 2021 г., далее - ежегодно</p>
<p>15. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками</p>	<p>Отчеты субъектов Российской Федерации, перечень лучших педагогических практик</p>	<p>Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России</p>	<p>1 апреля 2021 г., далее - ежегодно</p>
<p>2. Разработка модели аттестации руководителей общеобразовательных организаций</p>			
<p>16. Организация разработки на основе предложений Минпросвещения России и совета по профессиональным квалификациям в сфере образования профессионального стандарта руководителя общеобразовательной организации</p>	<p>Приказ Минтруда России</p>	<p>Минтруд России, Минпросвещения России, совет по профессиональным квалификациям в сфере образования</p>	<p>30 декабря 2020 г.</p>
<p>17. Разработка и утверждение примерного порядка аттестации руководителей общеобразовательных организаций</p>	<p>Акт Минпросвещения России</p>	<p>Минпросвещения России, Минтруд России, совет по профессиональным квалификациям в сфере образования</p>	<p>1 декабря 2020 г.</p>

3. Создание и внедрение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов			
18. Разработка и утверждение единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников системы общего образования, включая концепцию по ее формированию	Акт Минпросвещения России	Минпросвещения России, заинтересованные федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования	1 августа 2020 г.
19. Предоставление на конкурсной основе грантов в форме субсидий юридическим лицам из федерального бюджета на реализацию мероприятий, направленных на обновление дополнительных профессиональных программ и повышение квалификации педагогических работников системы общего образования	Соглашения с юридическими лицами - получателями грантов	Минпросвещения России	1 мая 2020 г., далее - ежегодно
20. Внедрение субъектами Российской Федерации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов	Акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, Минпросвещения России	25 июля 2021 г., далее - ежегодно
21. Формирование и утверждение плана мероприятий по участию образовательных организаций высшего образования в реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов	План мероприятий по участию образовательных организаций высшего образования в реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов	Минпросвещения России, Минпросвещения России	1 августа 2020 г.

<p>22. Создание на базе образовательных организаций высшего образования научно-методических центров сопровождения педагогов, обеспечивающих привлечение материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов, действующих в системе высшего образования учебно-методических объединений, экспертных и научных групп</p>	<p>Приказ Минобрнауки России</p>	<p>Минобрнауки России, Минпросвещения России</p>	<p>31 декабря 2020 г.</p>
<p>III. Стимулирование профессионального роста педагогов</p>			
<p>23. Проведение анализа нормативной правовой базы, правоприменительной практики и лучших практик регионов, регламентирующих аттестацию педагогических кадров, независимую оценку квалификаций в Российской Федерации</p>	<p>Аналитический отчет</p>	<p>Минпросвещения России</p>	<p>1 марта 2020 г.</p>
<p>24. Разработка предложений по обновлению системы квалификационных категорий педагогических работников с учетом общественных и экспертных обсуждений</p>	<p>Аналитический доклад по перспективам обновления системы квалификационных категорий педагогических работников</p>	<p>Минпросвещения России, Минтруд России, совет по профессиональным квалификациям в сфере образования</p>	<p>1 января 2021 г.</p>
<p>25. Разработка и согласование оценочных средств для проведения квалификационного экзамена</p>	<p>Протокол заседания совета по профессиональным квалификациям в сфере образования, включающий решение об утверждении фонда оценочных средств для проведения квалификационного экзамена</p>	<p>совет по профессиональным квалификациям в сфере образования, Минпросвещения России, Минобрнауки России</p>	<p>1 ноября 2020 г.</p>

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<p>26. Разработка предложений о внесении изменений в порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Проект приказа Минпросвещения России о внесении изменений в приказ Минобрнауки России "Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"</p>	<p>Минпросвещения России, Минтруд России, совет по профессиональным квалификациям в сфере образования</p>	<p>1 июня 2020 г.</p>
<p>27. Проведение пилотной апробации внедрения обновленной системы квалификационных категорий в соответствии с утвержденным порядком проведения</p>	<p>Акт Минпросвещения России, отчеты субъектов Российской Федерации, участвующих в проведении пилотной апробации внедрения обновленной системы квалификационных категорий в соответствии с утвержденным порядком проведения</p>	<p>Минпросвещения России, совет по профессиональным квалификациям в сфере образования, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования</p>	<p>1 сентября 2021 г. - 1 июня 2022 г.</p>

АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

<p>28. Подготовка предложений о модернизации системы аттестации педагогических работников с учетом результатов пилотной апробации обновленной системы квалификационных категорий</p>	<p>Предложения по модернизации системы аттестации педагогических работников с учетом результатов пилотной апробации обновленной системы квалификационных категорий</p>	<p>Минпросвещения России</p>	<p>1 марта 2022 г.</p>
<p>29. Разработка и внедрение системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях</p>	<p>Методические рекомендации Минпросвещения России, региональные (муниципальные) программы наставничества в образовательных организациях</p>	<p>органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования</p>	<p>ежегодно</p>
<p>30. Организация и проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Положения конкурсов профессионального мастерства педагогов, регламенты проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов</p>	<p>Минпросвещения России с участием автономной некоммерческой организации "Россия - страна возможностей"</p>	<p>ежегодно</p>

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальные программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: управленческие ориентиры

Кузьмина С.В.,

доцент кафедры управления образовательными организациями
ИРО Забайкальского края

Порш Л.А., и. о. доцента кафедры управления образовательными организациями
ИРО Забайкальского края, к.ф.н.

Аннотация. В статье излагается концептуальное обоснование разработки и реализации муниципальной программы повышения качества образования в школах со стабильно низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являющееся одним из механизмов достижения эффективности управления муниципальной системой образования, рассматриваются перспективные направления деятельности муниципалитета по повышению качества образования.

Ключевые слова: управление, муниципальная программа, муниципальная система, повышение качества образования, школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, эффективность.

Annotation. The article outlines the conceptual rationale for the development and implementation of a municipal program to improve the quality of education in schools with consistently low learning outcomes and schools operating in unfavorable social conditions, which is one of the mechanisms for achieving effective management of the municipal education system, and considers promising areas of the municipality's activities to improve the quality of education.

Key words: management, municipal program, municipal system, improving the quality of education, schools with low learning outcomes, schools operating in unfavorable social conditions, efficiency.

Вопрос качества общего образования в настоящее время имеет особую актуальность в связи с достижением цели, обозначенной в Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» и закреплённой

как приоритетной в национальном проекте «Образование»: «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, включение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования» [1, 2].

В современных условиях многие

страны мира озабочены поиском эффективных механизмов устойчивого развития системы образования с точки зрения целей устойчивого развития общества, программа обеспечения которого была принята на уровне ООН [3].

В образовательной политике Российской Федерации сокращение образовательного неравенства и обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства и социального статуса, является одним из основных направлений. С 2012 года тема неравенства в образовании нашла свое отражение в документах государственной образовательной политики. Так, в программной статье В.В. Путина «Строительство справедливости. Социальная политика для России» было отмечено: «В ряде наших крупных городов образовались группы школ с устойчиво низкими результатами обучения. В таких школах почти нет отличников, участников олимпиад, но много детей с трудностями в обучении, с неродным русским языком, с девиантным поведением. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую» [4].

В Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» была включена задача обеспечения поддержки педагогов, работающих с детьми из социально неблагополучных семей [5]. В 2015 году в перечне поручений Президента по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования Министерству образования и науки Российской Федерации совместно с региональными органами, осуществляющими управление в сфере образования, было поручено

«разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами» [6].

В рамках федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (далее – ФЦПРО), (задача 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования») в 2016-2017 годах осуществлялась реализация мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов», которая продолжилась в 2018-2020 годах в рамках государственной программы «Развитие образования» (далее – ГПРО) [7; 8].

В государственной программе Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» (подпрограмма «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования») особое значение имеют вопросы обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся независимо от места жительства и социальной ситуации функционирования образовательной организации [9].

В связи с этим в течение 2017-2020 годов осуществляется реализация регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам». Проектная идея, положенная в основу практической разработки темы проекта, заключается в создании в региональной системе образования комплекса управленческих,

ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Прогностическая идея разработки данной темы состоит в повышении показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечении перехода их в статус резильентных, повышении образовательных возможностей, профессиональной мобильности педагогов и социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных учреждений.

В настоящее время расширяется представление о задачах и ответственности органов управления образованием регионального и муниципального уровней в обеспечении доступного качественного образования для каждого учащегося независимо от места расположения школы, социально-экономического статуса семьи учащегося, уровня владения русским языком.

К компетенциям эффективного управления региональной и муниципальной системой образования относится способность находить пути и средства для преодоления сложного социального контекста, в котором находится ряд образовательных организаций, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий по отношению ко всем образовательным организациям и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их стартовых возможностей.

Программы повышения качества образования можно уверенно охарактеризовать как программы помощи школам со стороны региональных органов власти и органов местного самоуправления. Любая программа поддержки школ, работающих в

неблагоприятных социальных условиях, является комплексной и предполагает как интеграцию действий различных уровней управления образованием, так и различных служб и институтов системы образования.

Прогноз эффективности и результативности муниципальных программ основан на том, что общая стратегия предполагает:

- наращивание педагогического и управленческого потенциала образовательных организаций, включённых в систему поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах;
- принятие управленческих решений на основе данных;
- детальный мониторинг изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов;
- сочетание мер поддержки школ, участников программы, с их ответственностью за повышение эффективности своей деятельности и качества образования;

• опора на успешные модели и стратегии поддержки школ, работающих в сложных социальных контекстах, распространённые в мировой и применяемые в отечественной практике.

Концептуальным основанием для проведения эффективной политики поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, является наличие тесной взаимосвязи между неблагополучным социально-экономическим статусом семей обучающихся и низкими результатами школы, что подтверждено результатами исследований. Не менее важными являются факторы территориальной расположенности школы, а именно отдаленность и малочисленность контингента. Влияние данных факторов на результаты обученности в Забайкальском крае весьма значительно. Проблема низких образовательных результатов учащихся, для которых русский язык не

является родным, пока не настолько актуальна для школ Забайкальского края. Но в отдельных муниципалитетах она начала проявляться, что связано, в первую очередь, с международной трудовой миграцией, а также с национальными школами, расположенными в отдаленных территориях, имеющими малочисленный контингент учащихся.

Целью программ поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – Программа), является преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Базовыми принципами в основе и муниципальных программ поддержки школ являются следующие:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях;
- концентрация системы управления и образовательных организаций на образовательных достижениях учащихся: все интервенции и изменения, рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ, их согласованные действия и межуровневое взаимодействие, соответствующие институциональные изменения в практиках оценки качества, подготовки педагогов и др.;
- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие

потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений;

- наличие лидера (ов) на всех уровнях реализации работы;
- «умная подотчётность»: сочетание прозрачной внешней отчётности и внутренней (самоанализа);
- разделенная, распределенная и четко фиксируемая ответственность всех участников процесса, сочетание индивидуальной и коллективной ответственности;
- баланс контроля и автономии: школам важно иметь самостоятельность в аспектах деятельности, которые оказывают непосредственное влияние на результаты, при рациональном контроле со стороны муниципального уровня за обеспечение школы ресурсами и достижение ожидаемых результатов;
- дифференциация инструментов поддержки в соответствии с особенностями контекста и актуальной ситуации школ;
- научная обоснованность, соответствие используемых форм и средств современному уровню развития научных исследований.

Задачи программ поддержки можно определить следующим образом:

1. Обеспечить ресурсное наполнение и выравнивающее финансирование школ, учитывающее повышенные потребности школ, обучающихся наиболее сложные контингенты учащихся, находящиеся в отдаленных территориях, с малочисленным контингентом в оборудовании и специалистах.
2. Обеспечить создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию.
3. Выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ.
4. Осуществлять менеджмент знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при

принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований.

5. Организовать активную диссеминацию лучших практик.

6. Создавать условия для развития профессионализма (профессионального капитала) учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов, сочетанием вертикальных и горизонтальных форм профессионального развития.

Что такое качество образования? Качество образования – это не только результат обучения. В соответствии со стандартами менеджмента качества необходимо обеспечивать высокое качество по трем показателям: исходным условиям, процессу и результату. В связи с этим необходимо осуществление отдельных обязательных процедур при разработке и реализации программ повышения качества образования с целью повышения их эффективности.

Если рассматривать цель образования в повышении качества образования для всех учащихся, то, на основе проведенных зарубежных и российских исследований, предлагается, в первую очередь, разработать и применить систему оценки к образовательным учреждениям, затем на основе полученных данных выявить проблемные области, после чего разработать планы по оптимизации деятельности и решению найденных проблем.

Следующий этап состоит в определении необходимых ресурсов и способов реализации поставленных целей. Необходимо понимать, какие показатели и данные потребуются для оценки изменений.

Отдельные муниципалитеты, для которых проблема повышения качества образования стояла наиболее остро, разработали проекты муниципальных программ повышения

качества образования еще до участия Забайкальского края в реализации мероприятий ФЦПРО, ГПРО по направлению 2.2. В рамках же реализации регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» в течение 2017-2019 годов во всех 35 муниципальных районах были разработаны программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. В этот период в процессе выполнения плана-графика мероприятий в рамках регионального проекта 21 муниципальная программа опубликована в сборниках материалов по результатам реализации мероприятий, ежегодно издаваемых ИРО Забайкальского края.

Последнее позволило обеспечить целенаправленное управление процессами повышения качества образования в школах региона, показавших стабильно низкие образовательные результаты, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных контекстах. Немаловажным фактором обеспечения управления стала организация научно-методического сопровождения разработки муниципальных программ, включающая, в том числе, проведение экспертизы программ в 2018 г. Цель двухэтапного (технического и содержательного) «аудита» заключалась в анализе и экспертной оценке муниципальных программ, «планов мероприятий», проектов по повышению качества образования.

Результаты экспертизы позволили определить группу «ТОП-9 лучших муниципальных программ», получивших наибольшее количество баллов:

1. Муниципальная программа по реализации мероприятий ФЦПРО по

направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципальных проектов и распространение их результатов» Могойтуйского района (утверждена постановлением Администрации муниципального района «Могойтуйский район» от 17.01.2019 № 14).

2. Муниципальная программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы Красночикойского района (утверждена постановлением Администрации муниципального района «Красночикойский район» от 06.04.2018 № 202);

3. Муниципальная программа «Развитие системы образования муниципального района «Карымский район» на 2017-2020 гг.» (в новой редакции) Карымского района (утверждена Постановлением Администрации муниципального района «Карымский район» от 5.05.2017 №170).

4. Муниципальная программа помощи школам, имеющим низкие результаты и (или) функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Хилокского района (утверждена приказом Председателя Комитета образования муниципального района «Хилокский район» от 24.04.2018 года № 74-А).

5. Муниципальная программа по сопровождению перехода школ, имеющих низкие результаты и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования, на 2017-2020 годы Борзинского района (утверждена постановлением администрации муниципального района «Борзинский район» от 12.12.2017 г. №668).

6. Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами

обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2018-2020 годы г.Петровск-Забайкальского (утверждена приказом Комитет по образованию, делам молодежи, материнства и детства администрации городского округа «Город Петровск – Забайкальский» от 28.02.2018 г. №30).

7. Муниципальная программа «Эффективное управление как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся на 2018-2020 годы» Шелопугинского района (утверждена постановлением администрации муниципального района «Шелопугинский район» от 23.11.2017 г. № 278).

8. Муниципальная программа «Повышение качества образования в школах Петровск-Забайкальского района, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы» Петровск-Забайкальского района, утверждена постановлением Администрации муниципального района «Петровск-Забайкальский район» от 12.03.2019 № 238-р).

9. Муниципальная ведомственная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и функционирующих в сложных социальных условиях на 2016 - 2020 годы (Резильентная школа)» г.Читы (утверждена решением коллегии комитета образования администрации городского округа «Город Чита» от 5 декабря 2016 года, протокол №4). Полный результат экспертизы муниципальных программ размещен в сборнике «Повышение качества школьного образования: пути и механизмы. Часть 1. Муниципальные программы (проекты, планы мероприятий) по повышению качества образования» [10].

Особую значимость для успешной реализации муниципальных программ помощи представляет работа в самих образовательных организациях, а именно их переход в эффективный режим работы.

Качество школьного образования – это специфическая область качества вообще, так как оно чрезвычайно зависимо от конкретных людей, с которыми взаимодействует обучающийся, а, следовательно, одним из важных факторов повышения качества образования является качество деятельности педагога, его квалификация и мотивация. Эффективные школы развивают потенциал педагогического коллектива в целом, для того чтобы улучшить достижения обучающихся за счёт:

- развития профессиональных компетенций педагогов;
- развития качества ежедневного профессионального взаимодействия учителей;
- определения взаимоувязанных фокусов педагогической деятельности;
- мобилизации всех ресурсов;
- развития школьного лидерства.

Одним из механизмов перевода школ в эффективный режим работы может стать создание профессиональных сообществ обучения, которые основываются на активном взаимодействии педагогов школ для улучшения качества преподавания и нуждаются в серьёзной поддержке со стороны органов управления образованием. Речь идет об организации профессионального развития педагогов и школьных команд, постоянного межшкольного взаимодействия. Большинство организационных моделей и механизмов кадрового обеспечения программ являются универсальными для всех описанных типов школ, находящихся в неблагоприятных социальных условиях (депривированных, малокомплектных, расположенных в труднодоступных районах, с высокой долей учащихся с девиантным поведением, со смешанным языковым составом учащихся, с разным уровнем владения русским языком и т. д.).

Таким образом, разработка муниципальных программ способствует достижению эффективности решения задач по повышению качества

образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях государственной программы Забайкальского края, в которой обозначен целевой показатель к 2020 году – «не менее 58% муниципальными системами общего образования разработаны и реализуются мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях, показавших стабильно низкие образовательные результаты по итогам учебного года, и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».

Участие Забайкальского края в течение 3 лет в реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях государственной программы «Развитие образования» оказало положительный эффект на развитие муниципальных систем образования. Муниципальные органы управления образованием проделали большую подготовительную работу по разработке программ повышения качества образования, в том числе по выявлению дефицитов в кадровом и методическом обеспечении программ (проектов), необходимых для её реализации. Полученные результаты позволили определить муниципальную модель управления повышением качества образования, где нашли отражение особенности муниципальной образовательной системы.

В настоящее время еще сложно говорить о значительных изменениях в образовательной системе Забайкальского края. Но уже можно отметить в качестве положительных результатов:

- использование муниципалитетами опыта участвовавших в реализации проекта пилотных школ, определяя их в статусе стажировочных площадок в деятельности по повышению качества образования;

- активизацию сотрудничества и совместной работы педагогических коллективов и директоров школ, которые поддерживаются муниципальными органами управления образованием;

- ответственное использование результатов оценочных процедур для целенаправленной и продуктивной работы по улучшению учебных достижений учащихся;

- установление партнерских отношений с образовательными организациями всего региона, вышедшими на эффективный режим функционирования.

Вместе с тем проблемы повышения качества педагогической деятельности, образовательных результатов обучающихся, управления образовательными организациями остаются в зоне особого внимания муниципалитетов и требуют последовательной, системной работы. В основе современных тенденций управления образованием – профессиональная рефлексия координационной деятельности, направленной не на «присвоение» высоких образовательных результатов обучающихся, профессиональных достижений педагогов и не в «отчуждении» «низких» результатов, а на глубокий анализ последствий управленческих решений по созданию (отсутствию) необходимых условий для их обеспечения. В связи с этим актуальными становятся следующие направления деятельности:

- работа по профессиональному росту педагогических работников,

включающая

- организацию профессионального взаимодействия объединений учителей-предметников, тьюторов, методических служб в муниципальной системе образования;

- оказание управленческого содействия профессиональной адаптации молодых специалистов; «вращиванию» сообщества высококвалифицированных педагогов;

- создание условий для повышения уровня учебной мотивации обучающихся:

- совершенствование процесса преподавания учебных предметов на основе анализа используемых методических, информационных и других ресурсов для построения образовательного маршрута каждого ребенка: как имеющего дефицит знаний, так и претендующего на высокие результаты [];

- создание муниципальных летних и зимних «школ», лагерных смен по работе с детьми, имеющими высокую учебную мотивацию; консультационно-экспертных советов;

- увеличение количества детей, обучающихся в условиях, отвечающих современным требованиям;

- формирование функционального единства системы оценки качества образования (муниципального уровня и уровня образовательной организации); системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Литература

1. Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024г.». / [Электронный ресурс] / URL: <https://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>

2. Паспорт национального проекта «Образование». / [Электронный ресурс] / URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_319308

3. Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: Резолюция, принятая Генеральной Ассамблеей 25 сентября 2015 года. / [Электронный ресурс] / URL: <http://docs.cntd.ru/document/420355765>

4. В. Путин. Строительство справедливости. Социальная политика для России // Комсомольская правда от 13 февраля 2012 года // [Электронный ресурс] / URL: [https:// www.kp.ru/daily/25833/2807793/](https://www.kp.ru/daily/25833/2807793/)

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. 2012. 9 мая. / [Электронный ресурс] / URL: <https://rg.ru/2012/05/09/nauka-dok.html>).

6. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года. / [Электронный ресурс] / URL: <https://kremlin.ru/events/state-council/51143>)

7. Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 N 497 (ред. от 22.11.2017) "О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы». / [Электронный ресурс] / URL: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/43240.html/>

8. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». / [Электронный ресурс] / URL: <http://government.ru/rugovclassifier/860/events/>

9. Постановление Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225 «Об утверждении государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2020 годы» / [Электронный ресурс] / URL: <https://clck.ru/NRkoA>.

10. Повышение качества школьного образования: пути и механизмы. Часть 1. Муниципальные программы (проекты, планы мероприятий) по повышению качества образования: сборник материалов / ответственный за выпуск доцент кафедры образовательного менеджмента ГУ ДПО ИРО Забайкальского края С.В.Кузьмина. – Чита: ИРО Забайкальского края, 2018. – 144 с.

Муниципальная модель управления переводом школ в эффективный режим функционирования

Путинцева М.Г.,

начальник отдела общего и дополнительного образования
Комитета образования администрации муниципального района
«Шелопугинский район»

Аннотация. Автор статьи описывает формирование муниципальной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

Ключевые слова: эффективная школа, мониторинг, диагностика, повышение качества образования

Annotation. The authors of the articles describe the formation of a municipal model of transferring schools with low learning outcomes and schools operating in difficult social conditions to an effective mode of functioning.

Key words: effective school, monitoring, diagnostics, improving the quality of education

В 2018 году две школы Шелопугинского района (Копунская СОШ и Вершино-Шахтаминская СОШ) вошли в перечень школ с низкими результатами обучения. В связи с этим в 2017 году была начата подготовительная работа Комитета образования в данном направлении. В опережающем режиме в одной из школ района был проведен ее перевод в кластер «эффективная школа». На основе приказа по МОУО от 12.09.2017 г.

о включении в перечень школ с низкими результатами Нижне-Шахтаминской ООШ и о проведении работы по повышению качества было принято управленческое решение о разработке модели управления, позволяющей перевести школы с низкими результатами обучения в эффективный режим функционирования. В результате работы сложилась следующая модель (см. схему)



Высшим органом МОУО является Коллегия, но по разным направлениям деятельности создаётся Координационный совет, которому делегируются полномочия по управлению проектами и программами. В связи с этим на муниципальном уровне в сентябре 2017 года был создан управляющий орган – Координационный Совет, в состав которого вошли заместитель Главы по социальным вопросам, Председатель Комитета образования, специалисты Комитета образования и руководители образовательных организаций (далее – ОО). Координационный совет осуществляет организацию экспертно-аналитической деятельности, нормативно-правовое обеспечение и организацию

научно-методической поддержки.

Координирующая и управленческая функции Совета – издание нормативно-правовых документов, распоряжения о приоритетном финансировании ОО, согласование внесения изменений в штатное расписание и должностные инструкции – это уровень Председателя Комитета образования.

Управленческая функция в плане экспертно-аналитической деятельности делегирована заместителю председателя Комитета образования. Отдел общего, дополнительного образования и воспитания организует научно-методическую поддержку, проводит мониторинги, формирует сеть для обучения и взаимообучения педагогов

и руководителей школ, разрабатывает программы для повышения образовательных результатов учащихся и индивидуализации образовательного процесса. Нормативно-правовая документация, которая была разработана на этом этапе – положение о Координационном совете, дорожная карта. Приказом по МОУО была создана рабочая группа МОУО и экспертные группы, разработаны и утверждены положения о сетевом взаимодействии между школами, стабильно показывающими высокие результаты, и образовательными организациями со стабильно низкими результатами, а также о наставничестве.

Комплексная диагностика проблем низких результатов и социальных факторов, негативно влияющих на них, углубленный анализ управленческой деятельности на школьном и муниципальном уровнях выявили самые проблемные направления, которые легли в основу разработки муниципальной и школьных программ.

На муниципальном уровне основные проблемы заключаются в отсутствии методической службы, малом штате и соответственно загруженности специалистов. Это обусловило бессистемность управленческой деятельности и неэффективное

управление результатами мониторинга. В связи с этим была разработана и утверждена Постановлением Главы от 23 ноября 2017 г. №278 муниципальная программа «Эффективное управление как фактор повышения качества образовательных результатов учащихся на 2018-2020 годы».

В Вершино-Шахтаминской школе самое проблемное направление – организация работы с детьми с особыми потребностями в обучении, так как на территории этого поселения находится детский дом с постоянно меняющимся контингентом и большим количеством детей с ОВЗ. Их программа «Профессиональный рост и развитие педагогов в работе с обучающимися, имеющими особые потребности в обучении, с целью повышения качества образования» была разработана по этому направлению. В Копунской школе наблюдался широкий спектр проблем, начиная с кадровых (отсутствие учителей физики, химии, биологии и др.). Программа этой школы носит более комплексный характер – «Программа перехода МБОУ Копунской СОШ в эффективный режим деятельности».

Всем специалистам, входящим в рабочую группу Комитета образования и руководителям РМО были внесены изменения в должностные инструкции.

Изменение в функционале

Зам. председателя-организация экспертно-аналитической деятельности

Нач. отдела - муниципальный координатор проекта

Специалист по ВР - серия семинаров по проектной деятельности, подготовка плана социальных практик

Специалист СПС - создание мобильной бригады, консультирование психологов

Рук. РМО - адресная помощь в предметной методологической подготовке

Функционал заместителя председателя дополнен организацией экспертно-аналитической деятельности связанной с организацией анализа планирования и деятельности школ, аналитикой статотчётности и исследованием качества образования, анализом удовлетворённости участников образовательного процесса по результатам независимой оценки качества, прогнозированием улучшения результатов, контролем за реализацией программ, договоров о сетевом взаимодействии, организацией дистанционного обучения, контролем за подготовкой проектов управленческих решений по результатам экспертно-аналитической и научно-методической деятельности.

Начальник отдела общего, дополнительного образования назначен муниципальным координатором проекта с включением в функционал вопросов контроля и руководства за организацией научно-методической поддержки образовательных организаций, сетевого взаимодействия, отчётами наставников и закреплённых за ними педагогов, проектированием индивидуальных программ повышения квалификации руководителей школ и педагогов, а также обеспечение результативности реализации этих программ.

Специалисту по воспитательной работе также внесены изменения в функциональные обязанности, которые касаются проведения серии семинаров для заместителей директоров по ВР, педагогов-организаторов по развитию технологий проектной деятельности, организации профильных каникулярных смен на базе опорной школы, подготовки плана по предоставлению учащимся возможности участвовать в социальных практиках.

Специалисту, курирующему социально-психологическую службу, дополнен следующий функционал: организация мониторинга психолого-педагогического сопровождения детей разных категорий;

консультирование школьных психологов по вопросам, возникающим в ходе реализации программ.

Руководителем районного методического объединения при согласовании планов работы включены мероприятия по анкетированию педагогов и оказанию практической адресной помощи учителям, у которых выявлены пробелы в предметно-методологической подготовке. Между всеми участниками проекта было организовано постоянное взаимодействие с целью оперативного реагирования. Рабочая группа МОУО по итогам отдельных этапов работы (экспертно-аналитической, научно-методической и др.) выносит результаты на рассмотрение, готовит проект управленческого решения.

Отдел общего, дополнительного образования под руководством тьюторов Института развития образования Забайкальского края организует научно-методическую поддержку – разработку программ, моделей учительского роста, ознакомление с методическими материалами, отвечает за организацию сетевого взаимодействия между школами и вне района, организацию и проведение постоянно действующих семинаров для администрации школ с низкими результатами, расчёты на переподготовку и повышение квалификации руководителей и педагогов школ.

Экспертные группы, куда входят, в том числе и руководители районных методических объединений, анализируют рабочие программы педагогов, посещённые уроки, выявляют пробелы в предметно-методологической подготовке, дают рекомендации по разработке индивидуальных программ, отслеживают эффективность их реализации. Наставники проводят серию уроков в классах учителей из школ с низкими результатами с подробным анализом, проводят адресную работу с прикреплённым педагогом, консультирование по возникающим вопросам, посещение уроков и внеурочных занятий, просмотр и анализ совместно

с педагогом видеоуроков, отслеживают динамику, обеспечивают методическое сопровождение индивидуальной работы и учёт индивидуальной динамики отстающих обучающихся. Результатом становится подготовка промежуточного и итогового отчётов о своей работе. Педагоги образовательных организаций готовят отчёт о своей работе по реализации индивидуальных программ повышения квалификации, участвуют в методических мероприятиях, работе профессиональных сообществ внутри района и в межрегиональном пространстве, работе творческих групп, готовят методические продукты для распространения опыта.

Результатами организации экспертно-аналитической деятельности считаем следующие:

- анализ результатов деятельности школ по всем направлениям деятельности;
- определение и реализация комплекса мер по оказанию научно-методической и финансовой поддержки ОО района;
- создание экспертных групп;
- организация мониторингов, по результатам которых оперативно принимаются управленческие решения;
- разработка модели муниципальной сети, направленной на поддержку

создания и развития различных форм профессионального взаимодействия;

- проектирование для учащихся школ, показывающих низкие результаты обучения, специальной программы, направленной на индивидуализацию образовательного процесса.

Результатами организации научно-методического сопровождения стали:

- организация рабочих и экспертных групп;
- творческие группы по интересам, работающие на основе самоорганизации, организация обучения специалистов, выход в межрегиональное сетевое взаимодействие.

Каждым педагогом разработан и направлен на экспертизу преподавателям Института развития образования Забайкальского края фонд оценочных средств (ФОС) по предмету, а также подготовлены индивидуальные программы профессионального развития учителей на курсах повышения квалификации и в межкурсовой период.

Какие проблемы выявлены в ходе целенаправленной работы Комитета образования и каковы пути их решения (см. ниже).

Проблема	Пути решения
Кадровая проблема	Проведены кадровые перестановки, назначены сетевые мобильные учителя, организован их подвоз в образовательные организации, активизирована работа в соответствии с прогнозной потребностью по заключению договоров на контрактно-целевое обучение
Финансовая	Участие в национальных проектах с грантовой поддержкой. Сетевое взаимодействие образовательных организаций и выход в межмуниципальное пространство, дистанционное консультирование, реализация плана-графика курсов повышения квалификации в дистанционной форме
Отсутствие методической службы в Комитете образования	Организация взаимодействия с Институтом развития образования Забайкальского края, назначение опорных стажировочных площадок, площадок взаимообучения, заключение договоров о стажировках на базе пилотных площадок Забайкальского края, создание временных творческих групп

В настоящее время ведётся работа по корректировке, совершенствованию модели учительского роста. Наша задача – спроектировать сеть для взаимообучения, обмена практикой. Как и коллеги из других муниципалитетов и регионов, специалисты и методисты Комитета образования идут по пути укрепления сильных сторон каждого ОО и компенсации слабых сторон.

Все образовательные организации района, составляющие отдельные блоки-площадки, в течение года под руководством специалистов отдела общего, дополнительного образования работают по определённой им тематике, представляя свои наработки на фестивале методических идей во время проведения августовской педагогической конференции. В последующем тема или видоизменяется, или заменяется полностью, исходя из того, что актуально и интересно для педагогического коллектива и каким опытом работы они смогут поделиться. Начальные общеобразовательные школы и детские сады прикрепляются к основным и средним школам по принципу кустовых объединений, выбирая тему, перекликающуюся с темой большой школы, а также могут работать отдельно. Тема может дробиться на подтемы внутри коллектива, временные творческие группы могут меняться. Неизменным

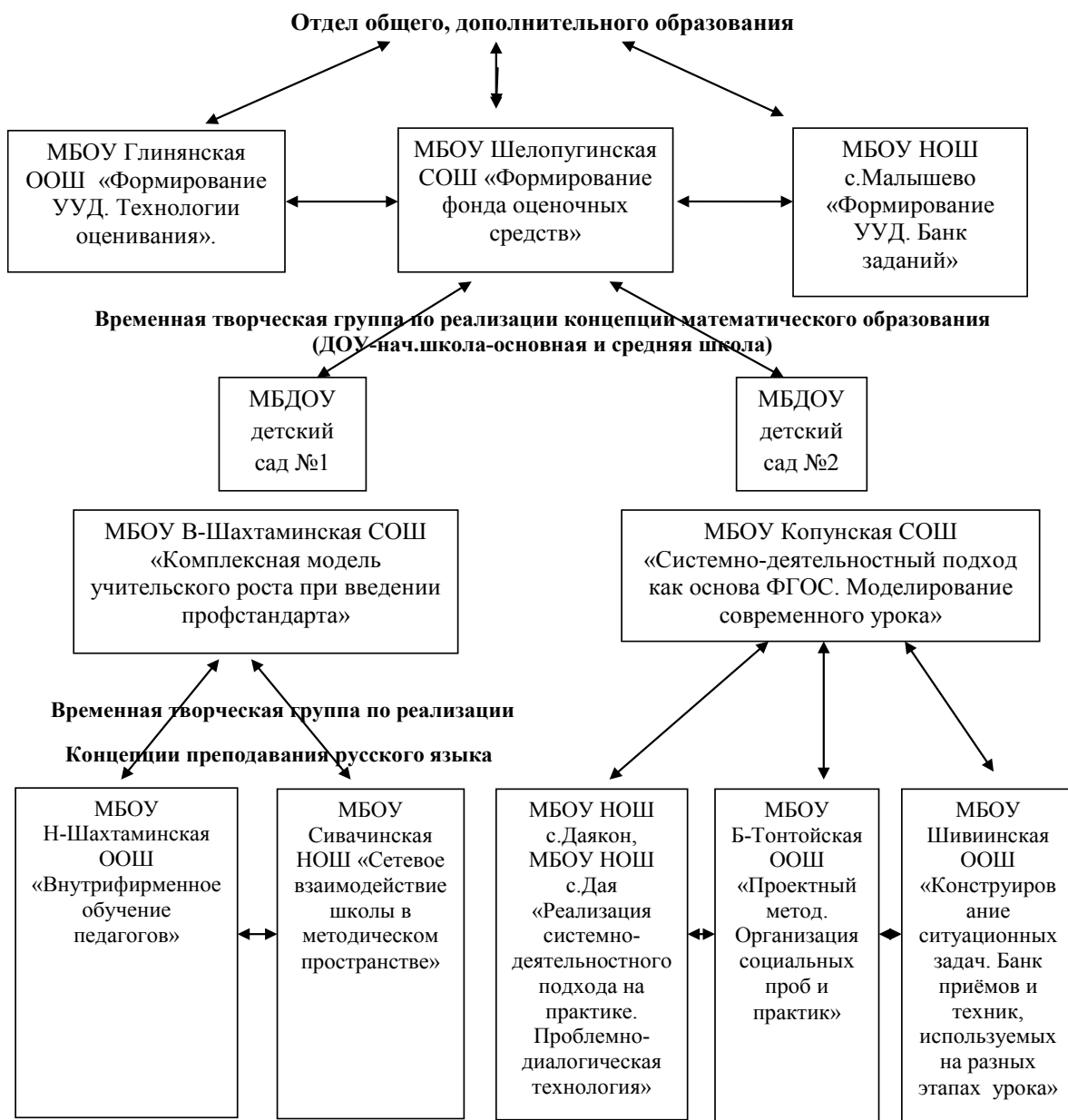
остаётся возможность представления методических наработок на конференции и размещения в информационных сетях.

Но сеть динамична, нестабильна, она будет видоизменяться, отработанные темы будут заменяться. С открытием Центра гуманитарных и информационных технологий, с включением школ в проект «Цифровая образовательная среда» район получит больше возможностей для повышения качества обучения. Наряду с этим качественное заполнение школами данных в автоматизированной информационной системе «Сетевой Город. Образование 75» позволит получать подробные статистические отчёты и аналитику, своевременно видеть и корректировать проблемы, адресно работать с каждым участником проекта.

Считаем муниципальной модель управления переводом школ в эффективный режим функционирования удачной, так как принятые управленческие решения дали позитивные результаты: школы сделали заметные шаги по повышению качества результатов обучения, повышению профессиональной компетентности руководителей школ и педагогов и переходу в кластер «эффективные школы».

Для оставшихся нерешенных проблем Комитетом образования намечены стратегические и тактические управленческие действия.





Муниципальная модель сопровождения перехода школ Борзинского района, имеющих низкие результаты и / или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим деятельности

Елгина И.Ю.,

начальник отдела общего и дополнительного образования
Комитета образования администрации муниципального района
«Борзинский район»

Аннотация. Автор статьи описывает формирование муниципальной модели перевода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

Ключевые слова: мониторинг, программа повышения качества образования, план развития школы.

Annotation. The author of the article describes the formation of a municipal model of transferring schools with low learning outcomes and schools functioning in difficult social conditions to an effective mode of functioning.

Key words: monitoring, education quality improvement program, school development plan.

На первоначальном этапе для определения эффективности деятельности образовательных учреждений использовались данные различных мониторингов, технология «Портрет», суть которой заключается в выявлении характерных особенностей школ, дефицитов в кадровом и методическом обеспечении.

К особенностям школьной культуры «слабых» школ района были отнесены:

- лимитированный выбор курсов по выбору, отсутствие дополнительных услуг;
- в образовательной деятельности неиспользованный потенциал олимпиад, конкурсов, проектов;
- работа с одаренными детьми практически не проводилась, так как все внимание было сосредоточено на обучении массовой доли слабых учащихся;
- отток сильных педагогов и учащихся из школы, так как среда ослабляла мотивацию как педагогов, так и одаренных

учащихся;

- школа становилась местом «социальной передержки» учащихся, без задачи реализации «социального лифта»;
- низкий уровень активности семей, территории, отсутствие местных сообществ не давало возможности использовать ресурсы социального партнерства;
- дефицитная ресурсная составляющая, так как школа не участвовала и не могла участвовать в грантовых конкурсах. Были выявлены некоторые закономерности, благодаря которым школа стала эффективной. Для этого ей необходимы:

1. Помощь в виде финансовых, материальных, кадровых ресурсов.

Долгий период времени по программе муниципального развития системы образования (далее – МРСО) материально-техническая помощь поступала в крупные городские школы. В настоящее время программа не работает и на

муниципальном уровне осуществляется перераспределение субвенции с учетом учебных расходов.

2. Обмен опытом и профессиональное взаимодействие руководителей и педагогов образовательных организаций, что, по мнению экспертов, является одним из самых важных ресурсов улучшения качества преподавания и образовательных результатов учащихся.

3. Межшкольное партнерство в ликвидации очагов низкого качества образования и укреплении общего потенциала системы.

4. Повышение уровня качества образования детей в школах, функционирующих в сложных социальных условиях, что в значительной степени зависит от профессионального уровня преподавательского состава школы.

Таким образом, для поддержки школ со стабильно низкими результатами на муниципальном уровне была разработана программа по сопровождению перехода школ, имеющих низкие результаты и школ, работающих в сложных социальных условиях, направленная на повышение эффективности работы муниципальной системы образования и улучшения образовательных результатов отдельных школ. Программа разработана на период с 2017-2020 год и была утверждена на уровне администрации муниципального района «Борзинский район».

Цель программы: преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи программы:

- обеспечение выравнивающего финансирования образовательных учреждений, учитывающего специфику школ-участниц Программы;
- организация горизонтального (сете-

вого) партнерства школ;

- осуществление постоянного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательной деятельности в школах, участвующих в Программе;

- организация активной диссеминации передового педагогического опыта и «лучших практик».

При определении механизмов поддержки школ по реализации муниципальной программы были выделены 2 блока:

- инвариантные механизмы, являющиеся обязательным элементом проектов поддержки и обеспечивающие их реализацию в любых территориальных контекста,

- вариативные механизмы, обусловленные условиями территории.

Основной территориальной спецификой, в большей степени влияющей на механизмы реализации программы поддержки, является тип территории: сельской или городской.

Основные направления программы:

- организационные условия;
- консультационная поддержка;
- кадровый потенциал;
- межшкольное партнерство и сетевое взаимодействие;
- информационная поддержка.

В 2017-2018 годах был реализован организационный этап муниципальной программы. На этом этапе была проведена идентификация школ «группы риска» на основе демографических, социально-экономических и территориальных характеристик. Наряду с этим была создана рабочая группа по сопровождению школ, показывающих стабильно-низкие результаты и школ, работающих в сложных социальных условиях

2019 г. – год реализации и диагностики выполнения мероприятий программы.

В качестве школ-участниц программы был определен ряд образовательных учреждений района. Школы участники Программы были поделены на две категории: школы, работающие в сложных

социальных условиях, в их состав вошли: ООШ с.Передняя Бырка, ООШ №26 г. Борзи, Соловьевская СОШ и школы, показывающие низкие образовательные результаты (ООШ №26 г. Борзи, ООШ с. Передняя Бырка, СОШ с. Цаган-Олуй).

В районе уже аккумулирован опыт работы со школами, низкие образовательные результаты которых обусловлены неблагоприятными внешними факторами. Это такие школы, как школы МОУ ООШ с.Южное и Хадабулакская СОШ. Руководящими составами этих школ в мае 2017 года был разработан пошаговый план развития школы на среднесрочную перспективу (совместно с педагогическим коллективом и методической службой школы); а также разрабатывается модель системы оценки качества образования (критерии) в школе для своевременного мониторинга возникающих проблем (ситуаций) и оценки происходящих изменений в результате преобразований, направленных на повышение эффективности работы школы. В этих образовательных учреждениях была проведена оценка качества образования, сформированы срезы за определенные равные периоды времени, при этом были внесены коррективы в траекторию развития школы, в индивидуальные траектории развития каждого педагога и учащихся. Названные выше школы –

участницы программы провели работу по составлению программ, подготовку нормативно-правовой базы, информация размещалась на сайтах ОУ. Коллективы МОУ ООШ с. Южное и Хадабулакская СОШ являются стажировочными ОУ в Борзинском районе в рамках действия рассматриваемой муниципальной программы, они оказывают всестороннюю консультативную и методическую помощь руководителям и педагогам школ – участниц Программы. С целью выполнения этой задачи в программе также определены школы – Партнеры

Конечно, для каждого типа таких школ существуют свои методы и модели развития, которые позволяют школе организовать эффективную работу, такие, как: к их числу относятся оптимизация сети ОУ, организация сетевого взаимодействия ОУ и дистанционного обучения, улучшение ресурсного обеспечения школ, развитие социального партнерства, участие школ в целевых программах и проектах.

В научной литературе существует множество классификационных схем функционального состава управления. Для реализации программы были выделены такие виды управленческой деятельности, как анализ, постановка цели, организация, контроль и диагностика, планирование и принятие управленческих решений.



От реализации программы запланированы следующие результаты и эффекты:

– сокращение доли школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, и школ с низкими результатами обучения;

– положительная динамика образовательных результатов обучающихся школ;

– сохранение доли обучающихся школ, стоящих на внутришкольном учете и учете КДН и ЗП на уровне 2016-2017 учебного года (0%);

– появление в муниципальной системе образования успешных практик перевода школ в эффективный режим функционирования.

В муниципальном плане мероприятий («дорожная карта») по реализации в 2019 г. муниципальной программы определены основные направления деятельности по сопровождению перехода школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим функционирования:

1. Мониторинг, диагностика и анализ образовательного процесса:

– мониторинг качества обученности выпускников НОО, ООО, СОО;

– комплексная оценка условий деятельности, эффективности деятельности управленческого и педагогического потенциала;

– предметно-содержательный анализ результатов ГИА в ООШ №26, ООШ с. П.Бырка, Соловьевская СОШ, СОШ с. Цаган-Олуй;

2. Повышение квалификации педагогических кадров:

– планирование и прогнозирование повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов;

– организация сетевого партнерства школ района, методических объединений по совершенствованию технологий обучения; организация деятельности межшкольных методических объединений на территории Борзинского района;

– организация изучения эффективных педагогических практик учителями школ с низкими результатами обучения и школ, работающих в сложных социальных условиях;

– изучение степени удовлетворенности родителей, обучающихся качеством образования;

3. Информационная и организационно-методическая деятельность:

– разработка и реализация индивидуальных планов профессионального развития учителей;

– подготовка и проведение конференций, обучающих и проблемных семинаров по вопросам развития образования;

4. Контроль:

В целях реализации контрольных мероприятий предполагается проведение отчетных мероприятий руководителей ООШ с. Передняя Бырка, ООШ №26, Соловьевская СОШ, СОШ с. Цаган-Олуй по реализации программ повышения качества школ, работающих в сложных социальных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты.

Результатом реализации должен стать не краткосрочный эффект временного повышения учебных результатов, положительно сказывающегося на образовательной статистике и отчетности, а стойкое повышение педагогического потенциала школ, обеспечивающее их дальнейшее развитие.

Продуктивным в этом случае будут являться следующие виды деятельности: сотрудничество и совместная работа педагогических коллективов и директоров школ, участие в работе районных методических и межшкольных методических объединений (для сельских школ).

Отчётность школ и принятие решений на основе данных являются условием реализации программ улучшения их учебных достижений.

Проводниками реализации проекта являются консультанты школ ООШ

с. Южное и Хадабулакской СОШ, а также директора – лидеры, выступающие в роли сетевых консультантов школ-партнеров.

На данном этапе Комитетом образования отслеживаются результаты внешних и внутренних оценочных процедур как на уровне образовательного учреждения, так и на муниципальном уровне. Таким образом, специалисты Комитета образования держат постоянно руку на пульсе и своевременно оказывают адресную помощь образовательным учреждениям, показывающим низкие результаты.

Задачей муниципальной оценки качества образования должно быть стимулирование развития образования, а не наказание за результат.

Реализация данной муниципальной

программы обеспечивает информационное, методическое и техническое сопровождение процедур школ, имеющих низкие результаты, и школ, работающих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования

Комитетом образования обобщен опыт работы первых этапов реализации программы в сборнике из практики деятельности образовательных учреждений Борзинского района – участников мероприятий ФЦПРО по направлению 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов».

Муниципальная модель поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Шилкинском районе

Макарьевская О.В.,

главный специалист Комитета образования администрации муниципального района «Шилкинский район»

Аннотация. Автор статьи описывает формирование муниципальной модели перевода школ, функционирующих в сложных социальных условиях, в эффективный режим функционирования.

Ключевые слова: мониторинг, муниципальная программа повышения качества образования, образовательные технологии.

Annotation. The author of the article describes the formation of a municipal model of transferring schools operating in difficult social conditions to an effective mode of functioning.

Key words: monitoring, municipal education quality improvement program, educational technologies.

Обеспечение равного доступа к качественному общему образованию для всех детей – одна из ключевых тем как в целом для современного российского образования, так и для системы образования Шилкинского района. В конечном итоге

качество работы школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей.

Актуальность темы для Шилкинского района обусловлена особенностями

муниципальной системы общего образования. Из действующих на территории муниципального района «Шилкинский район» 22 муниципальных общеобразовательных организаций, включая 6 филиалов, 12 (54,5%) из них являются сельскими, в которых обучаются 28% от общей численности обучающихся. Существующие особенности муниципальной сети общеобразовательных школ определяют специфику деятельности по повышению качества образования в школах, показывающих низкие результаты образования, и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

В 2019 году Шилкинская СОШ №1 в соответствии с приказом №152 Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 07.02.2019 г. вошла в перечень школ, участвующих в реализации мероприятий по Повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов.

В целях повышения качества образования в общеобразовательных организациях, показывающих низкие образовательные результаты, и школах, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, Комитетом образования Администрации муниципального района разработана муниципальная программа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях муниципального района «Шилкинский район» на 2018-2021 г. (Постановление Администрации муниципального района «Шилкинский район» № 183 от 08.05.2018 г.).

Целью программы является обеспечение поддержки школ с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечение содействия повышению качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и методического пространства.

Для достижения цели определены задачи:

- идентификация школ муниципального района «Шилкинский район» с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

- разработка и реализация программ по повышению качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- создание муниципальной организационно-функциональной модели сетевого взаимодействия образовательных организаций, направленной на поддержку и обеспечение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в сложных социальных условиях.

Для достижения задач были выделены основные направления реализации программы:

- разработка и реализация комплекта программ (на муниципальном и школьном уровнях) по обеспечению повышения качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты;

- разработка и внедрение муниципальной организационно-функциональной модели сетевого педагогического взаимодействия, направленной на обеспечение содействия повышению качества образования в школах района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, путем создания специально организованного образовательного и

методического пространства;

– создание муниципальной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

– совершенствование содержания, технологий и форм организационно-методического сопровождения персонафицированного повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

– целенаправленное обеспечение профессионального саморазвития и повышения уровня профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе по индивидуальным образовательным траекториям;

– обеспечение психолого-педагогического содействия школам района, выпускники которых показывают стабильно низкие образовательные результаты, в том числе в создании условий для их перехода на эффективный режим работы;

– обеспечение внедрения современных сетевых форм педагогического партнерства и обмена опытом в рамках информационно-методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях;

– организация мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения.

На первом этапе реализации программы Комитетом образования проведена идентификация школ по двум направлениям: школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Идентификация школ с низкими результатами обуче-

ния и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях проведена на основе критериев и показателей, предусматривающих оценку и сравнение результатов ГИА, ВПР, уровень качества знаний учащихся, доли педагогов, имеющих первую и высшую категорий, результатов внеурочной и воспитательной деятельности школ, а также показателей социального благополучия школы (таких, как доля семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении: доля родителей, имеющих высшее и среднее специальное образование; профессиональная занятость родителей; доля обучающихся, стоящих на различных видах учета). В перечень были включены 5 школ, из них 4 (80%) – сельские школы. К школам с низкими результатами обучения были отнесены: МОУ СОШ им. Г. П. Богомягкова, МОУ Усть-Теленгуйская СОШ. К школам с низкими результатами обучения и функционирующим в неблагоприятных социальных условиях (в т.ч. работающие со сложным контингентом) отнесены: МОУ Новоберезовская ООШ, МОУ Первомайская ООШ №1, МОУ Чиронская СОШ. Для реализации муниципальной программы повышения качества образования используется организационно-функциональная модель, основанная на эффективной консультационной поддержке, направленной на стимулирование профессионального роста управленческих и педагогических кадров, а также основанная на межшкольном партнерстве и взаимодействии школ с разным уровнем качества результатов обучения.

В муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ (далее – ШПРО), функционирующий в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) можно выделить следующие компоненты:

1. Мониторинг, проводимый на уровне муниципалитета, школ (результаты ГИА, успеваемость и качество образования по

итогах четверти, года; результаты работы с одаренными детьми, результаты работы с детьми, стоящими на разных видах учета, занятость детей во внеурочное время, прохождение КПК педагогами, прохождение аттестации педагогами на 1 и высшую квалификационные категории, участие педагогов в конкурсах, конференциях разного уровня и т.д.).

2. Реализация муниципальных и школьных программ, участие в реализации краевых проектов (муниципальные программы «Программа развития образования» на 2015-2020 годы; «Организация отдыха, оздоровления и занятости детей на 2019-2021 годы», школьные программы «Развитие», «Повышение качества образования», «Программы воспитательной работы и работы с одаренными детьми» и т.д., краевые проекты – направление 2.2. ГПРО: Шилкинская СОШ №1; 2.4 ГПРО МОУ Первомайская СОШ №5, МОУ СОШ №52 г. Шилки, МОУ Шилкинская СОШ №51, МОУ Первомайская ООШ №1)

3. Организация и работа общественно-профессиональных сообществ на уровне муниципалитета и школы (методические советы по предметным направлениям деятельности; методические объединения педагогических работников, руководителей; школа молодого педагога; родительская общественность – общественные советы по проведению независимой оценки качества образования (далее – НОКО).

4. Обучение педагогов, руководителей ОО, курсы ПК, мастер-классы, конференции, консультации, круглые столы и т.д.

Система внешних связей и взаимодействия школ на различных уровнях, оказывающих положительное влияние на качество результатов обучения, включает:

1) краевой уровень: Министерство

образования, науки и молодежной политики Забайкальского края: Институт развития образования Забайкальского края (консультирование, участие в вебинарах, организация обучения);

2) муниципальный уровень:

– Комитет образования (консультирование, оказание методической помощи);

– Школы-лидеры (консультирование, оказание методической помощи);

– учреждения дополнительного образования (консультирование, оказание методической помощи и организационной поддержки, занятость и участие школьников);

– историко-краеведческий музей (п. Первомайский), ДШИ г. Шилки и п. Первомайский (участие школьников, молодежные движения: волонтерство, РДШ, Юнармия: участие школьников).

3) межмуниципальный уровень: крае-ведческий музей им. М.Д. Бутина (г. Нерчинск) (консультирование, организация просветительской работы).

Основные мероприятия, осуществляемые на уровне муниципалитета – это оказание методической помощи и консультирования, внедрение новых технологий обучения в организациях, развитие и обновление системы и форм обучения педагогов, дополнительное финансирование и контроль за реализацией планов мероприятий. Для обучения педагогов на уровне муниципалитета функционируют методические объединения педагогов по предметам, активно распространяется опыт лучших практик ОО, в т.ч. по внедрение новых технологий обучения.

Перечень мероприятий, осуществляемых в рамках реализации технического задания по направлению ГПРО 2.2. и мероприятий муниципальной программы представлены ниже:

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

№	Мероприятия	Учреждение
1	Проведение мониторинговых исследований качества образовательной деятельности и качества управления в пилотных школах	ГУ ДПО «ИРО ЗК» (Шилкинская СОШ №1)
2	Участие в межрегиональный вебинаре «Реализация индивидуального образовательного маршрута детей с ОВЗ как фактор успешной социализации»	Шилкинская СОШ №1 (Шлямина С.А.)
3	Прохождение КПК руководящими и педагогическими работниками ШНРО	Шилкинская СОШ №1
4	Прохождение стажировки на базе МБОУ СОШ №24 г. Читы, МБОУ СОШ №20 г. Читы.	Шилкинская СОШ №1
5	Районные семинары:	
	- «Реализация ФГОС на уроках математики»;	МОУ СОШ им.Г.П.Богомыкова
	- «Проектная деятельность на уроках физической культуры»;	Галкинская СОШ
	- «Рефлексивная деятельность учителя иностранного языка как способ совершенствования профессиональной компетентности»	Шилкинская СОШ №51
	- «Итоговая аттестация выпускников»	Открытая СОШ
	- «Реализация ФГОС на уроках русского языка, английского языка и на уроках в начальной школе»;	Казановская СОШ
	- «Распространение опыта участия в реализации социально-значимых проектов»	Холбонская СОШ
	- «Высокомотивированные дети и особенности работы с ними в сфере общего и дополнительного образования»	ДДЮ
	- «Интерактивная работа с родителями дошкольников»	ДОУ п. Холбон
6	Проведение КПК (с участием специалистов ИРО): «Преподавание предметов «Родной язык» и «Родная литература» в ОО	СОШ №52 г.Шилки
7	Организация работы «круглого стола» для руководящих работников ШНРО и ШНСУ на базе школ – лидеров.	Шилкинская СОШ №51
8	Организация и проведение выездных консультаций на базе малоэффективных школ	Чиронская СОШ, Усть-Теленгуйская СОШ
9	Участие ОО в конкурсах разного уровня:	
	- конкурс педагогического мастерства: муниципальный этап: «Учитель года», «Воспитатель года», «Сердце отдаю детям»; региональный этап: «Сердце отдаю детям»	ДДЮ (2 место Арсентьев Ю.В.)
	- конкурс социальных проектов «Кто, если не мы?» (региональный этап)	Усть–Теленгуйская СОШ (2 место)
	- конкурс «Трудовые династии» (региональный этап)	Чиронская СОШ (1 место)
	- заочный краевой конкурс «Внутреннее озеленение ОО «Зеленый мир» номинация «Зимний сад»»	Чиронская СОШ (2 место)

10	Организация участия обучающихся в олимпиадном движении: - муниципальный этап - региональный этап	20 ОО (261 чел 5,1%) 9 ОО (28 чел 10,7 %) 1 место МОУ Холбонская СОШ; 2 место МОУ СОШ №52 г.Шилки
11	Участие обучающихся в НПК:	
	- «Шаг в Будущее» региональный этап	Первомайская СОШ №3 (3 место)
	-«Инженерный старт» региональный этап	Шилкинская СОШ №51 (1 место)
	- «ЮИЗ»	Холбонская СОШ (1 место), Первомайская СОШ №3 (1, 3 место), Первомайская СОШ №5 (2 место)

В ходе реализации программы по повышению качества образования:

- разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования,

- организован обмен опытом учителей, у которых обучающиеся показывают низкие образовательные результаты, на базе школ, показывающих высокие образовательные результаты.

- повышение квалификации прошли более 20 человек, из них в рамках средств, выделенных на реализацию мероприятий программы из муниципального бюджета - 16;

- оказана методическая поддержка (через следующие формы работы: семинары, консультации, «круглые столы») более 30 педагогическим и

руководящим работникам.

По результатам реализации программы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» еще сложно говорить о стабильной положительной динамике, но позитивные изменения в результатах обучения отмечаются при прохождении обучающимися ВПР и ГИА в отдельных школах. Так, по результатам 2018-2019 учебного года результаты ВПР, ОГЭ и ЕГЭ повысились в Усть-Теленгуйской СОШ. Следовательно, систематическая работа специалистов Комитета образования по реализации модели позволяет улучшить результаты работы школ.

Управление качеством достижения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения Краснокаменского района

Мензянова Т.Н.,

начальник отдела развития образования и инновационной деятельности
Комитета по управлению образованием администрации муниципального района
«Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

Аннотация. Автор статьи описывает аспекты управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения.

Ключевые слова: муниципальная программа повышения качества образования, управление качеством образования, система оценки качества образования.

Annotation. The author of the article describes aspects of education quality management in schools with low learning outcomes.

Key words: municipal program for improving the quality of education, quality management of education, system for assessing the quality of education.

Качество образования в современных условиях – одна из тех важных характеристик, которая определяет конкурентоспособность образовательных учреждений. В рамках муниципальной программы «Развитие образования на территории муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» Забайкальского края на 2017-2021 годы» разработана и реализуется подпрограмма «Повышение качества и доступности общего образования».

Важным шагом к построению систем управления качеством образования на всех уровнях, наличие которых определяет возможность получения своевременной объективной и достоверной информации для принятия управленческих решений Комитетом по управлению образованием, общеобразовательными учреждениями, органами государственного – общественного управления школ является формирование муниципальной системы оценки качества образования.

В муниципальном районе «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

разработана и функционирует модель и концепция муниципальной системы управления качеством образования. Основная цель создания системы управления качеством образования – повышение эффективности управления. Успех внедрения данной системы зависит от вовлеченности всех субъектов образования.

Поэтому важнейшей задачей является выбор критериев эффективности, их измерение и доведение результатов до всех участников образовательных отношений.

Муниципальная система оценки качества образования обеспечивает объективную оценку качества оказания образовательных услуг в муниципальной системе и решает свои задачи, среди которых приоритетное значение имеют информационно-аналитическое сопровождение основных направлений развития муниципальной системы общего образования, разработка комплекса показателей оценки качества образования на муниципальном и учрежденческом уровнях и обеспечение условий для

принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

В комплексе индикаторов, используемых в муниципальной системе образования выделяется два аспекта:

– *управленческий* (отчетность и стимул, что значимо для муниципальной системы);

– *исследовательский* (для выявления проблемных зон и точек роста).

Система оценки качества образования представляет собой ряд мероприятий, направленных на получение достоверных и актуальных сведений о деятельности ОУ:

– оценка деятельности руководителей ОУ;

– оценка деятельности ОУ;

– оценка достижений обучающихся.

Деятельность руководителей ОУ оценивается на основе критериальной базы, утвержденной Комитетом по управлению образованием по трем периодам: с 01 января по 30 апреля, с 01 мая по 31 августа с 01 сентября до 31 декабря.

Качество деятельности ОУ определяется действующими Федеральными государственными образовательными стандартами, а также разработанными регламентами по предоставлению муниципальных услуг в сфере общего образования, утвержденными Постановлениями Администрации муниципального района.

Анализ получаемой ведомственной информации позволяет реализовать основную цель – обеспечение информацией о состоянии муниципальной системы образования, сопоставление фактического и ожидаемого положения дел по определенному вопросу. Практическая цель статистических измерений и мониторингов – использование полученных данных при построении краткосрочных и среднесрочных, а по возможности и долгосрочных прогнозных расчетов при определении стратегии и тактики развития

муниципальной образовательной сети.

С 2016 года в муниципальной системе образования ведется целенаправленная работа со школами, показывающими низкие результаты качества образования. Кластер школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в муниципальном районе не выделен.

На уровне муниципального района ежегодно корректируется «Комплексный план мероприятий по повышению качества обучения в общеобразовательных организациях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» с низкими результатами обучения», так как в ходе работы образовательные учреждения меняют свой «статус».

План включает следующие разделы:

- Мониторинговые и диагностические исследования, диагностика, анализ результатов образовательной деятельности.

- Работа с руководителями общеобразовательных организаций.

- Работа с педагогами.

- Работа с родителями.

- Проведение ведомственного контроля.

По результатам мониторинга, собеседования с администрацией образовательных учреждений планируется комплексная оценка деятельности для каждой школы с учетом её особенностей, составляется план-задание. По результатам комплексной оценки проводится разъяснительно-консультативная работа специалистами Комитета по управлению образованием с администрацией образовательного учреждения, руководителями структурных подразделений и совместно разрабатывается план устранения выявленных несоответствий, определяются пути и сроки их реализации. Основная задача – найти пути решения проблем за счет развития внутреннего потенциала каждой школы.

В ходе работы с образовательным учреждением проводятся консультации

специалистов Комитета, планируется методическое сопровождение. Накопленный опыт работы «Методического автобуса» помогает быстро сориентироваться в выборе форм работы (выездные семинары, практикумы, мастер-классы и другие мероприятия), к которым привлекаются руководители и педагоги других образовательных учреждений муниципального района.

Промежуточные итоги работы команд образовательных учреждений заслушиваются на аппаратных совещаниях Комитета по управлению образованием (далее – КУО), совещаниях руководителей ОУ.

По результатам мониторинговых исследований, начиная с 2016-2017 учебного года, выделены школы с низкими результатами:

МБОУ «Куйтунская ООШ»,
 МБОУ «Среднеаргунская ООШ»,
 МБОУ «Соктуй-Милозанская ООШ»,
 МБОУ «Богдановская ООШ»,
 МАОУ «СОШ № 2».

В 2017-2018 учебном году продолжена работа с указанными

школами и добавились к их числу МБОУ «Маргуцекская СОШ», МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 3».

В 2018-2019 учебном году в большем объеме продолжалась работа с МБОУ «Богдановская ООШ», МБОУ «Маргуцекская СОШ», МАОУ «СОШ № 1», МАОУ «СОШ № 3».

На сегодняшний день наблюдается тенденция повышения таких показателей, как успеваемость и качество обученности в МБОУ «Куйтунская ООШ», МБОУ «Среднеаргунская ООШ», рост качества обученности в МБОУ «Соктуй-Милозанская ООШ».

В 2019 году допущены к ГИА-9 все выпускники МБОУ «Куйтунская ООШ», МБОУ «Среднеаргунская ООШ», МБОУ «Соктуй-Милозанская ООШ», МБОУ «Богдановская ООШ».

Наряду с этим проанализированы результаты государственной аттестации по программам основного и среднего общего образования в разрезе предметов в 2019 году, в сравнении за три года.

Значительно повысились позиции краевого рейтинга по предметам ГИА-9 (см. ниже таблицу)

Русский язык

Усвоение ГОС	Качество	Средний тестовый балл	Общий рейтинг 2019 г.	Общий рейтинг 2018 г.	Общеобразовательное учреждение
1	1	10	7	12	МБОУ «Соктуй-Милозанская ООШ»
1	1	38	24	34	МБОУ «Среднеаргунская ООШ»
1	41	41	53	222	МБОУ «Маргуцекская СОШ»
9	85	50	95	158	МАОУ «СОШ № 1»
1	136	61	137	228	МБОУ «Богдановская ООШ»
42	136	74	184	209	МАОУ «СОШ № 3»
1	178	107	213	273	МБОУ «Куйтунская ООШ»

Математика

Усвоение ГОС	Качество	Средний тестовый балл	Общий рейтинг 2019 г.	Общий рейтинг 2018 года	Общеобразовательное учреждение
1	1	28	15	228	МБОУ «Среднеаргунская ООШ»
1	61	45	71	289	МБОУ «Богдановская ООШ»
87	63	47	139	207	МАОУ «СОШ № 2»
71	88	49	143	202	МАОУ «СОШ № 1»
88	140	62	207	259	МАОУ «СОШ № 3»
89	158	75	227	251	МБОУ «Маргуцекская СОШ»
111	182	92	258	286	МБОУ «Куйтунская ООШ»

Показатели итоговой аттестации дают возможность спланировать работу с педагогами-предметниками, ведь, по словам Ю.А. Конаржевского «управление качеством в школе начинается с работы с человеком и, прежде всего, с учителем...».

Качественное и комплексное развитие профессиональных возможностей учителя по достижению оптимальных результатов воспитания, обучения и развития – это главная цель методической работы.

Для повышения профессионального мастерства педагогов, формирования готовности к освоению педагогических инноваций, разработки и реализации собственных продуктивных идей, повышения качества предоставляемых услуг, наряду с традиционными, центральное место занимают в работе муниципальной системы образования такие формы **методического сопровождения**, как дистанционное обучение, сетевое взаимодействие, инновационная деятельность, создание стратегических команд (ресурсные центры, БОП) и межпредметных сообществ педагогов, Передвижная лаборатория, Методический автобус, тьюторство, наставничество. Данный аспект отражен в ведомственной программе «Педагогические кадры».

В работе со школами, выделенными в кластер «школы с низкими результатами

обучения», активно принимают участие педагоги **муниципальных ресурсных центров**: по дистанционному обучению (МАОУ «СОШ № 6»), профильному обучению (МАОУ «СОШ № 7»), работе детьми, проявляющими выдающиеся способности (МАОУ «Гимназия № 9»), по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (МКОУ «СКОШ № 10», МАОУ «СОШ № 1»).

Современная школа заинтересована в педагогах, мотивированных к непрерывному профессиональному самосовершенствованию, развитию и саморазвитию, самореализации в педагогическом и управленческом творчестве. В школах сформированы внутришкольные модели методического сопровождения, разработаны и действуют программы индивидуального развития педагогов. На уровне муниципального района разработана модель учительского роста.

Одним из механизмов управления качеством обучения в муниципальном районе является организация деятельности районных методических объединений педагогов. Все педагоги образовательных учреждений муниципального района объединены в 15 методических объединений.

Следует отметить, педагогам

предоставляется возможность на муниципальном уровне представить опыт через районные методические объединения при проведении Единых методических дней (не менее 2-х в учебном году), а также в рамках работы ставшего традиционным ежегодного Фестиваля педагогических идей «К вершинам мастерства». Для управленческих команд два раза в год проводится практико-ориентированный семинар «Управление качеством образования».

По окончании каждого учебного года, отделом развития образования и инновационной деятельности выпускаются как тематические, так и общие муниципальные методические сборники, отражающие опыт работы лучших педагогов муниципального района.

Таким образом, в муниципальном районе сложилась система работы со школами по повышению достижения качества образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения.

Создание эффективной системы повышения качества образования, поддержка школ с устойчиво низкими образовательными результатами, работающими в неблагоприятных социальных условиях, муниципального района «Нерчинский район»

Казакова Г.И.,

заведующая методическим кабинетом Управления образования администрации муниципального района «Нерчинский район»

Аннотация. Автор статьи рассматривает некоторые аспекты организационно-методической работы по повышению качества образования, поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Ключевые слова: муниципальная программа повышения качества образования, методическое сопровождение школ, мотивация профессиональной деятельности педагогов, сетевое взаимодействие.

Annotation. the author of the article is some aspects of organizational and methodological work to improve the quality of education, support schools with low learning outcomes and schools operating in unfavorable social conditions.

Key words: municipal program for improving the quality of education, methodological support of schools, motivation of teachers' professional activities, network interaction.

Одним из важнейших направлений Управления образования администрации муниципального района «Нерчинский район» является организация работы по повышению качества образования. Чтобы выявить проблемные школы, ежегодно проводится

анализ обученности учащихся:

- анализ результатов ОГЭ и ГВЭ 9-х классов школ района;
- анализ результатов ЕГЭ 11-х классов;
- анализ выполнения ВПР в 4-х классах.

Результаты обученности учащихся за

последние 4 года являются стабильными и составляют 98,3% успеваемости, качество составляет диапазон от 35,8% до 36,34%.

Ежегодно в муниципальном районе «Нерчинский район» учащиеся 11-х классов награждаются золотыми и серебряными медалями. В 2017 году они составили 12 % от всех выпускников 11-х классов, в 2018 – 8,5 %.

В 2018-2019 учебном году во Всероссийских проверочных работах приняли участие учащиеся 2-х, 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х и 11-х классов общеобразовательных учреждений Нерчинского района, что составляет 2422 человек (69,6%).

За последние 3 года наиболее высокие результаты во всероссийских проверочных работах показали 43% школ: МБОУ СОШ с. Олинск, МБОУ СОКШ «села Знаменка», МБОУ СОШ с. Пешково, МБОУ СОШ с. Илим, МБОУ ООШ с. Волочаевка, МБОУ НОШ с. Кангил, МБОУ НОШ с. Березово, МБОУ НОШ с. Левые Кумаки.

Однако есть школы, у которых на протяжении нескольких лет наблюдаются низкие результаты обученности.

На основании полученных данных включены в кластеры следующие школы:

* функционирующие в неблагоприятных социальных условиях:

- МБОУ СОШ с.Зюльзя
- МБОУ ООШ с.Зюльзикан
- МБОУ ООШ с.Правые Кумаки:

имеющие стабильно низкие результаты:

- МБОУ СОШ с.Бишигино
- МБОУ ООШ №2 г.Нерчинска.

Остальные школы также являются постоянным объектом внимания районного управления образования.

Чтобы организовать работу в системе, разработана и утверждена муниципальная программа повышения качества образования.

Цель программы: создание эффективной системы повышения качества образования, поддержка школ с устойчиво

низкими образовательными результатами, работающих в неблагоприятных социальных условиях муниципального района «Нерчинский район».

Приоритетами муниципальной программы являются:

- повышение качества общего образования, включая достижение эффективных результатов, создание современных условий, высококвалифицированное и достаточное кадровое обеспечение, оптимизацию организационно-экономических механизмов управления;

- обеспечение равного доступа обучающихся к качественным образовательным услугам;

- развитие сферы непрерывного образования, включающей гибко организованные вариативные формы образования и социализации на протяжении всей жизни человека.

Методическое сопровождение программы представлено следующими направлениями работы:

1. Информационно-аналитическая работа.

2. Повышение квалификации и профессионального мастерства педагогических и руководящих работников школ.

3. Методическое сопровождение мероприятий по подготовке к ГИА.

4. Психолого-педагогическое сопровождение педагогической деятельности, обучающихся и их родителей.

5. Обобщение, представление и распространение эффективного опыта педагогической деятельности.

6. Организация и сопровождение конкурсного движения учащихся и педагогов.

Для реализации данных направлений используются следующие формы работы:

- муниципальный экспертный совет;
- постоянно действующий семинар для руководителей и заместителей образовательных учреждений и школа профессионального мастерства для

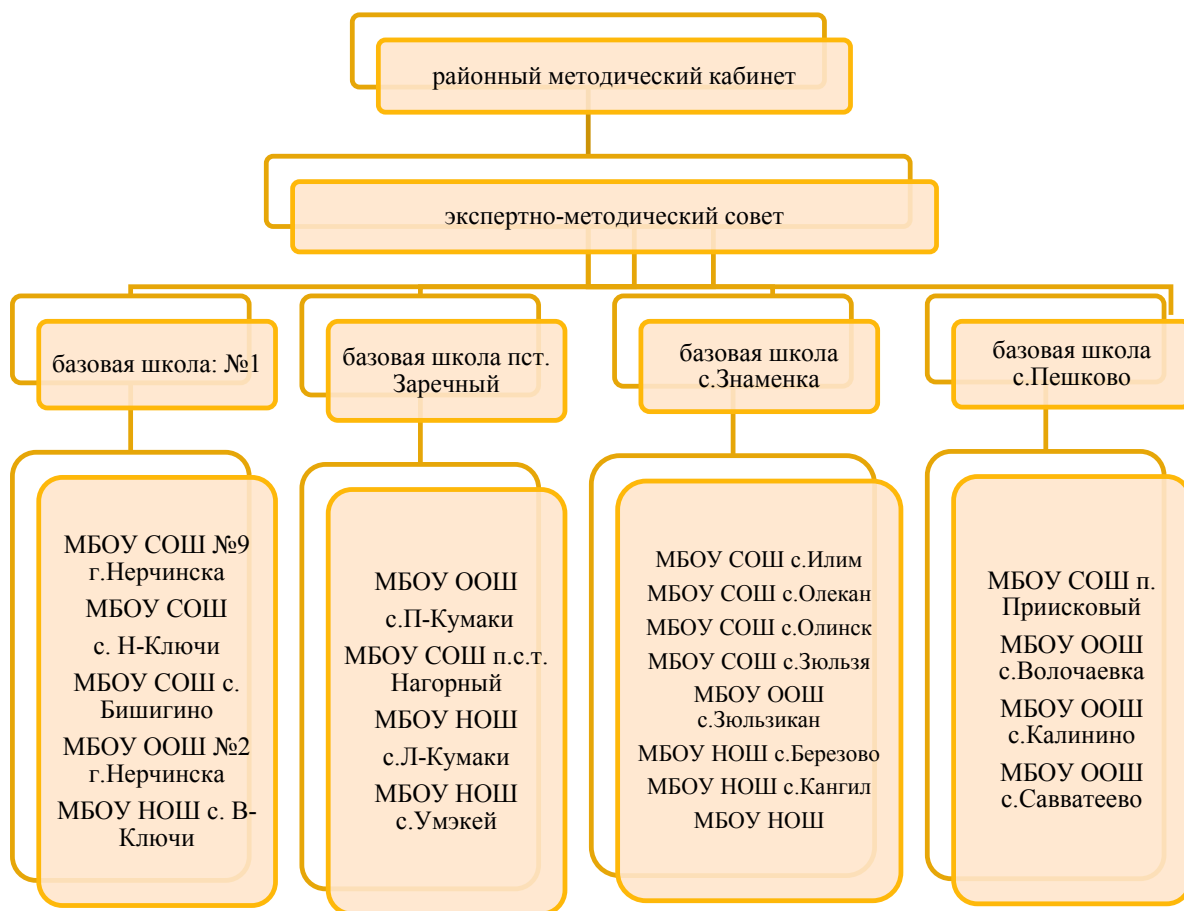
молодых педагогов;

- группа диагностики и коррекции;
- районные методические объединения;
- образовательная сеть базовых школ - центров компетенции;
- психологический десант;
- Нерчинский союз педагогов (НПС), работающих по системной и адресной поддержке творческого потенциала педагогов района;
- сайт РМК как интерактивная форма, занимающаяся информационно-

аналитической и редакционно-издательской деятельностью.

Для реализации программы повышения качества образования в Нерчинском районе все школы района по территориальному признаку разделены на 4 образовательных куста. Каждый куст возглавляет базовая школа. Базовая школа играет роль творческого лидера, создает условия для работы педагогов прикрепленных школ, координирует идеи всех участников образовательных отношений (см. ниже).

Сетевая модель муниципальной системы образования Нерчинского района



На базе данных школ проводится планирование и организация кустовых методических мероприятий, обучающих семинаров, профессиональных конкурсов педагогов, олимпиад и интеллектуальных игр школьников. Школы, входящие в состав образовательного куста, разные по составу ученического контингента и педагогического состава: есть методически сильные, имеющие опытных высококвалифицированных, инициативных учителей; есть школы с постоянно меняющимся, неуспевающим сработаться коллективом; есть и такие школы, где основная масса учителей – совместители, приезжающие по расписанию, находящиеся в школе один-два дня в неделю.

В настоящее время в малокомплектных школах все больше таких педагогов, поэтому внутришкольная методическая служба или не существует, или не может в полной мере оказать квалифицированной помощи. На помощь приходят кустовые методические объединения (далее – КМО) предметников или предметных циклов. Они организуют мероприятия как методического (обучающего) для педагогов, так и конкурсного (обобщающего) характера для обучающихся и учителей.

В школах проведена диагностика мотивации профессиональной деятельности и профессиональной компетентности педагогов. По результатам диагностики профессиональных компетентностей педагогов разрабатывается на новый учебный год ряд мероприятий по оказанию методической помощи. Всеобъемлющей формой такой работы стали единые методические дни (ЕМД). Базовые школы провели для педагогов района ЕМД по темам:

1. Повышение качества образования через формирование положительной мотивации учащихся к учебной деятельности.

2. Применение в учебной деятельности технологий системно-деятель-

ностного подхода.

3. Внедрение современных образовательных технологий как один из факторов повышения качества образовательного процесса.

В системе ведется работа по организации повышения квалификации и стажировок для педагогических коллективов школ.

Всего за 2018-19 учебный год прошли КПК 217 (115 дистанционно – 53% от общего числа) педагогических работников школ.

Кроме того, повышение квалификации учителей района происходит через организацию выездных бюджетных и внебюджетных курсов ПК: на базе УО были проведены выездные КПК ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» по дополнительным профессиональным программам:

– 23 педагогических и руководящих работников школ, 2 методиста и 1 специалист УО прошли обучение по программе «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения, функционирующих в сложных социальных условиях»;

– 52 руководителя и заместителя ОО прошли обучение по проблеме «Научно-методическое сопровождение Профстандарта педагога»;

– «Профессиональная деятельность учителя математики в условиях перехода на ФГОС». Модуль «Теоретические и методические основы формирования универсальных учебных действий» в количестве 36 часов прошли 18 учителей математики;

– стажировочные мероприятия по теме «Современные образовательные технологии преподавания химии в условиях реализации ФГОС» в количестве 36 часов посетили 19 педагогов;

– для учителей русского языка были организованы дистанционные КПК по теме «Родной язык и родная литература» (42 педагога);

– открыта муниципальная стажировочная площадка на базе МБОУ

СОШ с.Зюльзя по теме «Использование современных образовательных технологий в учебной и внеучебной деятельности как один из факторов повышения качества образования».

В районе сложилась система методической поддержки педагогов при подготовке к ГИА:

- нормативно-правовая база сопровождения педагогов: утвержден план работы по подготовке учителей-предметников к проведению государственной (итоговой);

- план кустового взаимодействия образовательных учреждений в условиях подготовки к ЕГЭ и ОГЭ;

- диагностические срезы знаний обучающихся;

- семинары-практикумы, консультации, творческие мастерские по обмену опытом, изучению документации, регламентирующей итоговую аттестацию обучающихся;

- мониторинг использования школьных сайтов в подготовке к участию в ГИА;

- диагностика готовности к ГИА.

Важным этапом подготовки учащихся к ГИА является психолого-педагогическое сопровождение. Однако, из 23-х школ, только в 9-ти имеется психолого-педагогическая служба, поэтому трудно организовать данный процесс в школе, где нет специалиста. В связи с этим группа педагогов-психологов организовала систему психологического сопровождения через работу «психологического десанта», консультаций с использованием сайта РМК и письменных рекомендации.

В Нерчинском районе более 400 педагогов, для них проводятся муниципальные конкурсы профессионального мастерства:

- * «Лучшая воспитательная программа класса».

- * «Педагог года».

- * «Фестиваль педагогических идей».

- * «Педагогические чтения».

- * «Современный урок в условиях реализации ФГОС».

Наряду с этим проводится работа по вовлечению педагогов в сетевые сообщества:

- учителей русского языка – 3 ч.,

- уч. математики – 2 ч.,

- Инфо-урок – 260 ч.,

- УчПортфолио.ру – 38 ч.,

- Сеть творческих учителей – 15 ч.,

- nsportal.ru – 160 ч.,

- САМОУчительская – 15 ч.

В Нерчинском районе действуют сайты учителей начальных классов и учителей информатики, физики и астрономии Нерчинского района.

Второй год работает в районе «Нерчинский педагогический союз (далее – НПС) – сообщество профессионального и личностного развития педагога». Муниципальный Союз педагогов осуществляет профессиональные контакты через Интернет-сайт с одноименным названием «Нерчинский педагогический союз» в социальных сетях. Советом данного сообщества создана своя группа «НПС», в которой осуществляется живое взаимодействие. Члены Союза – это все желающие категории работников образования, педагогов учреждений всех видов и уровней образования: общее (дошкольное, начальное, основное, среднее), дополнительное (ЦДТ, ДЮСШ, ДШИ), среднее профессиональное образование (НАТ).

Направления деятельности Союза включают:

- профессиональное и личностное саморазвитие педагогов;

- обобщение и представление эффективного педагогического опыта членов педагогического союза;

- профессиональные конкурсы;

- наставничество, работу с молодыми педагогами, методическую помощь в подготовке участников конкурсов педагогического мастерства;

- инновационную деятельность и поддержку новых образовательных инициатив;

- мир увлечений педагогов.

По итогам учебного года можно сказать о том, что члены данного сообщества всегда приходят на помощь как в организации профессиональных праздников и конкурсов, так и выступают инициаторами добрых дел.

По инициативе НПС была организована выставка «Творчество педагога» в рамках августовской конференции педагогических работников Нерчинского района, проведена КВЕСТ-игра в честь празднования Дня Учителя. Члены Совета НПС приняли участие в разработке конкурсных мероприятий Фестиваля педагогических идей.

Для учащихся района создан сайт «МОЗГ», где **М** – муниципальное, **О** – объединение, **З** – знатоков, **Г** – гениев. Данный сайт ориентирован на высокомотивированных детей и подростков, на нем можно найти информацию о конкурсах, познакомиться с их результатами, есть страничка с банком лучших ученических работ.

Огромное место в работе Управления образования занимает организация и проведение интеллектуальных конкурсов, предметных олимпиад, конференций обучающихся образовательных учреждений.

В начале учебного года проходит муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений учащихся. На краевом и всероссийском этапах в этом году одержала победу в своей возрастной группе ученица 7-го класса МБОУ ООШ с. Правые Кумаки с сочинением «Время – кузнеца человеческих судеб».

По инициативе учащихся второй год проводится конкурс на Лучший интеллектуальный вопрос. Вопросы-финалисты попадают на интеллектуальную игру, которая проводится по кустовому методу.

Для обучающихся 3-4-х классов районным методическим объединением

педагогов начальной школы проводится олимпиада «Умники и умницы», а для 5-х-11-х классов школьный и муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников. В олимпиаде принимают участие более 2000 человек.

На весенних каникулах в стенах Нерчинского краеведческого музея проводится традиционная научно-практическая конференция школьников и муниципальный конкурс проектов. В НПК участвуют до двухсот юных исследователей. Практически каждый год победители районного тура успешно выступают и на краевых интеллектуальных конференциях.

Завершающим мероприятием для успешных и одаренных ребят 5-11-х классов, окончивших учебный год только на «отлично» второй год проводится «Бал Наук». Подведение итогов учебного года таким мероприятием стало символическим для школ района. Чествование отличников – это формирование позитивного общественного мнения в отношении успешности в обучении, повышение престижа ОУ; создание условий для распространения достижений обучающихся в учебной и познавательной деятельности; привлечение внимания общественности к проблемам современного образования и пропаганда достижений в интеллектуальной деятельности.

Работа проделана большая, она дает свои позитивные результаты, которые повлияли на повышение качества управленческой, педагогической работы. Повысился имидж школ в оценке представителей родительской общественности и социальном окружении. В настоящее время не все проблемы решены в полной мере, но реализация муниципальной программы продолжится до конца 2020 года.

Муниципальная практика по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения в Александрово-Заводском районе

Верхотурова О.В.,

зав. методическим кабинетом отдела образования,
молодежной политики и спорта
МР «Александрово-Заводский район»

Аннотация. Автор статьи представил актуальные направления деятельности отдела образования администрации «Александрово-Заводский район» по решению проблем, направленных на повышение качества образования в общеобразовательных организациях района.

Ключевые слова: качество образования, повышение квалификации учителя, профессиональная компетентность, стажировка.

Annotation. The author of the article presented the current directions of the activity of the education department of the administration of «Aleksandrovo-Zavodskoy district» in solving problems aimed at improving the quality of education in general educational organizations of the district.

Key words: quality of education, teacher training, professional competence, internship.

Проблема качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей – одна из ключевых проблем современного образования. В 2019 году отдел образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального района «Александрово-Заводский район» начал реализацию проекта в рамках Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 гг.), направленного на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных условиях. Для участия в проекте была определена базовая школа района – МОУ Александрово-Заводская СОШ. Используя опыт участия в региональном проекте по повышению качества образования, отдел образования молодежной политики и спорта муниципального района «Александрово-Заводский район» организовал работу в данном направлении в текущем учебном году.

Отделом образования проанализирована деятельность школ района за прошедший учебный год:

- проведен проблемно-ориентированный анализ качества образования (качества процесса, условий, результата);
- определены приоритетные направления деятельности отдела и образовательных организаций;
- проведена идентификация школ по результатам оценки внешних и внутренних процедур на текущий учебный год;
- определены пилотные школы для участия в муниципальном проекте по повышению качества обучения (школы с низкими результатами обучения).

На основании информационного письма № 591 от 9 сентября 2019 года, «О проведении курсов повышения квалификации», согласно плана-графика выполнения работ в соответствии реализацией государственных программ субъектов Российской Федерации по реализации мероприятий по повышению качества образования в школах,

функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018-2025) специалисты ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» провели курсы повышения квалификации «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: индивидуализация обучения». На курсы были приглашены руководители, педагоги школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. С 16 по 18 сентября данные курсы прошли представители 3-х образовательных организаций Александрово-Заводского района из списка образовательных организаций, рекомендуемых в качестве опорных площадок для апробации модельных практик повышения качества образования в школах с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Кроме того, педагогам было предложено пройти стажировочные мероприятия на базе МОУ Целиннинской СОШ Краснокаменского района (МОУ Маньковская ООШ, МОУ Шаранчинская СОШ) и пгт. Забайкальск № 2 (МОУ Ново-Акатуйская СОШ).

В сентябре на базе МОУ СОШ № 2 п. Забайкальск в стажировочных мероприятиях приняла участие группа учителей в количестве 11 человек, в октябре – группа педагогов МОУ Маньковской ООШ и МОУ Шаранчинской СОШ. Итоги поездки были освещены в районной газете «Заря».

В плане работы отдела образования на 2020 год спланированы мероприятия по организации и обеспечению повышения квалификации руководителей и педагогов школ сформированных кластеров с низкими результатами обучения и школ,

функционирующих в неблагоприятных условиях, с учетом выявленных профессиональных затруднений, специфики контингента обучающихся, социальной ситуации развития школы. В ноябре 2019 г. все директора школ района, заместители руководителей и заведующие ДОУ прошли КПК по организации труда руководителей; в марте проведены выездные КПК специалистов ГУ ДПО ИРО Забайкальского края для руководителей и педагогов по работе с обучающимися с ОВЗ (75 человек). Наряду с этим формируется банк данных участия школ района в различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах школьного, муниципального и регионального уровней. Запланирована работа по формированию модели профессионального роста педагогических работников образовательных организаций МР «Алек-Заводский район».

В настоящее время активизировалась работа по повышению категориальности педагогов. Так, за текущий учебный 2019-2020 год 12 педагогов района прошли аттестацию на высшую и первую квалификационные категории (2018 г.- 1 педагог). Кроме того, 5 педагогов МОУ Александрово-Заводской СОШ, являясь руководителями районных методических объединений, успешно организуют их деятельность, в результате они были поощрены на районной августовской конференции работников образования Александрово-Заводского района.

В рамках муниципальной программы повышения качества образования в ноябре 2019 г. на базе Чиндагатайской ООШ успешно прошел семинар по теме: «Проектная деятельность в условиях реализации ФГОС, как один из способов повышения качества образования». На методическом совете руководителей районного методического объединения (далее – РМО) было решено проводить совместные стажировочные мероприятия в течение года, первые из которых прошли на кустовом семинаре в МОУ Маньковской ООШ по теме «Современные

подходы повышения качества образования» 26 февраля 2020 года. В программе семинара были представлены мероприятия по повышению качества образования в МР «Александрово-Заводский район». Под руководством директора МОУ Александрово-Заводской СОШ М.В. Фалилеевой разработана школьная программа перехода школы в эффективный режим работы. Ранее программа была представлена на Забайкальском педагогическом форуме и итоги участия доведены до сведения педагогов на совещании. 4 февраля 2020 года был проведен методический совет по организации методической подготовки педагогов к проведению ГИА с приглашением заместителей директоров по учебной работе, а также руководителей районных методических объединений, которые представили подробный анализ и изменения по проведенным пробным экзаменам, дали рекомендации с учетом пройденных стажировочных мероприятий.

Инициатором, движущим звеном в проведении таких мероприятий, выступает отдел образования, молодежной политики и спорта администрации муниципального района «Александрово-Заводский район». Вопросы повышения качества образования постоянно рассматриваются на всех совещаниях руководителей образовательных организаций района с приглашением учредителя района.

С целью повышения имиджа системы образования района организована работа с государственно-общественными организациями. Именно по инициативе отдела образования района активизировалась работа с региональной общественной организацией – Забайкальское педагогическое общество. По нашей инициативе была открыта рубрика «Слово об учителе», в которой был собран и напечатан материал о ветеранах педагогического труда, об учителях Александрово-Заводской школы, о педагогических династиях, оставивших огромный след в деле воспитания и

образования обучающихся. Далее планируется продолжить работу в данном направлении и размещать материалы о педагогах всего района. Поэтому предлагаем коллегам из муниципальных органов управления образования региона активнее развивать сотрудничество с РОО ЗаБПО, размещать материалы о лучших педагогах, ветеранах педагогического труда в данной рубрике.

Отдел образования, молодежной политики и спорта администрации МР «Александрово-Заводский район» успешно представил работу по данному проекту и занял призовое третье место на Забайкальском педагогическом форуме. К 75-летию Победы проведен районный смотр-конкурс детского творчества «Мы помним, мы гордимся!», работа в данном направлении продолжается. По итогам районного проекта «Моя малая родина – Александровский Завод» и проведенного мероприятия планируется до конца года издать сборник.

Распоряжением главы администрации муниципального района «Александрово-Заводский район» № 2-Р от 10 января 2020, МОУ Александрово-Заводская СОШ определена стажировочной площадкой по повышению качества образования на муниципальном уровне. Приложением к распоряжению стало разработанное отделом образования положение о стажировочной площадке на основе муниципальной программы по повышению качества образования, которая в ходе реализации проекта была актуализирована. Кроме этого запланированы административные контрольные работы по отдельным учебным предметам; проанализированы результаты ВПР по уровням образования, рассмотрены вопросы повышения качества образования. Организация деятельности общеобразовательных организаций по профилактике отставания обучающихся, работа с детьми с ОВЗ находится на контроле отдела образования.

Исходя из опыта работы на муниципальном уровне, можем с уверенностью сказать, о том, что тот опыт, который приобрела МОУ Александрово-Заводская СОШ в ходе проекта ГПРО по направлению 2.2 успешно будет реализоваться и в других школах района, которым оказывается адресная помощь педагогам других школ. В силу разных причин проблема низкого качества обучения продолжает оставаться, но необходимо продолжать работу в данном направлении, внося коррективы, с учетом проб и ошибок идти к достижению цели – улучшению показателей. Продолжается работа по выстраиванию системы работы, исходя из результатов коллегии Министерства образования Забайкальского края и с учетом опыта по участию в ГПРО. Кроме того, необходимо ориентироваться на 2021 год, в котором будет реализовываться национальный проект «Учитель будущего». Наряду с этим, программы по повышению качества образования, созданные образовательными учреждениями, не должны носить формальный характер, по ним необходимо вести планомерную работу. Необходимо создавать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; организовать совместную деятельность с родителями по созданию условий для личностного становления и развития ребёнка; повысить профессионализм педагогов по различным направлениям деятельности, организовать сетевое взаимодействие школ района, обмен лучшими управленческими практиками.

Реализация муниципальной программы повышения качества образования позволит решить следующие проблемы:

1) повышение уровня обученности обучающихся, качества знаний, резуль-

татов ГИА, рост учебных и внеучебных достижений обучающихся;

2) усиление мотивации обучающихся к обучению;

3) повышение уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся, родителей и педагогов;

4) повышение уровня квалификации педагогических работников и роста их активности на участие в конкурсах профессионального мастерства, обмена и распространения своего педагогического опыта;

5) развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, организация партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов муниципальной программы.

Апробация и транслирование направлений муниципальной программы для других общеобразовательных организаций, соседних муниципалитетов, стремящихся повысить свои образовательные результаты, позволит отделу образования коррелировать свою деятельность, развивать взаимодействие с муниципальными органами управления образования, осуществлять обмен практиками. Преимущество данной деятельности заключается в том, что проводимая работа не имеет завершения, количество мероприятий можно регулировать в зависимости от предпочтений педагогов района, запросов родителей обучающихся или образовательных потребностей обучающихся, планов работы на перспективу, что обеспечивает непрерывную динамику развития образовательной среды.

Реализация программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Порш Л.А.

и.о. доцента кафедры управления образовательными организациями
ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», к.ф.н.

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональное развитие педагогов как приоритетное направление программ перехода в эффективный режим работы школ с низкими результатами обучения и школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, реализация которых является ресурсом развития муниципальной системы образования.

Ключевые слова: программы, школы с низкими результатами обучения, школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, эффективная школа, профессиональное развитие педагогов.

Annotasion. The article considers the professional development of teachers as a priority direction of programs for the transition to an effective mode of operation of schools with low educational results and schools operating in unfavorable social conditions, the implementation of which is a resource for the development of the municipal education system.

Key words: programs, schools with low learning outcomes, schools operating in adverse social conditions, effective schools, professional development of teachers

Создание в региональной системе образования комплекса управленческих, ресурсных, обеспечивающих условий и механизмов, направленных на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является концептуальной идеей регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным эффектам» в рамках направления «повышение качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» федеральной целевой программы развития образования (2016-2020 годы); государственной программы развития образования (2018-2025 годы). Прогностическим признаком реализации мероприятий в рамках проекта должно стать повышение показателей образовательной деятельности школ со стабильно низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, обеспечение перехода их в статус результатных, повышение образовательных возможностей, социальной мобильности обучающихся, стартовых позиций выпускников данных учреждений.

Разработка и реализация программ

повышения качества образования; программ перехода школы в кластер «эффективных» школ 36 пилотными школами (2017-2019 годы), участниками мероприятий регионального проекта, косвенно подтвердила реальность выбранных стратегий повышения результативности образовательной деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и одновременно явилась механизмом, регулирующим в муниципальной системе образования достижение более высокого качества результатов обучения.

Программа повышения качества образования; программа перехода школы в эффективный режим функционирования (далее – Программа), ставшая программой развития школы или вошедшая как подпрограмма в структуру программы развития школы - это «главный стратегический документ, который предлагает перспективную среднесрочную стратегию жизнедеятельности образовательной организации на 3-5 лет, включая и стратегию перехода школы в желаемое состояние» [1].

Анализ результатов экспертизы Программ пилотных школ 2017-2019 годов указывает на заметно улучшенную «проработку» их структуры и содержания; аргументированную ориентированность в решении актуальных для настоящего и будущего школы проблем; наличие целей и мер по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект; полноту действий и согласованность связей между ними. При этом «проблемными зонами» Программ остаются следующие:

– индивидуальность Программы, в основе которой проводится максимальный учёт и отражение уникальных особенностей школы;

– недостаточная разработка содержания некоторых тематических блоков (взаимодействие с родителями, мониторинг прогресса и достижений обучающихся; связь с общественностью);

– разрыв между глобальностью целей и объемами ресурсов для их достижения.

Для преодоления «отставания» школ с низкими результатами обучения» и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, взята модель эффективной школы, сформированной на основе результатов исследований, накопленных в системах образования стран мира [2]. Эффективной принято называть школу, которая способна обеспечить «повышение жизненных шансов» всем обучающимся. Следовательно, в такой школе созданы максимальные условия для обеспечения достижений и развития всех обучающихся, вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи.

Многочисленные исследования по выявлению факторов эффективности школ, анализ их результатов позволили сформулировать основные смысловые установки в деятельности эффективных школ:

– поддержка учебной мотивации школьников;

– декларирование высоких ожиданий в отношении обучающихся и утверждение высоких требований к результатам;

– мотивация профессионального развития учителей; активного взаимодействия;

– осуществление «детального» мониторинга реализации основных образовательных программ и систематического анализа результатов;

– активное сотрудничество с социальным окружением и родителями;

– создание насыщенной безопасной среды и позитивной культуры;

– реализация кооперации при сильном

лидерстве директора.

Переход школы в эффективный режим работы предполагает ее развитие не за счет притока внешних ресурсов, а за счет развития внутреннего потенциала самой школы в соответствии с приоритетами развития, определенными в процессе проблемно-ориентированного анализа деятельности школ.

Для перехода в режим эффективной работы пилотными школами Забайкальского края определены следующие приоритетные направления, для реализации в течение трёх-четырёх ближайших лет:

- создание образовательной среды (компонентов образовательной среды), обеспечивающей оптимальную доступность качественного образования, повышение уровня учебной мотивации и стимулирования познавательной и творческой деятельности школьников, а также успешную социализацию для каждого обучающегося, независимо от его места жительства и социального статуса семьи;

- формирование внутрифирменной системы поддержки профессионального и личностного роста педагогов;

- реализация вариативности содержания образования, образовательных технологий, технологий контрольно-оценочной деятельности, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ);

- проектирование внутришкольной системы оценки качества образования (внутриклассное оценивание/формирующее оценивание; практика измерения и интерпретации образовательных результатов; оценочная деятельность педагога);

- совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования в реализации комплексного

подхода к оценочной деятельности как условию достижения качества образования;

- развитие механизмов взаимодействия школы с социумом, расширение партнерских отношений с целью профессионального самоопределения учащихся, усиления позиционирования школы в микрорайоне.

Вместе с тем, следует особо подчеркнуть: для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, повышение профессиональной компетентности педагогов является наиважнейшим направлением развития, основным механизмом обеспечения перехода школ в кластер эффективных школ и мощным, неисчерпаемым ресурсом повышения качества образования в образовательных организациях муниципальной системы.

В этом контексте следует обратиться к результатам международных исследований, проведенных английскими учеными М. Бербером и М. Муршедом [3]. Несмотря на то, что анализ результатов исследования представлен профессиональному сообществу несколько лет назад, и дискуссии с участием педагогов, управленцев, методистов по проблематике факторов повышения качества школьного образования продолжаются, альтернативных исследовательских позиций не сформулировано. Более того, в настоящее время в ситуации расширения движения в поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, актуальность проблематики качества педагогической деятельности для повышения качества образовательных результатов обучающихся значительно усиливается. В связи с этим краеугольным можно назвать вывод ученых, заключенный в следующей формулировке:

«Качество школьной системы основывается на качестве работающих в ней учителей».

Далее авторы определяют 4 концептуальных подхода к осмыслению феномена «эффективной системы школьного обучения»:

1. Для повышения качества образования учащихся усилия управленческой команды школы должны быть сконцентрированы на трех принципах:

- привлекать к педагогической работе подготовленных специалистов (качество системы образования не может быть выше качества работающих в ней учителей);

- создавать условия для возвращения из «специалистов» эффективных педагогов (единственный способ улучшить результаты учащихся состоит в том, чтобы улучшить качество преподавания);

- создавать систему и обеспечивать адресную поддержку таким образом, чтобы каждый ребенок мог иметь доступ к высококвалифицированному преподаванию (единственный способ достичь высочайшего уровня результативности системы – поднять уровень каждого ученика).

2. Качество любой школьной системы в конечном счете определяется качеством преподавания ее учителей («Если у вас нет любящих свое дело учителей, откуда возьмутся любящие учиться школьники?»).

2.1. Инструменты повышения качества преподавания:

- перераспределение финансовых и организационных ресурсов, перенаправление кадров и оборудования для цели профессионального развития педагогов;

- организация обучения учителей на рабочем месте при помощи наставников через введение на муниципальном уровне ставок: учитель-эксперт; старший учитель, учитель-мастер; уменьшение нагрузки

опытным учителям-лидерам с целью оказания помощи и поддержки молодым учителям. Наставничество может привести к существенному улучшению результатов обучения за короткое время.

2.2. Совершенствование преподавания невозможно без изменения работы в классах, что подразумевает педагогическую рефлексию:

- отдельные учителя должны осознавать имеющиеся в их работе недостатки, что предполагает осознание не только своих методов работы, но и того, что лежит в их основе;

- каждый учитель должен овладеть пониманием передовых методик. Этого можно добиться только за счет наблюдения их использования в реальной обстановке;

- каждый учитель должен быть мотивирован к совершенствованию своей работы. Как правило, этого нельзя достичь только за счет материальных стимулов. Чтобы добиться реальных изменений, у учителей должны быть высокие ожидания, разделяемое всеми понимание цели и, главное, коллективная вера в их общую способность улучшить образование детей.

3. Эффективная школа немыслима без эффективного руководителя. («Школа становится очень уязвимой, когда ее директор, прежде хорошо справлявшийся со своими обязанностями, со временем теряет эффективность. Плохо приходится и той школе, которую покидает сильный директор, не воспитавший сплоченный и грамотный коллектив последователей»).

Для того чтобы в школах появились эффективные руководители, необходимо:

- осуществлять отбор учителей на должность директора школы;

- развивать в руководителях школ лидерские навыки;

- добиваться того, чтобы директора значительную долю времени тратили на развитие педагогов.

4. Создание условий, при которых

учителя учатся друг у друга. («В отличие от других профессий, где люди естественным образом работают в коллективе, учителя, как правило, работают в одиночку, что лишает их возможности учиться друг у друга»). Необходимо использование стратегий, нацеленных на организацию взаимодействия учителей: регулярное наблюдение за работой друг друга, обмен знаниями, методическими идеями (какие приемы работают, а какие нет), информацией о результатах сотрудничества.

По мнению исследователей, есть прямая зависимость факторов профессионального развития учителей – качества преподавания – качества результатов обучающихся – качества образования в школе – перехода в кластер эффективных школ. Таким образом, пилотными школами, участниками регионального проекта «Комплексная модель управления процессом повышения качества образования в школах Забайкальского края, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: от организационно-педагогических решений к социальным

эффектам» в программах повышения качества образования; программах перехода в эффективный режим работы определены стратегические и тактические действия по обеспечению достижения нового статуса, в том числе посредством реализации мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов, однако в муниципальных системах есть другие школы, имеющие показатели «неблагополучия».

Следовательно, реализация муниципальных программ поддержки школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, предполагает охват всех школ данных кластеров и направлена на совершенствование системы управления муниципального уровня, обеспечивающей создание условий для своевременного и полного выполнения мероприятий школьных Программ, где профессиональное развитие педагогов является одним из основных механизмов достижения эффективности школы и главным ресурсом повышения качества образования в муниципальной системе образования.

Литература

1. Моисеев, А.М. Стратегические документы школы. / [Электронный ресурс] / URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=1422>. Дата обращения: 17 июня 2020 г.
2. Выравнивание шансов детей на качественное образование: сборник материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования / под общ. ред. И.Д. Фрумин, С.Г. Косарецкий, М.А. Пинская, И.Г. Груничева, Т.В. Тимкова. – М. : Издательский дом НИУ ВШЭ, 2012. – С. 9-36.
3. Барбер, М., Муршед, М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школах. / [Электронный ресурс] / URL: <https://www.hse.ru/data/2010/05/27/1216959197/%D0%94%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4.pdf>. Дата обращения: 10 июня 2020 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Методическая деятельность как один из аспектов повышения профессионального мастерства педагогов

Протвень Л.Б.,

заведующий РМК МКУ Комитет образования
муниципального района «Хилокский район»

Аннотация. в статье описан опыт организации методической работы как одного из аспектов повышения профессионального мастерства.

Ключевые слова: методическая работа, непрерывное повышение профессионального мастерства, кадровый потенциал.

Аннотация. The article describes the experience of organizing methodological work as one of the aspects of improving professional skills.

Key words: methodical work, continuous professional development, human resources.

Основной целью деятельности районного методического кабинета является совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с потребностями образовательных учреждений. Вся методическая работа строится в соответствии с нормативно-правовой базой, разработанной на уровне муниципалитета, и направлена на развитие педагогического потенциала в муниципальной системе образования; совершенствование муниципальной системы межкурсового непрерывного повышения квалификации педагогов; профессиональное развитие педагога, его самореализацию, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства; на решение индивидуальных профессиональных проблем. Методический кабинет осуществляет методическое сопровождение 32 образовательных учреждений: 20 общеобразовательных учреждений, 10 ДОУ,

2-х учреждений дополнительного образования (Центр развития творчества детей и подростков «Вдохновение», ДЮСШ).

Все формы методической деятельности нацелены на развитие трёх основных компонентов профессионального мастерства: теоретического, практического и личностного.

Одной из традиционных форм работы являются районные методические объединения (РМО), их в районе 15. Наряду с традиционными заседаниями РМО в практике работы реализуются инновационные формы, одной из таких является проведение в течение 7 лет Единых консультационных дней (ЕКД) для выпускников 9-х и 11-х классов всех школ района в рамках подготовки к итоговой государственной аттестации. Проводятся ЕКД два раза в год на базе школы №10 г. Хилок. Так, в один из дней осенних каникул проводят консультации учителя русского языка и математики, а

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

в весенние каникулы учащиеся получают возможность посетить консультации по предметам, которые выбрали. Выпускники 9-х и 11-х классов имеют возможность попасть на консультацию к учителю другой школы, устранить пробелы в знаниях по определенной теме, возможно, посмотреть на проблему с другой стороны. Так, в этом учебном году 15 учителей русского языка, 9 учителей математики и 19 учителей-предметников провели консультации в общей сложности по 45 темам. В каждый из ЕКД на консультации приезжает не менее 120-130 учащихся. Такая форма работы создаёт благоприятную среду для обмена информацией, опыта взаимодействия, личностного и профессионального роста. Именно в этот день особенно ярко срабатывает такой немаловажный составляющий компонент профессиональной компетентности как сотрудничество. Учащиеся записываются на консультации по собственному желанию, педагоги заранее знают состав и учебные запросы слушателей.

Хорошо зарекомендовали себя Дни партнерского взаимодействия, которые проводятся раз в год, начиная с 2018 года. Так, первым был проведен День партнерского взаимодействия, на котором коллеги делились опытом по организации внутришкольной системы оценки качества образования. Как правило, основные темы определяются заранее на основе анализа работы за год, но обязательно даются темы на выбор. Приведем план проведения по теме «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы, пути решения. Внешний и внутренний мониторинг качества знаний»:

1. Мониторинг как один из инструментов системы управления в школе.

Протвень Л.Б., зав РМК

2. Нормативная база внутришкольной системы оценки качества образования.

Бадмаева В.С., зам председателя КО

3. «Круглый» стол «Как организовать, провести мониторинг, обработать и использовать его результаты?» (см. ниже).

1 направление «Мониторинг качества результатов»:

Направление	Кто представляет
Мониторинг уровня образовательной подготовки обучающихся	МБОУ ООШ № 24 с.Закульта
М. качества подготовки выпускников	МБОУ СОШ № 10 г.Хилок
М. эффективности инновационной работы в ОО	По желанию
М. здоровья и здорового образа жизни	По желанию

2 направление «Мониторинг условий достижения образовательных результатов»

Направление	Кто представляет
М. ресурсов образовательной среды	МБОУ ООШ № 16 с. Гыршелун
Динамика уровня творческого потенциала педагогов	МБОУ СОШ № 13 г. Хилок
М. ресурсов получения дополнительного образования	По желанию

3 направление «Мониторинг образовательного процесса»

Направление	Кто представляет
Уровень развития познавательной сферы	МБОУ СОШ № 20 с.Линево Озеро
М. методической культуры педагога	МБОУ СОШ № 18 с. Харагун
Психологическая комфортность обучения	По желанию
Адаптация на новой ступени обучения	По желанию
М. нагрузки учащихся	По желанию

4 направление «Мониторинг эффективности внеурочной деятельности»

Представляют МБОУ НОШ №11 г. Хилок и МБОУ СОШ № 15 с. Бада.

По темам, данным на выбор образовательной организации, заявляются, как правило, школы, входящие в муниципальную Программу помощи школам с низкими результатами обучения, малокомплектные школы, свои выступления они готовят совместно с методистами. Участие в таких днях дает возможность администрации, педагогам повысить свою компетентность и поднять самооценку.

На Первом Всероссийском съезде работников образования (5-16 января 1914 года, н.с.) введено понятие «наблюдательные уроки», которые стали своеобразной педагогической лабораторией, где учителя знакомились с опытом преподавания своих коллег и учились анализировать уроки. И до сегодняшнего времени такая форма методической деятельности (теперь это «открытые» уроки) не потеряла своей актуальности. Но у каждого времени свои особенности. С введением ФГОС очень важно создать в образовательных организациях единую образовательную систему, сохранить преемственность в технологиях преподавания, поэтому всё больший акцент делается в сторону совместных методических семинаров на базе школ для учителей начального, основного и среднего уровня обучения. Тематика семинаров подбирается таким образом, чтобы была актуальна для всех категорий педагогов, например, «Формирование потребности в саморазвитии», «Выстраивание и реализация индивидуальной траектории учащегося», «Технологии работы с учебным текстом», «Механизмы отслеживания и мониторинга личностных результатов учащихся», «Инклюзивное образование: вопросы и ответы» и др. Начинаются семинары всегда с теоретической части, ведь согласно

концепции В.А. Сластенина, понятие профессиональной компетенции педагога отражает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности (Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - 3-е изд. - М. : Школа- Пресс, 2000. - С.40). Теоретическая подготовленность педагога очень важна, так как она проявляется в аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умениях. В течение 2018-2019 гг. на базе образовательных учреждений района, включая и дошкольные учреждения, проведено 30 методических мероприятий.

Изменения в образовании приобретают системный характер, а следовательно идут поиски новых форм трансляции лучшего педагогического опыта. Одной из таких форм, используемых в районе, являются муниципальные стажировочные площадки, целью которых является совершенствование и развитие профессиональных компетенций педагогических и руководящих кадров. Эта форма методической деятельности позволяет реализовать личностноориентированный подход в повышении профессионального мастерства педагогов. Муниципальные стажировочные площадки создаются на срок от одного года до двух лет, при этом используются очные, заочные и дистанционные формы взаимодействия со стажерами. На период 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов организована работа стажировочных площадок по трем направлениям: «Управление образовательной организацией», «Реализация ФГОС НОО, ООО. Введение ФГОС СОО», «Эффективные технологии в образовании». Наиболее эффективно сработали площадки на базе МБОУ СОШ №18 с.Харагун (ЗДНМР Татьяна Николаевна Михайлова), МБОУ СОШ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

№20 с.Линево Озеро (ЗДНМР Ирина Алексеевна Кузьмина), ЗДУВР Раиса Ивановна Корвякова). В МБОУ ООШ №24 с. Закульта (ЗДУВР Арюна Галданжаповна Цымпилова) на стажировке по теме «Технологии образования в малокомплектной школе» учителям из малокомплектных школ дали возможность увидеть уроки коллег, самим провести уроки с другими детьми, а учащиеся получили возможность провести учебный день в стенах другой школы и в сборных классных коллективах.

Методическая деятельность не будет являться достаточно эффективной, если будет направлена только на овладение теоретическими знаниями. Неотъемлемой частью профессионального мастерства педагога является лидерство. На формирование этого качества личности направлена такая форма организации повышения педагогического мастерства, как профессиональные конкурсы. Традиционными стали муниципальные конкурсы «Лучшая предметно-развивающая среда ДОУ», «Лучший учебный кабинет», «Лучший урок», «Педагогические чтения», «Лучший учитель». Так, в 2019-20/20 учебном году в VI педчтениях «Педагогические инновации как компонент образовательного процесса» приняли участие 39 педагогов, работа была организована на 4 секционных площадках. Конкурс «Лучший урок» ежегодно имеет определенную направленность: реализация ИОТ учащегося, использование электронных образовательных ресурсов, проектно-исследовательские методы в обучении и т.п.

Анализ организации методической работы в образовательных учреждениях позволяет выделить проблемы, мешающие позитивным изменениям в повышении ее качества. К числу проблем относятся такие, как большая учебная нагрузка у учителей; излишняя самоуверенность некоторых учителей; недостаточное внимание в процессе

организации методической работы к потребностям учителей; ослабленный контроль со стороны администрации за организацией методической работы. Необходимо помнить, что методическая работа – это целостная система мер и мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта, направленных на повышение профессиональной компетентности, квалификации, мастерства и творческого потенциала каждого учителя и педагогического коллектива в целом. Исходя из этого, главная ее цель – непрерывное совершенствование квалификации преподавателя, содействие его эрудиции и компетентности в области отдельной науки или учебного предмета и методики его преподавания.

Перед методической службой муниципальной системы образования стоят следующие задачи:

- совершенствование условий взаимодействия всех участников образовательной деятельности;
- поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, а также желание вносить в свою деятельность позитивные изменения;
- организация педагогического поиска и внедрения новых технологий, форм и методов обучения;
- организация работы по повышению качества образования в выпускных классах с учетом диагностических, мониторинговых результатов, используя современные педагогические технологии, методики, психолого-педагогическое сопровождение.

Таким образом, методическая работа, являясь важнейшим средством повышения профессионального мастерства педагогических работников, основой для обеспечения качества образовательного процесса связывает в единое целое систему работы образовательных учреждений района.

О введении ФГОС СОО в общеобразовательных учреждениях муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район»

Балагурова И.Н.,

начальник отдела общего и дополнительного образования
Комитета по управлению образованием, г. Краснокаменск и Краснокаменский район

Аннотация. В статье описан алгоритм введения ФГОС среднего общего образования в общеобразовательных учреждениях.

Ключевые слова: федеральный государственный образовательный стандарт, организационно-методическое сопровождение, профильное обучение.

Annotation. The article describes the algorithm for the introduction of the Federal State Educational Standard of secondary general education in educational institutions.

Key words: federal state educational standard, organizational and methodological support, specialized training.

В муниципальной системе образования работа по подготовке к введению ФГОС СОО началась с января 2015 года, когда был издан приказ Комитета «Об апробации введения ФГОС СОО в ОУ МР».

До 1 сентября 2016 года, когда 2 общеобразовательных учреждения (МАОУ «СОШ №7» и «Гимназия №9») в пилотном режиме начали обучение в 10-х классах по ФГОС СОО, была проведена большая подготовительная работа по

созданию необходимых условий для реализации ФГОС СОО, включающая кадровые, информационно-методические, финансово-экономические, материально-технические условия, соответствующие требованиям ФГОС.

Школы разработали карты самооценки готовности ОУ и дорожные карты по созданию необходимых условий для реализации ФГОС СОО. Откорректировали НПБ и документационное обеспечение.

Таблица участия ОУ муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» в апробации ФГОС СОО

Уч. год	10 классы	11 классы
2015 год:	Подготовка к введению ФГОС СОО: приказ КУО от 21.01.2015г. №9 «Об апробации введения ФГОС СОО в ОУ МР»	
2016-2017	Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 19.08.2016 г. № 586: МАОУ «СОШ №7», МАОУ «Гимназия №9»	
2017-2018	МАОУ «СОШ №7», МАОУ «Гимназия №9», МАОУ «СОШ №8», МАОУ «Целиннинская СОШ»	МАОУ «СОШ №7», МАОУ «Гимназия №9»
2018-2019	МАОУ «СОШ №7», МАОУ «Гимназия №9», МАОУ «СОШ №8», МАОУ «Целиннинская СОШ», МАОУ «СОШ №6»	МАОУ «СОШ №7», МАОУ «Гимназия №9», МАОУ «СОШ №8», МАОУ «Целиннинская СОШ»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2019-2020	Все СОШ города, MAOY «Целиннинская СОШ», MBOY «Маргучекская СОШ», «Ковылинская СОШ»	MAOY «СОШ №7», MAOY «Гимназия №9», MAOY «СОШ №8», MAOY «Целиннинская СОШ», MAOY «СОШ №6»
2020-2021	Реализация ФГОС СОО во всех СОШ в штатном режиме	Все СОШ города, MAOY «Целиннинская СОШ», MBOY «Маргучекская СОШ», «Ковылинская СОШ»

Учителя-предметники и руководители ОУ прошли соответствующую очную курсовую подготовку на базе ГУ ДПО «ИРО ЗК», а также дистанционные КПК. Разработанные Основные образовательные программы СОО прошли экспертизу в ГУ ДПО «ИРО ЗК».

На этапе работы школ в пилотном режиме, в режиме апробации и в настоящее время учебные планы ОУ, включающие выбранные профили обучения, в т.ч. универсальный профиль с углубленным изучением отдельных предметов, разрабатываются на основе изучаемых на уровне КУО и ОУ условий, образовательных потребностей обучающихся и их родителей. Школы учитывают возможности реализации отдельных учебных предметов на углубленном уровне, факультативов и элективных курсов, содержание внеурочной деятельности, возможности проведения социальных практик и профессиональных проб, индивидуальные проекты.

При разработке профилей обучения по ФГОС школы опираются на существующий опыт реализации профильного обучения, ориентированный в большей степени на потребности градообразующего предприятия (информационно-технологический, физико-математический, химико-биологический, социально-экономический) и созданную муниципальную систему профориентационной работы, многолетние партнерские связи ОУ с ПАО ППГХО, ведущими предприятиями и учреждениями города (ГАУЗ «Краевая больница №4», ФМБА МСЧ №107, ОМВД, Пенсионный фонд, налоговая инспекция,

отдел ЗАГС, Центр занятости населения и т.д.). Именно тогда были созданы условия для учебно-исследовательской, проектной деятельности на уровне муниципальной системы образования (МСО), что помогло и помогает старшеклассникам успешно работать с индивидуальными проектами, выполнять работы исследовательского характера.

Большое внимание уделяется информационному обеспечению введения ФГОС среди родительской общественности муниципального района.

Комитет по управлению образованием обеспечил информационно-методическое сопровождение управленческих команд на этапе введения ФГОС на уровне СОО:

- ежегодные теоретико-практико-ориентированные семинары для управленческих команд школ на базе ОУ;
- районные НПК с участием управленческих команд, учителей-предметников, обобщение и распространение передового педагогического опыта, единые методические дни;

- проведение 3-х Советов руководителей ОУ по проблемам реализации ФГОС СОО (2016 г.: «Сетевое взаимодействие учреждений в рамках реализации ФГОС». В 2018 г., 2020 г.: Советы по вопросам управления качеством образования в условиях реализации ФГОС СОО).

Для получения достоверной информации о подготовке и реализации ФГОС СОО в ОУ в Комитете разработана карта готовности ОУ к введению ФГОС СОО, которую мы запускаем по школам с целью проведения ими внутреннего

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

аудита готовности к введению ФГОС.

В рамках МСОКО Комитет проводит ежегодные мониторинговые исследования общеобразовательных учреждений, включающие:

1) Обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО;

2) Определение профилей обучения с учетом:

– тенденций качества подготовки обучающихся по отдельным предметам за последние 3 года;

– созданных условий для реализации профилей обучения;

– изучения у выпускников 9-х классов образовательных потребностей и профессиональных намерений;

– определения модели внеурочной деятельности;

– организации проведения социальных практик и профессиональных проб;

3) Соответствие результатов ЕГЭ по профильным предметам и полученных

оценок;

4) Поступление выпускников 11-х классов по изучаемым в школе профилям;

5) Поступление в вузы на бюджетной основе;

6) Подготовка кадрового состава педагогических работников к работе в условиях реализации ФГОС СОО;

7) Обеспечение методического сопровождения реализации ФГОС СОО;

8) Обеспечение материально-технических условий для реализации ФГОС СОО.

На основании проведенного анализа принимаются соответствующие управленческие решения.

На текущий момент во всех ОУ, где реализуется ФГОС СОО, разработаны и действуют ООП СОО с использованием современных образовательных технологий, в первую очередь информационно-коммуникационных, проектных, технологических формирования критического мышления и т.д.

Из опыта работы по формированию учебного плана как механизма реализации содержания образования с учетом образовательных потребностей учащихся в условиях МАОУ «Гимназия № 9»

Костюк Л.Ю.,

директор МАОУ «Гимназия № 9»

В МАОУ «Гимназия № 9» разработана и реализуется ООП СОО, составной частью которой является учебный план.

Формирование учебного плана в школе происходит с учетом:

1) требований ФГОС СОО к структуре и содержанию УП, как составляющей ООП СОО;

2) запросов выпускников ОО на содержание образования на уровне СОО с учетом их ориентации на будущую сферу профессиональной деятельности;

3) условий, имеющихся в ОО для реализации образовательных запросов старшеклассников.

Первое, с чего начали работу над учебным планом при введении ФГОС СОО - изучение нормативных и методических материалов. В результате сформировалось понимание того, что нового имеется в структуре, понятийном аппарате, содержании. Далее были проведены системная информационная работа с родителями и учащимися 9-х классов по разъяснению особенностей формирования учебного плана в условиях ФГОС.

Самая главная особенность формирования УП на уровне СОО - возможность ухода от жесткой профилизации, изучение на углубленном уровне предметов из разных предметных областей в рамках универсального профиля или индивидуального учебного плана. Количество этих предметов также может определяться учащимся: это может быть один предмет, может быть и три, если это позволяет максимально допустимое количество часов (37).

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Результаты, полученные в ходе изучения запросов учащихся на содержание образования в 2019 году:

Всего планируют продолжить обучение в 10 классе МАОУ «Гимназия № 9» 49 учащихся. Изучение запросов выявило достаточно «пеструю» палитру образовательных потребностей:

математика, физика, информатика – 8 учащихся;
математика, физика – 6 учащихся;
математика, физика, экономика – 1;
математика, экономика, право – 6 учащихся;
математика, экономика, история – 3;
математика, английский - 2;
математика, биология – 1;
биология, химия – 6;
биология, химия, физика-1;
биология, литература, обществознание – 1;
английский, история, право – 12;
английский, история, литература – 1;
экономика, право – 1.

Перед школой стала задача согласования образовательных потребностей учащихся и возможностей ОО, исходя из имеющихся условий. По данному направлению была проведена кропотливая работа с учащимися и родителями.

В результате были предложены для реализации варианты учебных планов для 10-х классов на 2019-2020 учебный год:

технологический (математика, физика, информатика) – в рамках полипрофильного класса;

естественнонаучный (математика, биология, химия) - в рамках полипрофильного класса;

гуманитарный профиль (английский язык, история, право) – класс;

универсальный профиль (право, экономика, математика) – класс.

Класс гуманитарного профиля открывается в гимназии ежегодно, что отражает особенность содержания образования, исторически сложившуюся в условиях ОО.

Востребованность на изучение предметов гуманитарной направленности возрастает с каждым годом и, если ранее формировалась группа в рамках полипрофильного класса, в последние годы – это целый класс.

Хочется обратить внимание на то, что названия некоторых профилей звучат по-другому (вместо физико-математического-технологический) и вводится понятие «универсальный профиль». ФГОС предполагает возможность формирования индивидуальных учебных планов на уровне СОО.

В гимназии индивидуальные учебные планы (ИУП) реализовались с различным содержанием и количеством предметов, изучаемых на углубленном уровне: экономика, право; математика, химия; химия, биология; математика, английский язык; математика, история.

Реализация ИУП при сохранении классно-урочной системы и линейного расписания уроков ставит задачу создания организационных условий: необходимо предусмотреть возможность для учащегося изучать выбранные предметы, переходя из одной группы в другую.

Обращаем особое внимание на наличие в обязательной части УП индивидуального проекта, на который отводится 1 час в неделю. Приказом директора в начале учебного года в 10-м классе утверждаются темы и руководители проектов. На занятиях элективного курса (ЭК) «Индивидуальный проект» учащиеся изучают требования к написанию проекта, его защите, осуществляется сопровождение учащегося по общим вопросам написания проекта. Основная же работа проводится под руководством руководителя проекта. В ходе работы был сделан вывод о том, что деятельность учащихся в рамках ЭК должна носить оценочный характер. Оценка (а не «зачтено») может быть выставлена и за сам проект. Это требует внесения дополнений в локальные нормативные акты гимназии – Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации учащихся, отражения критериев оценки в Положении

об индивидуальном проекте.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, наполняется, исходя из запросов учащихся, условий ОО, в том числе, финансовых.

Эта часть УП может быть наполнена обязательными элективными курсами, поддерживающими предметы, изучаемые на углубленном уровне, элективными курсами по выбору учащихся, учебными предметами. Например: предмет «Латинский язык» предлагается для учащихся естественно-научного и гуманитарного профилей, причем оценка ставится в аттестат.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся 10-11 классов.

Модель организации внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования состоит из трех блоков в соответствии с рекомендациями ПООП СОО.

В рамках внеурочной деятельности создаются условия для профессиональных проб и социальных практик на основе взаимодействия с социальными партнерами: ДЮЦ, родители, работающие на предприятиях города, учреждения СПО.

Показателем эффективности деятельности педагогического коллектива является то, что практически все выпускники поступают в учебные заведения профессионального образования в соответствии с профилем обучения в школе.

Помимо обучения в профильных классах, универсальных классах с углубленным изучением отдельных предметов, организуется обучение по ИУП. Во всех ОУ осуществляется изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, обеспечивающее удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся, развитие личности обучающихся, развитие навыков самообразования и самопроектирования, совершенствование опыта познавательной деятельности а также общеобразовательные и общекультурные составляющие.

В рамках учебного плана каждый обучающийся старшей школы разрабатывает и защищает итоговый индивидуальный проект по выбранной теме в рамках одного или нескольких учебных предметов, связанных с изучаемым профилем, или любой избранной деятельности (познавательной, технической, социальной и т.д.).

При планировании внеурочной деятельности, кроме традиционных кружков, факультативов, ШНОУ, школьных олимпиад, учитывается деятельность ученических сообществ (органы школьного самоуправления, профильные отряды в школах: ЮИД, ЮНАРМИЯ), в 7 ОУ – школьные музеи как центры школьного эколого-краеведческого движения, а также деятельность общественных объединений (волонтерское движение, куда входят преимущественно старшеклассники (9 волонтерских отрядов), РДШ).

Муниципальный ресурсный центр на базе МАОУ «СОШ №7» естественно-научной направленности помогает наполнить актуальным содержанием планы внеурочной деятельности в ОУ для организации профориентационной работы среди старшеклассников по горным профессиям с учетом потребностей обучающихся и градообразующего предприятия, предвузовской подготовки по предметам естественно-научного цикла.

**Использование ресурсов сетевого и межведомственного взаимодействия
при формировании учебного плана школы**

Чегодаева В.В.,

тьютор МАОУ «СОШ №7»

г. Краснокаменска Забайкальского края

На основании образовательного запроса участников образовательных отношений МАОУ «СОШ №7» наиболее востребованными являются следующие профили обучения:

1. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому на углубленном уровне изучаются математика, физика, информатика.

2. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химическая технология; на углубленном уровне изучаются математика, химия, биология.

3. Социально-экономический ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами; в данном профиле на углубленном уровне изучаются математика, география, экономика.

В технологических профильных группах учебный предмет «Информатика» реализуется в рамках сетевой формы реализации образовательной программы с Открытым молодежным университетом ТУСУР при наличии запроса обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включены следующие элективные курсы:

1. Прикладная математика.
2. Основы программирования на языке Си.
3. Химия в промышленности.
4. Тайны генетики.
5. Молекулярная биология.
6. Математические основы экономики.
7. Основы менеджмента.
8. Основы финансовой грамотности.
9. Человек-общество-мир.
10. Основы права.

В учебный план всех профилей обучения включен индивидуальный проект. В МАОУ «СОШ №7» индивидуальные проекты выполняются обучающимся самостоятельно в 10-м классе в течение одного учебного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (один час в каждом профиле обучения). Руководителями индивидуальных проектов выступают тьютор, учителя-предметники, педагог-организатор, родители.

Для реализации задач проектов определяются и согласовываются консультанты индивидуальных проектов. Так, например, в этом году ими стали специалисты ОМВД, Центра занятости населения, Краевой больницы №4, Территориальной избирательной комиссии, Архитектурного отдела администрации муниципального района, работники Храма Спаса Нерукотворного г. Краснокаменска, методисты Детско-юношеского центра.

Независимо от типа индивидуального проекта защита происходит публично. К защите обучающийся предоставляет проектный продукт, печатное описание проекта, во время которой защиты должен использовать мультимедийные формы для представления своего проекта.

Для проведения защиты создаётся специальная комиссия, в состав которой входят администрация образовательного учреждения, учителя-предметники, родители,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

социальные партнёры (по согласованию). Защита осуществляется как в образовательном учреждении, так и на районном уровне.

В перспективе планируется согласовать привлечение к проектной деятельности педагогов Забайкальского института железнодорожного транспорта и Забайкальского аграрного института.

При проектировании учебного плана профильных классов учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику. Спецификой учебного плана школы являются консультативные часы, отведенные, в первую очередь, на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Имеется программа «Тьюторское сопровождение социально-профессионального самоопределения старшеклассников», подпрограммы и планы работы учителей-предметников.

Для реализации задач профильного обучения, в том числе в части сетевого и межведомственного взаимодействия заключены договоры и соглашения о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с девятью вузами, тремя сузами, тремя организациями (Приложение).

В сотрудничестве с градообразующим предприятием ОАО «Приаргунское производственное горно-химическое объединение» в школе созданы четыре профориентационных кабинета:

- «Химико-технологический»;
- «Маркшейдерского дела»;
- «Горного дела и горных машин и оборудования»;
- «Кабинет предпрофильного и профильного обучения».

Сетевое и межведомственное взаимодействие и сотрудничество позволяет педагогическому коллективу школы делать процесс профильного обучения более целенаправленным, практико-ориентированным за счет использования информационных, учебно-методических ресурсов, учебно-материальной базы социальных партнеров, создает условия для социально-профессионального самоопределения, успешной социализации.

Накопленный в период реализации регионального проекта по введению ФГОС СОО опыт работы школы обобщен и представлен на Забайкальском образовательном форуме в 2019 году (2 место в конкурсе «Лучшая модель сетевого взаимодействия образовательной организации в условиях ФГОС СОО»).

В первую очередь, это участие старшеклассников города и района в межвузовских олимпиадах:

- Открытая региональная межвузовская олимпиада по физике и русскому языку (МРЦ совместно с Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР).

- Открытая олимпиада ТУСУРа (математика, физика, информатика, русский язык, обществознание, история).

- «Дорожная олимпиада» по математике и физике Забайкальского института железнодорожного транспорта (ЗабИЖТ).

- Физико-математическая олимпиада «Физтех» Московского физико-технического института (МФТИ).

Кроме этого, участие в проводимых

Днях открытых дверей, встречах с представителями вузов, инженерно-техническими работниками градообразующего предприятия ПАО ППГХО.

В настоящее время решается вопрос с руководством МАОУ «СОШ №7» (МРЦ) по сопровождению индивидуальных проектов старшеклассников всех школ города консультантами из числа инженерно-технических работников ПАО ППГХО, преподавателей Краснокаменского медколледжа, медицинских работников ФМБА «Медсанчасть №107» с обязательной публичной защитой работы. В этом случае работа над индивидуальными проектами в школах приобретет качественно новое содержание, связанное непосредственно с выбором профессии.

Планируется создание площадки

по проектной деятельности на базе МБУДО «ДЮЦ» для старшеклассников, выбравших социальные, творческие проекты.

За годы реализации ФГОС СОО отработаны следующие направления:

1. Организация профессионального общения ОУ в рамках муниципальной образовательной системы по вопросам введения ФГОС СОО как для управленческих команд, так и для педагогических работников.

2. Распределение кадровых ресурсов среди ОУ для ведения предметов на углубленном уровне в условиях кадрового дефицита.

3. Формирование межбиблиотечного обменного фонда среди ОУ под руководством методиста отдела развития образования.

4. Активное использование родительского ресурса при подготовке индивидуальных проектов, проведении профориентационных и иных мероприятий в рамках реализации ФГОС на всех уровнях образования.

5. Выстраивание отношений с социальными партнерами при организации проектно-исследовательской, внеурочной, воспитательной деятельности.

6. Использование имеющегося опыта профориентационной работы во внеурочной деятельности, воспитательной работе. Созданная муниципальная система профориентационной работы получила высокую оценку на ЗОФ – 2019.

На всех уровнях образования построена система взаимодействия ОУ с учреждениями дополнительного образования, которая помогает детям реализовывать и развивать индивидуальные способности и интересы, значительно обогащает и расширяет

образовательное пространство и помогает решить главное условие ФГОС СОО, направленное на развитие личности, ее способностей, формирование и удовлетворение социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся, осознанного выбора ими будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности.

При введении ФГОС СОО обозначились следующие проблемы:

1. Кадровая: недостаток педагогических кадров, имеющих квалифицированные категории. Несмотря на большое количество пройденных КПК значительная часть педагогов не стремится повышать квалификационные категории.

2. Недостаточное обеспечение учебниками (второй ИЯ, Родной язык и Родная литература), обеспеченность современным оборудованием учебных кабинетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.

3. Несовершенство в вопросах развития сетевого и дистанционного образования, в первую очередь, в условиях малокомплектных сельских школ.

Несмотря на сложности и проблемы введения ФГОС СОО, практика его введения в пилотном режиме, в режиме апробации в ОУ муниципального района показала, что предъявляемые требования реальны и выполнимы.

Таким образом, опыт поможет другим образовательным учреждениям осуществить качественный переход на ФГОС СОО с 1 сентября 2020 года в штатном режиме.

Модель сетевого взаимодействия опорных стажировочных площадок «Системно-деятельностный урок» общеобразовательных организаций г. Читы

Ганичева Г.В.,

директор МАУ ДПО «Городской научно-методический центр»

Аннотация. В статье описана модель сетевого взаимодействия по освоению технологии проектирования системно-деятельностного урока через создание опорных стажировочных площадок.

Ключевые слова: системно-деятельностный урок, стажировочная площадка, педагог-консультант, опорная стажировочная площадка, организационно-методическое сопровождение.

Annotation. The article describes a model of network interaction for mastering the technology of designing a system-activity lesson through the creation of supporting training sites.

Key words: system-activity lesson, training ground, teacher-consultant, supporting training ground, organizational and methodological support.

Какие бы реформы не проводились в образовании, основным элементом системы профессиональной деятельности учителя является образовательная деятельность, а основной формой организации обучения остается урок. Реализация требований ФГОС общего образования, в первую очередь, будет зависеть от качества проведения урока.

С 2015 года ОО г. Читы реализуются ФГОС ООО в штатном режиме, соответственно, с 2020 года все ОУ г. Читы приступают к реализации ФГОС СОО. По данным мониторинга готовности ОУ к реализации ФГОС ООО (апрель 2015 года) были получены следующие результаты:

Высокий уровень готовности к реализации ФГОС ООО – 16%;

Выше среднего уровень готовности к реализации ФГОС ООО – 35,5%;

Средний уровень готовности к реализации ФГОС ООО – 25,8%;

Ниже среднего уровень готовности к реализации ФГОС ООО – 9,6%;

Низкий уровень готовности к реализации ФГОС ООО – 12,9%.

При анализе готовности кадрового потенциала, в рамках выше указанного мониторинга ОУ, было отмечено, что о принципах и подходах деятельностной парадигмы педагоги знают, но указывают на затруднения в проектировании системно-деятельностного урока.

Анализ деятельности педагогов ОУ г. Читы, проводимый методистами ГНМЦ в рамках работы городских методических объединений, творческих групп подтвердил данный вывод и выявил следующие проблемы:

– в проектировании целевого блока уроков;

– в оценивании результатов урока;

– в организации групповой работы учащихся;

– в реализации процесса индивидуализации обучения.

Таким образом, возникло противоречие между знаниями педагогов о системно-деятельностном подходе и реализацией технологии проектирования системно-деятельностного урока. Для устранения этого противоречия было принято решение о создании стажировочной площадки «Системно-деятельностный урок».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью деятельности стажировочной площадки являлась организация и сопровождение стажировки педагогов в соответствии с реализуемой темой проекта «Реализация ФГОС общего образования как фактор модернизации муниципальной системы образования г. Читы».

Стажировочная площадка «Системно-деятельностный урок» работает в течение 10 дней методом погружения и состоит из следующих этапов работы:

1. Психологический блок:

- Педагог-психолог предварительно выходит на учащихся, которые будут задействованы в работе стажировочной площадки;

- Педагог-психолог знакомит педагогов с особенностями учащихся: возрастные особенности, иерархия взаимоотношений в классе, наличие учащихся с ООП.

2. Пассивная практика:

- Знакомство с детьми через посещение уроков.

- Актуализация основных теоретических положений системно-деятельностного урока.

3. Проектирование совместно с методистами ГНМЦ системно-деятельностного урока:

- Представление конспекта урока в группе, обсуждение, корректировка.

4. Реализация системно-деятельностного урока.

5. Самоанализ проведенного урока.

6. Групповой анализ урока.

7. Рефлексия проведенного урока.

Всего за период с 2016 по 2018 г. было реализовано 3 стажировочных площадки двух ОУ г. Читы (СОШ № 16, СОШ № 18). В работе стажировочной площадки 2018 г. были задействованы ЗДУВР ОУ, которые вступили в режим апробации ФГОС СОО. В итоге статус «педагога-консультанта» получили 30 учителей и 7 ЗДУВР.

Результатом реализации стажировочной площадки можно считать активную профессиональную позицию педагогов-

консультантов. В период с 2016 года по настоящее время педагоги приняли участие:

- в *фестивалях открытых уроков (в рамках муниципальной НПК по ФГОС)*;

- в *открытом городском методическом объединении учителей-предметников* (в 2019 году апробирована данная форма взаимодействия педагогов-консультантов, методистов МАУ ДПО «ГНМЦ»). Методисты ГНМЦ, педагоги-консультанты представили уроки, разработанные в системно-деятельностной парадигме, проведен самоанализ, анализ уроков, обсуждены проблемы);

- в *методических «интенсивах», семинарах для молодых педагогов школ города*;

- в *экспертизе конкурсных уроков* («Грант Главы городского округа «Город Чита»), профессиональные конкурсы разных уровней);

- в *публикации конспектов системно-деятельностных уроков в журнале «GNMC.RU»* (за 2017-2018 гг. было опубликовано 7 уроков педагогов-консультантов);

- в *корпоративном обучении по освоению технологии проектирования системно-деятельностных уроков как одному из требований реализации ФГОС ОО, СОО*;

- в *консультировании педагогов школ, вступивших в штатный режим реализации ФГОС ОО*;

- в *сопровождении профессиональных практик студентов ЗабГУ*;

- *успешной защите на первую и высшую категории*.

Таким образом, анализ итогов деятельности стажировочной площадки «Системно-деятельностный урок» позволил сделать вывод об эффективности использования данной формы работы с педагогами и необходимости преобразования ее в сетевую модель взаимодействия опорных стажировочных площадок ОО г. Читы. На муниципальном Совете по ФГОС было принято решение об организации сети

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

опорных стажировочных площадок по освоению технологии проектирования системно-деятельностного урока.

Целью реализации проекта стало создание модели сетевого взаимодействия ОО г. Читы для эффективной реализации ФГОС СОО.

Реализация цели Проекта возможна через решение системы задач:

1. Апробировать интерактивную форму стажировочной площадки с использованием метода погружения на базе МБОУ №21.

2. Спроектировать пространство для педагогов-консультантов с целью сетевого взаимодействия с педагогами образовательных организаций.

3. Разработать механизм функционирования модели сетевого взаимодействия опорных стажировочных

площадок с ОО г. Читы.

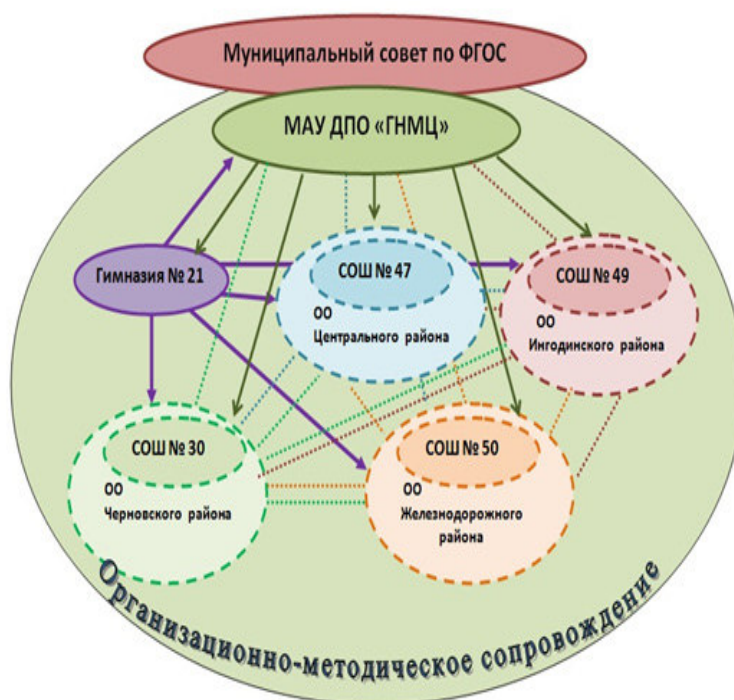
4. Определить критерии эффективности работы опорных стажировочных площадок через активную профессиональную позицию педагогов-консультантов.

Координатором является МАУ ДПО «ГНМЦ» (осуществляет организационно-методическое сопровождение)

Опорными стажировочными площадками стали следующие ОО: МБОУ №21, МБОУ СОШ №30, МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ №49, МБОУ СОШ №50.

Руководители Опорных стажировочных площадок – педагоги МБОУ №21, МБОУ СОШ №30, МБОУ СОШ №47, МБОУ СОШ №49, получивших статус «педагог-консультант».

Общий принцип **организации сетевого взаимодействия** показан ниже.



Планируется достичь следующих результатов при реализации проекта:

1. Повышение мотивации к профессиональному совершенствованию педагогов.

2. Создание пространства для

сетевого взаимодействия между опорными стажировочными площадками и ОУ г. Читы

3. Организационно-методическое сопровождение сетевых опорных площадок.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этапы реализации Проекта

Наименование мероприятия	Сроки реализации Проекта	Ожидаемые результаты	Ответственные
Корректировка программы стажировочной площадки «Системно-деятельностный урок»	Октябрь 2019	Разработана модель сетевого взаимодействия по освоению технологии проектирования системно-деятельностного урока через создание опорных стажировочных площадок (далее - ОСП)	МАУ ДПО «ГНМЦ»
Работа ОСП на базе МБОУ №21	Январь 2020	Программа ОСП реализована в полном объеме	МАУ ДПО «ГНМЦ», группа педагогов МБОУ №21
Работа ОСП на базе МБОУ СОШ №49	Ноябрь 2020	Программа ОСП реализована в полном объеме	МАУ ДПО «ГНМЦ», группа педагогов МБОУ СОШ №49
Работа ОСП на базе МБОУ СОШ №30	Январь 2021	Программа ОСП реализована в полном объеме	МАУ ДПО «ГНМЦ», группа педагогов МБОУ СОШ №30
Работа ОСП на базе МБОУ СОШ №50	Ноябрь 2021	Программа ОСП реализована в полном объеме	МАУ ДПО «ГНМЦ», МБОУ СОШ №50
Организационно-методическое сопровождение работы опорных стажировочных площадок (с 2022 г.)			
Создание и методическое сопровождение опорных стажировочных площадок	Постоянно	Организована деятельность опорных стажировочных площадок. 1. Закрепление методиста ГНМЦ в качестве научного консультанта за каждой ОСП. 2. Утверждение плана работы ОСП на муниципальном Совете по ФГОС. 3. Проведение мониторинга эффективности работы ОСП. 4. Расширение пространства для сетевого взаимодействия между опорными стажировочными площадками и ОУ г. Читы	МАУ ДПО «ГНМЦ». Руководители опорных стажировочных площадок
Мониторинг эффективности реализации программы стажировочных площадок сетевого взаимодействия	Постоянно	Выявлены риски, влияющие на эффективность реализации опорных СП, спроектировано пространство для сетевого взаимодействия ОО в аспекте освоения ФГОС СОО	МАУ ДПО «ГНМЦ». Руководители опорных стажировочных площадок

Использование электронно-образовательных ресурсов в системе уроков (из опыта работы)

Артюхина И.П.,

педагог-исследователь, учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Читы,
руководитель творческой группы

Фалилеева Е.В.,

учитель русского языка и литературы
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» г. Читы

Аннотация. В статье описан опыт практического использования электронно-образовательных ресурсов в классно-урочной системе обучения.

Ключевые слова: системно-деятельностный урок, цифровая образовательная среда, облачная технология, проектная деятельность.

Annotation. The article describes the experience of the practical use of electronic educational resources in the classroom system.

Key words: system-activity lesson, digital educational environment, cloud technology, project activities.

Необходимо признать, что современный мир в большей степени становится цифровым. А это означает, что процесс образования также должен соответствовать реалиям современного мира и быть ориентированным на его будущее. Надеемся, что реализация приоритетного проекта «Формирование цифровой образовательной среды в Забайкалье» достигнет своей основной цели: создание возможности для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Таким образом, интерес к формированию современной цифровой образовательной среды обусловлен временем и государственной необходимостью.

Какие же новые методы и образовательные технологии можно использовать, чтобы в быстро развивающемся цифровом

мире сформировать у учащихся соответствующие навыки, обучить их анализировать, работать, используя различные алгоритмы, создавать цифровые проекты, которые могли бы пригодиться им в будущем и при этом вызвать интерес у обучающихся.

Эффективным образовательный процесс может стать в том случае, когда цифровыми компетенциями владеют все субъекты: учителя, ученики и их родители. В результате обучения создается среда, в которой обучающийся имеет личный образовательный маршрут посредством цифровых технологий, позволяющий самостоятельно выбирать источники знаний. В настоящее время существует достаточное количество платформ, предлагающих эти знания. Одними из популярных являются такие, как «Учи.ру», «Фоксфорд», «РЭШ» и др., которыми наши учащиеся успешно пользуются.

На уроках учителя школы используют такие современные технологии, как

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

систему голосования VOTUM, технологию оперативного опроса Plickers, конструктор интерактивных заданий LearningApps.

В школе имеются планшеты, которые

используются как на уроках, так и в проектной деятельности. Особенно важны планшеты при использовании облачных технологий в процессе обучения..



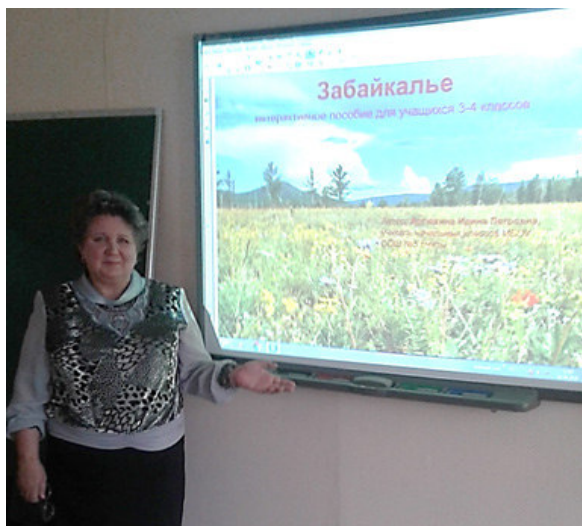
Интерактивное тестирование в программе Plickers

Каждому педагогу важно иметь материал, позволяющий быстро и качественно построить современный урок. Такие программные продукты должны упростить организацию работы на уроке и проверку работ. Педагоги школы не только используют готовые электронные образовательные ресурсы, но и создают собственные, учитывая особенности класса, программы, успешно их апробируют и представляют на конкурсах различного уровня.

В настоящее время большое внимание уделяется предмету «Забайкаловедение»: введены часы, предполагающие изучение культуры, литературы, истории, географии Забайкалья, но методических, электронных пособий по этим дисциплинам, практически нет. В связи с этим педагоги разработали собственные пособия.

Учителем начальных классов

Ириной Петровной Артюхиной было создано электронное пособие по Забайкаловедению для обучающихся 3-4 классов, его можно использовать также и в средних классах. Пособие создано в программе SMART Notebook, в нем собраны интерактивные карты, на которых представлены заповедники, заказники, памятники природы, районы Забайкальского края, дается определение теоретических понятий, подобраны фильмы, фотографии, и содержатся рассказы не только о заповедных местах, о памятниках природы, но и об удивительных животных, которые обитают в Забайкалье. В пособии помещены интерактивные задания, которые помогают учащимся познакомиться с заповедными местами, памятниками природы, с районами Забайкальского края, узнать, с какими областями, республиками и государствами граничит наш край.



В пособие включена викторина «Знаешь ли ты свой край?», тесты, составленные с помощью сервиса learningapps.org. Практика использования этого пособия показала, что ученики активнее начинают работать на уроках, лучше запоминают материал. Также в пособие включены работы учащихся. Данное пособие носит ознакомительно-проверочный характер.

Учителем русского языка и литературы Екатериной Владимировной Фалилеевой создан электронный ресурс «Фольклор Забайкалья» к учебному курсу «Фольклор и литература Забайкалья». Идея создания пособия заключена не только в желании идти в ногу со временем в эпоху новых технологий, но и отобрать и систематизировать имеющийся разрозненный материал по фольклору Забайкалья, который необходим в работе, представить его в доступной, методически обоснованной форме.

Современные технологии позволяют создать разноуровневое пособие, по которому и предполагается аналогичная работа. Пособие создано в программе PowerPoint (выбор сделан в пользу данной программы по причине её доступности в плане распространения и степени сложности работы, не обязательной привязанности к интернету) и имеет

следующую структуру:

Во-первых, оно включает письменные тексты (произведения устного народного творчества, теоретический материал), которые размещаются как на слайдах пособия, так и на других платформах, куда пользователи могут пройти по ссылке, расположенной в содержании. Тексты сопровождаются иллюстрациями. При подборе текстов учитывался и национальный фактор: в Забайкалье проживают люди разных национальностей и этнических групп, чья культура стала основой культуры нашего края.

Во-вторых, в пособии имеются материалы для практической работы (таблицы, тесты и др.). Данные материалы упрощают деятельность педагога и учащихся, которую можно организовать как в электронном варианте, так и печатном. Благодаря этому участники учебных групп могут вместе просматривать и редактировать материал.

В-третьих, в пособие включены электронные материалы, созданные в других программах (SMART Notebook, wikiwall и др.), – это тесты, фильмы, газеты.

Ещё одним преимуществом пособия является его мобильность. Один из



Использование планшетного компьютера на уроках

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

разделов предполагает размещение творческих работ учащихся: фильмов, проектов, тестовых материалов, рисунков, благодаря чему ученик становится соавтором учителя, имеет возможность реализовать себя.

Поскольку в школе создан и продолжает пополняться банк электронных образовательных ресурсов, то вышеуказанные пособия включены в его состав, а преподаватели имеют возможность пользоваться ими. Также любой преподаватель, и не только член

творческой группы, может предложить свою разработку урока или внеклассного мероприятия в банк, что, безусловно, поощряется.

Данная форма организации работы позволяет педагогу реализовать себя творчески, поделиться своим опытом или, наоборот, получить его.

У творческой группы школы достаточно много интересных проектов, которые планируется не только осуществлять, но и распространять.



Управление образовательной деятельностью в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации ФГОС среднего общего образования

Миронова В.Н.,

заместитель председателя комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район»

Эпова О.В.,

начальник отдела развития и мониторинга комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район»

Аннотация: Авторы статьи представили актуальные направления деятельности Комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район» по проектированию модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Борзинского района в рамках реализации ФГОС СОО.

Ключевые слова: сетевое взаимодействие, базовые и опорные школы, социальное партнерство.

Annotation. The authors of the article presented the current directions of the activities of the Committee for Education and Youth Policy of the Administration of the municipal district "Borzinsky District" on the design of a model of network interaction of educational institutions of the Borzinsky District in the framework of the implementation of the Federal State Educational Standard of the COO.

Key words: networking, basic and pivotal schools, social partnership.

В системе общего образования Борзинского района функционирует 21 общеобразовательное учреждение, из них: 8 основных школ, 13 средних школ, 4 филиала начальной основной школы. 11 школ расположены в городской местности, 10 школ – в сельской местности (из общего числа общеобразовательных учреждений). Общеобразовательная сеть охватывает 6706 школьников. За последние три года идет относительное сохранение контингента обучающихся школ.

В основе проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений Борзинского района в рамках реализации ФГОС среднего общего образования были использованы основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и

ФГОС среднего общего образования, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

Актуальность создания модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации основных образовательных программ среднего общего образования связана с решением ряда проблем:

– повышение качественного уровня оказания образовательных услуг не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;

– дефицит используемых ресурсов;
– создание образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

– развитие социального партнерства.

В связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования перед общеобразовательными учреждениями также встает проблема эффективной организации внеурочной деятельности, которая требует от школы мобилизации всех ее кадровых, образовательных, организационных и материальных ресурсов. В этих условиях становится необходимым решение вопроса о создании образовательных сетей.

Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных учреждений и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательной деятельности. В то же время, развивая сетевое взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности

Основной целью разработки модели сетевого взаимодействия образовательных учреждений в рамках реализации основных образовательных программ среднего общего образования является повышение качества среднего общего образования.

Разработанная модель сетевого взаимодействия образовательных учреждений муниципального района «Борзинский район» в рамках реализации основных образовательных программ среднего общего образования позволяет решать следующие задачи:

- расширение доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения;
- предоставление обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций; углубленное изучение учебных предметов;
- предоставление обучающимся

возможности более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений предлагает взаимоотношения участников, которые:

- обеспечивают реализацию индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- создают необходимые условия для обеспечения высокого качества обучения по профильным учебным планам;
- содействуют информационному обеспечению образовательной деятельности.

Для реализации такой формы обучения формируется перечень образовательных учреждений Борзинского района, включенных в сетевое взаимодействие (Сеть); определяются базовые и опорные школы. В образовательных учреждениях, включенных в Сеть, проводятся:

– классные часы в рамках психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки с учащимися 9 класса, на которых их знакомят с возможными профилями обучения и предметами углубленного уровня изучения, правилами выбора того или иного профиля;

– опросы обучающихся, решивших продолжить обучение в 10 классе, и их родителей (обучающимся может быть предложена анкета: «Мой профиль обучения», а их родителям – анкета по выбору профиля и уровня обучения по программам среднего общего образования);

– изучение предпочтений и запросов обучающихся и их родителей на основе данных опросов и определение профилей обучения;

– разработка рабочих программ учебных предметов углубленного уровня;

– родительские собрания с целью согласования порядка обучения и ознакомления родителей с разработанными учебными планами для осуществления образовательного

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

процесса в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования при сетевом взаимодействии;

– в соответствии с утверждёнными профильными учебными планами формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определённого уровня и направленности с использованием ресурсов опорных ОУ;

– заключение договора о сетевом взаимодействии с целью реализации образовательных программ с образовательными учреждениями;

– внесение изменений в должностные инструкции;

– составление сетевого расписания занятий с учётом времени передвижения обучающихся, входящих в Сеть, из одного учебного заведения в другое;

– разработка схемы маршрута обучающихся, проведение сбора расписок родителей и инструктажи по ТБ для обучающихся, которые самостоятельно перемещаются из одного образовательного учреждения в другое;

– разработка и утверждение приказом директора должностной инструкции тьютора и программы тьюторского сопровождения.

На уровне комитета образования формируется пакет нормативно-правовых документов:

– приказ об организации сетевого обучения;

– приказ об утверждении сетевых общеобразовательных учреждений (опорных школ) на учебный год;

– положение о Координационном совете муниципальной сети;

– положение об Опорной школе и др.

Указанные нормативно-правовые акты размещаются на сайтах ОУ, включенных в Сеть, на сайте комитета образования и молодежной политики.

В результате, для обучающихся обеспечивается более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых

ему учебных курсов и образовательных программ. Становится возможным предоставление максимальной свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных маршрутов.

Управление Сетью осуществляется Координационным советом Сети, в состав которого входят специалисты комитета образования и молодежной политики администрации муниципального района «Борзинский район», руководители и заместители руководителей образовательных учреждений, входящих в Сеть. Из членов Координационного совета Сети избирается председатель и секретарь. В компетенцию Координационного совета Сети входят следующие вопросы:

– согласование сетевого учебного плана;

– согласование рабочих программ углубленного уровня по предметам, рабочих программ по элективным курсам сетевого учебного плана;

– согласование расписания занятий;

– утверждение состава профильных групп;

– изменение состава и численности профильных групп в течение года;

– определение состава педагогов для реализации единого сетевого учебного плана;

– утверждение формы контрольных мероприятий по предметам, которые проводятся в период сессии.

Оперативное управление Сетью осуществляют координаторы Сети – заместители директора, курирующие сетевое обучение в образовательных учреждениях, входящих в Сеть. К основным обязанностям координатора сетевого обучения относятся:

– организация информационной кампании, включая индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– составление проекта сетевого учебного плана;

– формирование профильных групп;

– составление расписания сетевого

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

обучения;

- ведение документации (журналы посещаемости и успеваемости обучающихся, составление расписания сессий, оформление результатов сессий и представление их на заседаниях Координационного совета Сети, подготовка материалов, отчетов и т.п.);

- контроль посещаемости занятий;

- координация взаимодействия между участниками Сети на уровне образовательного учреждения;

- составление индивидуальных учебных планов и их согласование с родителями (законными представителями)

- составление индивидуального расписания для каждого обучающегося своего образовательного учреждения и их согласование с родителями (законными представителями);

- оказание помощи обучающимся в разрешении проблемных ситуаций;

- проведение анкетирования обучающихся для выявления социального запроса;

- контроль качества обучения;

- регулирование взаимодействия между участниками Сети.

С целью мониторинга за качеством обучения 1 раз в полугодие проводится промежуточная аттестация. Ведомость

результатов контроля по каждому учебному предмету, заверенная директором опорной школы или его заместителем, курирующим работу сетевой профильной группы, поступает в общеобразовательные учреждения, направившие своих обучающихся для освоения сетевых учебных курсов. Ведомости являются основой для выставления оценок по соответствующим предметам в классных журналах и документами строгой отчетности.

Как показал опыт реализации модели сетевого обучения в Борзинском районе, результативность проведенных мероприятий зависит от оптимального выбора опорных и базовых ОУ, а также полноценности и эффективности межведомственного взаимодействия и партнерства, оптимального перераспределения ресурсов (финансовых, материальных, кадровых и других).

Для организации образовательной деятельности необходимы высококвалифицированные кадры, поэтому одной из важных задач является повышение квалификации педагогов опорных школ.

Опыт работы показал положительные и отрицательные стороны сетевого профильного обучения на разных уровнях: ОУ, учителя, учащегося (см. ниже).

Уровень образовательного учреждения

+	-
<ul style="list-style-type: none"> – реализация идеи личностно-ориентированного образования; – возможность организовать профильное обучение в соответствии с запросами обучающихся; – эффективная подготовка к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ; – удовлетворение запросов родительской общественности и ученического коллектива; – возможность сохранить контингент обучающихся своей школы 	<ul style="list-style-type: none"> – трудности с составлением расписания; – большие временные затраты при составлении индивидуальных учебных планов, договоров с родителями; – трудности в выстраивании диалога между коллективами ОУ с разными традициями и стилями общения (на первых порах); – движение из профиля в профиль: 1 волна – после нескольких недель обучения, что связано со сложностями привыкания к новым условиям обучения (сложное расписание, переезды, новые учителя);

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

	<p>2 волна – не такая многочисленная – в начале 11 класса, связано с конкретизацией (или изменением) образовательных целей.;</p> <p>– трудности в отслеживании посещаемости учениками профилей в оформлении школьной документации</p>
--	---

Уровень учителя

+	–
<ul style="list-style-type: none"> – рост статуса учителя; – увеличение тарификационной нагрузки; – возможность профессионального роста 	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение временных затрат на подготовку к урокам в связи с увеличением нагрузки

Уровень ученика

+	–
<ul style="list-style-type: none"> – возможность удовлетворить свои интересы, выбрать предметы и уровень их изучения; – возможность эффективно подготовиться к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ; – расширение границ общения со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> – временные затраты на переход из школы в школу; – окна между занятиями (это время можно использовать для перехода из школы в школу, обеда, самоподготовки)

В целях снижения отрицательных эффектов сетевого взаимодействия потребуется проведение ряда мероприятий, в том числе организацию информационного взаимодействия посредством сети Интернет.

В образовательных сетевых сообществах имеется широкий спектр возможностей для обеспечения коммуникации между всеми участниками образовательной деятельности – администрацией образовательных учреждений, учителями, учащимися и их родителями, в том числе в формате дистанционного обучения. Успешная реализация данного направления зависит от сформированности ИКТ-компетенций участников сетевого взаимодействия.

Для повышения уровня компьютерной грамотности родителей (законных представителей) обучающихся, в том числе в вопросах информационной безопасности, планируется проведение обучающих семинаров; для повышения уровня сформированности ИКТ-компетенций педагогов будет организовано внутрифирменное обучение.

Первый опыт реализации сетевого взаимодействия в Борзинском районе показал, что такая организация образовательной деятельности не только позволяет обучающимся реализовать индивидуальные образовательные маршруты, но и создает условия для профессионального самоопределения и успешной социализации учащихся.

Дистанционное обучение как инновационный подход в реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ

Кутырева Е.Ю.,

ст.преподаватель кафедры психологии и коррекционной
педагогике ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края

Глазунова Ю.В.,

зам.дир.по коррекционной работе ГОУ «Центр специального образования
и развития «Открытый мир»

Борискина Г.Г.,

учитель русского языка и литературы ЦДО ГОУ «Центр специального
образования и развития «Открытый мир»

Аннотация. В статье описан опыт Центра дистанционного образования детей-инвалидов, являющегося структурным подразделением Забайкальского центра специального образования и развития «Открытый мир». Представлены авторские модели уроков, в которых используются электронные образовательные ресурсы. Данный опыт, по мнению авторов, может быть полезен учителям образовательных организаций.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, модели уроков русского языка.

Annotation. The article describes the experience of the Center for distance education for disabled children. It is a structural unit of the Transbaikal Center for Special Education and Development "Open World." In this article the author's models of lessons are presented in which electronic educational resources are used. According to the authors of the article this experience can be useful for teachers of various educational organizations.

Key words: distance education, children with disabilities of health, disabled

Согласно статье 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» «образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Актуальность проблем образования

детей с особыми образовательными потребностями связана с неуклонным увеличением числа детей-инвалидов, нуждающихся в создании специальных условий для обучения.

Современное образование в соответствии с содержанием образовательных стандартов нацелено на овладение учащимися такими компетенциями, которые позволят им самореализовываться в дальнейшей жизни, получать удовольствие от процесса образования и достижения результатов, разделять ответственность за свое обучение с педагогами. Без получения жизненных компетенций (умения самостоятельно работать, самостоятельно решать проблему и др.) и без адаптивных навыков ребенок с

ограниченными возможностями здоровья не готов к реальной жизни, где ему предстоит играть множество жизненных ролей.

Одним из важнейших компонентов образовательной среды для детей-инвалидов является система дистанционного обучения, при которой в образовательном процессе используются лучшие традиционные и инновационные методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

В соответствии с частью 1 статьи 16 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и учащихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность. Это новая форма обучения, новая система обучения, компонент системы непрерывного образования.

Использование дистанционной формы обучения для детей-инвалидов позволяет:

- получить качественное образование независимо от места проживания;
- реализовать принцип равной доступности к любым образовательным информационным ресурсам;
- освоить наиболее способным детям высокие технологии, что повышает конкурентоспособность личности для успешного встраивания в систему

общественных, профессиональных и межличностных отношений;

- увеличить эффективность коммуникативной деятельности в режиме On-line (общение через сеть Интернет);

– формирует у ребенка потребность в систематическом и системном повышении интеллектуального потенциала, способствует освоению способов познавательной деятельности;

- способствует освоению системы дистанционного обучения высших учебных заведений, внедривших и эффективно использующих технологию дистанционного обучения студентов.

Центр дистанционного образования детей-инвалидов (далее ЦДО) – структурное подразделение ГОУ «Забайкальский центр специального образования и развития «Открытый мир» – создано в 2009 году в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» по направлению «Развитие дистанционного образования для детей-инвалидов».

ЦДО предоставляет образовательные услуги в дистанционной форме для детей-инвалидов, не имеющих возможности посещать образовательные организации.

В ЦДО обучаются дети-инвалиды с нарушениями опорно-двигательного аппарата, нарушениями слуха, зрения, психическими заболеваниями, онкологическими заболеваниями, а также соматическими заболеваниями.

ЦДО осуществляет образовательную деятельность с применением дистанционных образовательных технологий в соответствии с адаптированными основными программами начального, основного и среднего общего образования (далее – АООП НОО, ООО и СОО).

Учебный процесс осуществляется с использованием индивидуальных дистанционных уроков, очных занятий, дистанционных занятий детей в малых группах (от 2 до 4 человек), дистанционных уроков с включением ребенка в режим

реального урока, индивидуальных On-line консультаций с учителями.

Образовательная среда организуется на дому у ребенка. Каждому ученику на время обучения предоставляется бесплатное индивидуальное учебное оборудование (компьютер, сканер, принтер, web-камера, наушники, колонки, графический планшет, программное обеспечение), возможность участия в творческих, практико-ориентированных и исследовательских проектах, а также общение со своими учителями и сверстниками.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) психолого-педагогического консилиума (далее – ППк), особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, возможностей доставки обучающегося в учреждение, отсутствия противопоказаний для занятий в группе.

Каждый ребенок занимается по удобному для него индивидуальному расписанию и в удобном для него темпе. Расписание составляется по согласованию с родителями или законными представителями в соответствии с возможностями здоровья ребенка. Уроки могут проводиться как последовательно, так и в течение всего дня.

Каждый ребенок учится столько, сколько ему лично необходимо времени для освоения той или иной дисциплины. Весь учебный материал предлагается в электронном виде, поэтому ученик может неоднократно возвращаться к той или иной теме, правилу с тем, чтобы закрепить или вспомнить изученное ранее.

Учебный материал подбирается и структурируется в соответствии с зоной ближайшего развития ребенка, корректируется в течение всего года в соответствии с конкретными результатами

обучающегося.

Учебный процесс в ЦДО строится на основе принципов индивидуального обучения и воспитания, усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого обучающегося, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома.

В целом в ЦДО наблюдается положительная динамика при освоении адаптированных основных общеобразовательных программ. Высокий результат обученности достигается благодаря индивидуализации обучения.

Основными плюсами дистанционного обучения детей-инвалидов являются:

- обучение дисциплинам в индивидуальном темпе, что очень важно в обучении детей не способных усваивать материал в том же темпе, что и дети, обучающиеся в обычных школах;

- свобода и гибкость обучения, при котором ребенок может выбрать необходимые для себя дисциплины; возможность установления контакта между учителем и учеником в любое удобное время;

- технологичность образовательного процесса – использование современных новейших достижений и открытий, что частично ликвидирует отставание детей с ОВЗ от здоровых детей в формировании информационной компетенции;

- социальное равенство, которое позволяет детям с ОВЗ чувствовать себя на одной ступени с остальными детьми.

В ЦДО учитель русского языка и литературы Галина Георгиевна Борискина использует в работе инновационные методы и приемы, считая целью своей педагогической деятельности – создание условий для активизации познавательной-творческой способности учащихся. У Галины Георгиевны много разработок по своему предмету, эти материалы представлены на различных

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

конкурсах и неоднократно опубликованы. Учитель строит уроки с использованием собственных материалов, индивидуальные уроки проходят в режиме онлайн по Скайпу. Далее представлены модели уроков, в которых используются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) на разных этапах урока. Учителем используются три вида ЭОР: авторские тренажёры в программе «Логомиры», авторская коллекция интерактивных упражнений, заданий на сервисе <https://learningapps.org>, коллекция интерактивных таблиц, схем, текстов, упражнений сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» (ЕКЦОР), систематизированная по классам и темам на электронной доске «Линоит». Учебный, дидактический материал расположен на страницах сайта педагога Всероссийского образовательного портала «УчПортфолио». Сайт удобен в применении, вход обучающимися осуществляется по ссылке, не требующей регистрации. В пояснениях показана целесообразность применения тех или иных цифровых ресурсов в дистанционной школе с обучающимися разных нозологических групп.

Модель урока русского языка в 6 классе

Тема урока: Словообразование имён существительных

Цель урока: изучение способов образования имён существительных.

Задачи урока:
образовательные:
формировать понятие о словообразовании существительного; учиться определять и отличать 3 способа образования существительного (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный), учиться выполнять словообразовательный анализ;

коррекционно-развивающие:
развивать логическое (строить логически обоснованные рассуждения, делать выводы, уметь пользоваться алгоритмом), ассоциативное мышление; совершенствовать словесно-логическую, образную память;

развивать творческие способности; воспитательные:
воспитывать самостоятельность в работе, интерес к музыке, стремление к речевому самосовершенствованию.

Формы обучения: работа с электронной доской Линоит, с Интерактивной таблицей, с электронным тренажёром, с текстом, тестом ЕКЦОР

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Актуализация знаний.</p> <p>Формулировка темы урока.</p> <p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>Учитель-координатор По Скайпу отправляет ученице ссылку на электронную доску « Linoit» http://linoit.com/users/galina_borisk/canvases/%D0%BE%D0%B1%D1%80%20%D0%B8%D0%BC%D1%91%D0%BD%20%D1%81%D1%83%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%B%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85 (стикер 1)http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/7a9a2519-0a01-0180-003d-a8509fd9fa5b/%5BNS-RUS_102%5D_%5BMA_011%5D.swf</p>	<p>Ученица принимает ссылку на электронную доску по Скайпу, открывает её.</p> <p>Включает демонстрацию экрана, открывает ссылку, смотрит анимацию, называет существительные с вопросом</p>

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

	<p>Просит включить демонстрацию экрана, открыть 1 ссылку на электронной доске «Linoit» и выполнить 1 задание</p> <p>-Какой частью речи являются названные слова?</p> <p>-По каким признакам определяем имя существительное как часть речи?</p> <p>Просит назвать способ образования слов «берёзка», «подсолнух» из анимации</p> <p>Просит выдвинуть предположение о теме урока</p>	<p>Называет часть речи</p> <p>Отвечает на проблемный вопрос.</p> <p>Называет способы образования слов</p> <p>Определяет тему урока, записывает в тетрадь тему, называет учебные задачи</p>
<p>Организация и самоорганизация учащегося в ходе усвоения материала.</p>	<p>Учитель-координатор помогает осуществить план действий</p> <p>просит открыть ссылку на электронной доске из сайта «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» и исследовать новый материал по Интерактивной таблице. (стикер 3)</p>	<p>Открывает ссылку http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b0bf40e8-be83-4ea9-81bcd7c3702a4c64/%5BIS-TA_05-11_02%5D_%5BIA_11-AT%5D.swf</p> <p>Включает демонстрацию экрана.</p> <p>Читает слова, определяет исходное слово, объясняет способ образования, сопоставляет слова, делает выводы и записи в тетради</p>
<p>Устное закрепление по теме.</p>	<p>Сохранение интереса к теме.</p> <p>Первичное устное закрепление:</p> <p>Просит ученицу открыть ссылку на доске и выполнить электронный тренажёр на сайте «Единая коллекция ЦОР» (стикер 4)</p>	<p>Открывает ссылку http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e9449849-602b-4839-b410-0e438b0c298c/%5BRUS5_047%5D_%5BIM_383%5D.swf</p> <p>Объясняет способ образования слов, проверяет, закрепляет материал по теме</p>
<p>Музыкальная пауза с творческим заданием.</p>	<p>Организует прослушивание аудиозаписи музыкальной композиции Фредерика Шопена http://www.youtube.com/watch?v=3ExI_gGMzpE (стикер 5)</p> <p>Просит ученицу написать сочинение-зарисовку на одну из тем: «Вальс цветов», «Природа»</p> <p>Проверяет сочинение-зарисовку</p> <p>Просит выполнить словообразовательный разбор слов из текста: подснежник, цветок.</p> <p>Проверяет</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи</p> <p>Включает демонстрацию экрана.</p> <p>Написание сочинения-зарисовки под музыку, чтение сочинения-зарисовки.</p> <p>Выполняет словообразовательный разбор слова: подснежник, цветок</p>

Анимация в начале урока как средство обучения помогает вспомнить грамматические признаки имени существительного и служит «переходным мостиком» для формулировки темы и задач урока.

Исследуя новый материал по Интерактивной таблице, школьница учится рассуждать логически, формулировать понятия, строить схемы в тетради. Новый учебный материал изучается осознанно. Происходит усвоение знаний на уровне понимания, запоминания, применения на практике, в новой ситуации. Русский язык изучается как комплексная система (орфография, фонетика, лексика, словообразование, морфология).

ЭОР выступает не только источником знаний, информации, но и источником идей. Слушая аудиозапись музыкальной композиции Ф.Шопена, ученица пишет сочинение и успешно выполняет творческую домашнюю работу «Природа, родник, родина и просто доброта»

*Творческая работа
обучающейся 6 класса*

Родина, природа, родник и просто доброта

Что значит слово родина? Родина – это природа, где бурлит жизнь, где есть незабываемой красоты места. Пойдёшь по дальней тропинке, и там, среди кустов, есть маленький родник, что бьёт с силой из камня. Он пробивает себе дорогу, хочет жить и радовать нас своим существованием. Он заражает нас своим позитивом и такой тёплой добротой. Ведь он сам и несёт в себе заряд бодрости, любви и добра. А еще родник – символ энергии и жаркого лета.

Летом начинается самый разгар жизни. Стояла жаркая погода. Я вышла на улицу. О, как же прекрасна летняя пора! Яркое солнце приятно греет всё живое. Я слышу, как вспорхнули с куста две прекрасные бабочки. Можно ли считать этих созданий символами лета?... Вдали, словно пятна цветной краски, виднеются поля, усеянные

цветами. Где-то неподалеку весело чирикнул воробей. Счастливая пора для птиц. Счастливая пора для жизни.

Мне также нравится и зима. Зима. Необычное время года. Снег полностью покрыл землю, словно белый ковёр. И только в одном месте виднелась дорога, которая тоже была припорошена снежком. Что же, царица – Зима постаралась украсить землю в свои цвета. Лапища могучих, статных елей украшала снежная «шаль», а стволы утопали в сугробах. Высокие берёзки красовались своими шапками на их ветвистых головах. А чуть ближе, всё такие же темно-зелёные елочки, лишь слегка припорошенные снежинками. Их словно не тронула холодная погода, яркие изумрудные цвета сохранили свою силу. Думаете, природа заснула? Ах, нет, ведь сейчас только начинается зимний карнавал....

Зимний карнавал, он начался еще осенью! Листья деревьев украшает золотой саван. А с неба будто вьётся огненный листопад. Листочки, как маленькие огоньки, падают на землю и вдруг неожиданно потухают. Осень любит украшать природу в свой приход. А наряжает она её золотыми серёжками, рыжими платьями и кокошниками. Величавая и в то же время милая и добрая царевна – Осень.

А вот Весна! О, она самая юная из гордых повелителей времен года. Весело смеясь, бегают она по улицам городов, прикоснётся к веточке – а там листик распухнет! Весна – символ новой жизни, она и сама, как будто ребёнок, бегают со всеми, смеётся, дарит радость и веселье.

Все повелительницы времен года такие разные, но все они прекрасны! Каждая по-своему, каждая со своими достоинствами. И каждая, как придёт в город, украсит его так, что снова заиграют краски, и жизнь перестанет казаться такой обыденной!

Если бы мы были такими же, как эти славные царицы, также ценили свою родину, тогда бы повсюду бил родник

природы, родник тепла и просто доброты!

Творческие работы обучающейся, написанные на уроке и дома, стали основой для создания проекта на тему: «Природа, родина, родник и просто доброта» (Публикация на сайте «УчПортфолио» <http://uchportfolio.ru/materials/show/80537>).

Приёмы (психологическая пауза, вопросно-ответный ход рассуждения), интерактивные, активные методы обучения при эффективном применении ЭОР на разных этапах урока (анимация, интерактивная таблица, тренажёр) формируют логическое, аналитическое, творческое мышление обучающейся. Цифровые ресурсы соответствуют целям, задачам, содержанию темы, планируемыми результатам.

Интерактивную таблицу Единой коллекции ЦОР можно эффективно использовать для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) при объяснении темы урока, таким детям бывает сложно самим формулировать правило, а интерактивная таблица является «хорошим подспорьем» для осознанного понимания темы, определения правила. Ученик учится строить логически обоснованные рассуждения, пользоваться алгоритмом. При выполнении данной работы совершенствуется и коррекция зрительного восприятия, и мыслительная деятельность. Ребёнок учится выделять главное, существенное. Устное закрепление с использованием тренажёра позволит обучающемуся учиться

применять правило, тренировать память, формировать навыки самоконтроля. У обучающихся с НОДА есть сложности в развитии моторики, такая работа способствует коррекции мелкой моторики кистей рук.

Взаимодействие нескольких технологий: рефлексивного обучения, личностноориентированного обучения и воспитания, ИКТ даёт положительный результат.

Модель урока русского языка в 8 классе

Тема урока: Зачем нужно изучать обособленные определения?

Цель урока:

повторение определения как члена предложения, причастия, изучение понятия об обособленном определении;

Задачи урока:

образовательные:
разобраться в случаях обособления определений, систематизировать полученные знания;

формировать навык постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями;

коррекционно-развивающие:
развивать навыки монологической речи обучающихся;

совершенствовать правильность формулировок;

развивать умение аналитически мыслить, сопоставлять понятия, делать выводы на основе фактов;

воспитательные:

воспитывать самостоятельность обучающихся при работе над новой темой.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Актуализация знаний	Просит рассказать, по каким признакам определяем причастие?	Выступает в роли учителя, объясняет по тренажёру-таблице, сделанному самим обучающимся (Приложение № 2)
Изучение новой темы	Просит проанализировать Интерактивную таблицу и объяснить условия обособления причастного оборота. Сделать вывод -схему http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/d13f71a6-6775-47f1-bd0f-230ff1dfcb09/%5BRUS8_191-192%5D_%5BIA_044%5D.swf	Открывает ссылку, читает, анализирует, комментирует, делает выводы и запись-схему в тетрадь Х, прич. об, Прич. об, Л.М, или значение причины
Закрепление.	Просит зайти по ссылке, выполнить задание и проверить https://learningapps.org/display?v=pvkg1gfcn18	Заходит по ссылке, читает задание, выполняет, проверяет, рефлексировать

В данной модели на разных этапах урока используются разные ресурсы (тренажёр-таблица «Логомиры», (созданно обучающимися), Интерактивная таблица ЕКЦОР, интерактивный текст из сайта <http://learningapps.org> с заданиями). Наряду с этим создавались предпосылки для стимулирования познавательной, мыслительной, самостоятельной работы обучающегося на уровне применения проблемных методов за счет многообразия предъявляемой информации и использования вариативных ЭОР. Практико-ориентированные проекты, созданные учеником, способствуют формированию прочной системы знаний, воспитывают личностные универсальные учебные действия (УУД).

Для детей с ОВЗ опорная схема «Причастие» позволит вспомнить грамматические признаки части речи, для усвоения нового материала, который «подаётся» подробно, от простого к сложному для качественного понимания

и запоминания. Работая с Интерактивной таблицей, ученик вспоминает ранее изученное правило, проверяет свой ответ, исследует новое понятие в конкретных предложениях и схемах. Кроме этого учится рассуждать, аргументировать мнение, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать правило и оформлять его в виде схемы или краткой записи. В связи с этим увеличивается объём самостоятельной работы, познавательной и мыслительной деятельности.

Текст (<https://learningapps.org/display?v=pvkg1gfcn18>) с пропущенными буквами и запятыми развивает навык орфографической грамотности, умение применять правило на практике. После выполнения упражнения осуществляется проверка по тренажёру, т.к. навыки самооценки, самоконтроля особенно важны для детей ЦДО. Для определения скрытого смысла текста обучающиеся находят и называют ключевые слова,

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

составляют кластер со словом «восход».

Для детей нормы работа по данной схеме и таблице – возможность побывать в роли учителя. Ученик, объясняя новый материал, учится мыслить аналитически. Он сравнивает разные примеры обособления, систематизирует понятия и создаёт свой практико-ориентированный проект по теме урока.

Анализ текста М. Пришвина на сервисе LearningApps.org создаст условия для развития предметных и метапредметных навыков. Ребята, выполняя орфографический и пунктуационный анализ, учатся восприятию русского языка как комплексной системы, повышают качество грамотности. Лингвистический анализ текста позволит определить идею, авторскую позицию, роль тропов, причастий и наречий, сравнить текст с причастиями и без них, написать свою творческую работу.

Метод проектов, технология развития критического мышления на основе чтения и письма, лингвистический анализ текста приучают обучающихся проверять правильность собственных действий (следить за своей речью, перечитывать прочитанное), развивают стремление к литературному творчеству, проектной деятельности.

Модель урока в 9 классе

Тема урока: Подготовка к написанию сочинения-рассуждения «Почему важно сохранять память о прошедшей войне?»

Цель урока: обучение написанию сочинения–рассуждения для качественной подготовки к государственному выпускному экзамену (ГВЭ).

Задачи урока:

образовательные:

учиться писать сочинение-рассуждение по плану-алгоритму;
определять основную мысль и выражать её в сочинении;
повторить правописание разных орфограмм;
коррекционно-развивающие:
развивать и совершенствовать навыки читательской самостоятельности;
развивать ассоциативное, творческое, логическое мышление;
тренировать зрительную память;
развивать творческое воображение;
формировать умение работать с разными источниками информации;
формировать навыки оформления письменных работ;

воспитательные:

воспитывать патриотические чувства: любовь к родине, память о войне, благодарность участникам Великой Отечественной войны.

Жанр урока: урок – стихотворение.

На уроке использован сайт учителя <http://uchportfolio.ru/boriskina1963> на Всероссийской образовательной платформе «УчПортфолио».

Этап	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Работа над темой сочинения.	Проверяет домашнее задание (составление кластера со словом «память») Просит проверить, дополнить кластер, зайдя на сайт педагога по ссылке https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=36458 страница «Итоговая аттестация», раздел «Приёмы обучения при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ.	Читает кластер, составленный дома. Открывает ссылку, проверяет по файлу

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

<p>Работа над аргументацией сочинения. Аргумент 1. (Музыкальная пауза)</p>	<p>Прослушивание аудиозаписи песни «Журавли» (музыка О. Фельцмана, стихи Р.Гамзатова) в блоге «Журавли». https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=1662 -Какие твои впечатления от прослушанной песни?</p>	<p>Прослушивает песню, смотрит на военные фотографии Включает демонстрацию экрана</p>
<p>Работа над аргументацией сочинения. Работа в читательском дневнике.</p>	<p>Записать в читательский дневник названия стихотворения, автора, основную мысль стихотворения «Журавли» Текст стихотворения и портрет поэта - в блоге «Журавли» https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=1662</p>	<p>Записывает основную мысль в читательском дневнике. Читает. Вырабатывается умение пользоваться сайтом, ориентироваться в нём</p>
<p>Работа с сочинениями обучающихся.</p>	<p>Просит ученицу зайти по ссылке на сайт педагога https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20175, страница «Творческие работы учащихся», раздел: Сочинения-рассуждения на свободную тему». Просит прочитать 2 сочинения, прокомментировать.</p>	<p>Читает, комментирует, объясняет, оценивает, при этом формируется навык работы с текстом и развивается умение работать с сайтами.</p>

На данном уроке в качестве средства обучения были использованы страницы сайта педагога на портале «УчПортфолио» «Итоговая аттестация», «Творческие работы», блог «Журавли» <http://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=1662> (в качестве дополнительного домашнего задания).

В представленной модели урока эффективно сочетаются разные методы обучения:

Методы по типу познавательной деятельности:

объяснительно-иллюстративные (наглядные средства подачи материала);

частично-поисковые (самостоятельный поиск учебной информации);

репродуктивные (написание сочинения по памятке).

Методы по источнику получения знаний:

наглядные (видеозапись, материалы блога);

словесные (объяснение, беседа, учебный диалог).

Методы по дидактическим целям:

методы, способствующие первичному закреплению материала (беседа);

методы, способствующие закреплению

и совершенствованию знаний (практические упражнения);

Представленная модель урока написана для обучающихся, сдающих государственный выпускной экзамен (ГВЭ) в виде сочинения – рассуждение на свободную тему. Ученице была представлена возможность усиления учебной самостоятельной деятельности в работе с сайтом для лучшего ориентирования в Интернет пространстве. Создавались предпосылки для стимулирования самостоятельной, творческой, активной, познавательной деятельности обучающейся на уроке и дома при написании сочинения-рассуждения (Текст сочинения и отзыв – в публикации на сайте «УчПортфолио» <https://uchportfolio.ru/materials/show /82934>).

Технология развития критического мышления через чтение и письмо (написание ассоциативного ряда, составление кластера, работа в читательском дневнике, чтение и комментирование сочинений учащихся ЦДО) способствовала развитию памяти, речи, мышления (творческого, логического, эстетического), воображения, а также реализации творческого потенциала

обучающейся и успешной подготовки к ГВЭ (результат Государственного выпускного экзамена этой обучающейся: «5»)

Из приведённых моделей уроков в технологических картах видна технология использования электронных образовательных ресурсов. При этом с каждым годом обучения усложняется технология применения ЭОР. В зависимости от темы, идеи урока, учитывая возрастные, индивидуальные особенности обучающегося, применяются ресурсы как средство обучения, повторения, закрепления, подготовки к экзамену для формирования, совершенствования орфографической, пунктуационной грамотности обучающихся, развития речи.

Цифровые, интерактивные ресурсы применяются как способ формирования навыков, умений и знаний, личностного роста и творческого потенциала обучающихся при проведении нетрадиционных форм учебных занятий (урок-презентация, стихотворение,

урок, объединённый единой темой, проблемой; комбинированный урок, творческая мастерская и др.). При этом учитель – координатор, наставник, помощник, обучающийся – активный участник образовательного процесса. В процентном соотношении 50% на уроке работает ученик.

Использование ИКТ на уроках даёт возможность повысить объём работы на уроке в 1,5-2 раза, а также наглядность в обучении; облегчить проверку знаний обучающихся; усилить мотивацию и интерес к предмету, увеличить многообразие видов и форм организации самостоятельной деятельности обучающихся для лучшего усвоения, закрепления учебного материала.

В настоящее время дистанционное образование, интерактивные технологии являются актуальными, поэтому предложенный материал можно использовать в общеобразовательной школе.

Литература

1. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2017 году. Приложение 3 к письму Рособрнадзора от 23.12.2016 № 02-411. Москва, 2017 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Борискина Г.Г. Блог педагога «Журавли» <https://uchportfolio.ru/blogs/read/?id=1662>.
4. Борискина Г.Г. Страница сайта педагога «Итоговая аттестация» <http://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=36458> Раздел «Приёмы обучения при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ».
5. Борискина, Г.Г. Страница сайта педагога "Интерактивные задания на сайте learningapps.org" uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21472.
6. Борискина, Г.Г. Страница сайта педагога «Таблицы, тренажёры-рисунки к урокам русского языка (программа «Логомиры»)» <https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=21418>.
7. Борискина, Г.Г. Страница сайта педагога «Творческие работы обучающихся» <https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20175> Раздел «Сочинения на свободную тему ГВЭ 9, 11 кл», сочинение «Память о войне».
8. Борискина, Г.Г. Страница сайта педагога «Электронные доски» <https://uchportfolio.ru/boriskina1963/?page=20770>.
9. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». сайт.-URL: <http://school-collection.edu.ru/>.
10. LearningApps (интерактивные задания). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://learningapps.org/index.php?category=84&s>.

Реализация АОП обучающихся с ОВЗ: из опыта реализации курса «Речевая практика» в условиях ресурсного класса для обучающихся с РАС и УО(ИН) в МБОУ «СОШ № 19» г. Читы

Булгакова И.П.,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» г Читы

Дудкина М.В.,

учитель-логопед, методист по инклюзивному образованию,

учитель-логопед, педагог-психолог МБОУ

«Средняя общеобразовательная школа № 19» г Читы

Ресурсный класс на базе МБОУ «СОШ№19» г. Читы с сентября 2017 года реализует инновационный образовательный проект, направленный на формирование и апробацию инклюзивной модели обучения детей младшего школьного возраста с ментальными нарушениями в инклюзивном пространстве общеобразовательной организации.

Данный проект охватывает все направления создания и обеспечения специальных образовательных условий для детей с РАС и умственной отсталостью (ИН) с целью реализации права этих детей на образование и жизнь в обществе, гарантированные законом.

Для успешной социализации и адаптации детей с расстройством аутистического спектра (РАС) и умственной отсталостью (УО) необходима возможность их систематического взаимодействия с нормативно развивающимися сверстниками, постоянного коррекционного воздействия и развития речи как коммуникативной единицы для успешной социализации при профессиональной поддержке специалистов.

Основная цель ресурсного класса – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ментальными расстройствами и подготовка их скорой и успешной интеграции в общеобразовательный, регулярный класс.

Речь как единица коммуникации и двигатель в сторону социализации

играет огромную роль в жизни детей с ментальными нарушениями.

Характерное для детей с умственной отсталостью и расстройством аутистического спектра недоразвитие и нарушение речи обуславливают специфику их общения со сверстниками и обучения русскому языку в школе. Она выражена в том, что программа образования носит, в основном, элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы, является речевая практика.

В программу ресурсного класса введен обязательный предмет – «Языковая практика».

Основные задачи реализации его содержания заключаются в следующем:

– Развитие устной и письменной коммуникации.

– Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

– Развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач.

– Развитие умений вступать в коммуникацию и поддерживать ее со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Работа с детьми с ментальными нарушениями и их родителями (законными представителями) начинается с того момента, как только они переступают порог школы и кабинета директора. Пока родители заполняют необходимые заявления на зачисление в школу, на обучение по адаптированной общеобразовательной программе (АОП), на психолого-педагогическое сопровождение и т.д., специалист службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов (чаще всего это методист-координатор по инклюзивному образованию, имеющий специальное коррекционное образование или учитель-дефектолог) знакомится с заключением и рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и налаживает контакт с ребенком в присутствии родителей(законных представителей) в игре-наблюдении с ребенком специалист может сделать первые выводы об уровне ближайшего развития ребенка и дать первые рекомендации о создании специальных условий, а также назначить специалистов и учителей индивидуального обучения.

Основная цель курса «Речевая практика» – развитие речевой коммуникации учащихся с РАС и УО (ИН) как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Темы речевых ситуаций формулируются, исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации («Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях»).

Алгоритм работы над темой речевой ситуации заключается в следующем:

- Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
- Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
- Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
- Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
- Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
- Моделирование речевой ситуации.

В процессе работы выделены несколько критериев, по которым оцениваем готовность обучающегося к посещению занятий в общеобразовательном (регулярном) классе, а также показатели успешного освоения курса «Речевая практика» (см. ниже).

№	Критерии	1 год обучения		2 год обучения		3 год обучения	
		Нач.уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года	Нач. уч. года	Кон. уч. года
1.	Обучающийся следует инструкциям взрослого (учителя, тьютора) в 80% случаев						
2.	Обучающийся контролирует нежелательное поведение, которое может помешать образовательному процессу						

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.	Обучающийся может адекватным способом привлечь к себе внимание педагога (выразить просьбу, попросить помощь, сообщить о своем желании устно или используя альтернативную систему коммуникации)						
4.	Обучающийся вступает в беседу, поддерживает разговор, адекватно отвечает на вопросы, сам задает вопросы, может составить небольшой рассказ о себе или увиденном .						
5.	Обучающийся умеет адекватно выражать согласие и отказ						
6.	Обучающийся контролирует нежелательное поведение, при котором он может причинить вред другим людям или самому себе						

Оценка усвоения курса «Речевая практика» (далее - РП) и готовности к переходу (интеграции) обучающихся ресурсного класса в общеобразовательный (регулярный) класс (см. ниже).

Не усвоил курс РП; не готов к переходу (интеграции) в общеобразовательный класс	0	действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом
	1	обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога или не воспринимает помощь
Усвоил частично, принимает подсказку с трудом; готов частично, в сопровождении тьютора	2	выполняет с помощью учителя (тьютора). Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками.
	3	выполняет самостоятельно, но только после показа (примера) учителя, тьютора, требуется контроль.
Усвоил недостаточно, принимает подсказку и использует ее; готов к усвоению в сопровождении тьютора	4	обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует помощь педагога
Усвоил достаточно; готов к интеграции полностью	5	обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

При этом оценке не подлежит:

- темп работы учащегося с ментальными нарушениями;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Как только увеличивается положительная динамика, начинается включение обучающегося в общеобразовательный класс, не прерывая обучения по курсу «Речевая практика».

Если все необходимые критерии присутствуют в самом начале обучения, то ребенок может начать посещать общеобразовательный класс после коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума (ППк) и первого адаптационного месяца.

К числу условий, необходимых для создания аналогичной образовательной практики относится кадровое обеспечение реализации практики, которую могут осуществлять следующие специалисты (см. ниже).

Должность	Функции в рамках реализации проекта
Методист-координатор по инклюзивному образованию	Координатор процесса, руководитель службы психолого-педагогического сопровождения школы: обеспечение взаимодействия педагогов, специалистов и родителей, обобщение и диссеминация опыта, консультационная помощь; организация урочной и внеурочной деятельности, оказание методической помощи всем специалистам
Педагог-психолог	Разработка диагностического материала по мониторингу эффективности работы по обеспечению комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения; консультационная помощь; разработка и реализация коррекционной программы; диагностика; построение индивидуального или группового занятий таким образом, чтобы при достижении определенных навыков ребенок мог интегрироваться в общеобразовательный класс
Учитель-дефектолог, учитель ресурсного класса	Консультационная помощь, разработка и реализация коррекционной программы, диагностирует, адаптирует программу, ориентируясь на особенности ребенка, наблюдает за динамикой развития, строит индивидуальное или групповое занятие так, чтобы при достижении определенных навыков ребенок мог интегрироваться в общеобразовательный класс
Учитель-логопед	Разработка системы работы по обеспечению комплексного и эффективного психолого-педагогического сопровождения; логопедическое сопровождение; консультационная помощь, разработка и реализация коррекционной программы
Тьютор	Разработка и реализация коррекционной программы, сопровождения обучающегося в течение всего учебного дня; диагностика, адаптация программы при ориентации на особенности ребенка; наблюдение за динамикой развития; консультация родителей (законных представителей) и педагогов

Успешный опыт по реализации направления «Ресурсный класс» описан в авторской программе социализации и социально-бытовой адаптации детей с ментальными нарушениями «Шаг навстречу» (приказ № 715 от 26.12.2018 г. о присвоении статуса «Авторская

программа» (авторы М.В. Дудкина, методист-координатор по инклюзивному образованию, Г.В. Денисенко, учитель-дефектолог). Данный проект был представлен на Забайкальском образовательном форуме в 2018 г. и занял второе место.

Реализация инновационных и социально-значимых проектов в муниципальной системе образования городского округа «Город Чита»

Секержитская М.А.,

первый заместитель председателя
Комитета образования городского округа «Город Чита»

Аннотация. В статье представлен опыт реализации инновационных проектов Комитета образования администрации городского округа «Город Чита» направленных на решение задач развития системы образования и дальнейшего сотрудничества образовательных организаций с родительской общественностью.

Ключевые слова: муниципальный проект, информационная открытость, альтернативные формы образования, диалог доверия.

Annotation. The article presents the experience of implementing innovative projects of the Education Committee of the Administration of the City of Chita, aimed at solving the problems of developing the education system, further developing cooperation between educational organizations and the parent community.

Key words: municipal project, information openness, alternative forms of education, dialogue of trust.

В рамках Забайкальского образовательного форума традиционными стали конкурсы инновационных проектов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

Комитет образования городского округа «Город Чита» ежегодно участвует в этих конкурсах, представляет для открытого общественно-профессионального обсуждения муниципальные проекты, направленные на решение актуальных проблем сферы образования города Читы. Конечно, проблемы образования крупного города в значительной степени отличаются от проблем образовательных систем сельских малочисленных районов, тем не менее многие решения, которые предлагаются в рамках городской системы образования, могут быть применены в системах образования

других муниципалитетов, так же, как и инновационные решения наших коллег – в системе образования г. Читы.

На Забайкальском образовательном форуме 2019 года комитетом образования были представлены такие муниципальные проекты, как «Диалог доверия» и «Группа семейного воспитания» как альтернативная форма дошкольного образования в образовательном пространстве города Читы».

Проект «Диалог доверия» направлен на решение задач развития общественного участия в управлении образованием, повышения информационной открытости образовательных организаций, создания атмосферы доверия между педагогическими коллективами школ города и родительской общественностью.

Известно, что в рамках текущей деятельности школ сохраняются

рецидивы информационной закрытости, нарушения принципа коллегиальности в управлении школой, непропорциональные требования со стороны родителей к школе. Нередко сохраняется конфликтный характер отношений между родителями и педагогами, между родителями и администрацией школы. По данным социологического опроса, проведенного лабораторией управления образованием города Читы, 17,3% школьников и 32,1% педагогов считают, что конфликты между родителями и учащимися встречаются часто или иногда. При соблюдении многих формальных нормативных требований, касающихся размещения на сайтах школы документов (муниципальных заданий, планов ФХД и отчетов об их исполнении, отчетов о самообследовании, правил приема в школу), родители не обращаются к этим документам, слабо знакомы с проблемами школы, не знают текущей динамики результатов школы. На отношения родителей и школы влияет негативный информационный фон в масс-медиа, установка родителей на образование как «сферу услуг».

Задачами проекта являются: ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся общеобразовательных учреждений г. Читы с актуальной информацией о деятельности общеобразовательной организации и предоставлении ими муниципальных услуг; повышение коммуникативной, конфликтологической компетентности, деловой культуры руководителей и заместителей руководителей муниципальных образовательных учреждений; разработка системы управления и мониторинга на муниципальном уровне деятельности по повышению уровня открытости и развитию форм общественного участия в управлении образовательными учреждениями; организация обмена опытом в вопросах воспитания и обучения в современных условиях.

При выполнении этих задач было

утверждено положение о реализации проекта «Диалог доверия», которое размещено на сайте комитета образования и в корпоративной сети. Наряду с этим разрабатываются планы мероприятий на уровне общеобразовательных организаций. Например, в МБОУ СОШ №14 запланированы родительские уроки, консультации педагога-психолога, учителей-предметников, мастер-классы, «круглые столы», концерты, обсуждение тем: «Семья – основа воспитания», «Одаренность воспитывается с детства», «Подросток – стратегия будущего», «В кругу семьи», «Успешность и трудность в обучении» и др. МБОУ СОШ №17 запланировало для обсуждения такие темы, как «Здоровый образ жизни семьи – залог развития полноценной личности», «Все о детском питании», «Дети online», «Роль отца в воспитании ребёнка – подростка», «Кодекс поведения в семье. Зачем он нужен».

До наступления коронавируса и перевода деятельности системы образования в дистанционный режим в городской системе образования были проведены общегородские мероприятия. В декабре 2019 года – общегородское родительское собрание «Правильное питание – залог успешной учебы ребёнка», которое было организовано и проведено в единое время во всех общеобразовательных организациях. Это позволило повысить охват родительской общественности (приняло участие более 4000 чел.), уровень информационно-разъяснительной работы, разрешить многие вопросы, провести дегустацию блюд и т.д. Родители также обсудили вопрос о целесообразности создания комбината школьного питания в образовательных учреждениях города. В январе 2020 года на базе дошкольных учреждений и школ прошли собрания родителей, посвященные вопросам поступления детей в первый класс. Обсуждались правила приема детей в первый класс, реализуемые программы в начальной

школе, организация групп продлённого дня, правила перевозки учащихся и другие вопросы. В данном обсуждении приняло участие более 4790 чел.

Естественно, что в новом (постковидном) 2020/2021 учебном году в реализацию проекта будут внесены определенные изменения.

И очень важно, чтобы продолжалась работа по повышению уровня доверия и сотрудничества между профессиональным сообществом и родительской общественностью города.

Проект «Группа семейного воспитания» как альтернативная форма дошкольного образования в образовательном пространстве гор. Читы» направлен на решение задач доступности дошкольного образования. Известно, насколько сложно решается в крупных городах нашего региона проблема дефицита мест в дошкольных учреждениях. За счет строительства новых зданий ДОУ, их частичной реконструкции не удастся решить проблему доступности образования. В сложную задачу превращается в условиях дефицита и переполненности муниципальных ДОУ необходимость образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Актуальным остается вопрос организации приема детей в дошкольные учреждения с 2 месяцев.

Одним из способов решения проблемы доступности дошкольного образования является развитие альтернативных форм дошкольного образования (лекотеки, консультационные пункты, Центр игровой поддержки развития (ЦИПР)). Перспективной альтернативной формой является группа семейного воспитания. Создание и функционирование групп семейного воспитания позволяет решить несколько задач: организация дошкольного образования для определенной группы населения, предоставление родителям (законным представителям) возможности трудоустройства, не прерывая воспитания детей, формирование педагогической культуры в семьях детей до-

школьного возраста, формирование и масштабирование инновационной практики организации и управления в дошкольном образовании региона.

В рамках проекта «Группа семейного воспитания» решаются следующие задачи:

1) разработка концепции, модели функционирования и обеспечивающих её нормативных правовых документов на муниципальном уровне групп семейного воспитания в муниципальной системе образования гор. Читы;

2) ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ, общественности г. Читы с актуальной информацией о модели деятельности семейных групп и предоставлении ими муниципальных услуг в сфере дошкольного образования;

3) реализация в рамках деятельности семейных групп ДОУ г. Читы практики и методов воспитания; разработка методических рекомендаций, организация мероприятий по обмену опытом и результатами работы;

4) разработка системы управления и мониторинга на муниципальном уровне деятельности по развитию семейных групп (семейному воспитанию);

5) организация обмена опытом в вопросах воспитания и обучения в современных условиях.

На первой стадии реализации проекта специалистами комитета образования разработано «Положение об организации групп семейного воспитания при муниципальных МДОУ», утвержденное городской Думой, методические рекомендации «Организация работы групп семейного воспитания в ДОУ». Финансирование проекта осуществляется из средств регионального и муниципального бюджетов из расчета расходов на 1 воспитанника – 106,3 тыс. руб. в год. Привлекаются внебюджетные средства – родительская плата, спонсорские средства.

Организована деятельность групп семейного воспитания при ДОУ гор. Читы.

РЕАЛИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Год	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
К-во ДОУ	1	3	3	3	2	2	1	1	2	3
Детей в них	3	9	9	9	6	6	4	4	7	10

В 2019/2020 учебном году проект «Семейная группа» успешно реализуется в МБДОУ №71 г. Читы, где создана одна семейная разновозрастная группа. Группа организовалась в многодетной семье военнослужащего, состоящей из родителей и троих детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Мама А. Анна Владимировна, 1985 года рождения, имеет высшее педагогическое образование (учитель информатики), окончила курсы повышения квалификации по дошкольной педагогике. При организации работы с данной семейной группой администрация учреждения осуществила следующие виды работ: составлен социальный паспорт семьи, анкетирование кандидата, проведено обследование жилищно-бытовых условий семьи, подобран информационно-диагностический инструментарий для мамы-воспитателя, проведены консультации, разработана упрощенная документация для такой семейной группы. В состав документации семейной группы включаются: режим дня; список литературы с комментариями; план работы; дневник мамы- воспитателя; самоконтроль; рекомендации; пакет диагностического инструментария развития детей.

Для семейной группы обязательны все занятия, характерные для дошкольных учреждений, в соответствии с программными требованиями и санитарными нормами. Но реализация содержания этих занятий имеет специфические особенности. Так, занятия по развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, формированию элементарных математических представлений проводятся согласно программно-методическим разработкам ДОУ. Занятия,

направленные на формирование художественно-эстетических основ (музыка, изобразительная деятельность), коррекционно-логопедические и физкультурные занятия строятся исходя из индивидуальных возможностей воспитанников группы. Такие занятия организуются на базе ДОУ; дети приводятся на занятия в определенные дни, в соответствии с сеткой занятий специалистов.

В процессе деятельности мама – педагог осуществляет упрощённое планирование работы и самоконтроль. Она самостоятельно учитывает занятия, отмечает наиболее удавшиеся или неудачные моменты, делает отметки о тех видах деятельности, которые по каким – либо причинам не удалось провести или хотелось бы провести в дальнейшем. Наряду с этим, записываются вопросы, которые позднее мама-педагог хотела бы задать специалистам и педагогам ДОУ. Все рекомендации и консультации с планами и заметками систематизируются, что помогает в последующем проанализировать работу мамы – воспитателя.

Кроме индивидуальной работы с мамой – воспитателем, ведётся работа с педагогами ДОУ по формированию активного и положительного отношения к структурному подразделению. Педагоги настроились на позитивное взаимодействие с новым сотрудником, консультируют его, помогают создать базу дидактических пособий, привлекают к дружескому общению. Такой подход помогает влиться в педагогический коллектив маме – педагогу, сформировать у неё потребность в совершенствовании педагогических знаний, создаёт новые виды педагогического сотрудничества.

В рамках реализации проекта разрабатывается новое содержание мониторинга образовательной деятельности и управленческого контроля семейной группы. В первое время можно ограничиться оперативным контролем, который позволяет собрать максимум информации за минимальное время. При этом лучше использовать косвенный оперативный контроль, когда информация собирается в процессе бесед с мамой, по результатам консультаций и занятий с детьми (педагога-психолога, логопедов и других специалистов МДОУ). Важно, чтобы педагог семейного детского сада понимал необходимость проведения такого контроля и принимал в нем активное участие.

Основным является предупредительный контроль, цель которого – избежать возможных ошибок, оказать помощь маме – педагогу в решении назревающих проблем. Формы предупредительного контроля: совместное перспективное планирование; беседы по календарному

плану занятий; беседы по содержанию основной образовательной программы, её разделов; посещение занятий опытного воспитателя; анализ результатов детской деятельности и др. Тщательному разбору подлежат детские рисунки и поделки, детально обсуждаются результаты участия детей в утренниках, конкурсах, выставках. Преимущество такой формы контроля в том, что мама – педагог может обсудить результаты своей работы на конкретных примерах, а также получить не только оценку, сколько ценный совет относительно дальнейшего направления в работе, скорректировать свои действия.

Опыт работы семейных групп показывает, что в их работе особую трудность вызывает отсутствие методических разработок для разновозрастной группы.

Следовательно, эта форма работы в дошкольном образовании является перспективной и заслуживает усилий по её развитию.

Организация профориентационной ориентации школьников «Дорога в будущее»

Балагурова И.Н.,

начальник отдела общего и дополнительного образования
Комитета по управлению образованием
г. Краснокаменска и Краснокаменского района

Аннотация. В статье представлен опыт реализации муниципального проекта по профессиональной ориентации школьников, направленный на дальнейшее развитие сотрудничества образовательных организаций с родительской общественностью и предприятиями города Краснокаменска и Краснокаменского района.

Ключевые слова: муниципальный проект, информационная открытость, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение.

Annotation. The article presents the experience of implementing a municipal project for vocational guidance of schoolchildren, aimed at further developing cooperation between educational organizations and the parent community and enterprises of the city of Krasnokamensk and Krasnokamensk district

Key words: municipal project, information transparency, professional orientation, professional self-determination.

Об актуальности профориентационной проблематики свидетельствуют как стратегические решения, принятые на различных уровнях управления, так и усиливающееся внимание к ней различных социальных институтов – предприятий бизнес-сферы, образовательных организаций, родительской общественности. Значимость проблемы подготовки учащейся молодёжи к профессиональному самоопределению отмечается в нормативных правовых актах Российской Федерации. В преамбуле майского (2018 г.) Указа Президента в числе приоритетных целей развития Российской Федерации обозначено создание «условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», что вполне соотносится с современным пониманием профессиональной ориентации как сопровождения профессионального самоопределения человека на протяжении всей его жизни. Результатом такой работы выступает согласование интересов личности, экономической сферы, общества и государства в решении общих задач взаимного поиска «работника, обладающего квалификацией и мотивацией» и «работодателя, обладающего соответствующим рабочим местом». Правительством Забайкальского края № 265-р от 30 июня 2019г. утвержден Комплекс мер по созданию на территории Забайкальского края условий для развития и самореализации учащихся, также их профессиональной ориентации в процессе воспитания и обучения на 2019-2024 годы. Комитетом по управлению образованием МР «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» в течение ряда лет ведется системная работа по профориентации и самоопределению обучающихся города и района. Конечные результаты профориентационной работы с обучающимися связаны с обеспечением кадровых потребностей муниципальной и региональной экономики и её

развития. При этом нужно учитывать, что реализация практикоориентированных форм профориентации требует погружения обучающегося в реальный профессиональный контекст и поэтому, как правило, не может осуществляться только в общеобразовательных организациях. Поэтому работа по организации сопровождения профессионального выбора требует развития тесного социального партнерства школ с «внешним контуром профориентации» – организациями дополнительного образования детей, профессиональными образовательными организациями, вузами, предприятиями экономической и социальной сферы. Решение этих задач находится в компетенции Комитета по управлению образованием и предопределило разработку и реализацию проекта профориентационной работы муниципального района «Город Краснокаменск и Краснокаменский район» на 2017 – 2020 годы «Дорога в будущее».

На юго-востоке Забайкальского края, в Приаргунской степи в 1963 году геологами Сосновской геологоразведочной экспедиции было открыто Стрельцовское месторождение урана.

Благодаря этому в ковыльной степи вырос город, который получил свое название по имени одной из расположенных неподалёку скал, приобретающей красный цвет в лучах заходящего солнца – Краснокаменск, город шахтеров, отметивший в этом году своё пятидесятилетие.

Градообразующее предприятие – Приаргунское производственное горнохимическое объединение, входящее в состав концерна Атомредметзолото, является крупнейшим в России уранодобывающим предприятием и одним из крупнейших в мире поставщиков природного урана. Его доля в общем объеме производства природного урана в России в настоящее время составляет не менее 56%.

Предприятие располагает развитой

инфраструктурой и обеспечивает себя практически всем необходимым для производства урановой продукции: материалами, водой, сжатым воздухом, теплом, электроэнергией, минеральным урановым сырьем, углём, известняком, серной кислотой, продукцией горного и химического машиностроения, взрывчатыми веществами. В состав Объединения входят двадцать пять подразделений, включающих рудники, угольный разрез «Уртуйский», Гидрометаллургический завод, Сернокислотный цех, Ремонтномеханический завод и другие структурные подразделения.

33% от общего количества работающего населения города и района заняты на предприятиях горно-химического объединения.

С введением нового рудника в ближайшее время количество рабочих мест будет увеличено.

Как градообразующее предприятие ППГХО является социально-ориентированным работодателем, заинтересованным в развитии территории. Предприятие регулярно инициирует и реализует социально-значимые для г. Краснокаменска проекты.

Разработанная система профориентационной работы в образовательном пространстве муниципального района ориентирована, в первую очередь, на потребности градообразующего предприятия, способствует решению проблем профессионального самоопределения в системе непрерывного образования «детский сад – школа – СУЗ, ВУЗ – производство», организацию профессионального сопровождения с учетом возраста, способностей и интересов обучающихся, а также реальной и привлекательной профессиональной перспективы.

Равноправными участниками проекта являются 48 образовательных учреждений уровня дошкольного, общего и дополнительного образования, три учреждения среднего профессионального

образования, а также круг социальных партнеров, с которыми выстраиваются партнерские отношения.

Целенаправленную профориентационную работу на всех уровнях образования обеспечивает развивающая информационно-образовательная среда.

На уровне дошкольного образования разработана и реализуется модель «Ранняя технологическая подготовка и профориентация детей в системе дошкольного образования как эффективное условие реализации муниципальной модели профориентационного образовательного кластера», целью которой является создание развивающей информационно-образовательной среды в системе дошкольного образования, обеспечивающей раннюю технологическую подготовку и профориентацию детей в муниципальном образовательном пространстве. В рамках реализации данной модели разработаны и реализуются программы краткосрочных образовательных практик, маршрутов индивидуально-личностного развития детей; в образовательную практику внедряются леготехнологии, ТИКО-моделирование, режиссерские игры и робототехника по проблемам приобщения дошкольников к профессиям взрослых; поддержка конкурсного движения детских проектных работ для выявления творческих способностей дошкольников; разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической и других направленностей.

На уровне общего образования работа по изучению и формированию профессиональной направленности личности учащегося носит системный характер. Разработаны технологические карты проведения профориентационной работы в образовательных учреждениях по возрастным группам, где в каждом периоде реализуются различные цели и задачи профориентационной работы с использованием разнообразных форм.

Система дополнительного образования муниципального района способствует формированию устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействует определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.

Востребованность профессий градообразующего предприятия привела к необходимости создания муниципального ресурсного центра естественно-научной направленности для организации профориентационной работы среди старшеклассников по профессиям горнодобывающей промышленности на базе МАОУ «СОШ №7». При помощи ПАО «ППГХО» были созданы профильные кабинеты, в которых, помимо уроков, проводятся Дни профессий для старшеклассников города и района, ведется исследовательская работа и подготовка к профессиональным пробам под руководством инженерно-технических работников градообразующего предприятия, а также специалистов второго по величине предприятия – Краевой больницы № 4 и преподавателей Краснокаменского медколледжа.

В Центре ведется предвузовская подготовка, услугами которой за последние три года воспользовались 593 выпускника муниципального района. По плану работы Центра для обучающихся организуются экскурсии на предприятия, проводятся встречи с представителями вузов, специалистами, идут межвузовские олимпиады.

Данная работа помогает учащимся более осознанно выбирать профиль обучения и не менять его. За последние три года более 83% выпускников поступили в вузы в соответствии с изучаемым в школе профилем, из них 47% - в вузы естественно-научной направленности и горнодобывающей промышленности. В медицинских вузах обучается 37 выпускников, в том числе 25 – в Читинской Медакадемии, причем более 60% выпускников поступили в вузы

на бесплатной основе.

В настоящее время кадры, работающие в Приаргунском горно-химическом объединении, в основном, коренные жители, вернувшиеся после окончания учебных заведений в родной город.

Ежегодно до 55 % выпускников основной школы поступают в учреждения среднего профессионального образования г. Краснокаменска. Педагогами этих учебных заведений отмечается рост заинтересованности абитуриентов в получении будущей профессии, прохождение всех основных видов практик за период обучения на более высоком уровне, усиление активной жизненной позиции.

В связи с увеличением объема информации, возрастающей ролью профессий цифровой экономики, в 2018 году на базе Детско-юношеского центра был создан муниципальный ресурсный центр, который стал организационно-аналитической опорой информационного обеспечения профориентационной работы.

Центр реализует дополнительные образовательные программы, элективные курсы в системе дополнительного образования, организует и проводит мероприятия по профориентации школьников, организует взаимодействие с Центром занятости населения по вопросам востребованности профессий в городе, районе, регионе.

Особый раздел Проекта – ориентация на педагогические профессии. К профориентационной работе по этому направлению привлечены районный Совет молодых педагогов, детские дошкольные учреждения, которые организуют для старшеклассников профориентационные мероприятия с целью формирования конкретно-наглядных представлений и повышения мотивации к положительному и сознательному отношению к таким профессиям, как воспитатель детского сада, учитель. В результате целенаправленной работы

в педагогических вузах по контрактно-целевому приему обучается 35 человек.

Невозможно было бы охватить весь спектр деятельности, если бы не были сформированы равноправные партнерские отношения с организациями, предприятиями, социальными структурами, семьей. Любой руководитель образовательного учреждения заинтересован в выстраивании партнерских отношений с родителями, основывающихся на совместной деятельности, разделении ответственности за конечный результат.

В ходе реализации проекта круг социальных партнеров был значительно расширен. Сегодня образовательные организации активно сотрудничают с ГКУ «Центр Занятости населения Краснокаменского района», Краснокаменским филиалом КГАУ «МФЦ Забайкальского края», отделом военного комиссариата Забайкальского края по г. Краснокаменску, Краснокаменскому и Забайкальскому районам, группой компаний Аргунь – СОФТ, ГАУЗ «КБ № 4», отделом ЗАГС, налоговой инспекцией, пенсионным фондом, отделом МЧС на территории г. Краснокаменска и Краснокаменского района, ФКУ «Следственный изолятор №2 ФСИН по Забайкальскому краю», ОМВД г. Краснокаменска.

Организуемые социальные практики и профессиональные пробы на базе предприятий и организаций, являющихся социальными партнерами, существенно влияют на самоопределение обучающихся, помогает им получать позитивный социальный опыт и навыки социальной компетентности.

В постоянно изменяющихся условиях реализация проекта требует корректировки в части психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Поэтому план реализации проекта, куда входят семинары-практикумы для педагогических работников на базе образовательных учреждений, ресурсных центров, учреждений профессионального образования, а также профориентационные услуги для обучающихся, включая детей с ОВЗ, ежегодно дополняется и утверждается.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья специалисты МКОУ «СКОШ №10» адаптируют диагностические профиограммы, элективные курсы, которые помогают детям и родителям реально оценивать свои профессиональные склонности и способности. Данные мониторинга свидетельствуют, что в 2018 и в 2019 году значительно увеличился процент выпускников с ОВЗ, поступивших в ссузы города и края:

с 70% до 95% – с задержкой психического развития,

с 50% до 79% – имеющие диагноз «Умственная отсталость».

В июне 2020 года заканчивается практический этап реализации проекта и начинается следующий. Продолжается работа по всем направлениям, усиливается практическая составляющая профориентационной работы, расширяется сеть социального партнерства. Все это способствует уверенности в том, что профессиональный выбор для наших выпускников в перспективе будет осознанным и объективным.

Полезные ресурсы

1 Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др.

Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015-2020 гг. [Электронный ресурс] / В.И. Блинов, И.С. Сергеев и др. Доступ: <http://eduidea.ru/file/document/521>

2. Профориентационные материалы Базового центра НАРК. Составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям и размещены в следующих форматах: видеоролик, презентация, текст. [Электронный ресурс]. Доступ: <http://www.bc-nark.ru/vocational-guidance-materials/>

Дополнительное профессиональное обучение как фактор повышения квалификации специалистов органов управления образованием

Капустина И.П.,

и.о.зав. кафедрой управления образовательными организациями
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. На основе практики анализируется система дополнительного профессионального образования специалистов органов управления образованием как основа их профессионально-квалификационного развития.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, муниципальная служба, профессиональное развитие.

Annotation. On the basis of practice, the system of additional professional education of specialists of educational authorities is analyzed as the basis of their professional and qualification development.

Key words: additional professional education, municipal service, professional development.

В социально-экономическом развитии общества образование играет важную роль. Оно действует на основе и в рамках нормативных правовых актов и других ограничений, налагаемых федеральными и региональными органами власти и управления образованием, имеет самостоятельные связи и отношения с другими объектами и институтами как внутри, так и за пределами своего региона, что предполагает открытость образовательной системы для развития социального партнерства. Реализация полномочий в сфере образования органами местного самоуправления, муниципальными образовательными организациями является приоритетным направлением в деятельности муниципальных органов и организаций. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования регулируется сразу несколькими законодательными актами федерального уровня, а также нормативными правовыми актами уровня субъекта Российской Федерации

и местными правовыми актами. К федеральным законодательным актам необходимо, в первую очередь, отнести Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» и Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». На уровне Забайкальского края принят закон от 11 июля 2013 года № 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования», который устанавливает правовое регулирование в сфере образования на территории Забайкальского края по отдельным вопросам установления полномочий органов государственной власти края, установления дополнительных мер социальной поддержки для педагогических работников и обучающихся, обеспечения конституционных прав граждан на образование. Муниципальные образовательные системы являются составляющими образовательного пространства России и вместе с тем представляют

относительно обособленную совокупность связанных между собой управленческих процессов, реализуемых на территории одного из муниципальных районов (городских округов) региона. Это актуализирует проблему их функционирования, так как именно на муниципальном уровне в определяющей степени сегодня сосредоточено обеспечение и организация образовательной деятельности.

Преодоление кризисных явлений в общественной жизни, повышение эффективности власти требуют высокого уровня компетентности кадров муниципальной службы. Судьба любых стратегий и реформ, программ и концепций во многом зависит от чиновников, их квалификации, понимания ими необходимости соответствующих действий, уровня общей культуры. Многообразие задач профессиональной деятельности, усложнение общественных отношений в сфере муниципального управления, внедрение новых форм и методов работы – все это требует от руководителей и специалистов органов управления образованием владения экономическими, правовыми и иными специальными знаниями, подготовленности к принятию управленческих решений, высокого уровня профессионального развития. Практический опыт показывает, что базовым фактором, непосредственно влияющим на эффективность управления в сфере образования, является качество подготовки и профессиональный уровень муниципальных служащих.

В течение ряда лет по запросу Минобразования Забайкальского края и руководителей муниципальных органов управления образования Институтом развития образования реализуется программа дополнительного профессионального образования «Муниципальная система образования в современных условиях» для руководителей (заместителей руково-

дителей) и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования. Повышение квалификации предназначено для обновления знаний в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения управленческих задач, реализации государственной образовательной политики. В период курсовой подготовки проводятся практические учебные занятия, «круглые» столы, учебные занятия в форме стажировки в образовательных организациях, являющихся базовыми площадками ГУДПО «ИРО Забайкальского края». К чтению лекций привлекаются руководители и специалисты различных министерств и ведомств Забайкальского края. Особое внимание уделяется муниципальным управленческим практикам, реализации муниципальных проектов. Это обусловлено тем, что данная форма работы слушателей активизирует проявления субъектной позиции слушателей при решении управленческих и педагогических ситуаций, а также при решении сложных неструктурированных проблем (которые невозможно решить аналитическим способом) через рассмотрение, оценку реальной ситуации и принятие управленческого решения. Слушателям курсов был представлен опыт лучших практик комитетов образования городского округа «Город Чита», Могочинского, Борзинского, Шелопугинского, Краснокаменского, Карымского районов. В прошлом году по предложению К.С. Емельянова, председателя краевого Совета руководителей муниципальных органов управления образованием, практика была посвящена решению кадровых проблем в регионе. Руководители, специалисты органов управления образованием приняли участие во Всероссийском семинаре-совещании по введению ФГОС общего образования, ознакомились с деятельностью ГБОУ «Читинский педагогический колледж» и

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

условиями по подготовке педагогических кадров, положительно оценив работу администрации и педагогического коллектива. С интересом побывали на экскурсии в технопарке «Кванториум», которую подготовил и провел коллектив молодых педагогов под руководством директора С.С. Илясова, обменялись мнениями об организации деятельности кванториумов, «Точек роста», получили пакет необходимых документов для регистрации школьных квадрокоптеров.

Система дополнительного профессионального образования включает в себя работу с кадровым резервом, решающую вопросы профессионально-должностного развития. И сегодня есть запрос от слушателей подготовить и реализовывать программы ДПО для руководителей и специалистов МОУО с небольшим стажем работы в муниципальной системе образования.

Следовательно, профессиональная подготовка и совершенствование повышения квалификации в органах муниципального управления образования являются важным условием в профессиональной деятельности муниципальных служащих, так как главная цель

управления муниципальной системой образования в современных условиях состоит в обеспечении максимально высоких темпов наращивания ее возможностей и использования для подъема муниципального образования на качественно новый уровень, в создании благоприятной инновационной обстановки, побуждающей образовательные и иные институты к активному обновлению. Взаимодействие между органами власти и образовательными организациями в системе дополнительного профессионального образования, тесное и результативное взаимодействие способно повысить качество организации самого образовательного процесса и тех знаний, умений и навыков, которые слушатели приобретают в процессе обучения.

Постоянные изменения нормативной правовой базы на федеральном и региональном уровнях диктуют необходимость овладения специалистами органов управления образования необходимыми знаниями, умениями и навыками, поддержание их на должном уровне. Организованный и целенаправленный процесс получения и совершенствования этих знаний



РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

необходим для успешного выполнения задач, возложенных на органы местного самоуправления. Грамотный управленец обязан владеть широким спектром знаний, а при смене должностей менять вид и специализацию своей деятельности. Поэтому высока востребованность получения дополнительного образова-

ния. А это, в свою очередь, ставит перед нами новые задачи по актуализации действующих и реализации новых программ дополнительного профессионального образования в области управления системой общего и профессионального образования.



Актуальные направления деятельности в работе с кадрами: опыт, проблемы, перспективы

Землянкина О.В.,

начальник информационно-аналитического отдела
Комитета образования администрации муниципального района
«Карымский район»

Аннотация. Автор статьи представил актуальные направления деятельности Комитета образования администрации «Карымский район» по решению проблем, направленных на улучшение кадровой ситуации в образовательных организациях района.

Ключевые слова: кадровый потенциал, социальные меры поддержки педагогов, престиж профессии учителя, профессиональная компетентность.

Annotation. The author of the article presented the current directions of the activity of the Education Committee of the Karymsky District Administration in solving personnel problems aimed at improving the personnel situation in educational institutions of the district.

Key words: human resources, social support measures for teachers, prestige of the teaching profession, professional competence.

Современная образовательная политика направлена на определение новых стратегических ориентиров, которые влекут изменения законодательства в системе образования и определяют новые требования к уровню профессиональной компетентности педагогических работников, руководителей образовательных организаций и муниципальных органов управления образованием. Управление учреждениями образования требует от руководителей и специалистов четкого понимания целей и задач государственной и региональной политики в сфере образования, имеющих приоритетов и проблем развития, умения реализовывать заявленные программы и проекты, разрабатывать и реализовывать современные технологии, находить вариативные подходы, оптимальные и нестандартные решения. Профессионализм управленческих и педагогических кадров в значительной степени предопределяет качество образования молодого поколения и дальнейшее развитие

собственно образовательной системы. основополагающим условием развития образования является её кадровый потенциал. В одном из своих посланий президент В.В. Путин подчеркнул: «Система образования должна строиться вокруг сильного, одарённого учителя. Такие кадры нужно отбирать по крупицам, беречь их и поддерживать». На текущий момент работа с кадрами педагогических работников, решение кадровых проблем являются одной из основных в развитии муниципальной системы образования Карымского района. Данная проблема актуальна именно в настоящее время, потому что на современном этапе развития общества первоочередной задачей является обучение школьников на уровне усвоения и применения полученных знаний, достаточном для дальнейшего продолжения обучения и выбора дальнейшего жизненного пути. Данная задача невыполнима без участия в образовательной деятельности квалифицированных кадров. В системе общего образования муниципального

района «Карымский район» трудится 372 педагогических работника, 323 из которых являются учителями. Высшее педагогическое образование из них имеют 237 педагогов (73%), среднее профессиональное – 61 (19%). Высшую квалификационную категорию защитили 32 педагога (9%), первую квалификационную категорию – 37 (11%). Анализ возрастного состава среди педагогических работников показал, что в образовательных организациях работают педагоги в возрасте до 30 лет (13%), старше 50 лет – 40%, старше 55 лет – 24%. Есть в районе проблемы в обеспеченности школ педагогическими кадрами. В общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности муниципального района «Карымский район», имеются вакансии учителей, наблюдается острая нехватка учителей русского языка и литературы и учителей иностранного языка. Сейчас эта проблема решается за счет увеличения учебной нагрузки действующих учителей.

Подводя итоги приведенной статистики, можно сделать следующий вывод, что актуальными проблемами на сегодняшний день в системе образования муниципального района «Карымский район» являются:

- дефицит высококвалифицированных и мотивированных педагогов, вовлеченных в процесс профессионального роста.

- старение педагогических кадров.

- как дополнение – 90% учителей, работающих в общеобразовательных учреждениях, являются женщинами, что вновь доказывает тот факт, что мужчин-педагогов по-прежнему очень мало.

Как же решаются кадровые проблемы в районе?

Хотелось выделить несколько направлений деятельности Комитета образования администрации муниципального района «Карымский район» направленных на улучшение кадровой ситуации в

образовательных организациях района:

- социальные меры поддержки педагогов,

- привлечение молодых специалистов в школы,

- повышение престижа профессии учителя, мотивацию педагогов на профессиональное самосовершенствование и развитие,

- организацию профориентационной работы среди выпускников школ.

Ежегодно в качестве мер муниципальной поддержки и повышения статуса педагогических кадров в Карымском районе при активной поддержке администрации района проводится Конкурс отбора лучших административных и педагогических работников муниципальных образовательных учреждений на получение муниципального гранта в размере 30 000 рублей, который присуждается двум педагогам общеобразовательных учреждений, одному педагогу дошкольных образовательных учреждений, одному педагогу дополнительного образования и одному административному работнику муниципальных образовательных учреждений. В качестве материальной поддержки молодым специалистам, которые впервые приступают к работе в школе, выплачиваются разовые выплаты за счет средств муниципального бюджета «Карымский район». Также в целях повышения статуса педагогических кадров ежегодно проводятся конкурсы профессионального мастерства «Учитель года», «Самый классный классный». Готовность к творческой инновационной деятельности в современных условиях – важнейшее качество педагога-профессионала, без наличия которого невозможно достичь высокого уровня педагогического мастерства. Конкурсы профессионального мастерства позволяет открывать имена ярких, талантливых педагогов, которые становятся примером для других.

Значимым результатом кадровой

РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА

политики явилось то, что в 2018 году учитель МОУ СОШ №2 п. Карымское Е.Д. Дранишникова стала победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшим учителям РФ, обладателем Президентского гранта. В 2018-2019 учебном году учитель географии МОУ СОШ №1 п. Карымское Т.Ю. Долгополова вошла в 10 лучших учителей края, участвующих в региональном этапе конкурса «Учитель года -2019».

Одним из механизмов решения кадровой потребности является целевой приём на педагогические специальности и меры социальной адресной поддержки будущим педагогам. Планомерно и в системе проводится профориентационную работу с выпускниками школ, которым интересна профессия педагога.

В 2019 году на основании Постановления администрация муниципального района «Карымский район» от 23.04.2019 №126 «Об утверждении «Порядка заключения с гражданами договоров о целевом обучении по образовательным программам профессионального и высшего образования с последующим обязательным трудоустройством в муниципальные учреждения муниципального района «Карымский район» вышло распоряжение администрации муниципального района от 22.05.2019 №149, которым была установлена квота Комитету образования в размере 10 целевых мест, а также определены ежегодные разовые выплаты по окончании каждого курса обучения студентам, обучающихся в высших педагогических заведениях:

– успевающим (не имеющим задолженности по изучаемым предметам) студентам в размере 5000 руб.;

– завершившим курсовое обучение с оценками «отлично» - 10000 руб.

В связи с данным фактом повысилось количество желающих обучаться на педагогических специальностях по договорам контрактно-целевого

поступления. Комитетом образования были разработаны и утверждены следующие документы: Порядок проведения отбора претендентов на заключение договора о целевом обучении в образовательной организации; Положение о комиссии по отбору претендентов на заключение договора о целевом обучении в образовательной организации. Так, в прошлом учебном году в комиссию по отбору претендентов было подано 12 заявок от выпускников ОУ района. В соответствии с представленной документацией кандидатов и согласно критериям отбора претендентов на заключение договора, с 10 выпускниками были заключены договоры о целевом обучении. В результате, не все обучающиеся смогли сдать Единый Государственный экзамен по требующимся для поступления предметам, а из тех, кто сдал, двое не прошли по условиям внутреннего конкурсного отбора в университете. Таким образом, в настоящее время 4 человека обучаются в ЗабГУ по педагогическим специальностям.

В новом учебном году в школы Карымского района пришли работать 6 молодых педагогов. Задача Комитета образования в настоящее время создать им условия для профессиональной адаптации, обеспечить грамотное методическое сопровождение. На этапе профессиональной адаптации важно создать атмосферу не контроля, а диалога, ситуацию успеха, не оставляя без внимания, одобрения и поощрения профессиональные достижения молодого учителя. Администрации школ активно мотивируют молодых педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, что дает возможность становления и самоопределения. Подобный опыт позволяет успешно реализовать себя в профессии. В решении данного вопроса играет немаловажную роль возрождение и

активное функционирование системы наставничества. Роль наставника для молодого специалиста очевидна, именно наставники смогут оказать методическую помощь в повышении уровня организации образовательного процесса, развивать потребность и мотивацию к непрерывному образованию и самообразованию, оказать помощь по реализации новых образовательных технологий и разработок. Следует отметить, что в Карымском районе из 13 школ в 8 реализуется система наставничества, однако в ряде школ, по признанию самих же учителей, наставничество в полном объеме не реализуется по причине загруженности, а также отсутствию оплаты за эту работу. Администрация школы навязывает дополнительные обязанности учителям, которые выполняют их без должного энтузиазма и желания, вследствие чего данный вид деятельности оказывается не всегда продуктивным. И тем не менее, при поддержке Комитета образования формируется опыт работы в данном направлении. В МОУ СОШ №4 и МОУ СОШ №5 п. Карымское можно отметить плодотворную работу в развитии системы наставничества, так как руководители осознают важность наставника для молодого педагога, и не только молодого, есть учителя, которые наряду с молодыми специалистами, испытывают ряд трудностей в своей работе. В МОУ СОШ №4 п. Карымское создана система методической работы «Молодой специалист», целью которой является развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста. В школе за молодыми специалистами закреплено пять наставников. В МОУ СОШ №5 администрация школы разработала положение «О наставничестве», в котором прописаны функции педагогов-наставников и сроки наставничества. Руководители образовательных организаций изыскали возможность стимулирования труда педагогов -

наставников, которые назначаются приказом директора школы. Работа с молодыми специалистами ведется по плану, составленному к началу учебного года.

Хочется надеяться, что данные меры помогут нашей молодежи профессионально адаптироваться и будут мотивировать их на дальнейшее профессиональное развитие и успешную реализацию творческих замыслов и целей. И наши молодые педагоги не «убегут» из школ, не сменят эту непростую, но такую важную профессию «Учитель» и посвятят свою жизнь тому, чтобы учить детей.

Актуальным направлением деятельности Комитета образования является непрерывное совершенствование профессиональных качеств работников образования, предусматривающее повышение эффективности работы с педагогическими кадрами как начального этапа системы повышения квалификации учителей, так и в организации работы районных методических объединений. Актуализированное понимание руководителями образовательных организаций, педагогами требований к формированию личностных и профессиональных компетенций – это отражение реальных потребностей системы общего образования в получении качества образования, инструмента профессионального и карьерного роста, объективного подхода к собственной деятельности. Так сложилось, что большинство из нас являются носителями профессионального знания, полученного ранее. Пополнение этого знания происходит, как правило, только в части усовершенствования методических навыков и в меньшей мере направлено на изменение квалификации, которого требуют вызовы времени. Этот формат должен предусматривать использование активных методов обучения, которые помимо вооружения руководителя, педагогического работника новыми

профессиональными знаниями должны сформировать у него компетенцию формулировать и выстраивать приоритетность проблем, возникающих в его собственной профессиональной деятельности. Овладение этой компетенцией позволит педагогу постоянно критически оценивать свою профессиональную практику, самостоятельно формулировать заказ на новые знания, тем самым непрерывно совершенствоваться. Успешность профессиональной деятельности обусловлена сформированностью у педагогов профессиональных методических умений. Этот процесс протекает эффективнее при активном участии в деятельности профессиональных объединений. В системе образования района функционирует 15 районных методических объединений (далее – РМО) учителей-предметников. Районные объединения возглавляют педагоги-профессионалы, имеющие большой опыт работы и высокие образовательные результаты. Вся деятельность каждого из РМО осуществляется в рамках работы над единой методической темой «Повышение профессионального мастерства педагога и его личностной культуры для достижения стабильно положительных результатов образовательного процесса» и представляет собой систему непрерывного образования педагогов.

Направления деятельности районных методических объединений следующие: изучение нормативной и методической документации по вопросам образования; обеспечение профессионального роста педагогов; освоение содержания современных технологий и методов педагогической деятельности по предмету; изучение и анализ состояния преподавания по предметам своего профиля или организации содержания воспитательного процесса, решение проблем профессиональных дефицитов у учителей, имеющих низкие результаты

обучения; обобщение передового опыта педагогов. На заседаниях РМО также анализируются итоги участия обучающихся района во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном и региональном уровнях, результаты участия в НПК и итоговой аттестации выпускников.

Работа каждого предметного методического объединения постоянно анализируется и подвергается корректировке для устранения затруднений и совершенствования педагогического мастерства учителя, принимаются управленческие решения.

Основными формами работы РМО являются семинары-практикумы, круглые столы, творческие отчеты, доклады, обучающие семинары, мастер-классы, конкурсы. Также руководители РМО проводят индивидуальные (личные) и дистанционные консультации с педагогами в течение всего учебного года, это отражается в ежемесячных отчетах, которые они предоставляют в Комитет образования. Часть руководителей РМО внутри своего объединения организуют работу творческих групп учителей, которые занимаются проектной деятельностью, в рамках которой проводятся конкурсы, фестивали, чемпионаты, в которых активно участвуют учителя-предметники с обучающимися из ОУ района, в том числе руководители РМО привлекают к участию в них молодых специалистов.

Приоритетными направлениями методической работы в 2019-2020 уч. году в районе являются работа с одаренными детьми; повышение уровня подготовки учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ через внедрение современных образовательных технологий; работа с молодыми специалистами и педагогами, испытывающими затруднения в профессиональной деятельности; оказание методической помощи педагогам, участвующим в конкурсах педагогического мастерства; организация проектной

деятельности творческих групп предметных методических объединений и т.д. Так, например, районные методические объединения учителей физики и математики совместно работают над проектом «Одаренные дети», целью которого является формирование системы работы с одаренными и высокомотивированными детьми через создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями. В рамках данного проекта руководители организуют физико-математические чемпионаты, ряд заочных конкурсов по физике и математике, а также открыли школу подготовки обучающихся к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике и математике, где обучают выпускников из всех школ района. Данные занятия могут посещать как обучающиеся, так и педагоги, испытывающие профессиональные затруднения в выполнении тех или иных заданий, подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации и, в свою очередь, учителя, которые проводят занятия, охотно делятся своим опытом. Педагоги общеобразовательных организаций района активно принимают участие в научно-исследовательских конференциях «Шаг в будущее», «Шаг в науку», в которых обучающиеся становятся победителями и занимают призовые места не только на региональном уровне, но и федеральном. Так, школьник одной из школ, став победителем регионального этапа научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее» по направлению

«Моделирование и конструирование», в апреле 2019 года принял участие в XXVII Российском соревновании юных исследователей «Шаг в будущее, Юниор», где его исследовательская работа стала лучшей в секции, и юноша был награжден медалью и дипломом соответствующего образца, а также дипломом второй степени за участие в выставке стендовых докладов. Педагог, подготовивший юношу к участию в столь значимом мероприятии, бесспорно, является гордостью нашего района и своим примером мотивирует коллег на получение высоких результатов в профессиональной сфере.

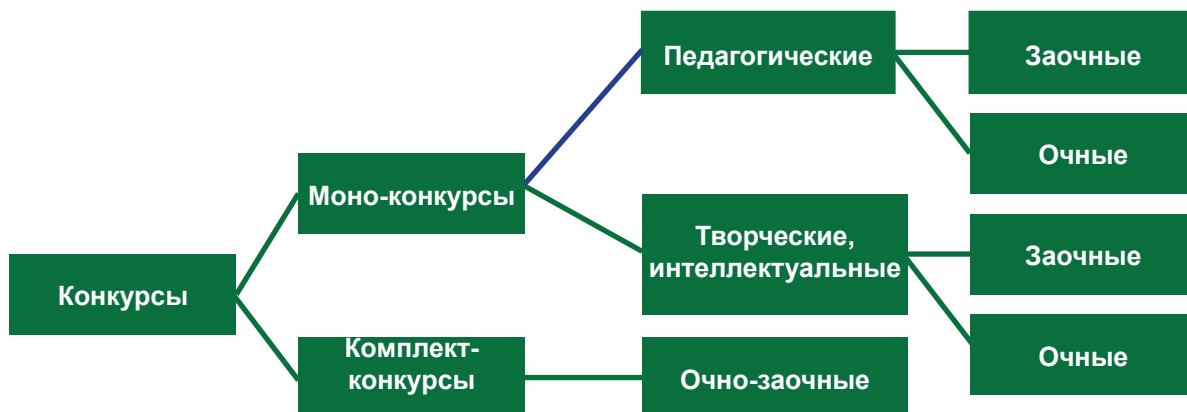
Несмотря на все предпринятые нами меры, проблема кадрового дефицита остается, и специалисты Комитета образования целенаправленно работают по ее решению. Хочется отметить, что Комитет образования возлагает большие надежды на реализацию муниципальной и региональной программ развития системы образования, в том числе на региональную программу «Земский учитель», которая сможет привлечь молодые, энергичные кадры в школы, и они целенаправленно придут работать с детьми по повышению качества образования. От того, кто придет завтра в школу и насколько успешно они адаптируются к профессиональной деятельности, зависит будущее образования. Решение данных задач требует комплексного подхода, где определяющим должна стать согласованная работа всех заинтересованных сторон: педагогических коллективов, муниципальных и региональных органов управления образованием.

К вопросу о конкурсном движении среди педагогов Нерчинского района

Казакова Г.И.,

зав. методическим кабинетом Комитета образования
МР администрации «Нерчинский район»

Важнейшим фактором в образовательной организации в целом методической работе является профессиональные конкурсы общественной оценка работы педагогических работников. В Нерчинском районе сложилась система проведения муниципальной конкурсов (см. ниже) формой оценивания для учителя и



Целью моно-конкурсов является выявление лучшего опыта педагогических работников в одном из направлений: к числу педагогических конкурсов относятся: «Лучшая воспитательная программа класса», «Лучшая программа факультативных и элективных курсов», «Я и школа», «Современный урок в условиях реализации ФГОС» и «Современное занятие в условиях реализации ФГОС ДО». Среди творческо-интеллектуальных конкурсов можно выделить такие, как «Мир моих увлечений», Квест-игра и др.

Комплект-конкурсы – это конкурсы, которые проходят в 2-3 этапа и состоят из нескольких конкурсных испытаний. Цель таких конкурсов: выявить разностороннюю интеллектуально-творческую личность, педагога-мастера.

Ярким примером комплект-конкурсов в Нерчинском районе являются следующие: «Фестиваль педагогических идей» и «Педагог года», они проводятся раз в два

года, сменяя друг друга.

Проведение комплект-конкурсов трудоемко, несет большие временные затраты, требует достаточных финансовых вливаний из разных источников (бюджет района, города, спонсорские средства). Однако эффективность данных конкурсов налицо: большое количество педагогов практически из всех образовательных организаций района задействованы в проведении таких мероприятий, причем одни из них являются организаторами, другие – конкурсантами, третьи – экспертами. По итогам комплект-конкурса выявляются педагоги-мастера, интересные педагогические практики. Наряду с этим можно проследить эффективность системы работы с педагогическим коллективом, увидеть преимущества, недостатки, а иногда и попустительство администрации ОО. Таким образом делается вывод о профессионализме не только педагога, но

и руководства ОО.

Так, интересным и зрелищным стал муниципальный конкурс «Фестиваль педагогических идей», продолжавшийся более трех месяцев. В образовательных организациях Нерчинского района с января по апрель проходят конкурсные мероприятия, более 40% педагогических работников задействованы на Фестивале. Первый отборочный тур проходит в школах, детских садах, учреждениях дополнительного образования. Второй тур – заочный, конкурсные материалы выставляются на сайт «Нерчинский педагогический союз» в раздел «Конкурс методических разработок», где проходят экспертизу и проверку на авторство (антиплагиат). Из каждой номинации 5 лучших работ попадает в финал (3 тур). В финале идет очная защита конкурсных работ. Номинации Фестиваля и форма защиты определяются на этапе разработки и утверждения положения о конкурсе. Финальные мероприятия завершаются торжественным закрытием Фестиваля, музыкально-поздравительная часть которого организуется членами Нерчинского педагогического союза (НПС). В прошлом году на Фестивале были представлены работы по следующим номинациям:

- «Педагог, который работает не так» (мастер-классы);
- Портфолио класса (школа), Портфолио группы (д/с и ДО);
- «К вершинам педагогического успеха» (конкурс молодых специалистов);
- «Я в профессии» (конкурс авторских инновационных проектов);
- «Детский сад будущего», «Школа будущего» (конкурсы инновационных проектов среди образовательных организаций).

В Нерчинском районе Фестиваль педагогических идей за четыре года приобрел статус полномасштабного форума, где сообщество педагогов и воспитателей делится своими инновациями и обобщает передовой опыт

педагогической деятельности.

Фестиваль также выявил ряд проблем:

- низкий уровень проектной компетентности педагогов, воспитателей и руководителей;
- небольшой опыт публичных выступлений, низкая культура презентаций проектов;
- неумение выбрать выигрышную, значимую тему.

Еще более значимым является конкурс «Педагог года», который также проходит раз в два года и состоит из нескольких номинаций, перечень которых предлагается заранее и принимается на совещании директоров. На каждую номинацию разрабатывается положение членами экспертно-методического совета. В январе - феврале 2020 года уже традиционно был запущен муниципальный этап «Педагог года 2020», однако перечень номинаций стал значительно шире. Наряду с традиционными «Учитель года», «Воспитатель года», «Психолог года», «Сердце отдаю детям» впервые прошли конкурсы «Педагогический дебют» и «Лидер в образовании». Поэтому более подробно остановимся на конкурсе молодых специалистов «Педагогический дебют» и руководителей образовательных организаций «Лидер в образовании».

Девять молодых педагогов прошли состязания в 2 тура:

На заочном этапе представили образовательный проект, тему которого определили самостоятельно с учетом тематики предстоящего года.

2 тур (очный) – состоял из трех заданий: самопрезентация «У меня это хорошо получается»; открытое занятие; публичное выступление (тема выбирается участником конкурса самостоятельно).

Состязание молодых специалистов наглядно показало, что новое поколение – достойная смена педагогам-мастерам. Молодые учителя и воспитатели, педагоги дополнительного образования воплощают не только молодость, но и новые перспективы российского образования,

по-современному складываются взаимоотношения учитель-ученик, в основе которого лежит не просто уважение, а именно взаимопонимание обеих сторон. Живо и с энтузиазмом, хотя и не совсем профессионально, прошли публичные выступления. Молодые педагоги рассказали о своей профессиональной деятельности, поделились успехами и планами на будущее.

Большое внимание было приковано к конкурсу «Лидер в образовании», который прошел при поддержке региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» и ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

В конкурсных мероприятиях приняли участие более 40 руководителей муниципальных образовательных организаций дошкольного, общего и дополнительного образования.

В ходе отборочного заочного тура (конкурсное задание – эссе по теме «Пожелание самому себе: что мне нужно сделать для роста эффективности моей образовательной организации») на очный этап вышли 20 руководителей.

Первый тур очного этапа под названием «Руководитель – тактик» проходил в условиях публичного выступления участников. Перед ними стояла задача рассказать о том, как образовательная организация участвует (планирует участвовать) в реализации национального проекта «Образование», что могут дать мероприятия национального проекта для дальнейшего развития образовательной деятельности в конкретной организации. В результате честной конкурентной борьбы в финал конкурса вышли по шесть руководителей от детских садов и школ района.

В финальных конкурсных мероприятиях руководители давали экспертную оценку документов на наличие ошибок, опираясь на знания Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ и других нормативных документов.

Интересно прошел конкурс проектов педагогических советов: в группах руководители в течение часа разработали педсоветы на актуальные темы «Дополнительное образование – путь к успешности каждого обучающегося» и «Организация проектной деятельности в ДОО».

Следующим испытанием было решение управленческих ситуаций. Каждый руководитель в течение 5-ти минут должен был разобраться в заданной ситуации и принять управленческое решение.

И в завершении конкурсной программы состоялся разговор с начальником Управления образования администрации муниципального района «Нерчинский район» Н.В. Ораевой. Тема разговора была выбрана Натальей Валерьевной накануне испытания – «Успешный выпускник: проблемы и пути решения». Разговор состоялся конструктивный, руководители затронули современные проблемы и наметили пути решения.

Все конкурсные мероприятия были большим испытанием для участников, однако всё приходит к логическому завершению – подведению итогов и определению победителей и призеров.

Каждое конкурсное мероприятие, а тем более профессиональный конкурс «Педагог года» помогает взглянуть по-новому на каждого педагога, руководителя, образовательную организацию и всю систему образования в районе. В итоге наиболее отчетливо видны ошибки и просчеты в методическом сопровождении педагогического сообщества районных образовательных организаций, на основании которых намечаются пути для дальнейшей работы, а в результате своей деятельности получаешь удовлетворение от успехов коллег.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МОУО

Опыт организации и обеспечения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в муниципальной системе образования городского округа «Город Чита»

Зимирев Г.И.,

главный специалист Комитета образования г. Читы,
доцент кафедры управления образовательных организаций
ГУ ДПО ИРО Забайкальского края, канд.соц.наук.

Аннотация. В статье представлен опыт организации и обеспечения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности муниципальной системы образования.

Ключевые слова: независимая оценка, общественные советы, «дорожная» карта, социальное партнерство.

Annotation. The article presents the experience of organizing and providing an independent assessment of the quality of the conditions for the implementation of educational activities of the municipal education system.

Key words: independent assessment, community councils, road map, social partnership.

Практика независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательных организаций (далее – НОКО) в нашей стране начинает складываться с 2012 года, с момента принятия Указа Президента РФ от 8 мая 2012 года №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Развитие системы независимой оценки качества образования на протяжении нескольких лет являлось задачей многих программных документов Российской Федерации, в числе которых: Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 гг.; Государственная прог-

рамма Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на 2013 г. и плановый период 2014-2015 гг.; Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 г.

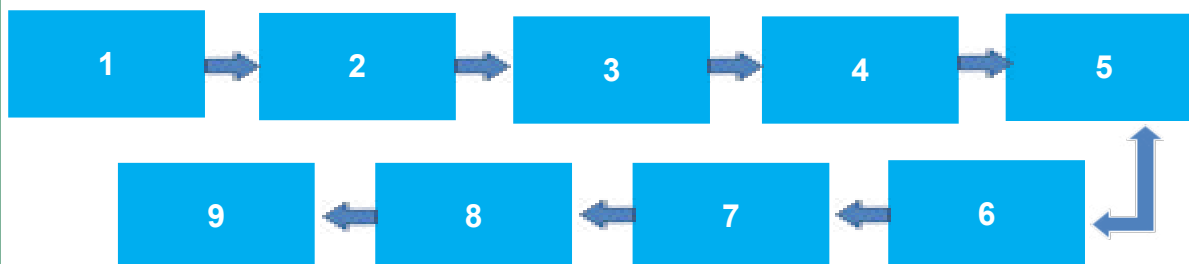
Идея независимой оценки качества образования – это сложнокомпонентная идея современной образовательной политики. В ней аккумулированы несколько важных аспектов – «ориентация на потребителя» как критерий качества работы в сложной и чувствительной сфере общественной жизни, ликвидация монополии государственной бюрократии и профессиональной корпорации педагогов на выражение

этой оценки; реализация модели «партисипативного» (участвующего) управления образованием, вовлечение общественности в принятие решений по управлению школьными делами; широкое применение социальных технологий – on-line –опросов, аудит информационных

сервисов и др. в управлении образованием; оценка деятельности руководителей образовательных организаций, органов местного самоуправления, высшего должностного лица региона с учётом результатов НОКО (см. ниже).

Рисунок

Схема проведения НОКО в муниципальном образовании



1 – Принятие управленческого решения об участии муниципалитета в НОКО.

2 – Формирование муниципальной Общественной Палаты.

3 – Формирование Общественного совета по НОКО.

4 – Утверждение перечня образовательных организаций, подлежащих НОКО, технического задания, муниципального контракта.

5 – Выбор организации – оператора НОКО.

6 – Проведение оценки (исследование, подготовка отчета).

7 – Проверка отчета муниципальным органом управления, утверждение общественным советом, размещение результатов НОКО на официальных сайтах МОУО, bas.gov.ru.

8 – Утверждение плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе НОКО, их размещение на официальных сайтах МОУО, bas.gov.ru.

9 – Оценка эффективности руководителей ОУ по итогам НОКО и по итогам реализации планов по устранению недостатков.

На практику НОКО в значительной степени влияют частые изменения

нормативных документов, регламентирующих порядок и содержание проведения независимой оценки качества образования. Для муниципального уровня управления образованием НОКО на первом этапе встретилась и с ещё одной проблемой – отсутствием правовых норм прямого действия, предписывающих органам местного самоуправления проведение независимой оценки качества образовательной деятельности. Все директивные решения федеральных органов власти в части организации НОКО завершаются на уровне субъекта Российской Федерации. Органам местного самоуправления полномочия в сфере НОКО определены в «факультативном режиме», то есть как возможность (право) осуществлять эту деятельность на основе собственных ресурсов (финансовых и организационных). Статьи 14.1, 15.1, 16.1 Федерального закона от 6 октября 2013 года №131-ФЗ «Об общих основах местного самоуправления в Российской Федерации» относят только к праву, но не к обязанности органов местного самоуправления городского, сельского поселения, муниципального района, городского округа «создание условий для организации проведения независимой

оценки качества оказания услуг организациями в порядке и на условиях, которые установлены федеральными законами».

Поэтому организации НОКО должны предшествовать как минимум два политических решения – решение органа местного самоуправления об участии муниципалитета в независимой оценке и решение о создании муниципальной Общественной палаты.

Вопросы участия муниципалитета в независимой оценке качества оказания услуг муниципальными образовательными учреждениями могут быть закреплены в муниципальных программах развития образования, в уставах муниципалитетов, в положениях о муниципальных органах, осуществляющих управление в сфере образования, в должностных регламентах муниципальных служащих, координирующих эту работу.

Муниципальные общественные палаты, в соответствии с действующим законодательством, являются органом, наличие которого является обязательным для развертывания независимой оценки качества оказания услуг образовательными организациями. Именно муниципальные общественные палаты создают общественные советы по проведению независимой оценки условий осуществления образовательной деятельности организациями из числа представителей общественных организаций, действующих на территории муниципалитета.

Решение этих вопросов оказывается наиболее сложным во всей цепочке действий по организации НОКО в сфере образования.

Во-первых, финансовые и юридические службы муниципалитетов в условиях их хронического безденежья не считают важным и нужным принимать на себя новые полномочия, прямо не предусмотренные

федеральным законодательством. В городе Чите это вылилось в целую серию координационных совещаний и процедур, межведомственных согласований, пока было принято решение об участии города в процедурах НОКО.

Во-вторых, сложно проходит процесс формирования общественных советов. С 2017 года в состав общественных советов не могут входить работники образовательных учреждений, муниципальные служащие. Не все общественные организации могут выделить своих представителей в состав общественного совета. Первоначально в состав общественного совета включались только представители общественных организаций – юридических лиц. Поэтому в составе городского совета преобладали представители организаций ветеранов и инвалидов. И только спустя год, после многочисленных консультаций с федеральными экспертными структурами в состав городского общественного совета были кооптированы представители попечительских, управляющих советов, родительских комитетов образовательных учреждений. В настоящее время в состав городского совета входит 11 членов, из них 2 – представители ветеранских организаций, 3 – организаций инвалидов, 6 – представители органов общественного управления образовательными учреждениями. Более того, полномочия общественных советов в оценке являются декоративными, фактически они подтверждают или не подтверждают результаты исследований организации – оператора. Это снижает заинтересованность и активность членов Общественного совета в работе.

В 2018-2019 годах в г. Чите была проведена НОКО в отношении 75% всех муниципальных образовательных учреждений. На 2020 год было запланировано проведение НОКО в 41 учреждении образования (см. таблицу).

Результаты проведения НОКО в 2018-2020 годы

	ДОУ	школы	УДО	Всего
2018 год	32	21	2	63
2019 год	31	23	8	62
2020 год (план)	25	7	9	41

Для организации НОКО комитетом образования была разработана и утверждена «дорожная карта» проведения НОКО, организованы инструктивные семинары для руководителей образовательных учреждений, разработаны технические задания для организаций – операторов, проведены конкурсные процедуры, заключены муниципальные контракты на проведение исследований по НОКО.

Итоги НОКО рассмотрены на заседаниях Общественного совета, на педагогических советах, производственных совещаниях в образовательных учреждениях. Отчет о проведении НОКО в системе образования гор. Читы был рассмотрен в июне 2019 года на заседании городской Общественной палаты. Наряду с этим утверждены рейтинги образовательных организаций на основе НОКО. Показательно, что общественная оценка качества деятельности образовательных учреждений не всегда совпадает с ведомственной оценкой.

По итогам НОКО каждым образовательным учреждением разработаны и утверждены председателем комитета образования планы мероприятий по устранению недостатков, которые размещены на сайте bas.gov.ru. Результаты НОКО учитываются при оценке эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений.

Для образовательных учреждений гор. Читы самую большую сложность представляет выполнение рекомендаций по созданию условий для обучения детей-инвалидов, особенно вопросы создания доступной среды, введения дополнительных ставок педагогов – узких специалистов (логопедов, дефектологов,

тьюторов, ассистентов) для организации инклюзивного образования.

В 2020 году в процедуры проведения НОКО внесены существенные изменения, которые повышают их объективность, но существенным образом усложняют работу по организации НОКО. Во-первых, организациям – операторам предписывается очное посещение образовательных учреждений и, во-вторых, онлайн-опрос потребителей образовательных услуг может проводиться с одного IP-адреса. Можно будет прогнозировать определенные сложности в проведении этих процедур, особенно в учреждениях дополнительного образования. Должным образом не осмыслена практика контроля за реализацией замечаний и предложений, выраженных в ходе НОКО.

Значительную консультативную помощь в организации НОКО оказывают специалисты Минобразования Забайкальского края Л.И. Калинина, А.Н. Жугдурова. В то же время в организации НОКО в Забайкальском крае просматривается определенный формализм, суетливость, желание «с опережением» сроков, между прочим, определённых законодательством, провести мероприятия по НОКО, отапортовать «наверх».

НОКО – это новый инструмент в управлении образованием и необходимо время, чтобы вписать его в систему управленческой деятельности. Однако уже сейчас очевиден его потенциал для развития школьных и муниципальных образовательных систем. Нужно только научиться им эффективно пользоваться. Это задача для управленцев всех уровней и её необходимо решать.

Забайкальское педагогическое общество в образовательном пространстве региона: состояние, проблемы, перспективы

Зимирев Г.И.,

председатель РОО ЗабПО,
гл. специалист Комитета образования г. Читы,
канд. соц. наук,

Служаева О.С.,

отв. секретарь РОО ЗабПО,
методист ИРО Забайкальского края.

Аннотация. Авторы статьи представили актуальные направления деятельности региональной общественной организации в образовательном пространстве Забайкальского края.

Ключевые слова: профессиональное сообщество, экспертная деятельность, престиж профессии учителя, профессиональная компетентность, развитие социального партнерства.

Annotation. The authors of the article presented the current directions of the activity of the regional public organization in the educational space of the Trans-Baikal Territory.

Key words: professional community, expert activity, prestige of the teaching profession, professional competence, development of social partnership.

В октябре 2019 года исполнилось 10 лет со дня создания региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество» (РОО ЗабПО). Она была создана на базе ЗабКИПКРО, учредителями организации выступили Г.И. Зимирев (ректор института), И.А. Грешилова, проректор по научно-методической работе, В.В. Гарднер, заведующая кафедрой педагогики, М.Л. Шаталова, методист кафедры педагогики. Первоначально в состав организации вступили 39 сотрудников института. В ноябре 2010 года РОО ЗабПО была зарегистрирована в качестве юридического лица, принят устав организации, определены её цели и задачи, избраны руководящие органы. Даже для отдельного человека, для личности – это младший школьный возраст. Для общественной организации – это практически ничего, период становления и

определения своего места в социальном, общественном пространстве.

Регистрация РОО ЗабПО в качестве юридического лица ввела организацию в систему политических, экономических, финансовых отношений, существующую в негосударственном секторе России. Это позволяет организации участвовать в проектах по поддержке различных направлений деятельности в сфере образования, в конкурсах на гранты, которые проводятся на различных уровнях, получать спонсорскую помощь, функционировать как полноправный субъект отношений в сфере образования.

Основные цели и задачи РОО ЗабПО сформулированы в её уставе. Наиболее значимыми среди них являются: содействие развитию системы образования Забайкальского края, наук об образовании; профессиональная консолидация, укрепление и развитие профессиональных связей

и гуманитарных контактов между специалистами, занимающимися вопросами педагогической науки и практики, содействие повышению престижа профессии педагога; создание условий для наиболее эффективной реализации творческого потенциала работников сферы образования – членов Организации; представление законных интересов, содействие защите прав членов Организации.

В соответствии с Уставом в РОО ЗабПО предусмотрено индивидуальное и коллективное членство. По данным на 1 января 2020 года в организации состояли 227 членов. Ежегодно проводятся отчетные конференции РОО ЗабПО, один раз в пять лет – отчетно-выборные конференции. В период между конференциями руководство делами общества осуществляет правление, которое состоит в настоящее время из 14 человек, в том числе 2-х докторов наук, 7 кандидатов наук. Представлены все уровни образования: высшее, среднее профессиональное, дополнительное профессиональное, общее образование, дополнительное образование, ветераны педагогического труда. Большую работу по организации деятельности правления, секций и ассоциаций РОО ЗабПО, по вовлечению в ряды педагогического общества новых членов ведет ответственный секретарь О.С. Служаева. Полезный вклад в работу организации вносит внештатный бухгалтер Н.В. Медведева.

С момента своего основания РОО ЗабПО придерживается нескольких ключевых аспектов:

Во-первых, это *проектный метод деятельности*, профессиональное и организационное развитие через реализацию проектов. Наиболее значимыми среди них стали: научно-практическая конференция среди учащихся техникумов и школ Черновского района г. Читы (2009 год, инициатор И.Н. Любин), конкурсы

«Лучший по профессии», которые были проведены в 2010 году под эгидой «Года учителя» (конкурс был проведен по 21 педагогической специальности). В 2012 году состоялся конкурс видеоуроков среди учителей начальных классов, посвященный юбилею Л.В. Занкова, интеллектуальный марафон учеников-занковцев. Секция учителей истории организовала и провела конкурс кабинетов истории и конкурс исторического рисунка. Ассоциация учителей-логопедов провела научно-практическую конференцию, посвященную 50-летию логопедической службы Забайкалья. В 2016 году были реализованы следующие проекты на грант Губернатора Забайкальского края: «Региональная система оценки качества образования» (автор – Г.И. Зимирев), «Безопасное детство – пространство психологического комфорта» (авторы И.А. Грешилова, Е.П. Черепанова). В 2018 и 2019 годах реализованы проекты на грант Президента РФ «Великий вектор» (профориентационная игра для школьников), «Креативное агентство» (авторы – Т.В. Закс, И.В. Иванова). На Гражданских форумах Забайкалья были удостоены мини-грантов проекты «Воспитание сознательного отношения детей к русскому языку» (автор – Г.М. Губова, 2015 год), «Реализация технологии образовательного путешествия «Лига странников» (авторы Л.Б. Романюк, И.Ю. Портнягина)».

С 2018 года РОО ЗабПО реализует программы повышения квалификации работников образования. Разработаны и реализованы программы по обучению социальных педагогов (по заявке комитета образования г.Читы), преподавателей предметной области «Искусство» (по контракту с Минобразования Забайкальского края), учителей ГЦО (на основании договора с учреждением). Отличительная особенность этих программ – их практикоориентированность. Реализована программа обучения экспертов по инновационной

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МОУО

деятельности г. Читы. Прошли обучение и получили удостоверения о повышении квалификации 137 педагогов.

Самый масштабный и значимый инициативный проект РОО ЗабПО - это возрождение традиции проведения краевых «Забайкальских педагогических чтений». Они организуются совместно с кафедрой педагогики ЗабГУ, ректоратом и кафедрой управления образовательными организациями ИРО Забайкальского края, Ассоциацией учреждений профессионального образования Забайкальского края.

Традиция проведения педагогических чтений в России восходит к 1950-1980-м годам. В Читинской области первые педагогические чтения были проведены в 1952 г. В эти годы в нашей стране педагогические чтения были важнейшим элементом обобщения и распространения передового педагогического опыта.

Была сформирована целая система проведения подобных чтений. На осенних каникулах чтения проводились в учебных заведениях, на зимних – в районах, на весенних каникулах состоялись областные педагогические чтения. Тезисы лучших докладов публиковались в сборниках материалов педагогических чтений, издателями которых являлись региональные отделения Педагогического общества РСФСР. В 1990-е годы традиция проведения педагогических чтений была утрачена. В 2002 г. практика проведения педагогических чтений была возобновлена в Читинском ИПКРО в виде Сократовских педагогических чтений. С 2014 г. ежегодно проводятся Забайкальские педагогические чтения.

За 2014-2019 годы проведено 6 педагогических чтений, ведется подготовка и проведение VII Забайкальских педагогических чтений, посвящённые 75-летию Великой Победы.

Тематика педагогических чтений	Дата проведения	Участвовали (докладчики)
Первые Макаренковские педагогические чтения	28.03.2014 г.	130 (57)
Развитие идей педагогов-новаторов второй половины XX века в современном образовательном пространстве	25.03.2015 г.	130 (80)
Актуальность и единство воспитания и обучения в образовательной деятельности: педагогические стратегии и технологические решения	25.03.2016 г.	156 (132)
Управление системой образования в Забайкальском крае: история и современность	28.03.2018 г.	200 (100)
Создание отечественной новой школы в XX-начале XXI вв.: сохранение традиций и стратегии обновления (к 100-летию публикации Положения и Декларации «Об единой трудовой школе»)	27.03.2018 г.	206 (140)
VI Забайкальские краевые педагогические чтения (региональная НПК) «Роль школы в воспитании подрастающего поколения (к 150-летию со дня рождения Н.К. Крупской).	27.03.2019 г.	190 (73)

Педагогические чтения стали проводиться в ряде школ региона, в муниципалитетах: гор. Чита, Нерчинский, Петровск-Забайкальский районы.

Во-вторых, активное участие РОО ЗабПО в мероприятиях профессионального сообщества и

гражданских институтов региона. РОО ЗабПО является соучредителем конкурсов Забайкальского образовательного форума, конкурсов «Педагог года», Летней школы молодых педагогов-исследователей (Молодёжного образовательного форума ПРОдвижение), научно-практических

конференций, летних профильных смен для одарённых детей художественно-эстетического профиля. Участие педобщества заключается в помощи в организации мероприятий, оказании финансовой помощи, мобилизации спонсорских средств на цели образования.

В 2018 году совместно с Общественной палатой Забайкальского края реализован проект по организации общественного наблюдения выборов Президента РФ. В 2019 году совместно с Фондом регионального развития Забайкальского края была организована поставка спортивного оборудования в 60 общеобразовательных учреждений Забайкальского края. В 2020 году планируется участие РОО ЗабПО в организуемом Общественной палатой Забайкальского края общественном наблюдении за ходом общероссийского голосования по проекту изменений в Конституции России.

В-третьих, РОО ЗабПО представляет собой *потенциал экспертного сообщества* и сама является *экспертной организацией*. В 2012 году РОО ЗабПО участвовала в обсуждении проекта нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В 2015 году эксперты РОО ЗабПО (А.В. Рогова, Г.И. Зимирев) принимали участие в общественной экспертизе проекта «Концепции модернизации детского общественного движения в Забайкальском крае» (авторы А.С. Прутченков, А.А. Ермолин), которая была организована РО ОНФ, и вызвала широкую общественную дискуссию в России. Летом 2019 года эксперты педобщества (Г.И. Зимирев, Л.А. Порш) принимали участие в обсуждении проекта «Методологии оценки качества общего образования», связанного с использованием исследований функциональной грамотности в оценке качества образования. Ежегодно РОО ЗабПО в качестве экспертной организации

участвует в экспертизе работ учителей-участников конкурса на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности. В 2020 году 19 экспертов – членов РОО ЗабПО примут участие в экспертизе участников конкурса. Активную позицию правление РОО ЗабПО, секция агрошкол заняли в вопросе их сохранения и развития как ведущего направления развития сельских школ Забайкалья. Был организован и проведен с участием заинтересованных организаций «круглый стол», а также выездные семинары на базе Беклемишевской СОШ, инициированы обращения в адрес Губернатора Забайкальского края и предложения по разработке программы развития агрошкол.

В-четвертых, РОО ЗабПО выполняет функции представительства профессионального педагогического сообщества в государственных и общественных структурах управления. В коллегиях Минобразования Забайкальского края и комитета образования г. Читы – Г.И. Зимирев, в Общественном совете при Минобразования Забайкальского края – Т.К. Клименко, Л.А. Скиданова.

Статья в профессиональном педагогическом журнале предоставляет редкую возможность не только проинформировать аудиторию об основных аспектах деятельности Забайкальского педагогического общества, но и обозначить узловые вопросы, на которые следует обратить внимание в развитии организации.

Педагогическое общество и историческая традиция.

Традиция педагогических профессиональных сообществ в России существует с пореформенного периода.

До 1917 года в России действовали просветительские общества, имеющие целью развитие образования в целом; научно-педагогические, разрабатывавшие вопросы теории и практики образования;

профессиональные учительские организации, ориентированные на защиту прав учителя и содействующие их профессиональному росту. Существовали они преимущественно в двух столицах и губерниях Российской империи. В конце XIX в., по данным МНП, в России насчитывалось 193 общества. В 1915 году было основано Всероссийское педагогическое общество, ставшее центром организации Всероссийского учительского союза (ВУС), распущенным в годы советской власти. В СССР первым крупным педагогическим объединением стало Общество педагогов-марксистов, созданное при Коммунистической академии (1929-35) и имевшее филиалы во многих областных центрах. Общество занималось активной пропагандистской деятельностью, организовывало дискуссии, разрабатывало учебные программы по изучению марксизма в учительских кружках и др. В 1930-1950-е годы в стране не создавалось официальных общественных педагогических организаций. В 1960 году основано Педагогическое общество РСФСР. В 1993 году оно преобразовано в Педагогическое общество России. Ветераны-педагоги Забайкалья и сейчас вспоминают активную роль областного отделения Педагогического общества РСФСР в организации областных педагогических чтений, издательской деятельности в Читинской области, просветительской деятельности.

С конца 1980-х гг. создаются общественные педагогические и просветительские ассоциации, фонды и объединения по самым различным проблемам образования и педагогики [1, с. 193].

Педагогические общества и организации, особенно в дореволюционный период, функционировали на основе самоорганизации и самоуправления, на добровольческих и инициативных началах; эта традиция в последние годы в

значительной степени утрачена, и поэтому стоит задача её восстановления, особенно на её низовом уровне. В советский период общественные организации были встроены в политическую систему советского типа, где общественные организации рассматривались в качестве «приводных ремней» и реально управлялись извне из структур партии и государственных органов администрацией учреждения. Когда государство отказалось от управления общественными организациями, а часть не смогла выполнять свои социальные функции, часть из них превратилась в коммерческие или имиджевые предприятия.

Современное понимание общественного объединения (организации) как института гражданского общества.

Новые представления об общественных объединениях и организациях как институтах гражданского общества, выразителях частных или социально-групповых интересов начинают складываться в постсоветский период и находят свое закрепление в Гражданском Кодексе РФ, в федеральных законах «О некоммерческих организациях» и «Об общественных объединениях». В теории и практике развития гражданского общества в современной России существуют две конкурирующие концепции: первая – «западного» типа, основанная на противопоставлении, антагонизме общества и государства, центрирование общественного интереса на проблеме политики и власти, вторая – «почвенническая», основана на представлениях о совместной, согласованной деятельности государственных органов и институтов гражданского общества, «дополнительности» деятельности общественных институтов, охвата своей деятельностью тех сторон социальной жизни, которым государство в силу различных причин не уделяет должного внимания [2, 157].

В итоге сложного взаимодействия с различными институтами и бизнес-структурами общественные организации и движения подключаются к процессам управления, участвуя в решении тех или иных общественно значимых проблем. Эта функция общественных объединений, которая стала более активно проявляться в 1990-е гг., получила название «governing without government» (управление без правительства) [3,40].

Забайкальское педагогическое общество, выражая профессиональные ценности и интересы педагогического сообщества региона, концентрируя в своих рядах его интеллектуальные и организационные ресурсы, в тесной кооперации с органами управления образованием, образовательными организациями призвано направлять свою деятельность на решение актуальных и перспективных проблем региональной системы образования.

Педагогическое общество и региональные предметные ассоциации.

В структуру РОО ЗаБПО входят предметные секции и региональные предметные ассоциации. Совместно с ИРО Забайкальского края педагогическое общество поддерживает участие учителей – предметников, представителей других педагогических профессий в деятельности всероссийских предметных педагогических объединений. В апреле 2018 года проведена краевая научно-образовательная сессия «Роль и значение профессиональных сообществ в контексте национальной системы учительского роста (НСУР)» с отчётами секций РОО ЗаБПО и ассоциаций о своей работе, семинаров и тренингов. Проводятся профессиональные конкурсы, семинары, вебинары, фестивали педагогических идей. Только за последние два-три года проведены конкурсы среди школьных библиотекарей, конкурсы психолого-педагогических программ, конкурс учителей иностранных языков, фестивали

учителей истории и обществознания (2017, 2020 годы), учителей начальных классов (2017 г.). Ассоциация педагогов-психологов в новогодние каникулы 2020 года провела благотворительную акцию для детей, находящихся в конфликте с законом: «Новый год вместе!».

Наиболее активные секции и ассоциации – ассоциации педагогов-психологов (рук. Л.К. Портнова), учителей истории и обществознания (рук. Л.Б. Романюк), педагогов ДОО и начальных классов (рук. Н.В. Храмцова), ассоциация педагогов-библиотекарей. В 2018-2019 годах ряд мероприятий провела секция педагогов агрошкол (координатор О.А. Тушкова) (круглый стол, секция в рамках педагогических чтений, семинары и др.). В 2019/2020 учебном году активно начала работу секция учителей иностранных языков.

Как различить организационные формы профессиональной педагогической ассоциации и секции педагогического общества? Общее для них – это их создание в качестве структурного подразделения РОО ЗаБПО, добровольно оформленное членство, наличие органов управления (бюро, руководитель (координатор) секции, ассоциации), совместное планирование и реализация планов, участие в общих акциях РОО ЗаБПО. Отличительной особенностью региональной профессиональной ассоциации является её коллективное или индивидуальное членство, участие в работе всероссийских профессиональных ассоциаций (ассоциация учителей истории и обществознания, ассоциация учителей математики, ассоциация учителей русского языка и литературы, ассоциация руководителей образовательных организаций) и др.

Успешная деятельность секций и ассоциаций в решающей степени зависит от активности их лидеров и ядра сообщества, от развитости чувства профессиональной идентичности

её членов, от выбора адекватных, соответствующих условиям нашего региона, методов работы.

Педагогическое общество и методические объединения педагогов.

Новый статус приобретают в условиях действующего законодательства и традиционные городские (районные), кустовые, межшкольные, школьные методические объединения (МО), предметно-цикловые комиссии учреждений профессионального образования. Только в школах и гимназиях г. Читы, по данным мониторинга инновационной деятельности и профессионального развития комитета образования, в 2018/2019 учебном году функционировало 291 МО, из них 86 - создано впервые. Сохраняя в качестве содержательного аспекта своей деятельности методическую работу с педагогическим кадрами «во всех её проявлениях» [4], с организационной и управленческой точки зрения, методические объединения являются институциями, выполняющими функции по формированию и защите стандартов профессиональной деятельности, защите профессиональных интересов педагогов, повышению авторитета и качества преподавания школьных предметов. РМО, ШМО могут действовать как самостоятельно, так и в рамках местных отделений, первичных организаций РОО ЗабПО, в составе предметных ассоциаций и секций РОО ЗабПО.

Для РОО ЗабПО, предметных секций и ассоциаций, в контексте взаимодействия с методобъединениями, актуальными становятся следующие действия: разработка «модельного» положения о школьном, городском (районном) методическом объединении в Забайкальском крае, формирование реестра городских, районных, школьных методических объединений по предметам, создание рейтингов школ «Топ лучших по предметам», рейтингов учителей -

предметников «Лучший по профессии», проведение смотров-конкурсов на лучшую организацию методической работы и др.

Педагогическое общество и РУМО.

С 2015 года в системе управления сферой общего образования Забайкальского края появился новый институт – региональное учебно-методическое объединение (РУМО). В его составе созданы предметные секции. РУМО осуществляет научно-методическое сопровождение введения ФГОС общего образования, предметных концепций, экспертизу основных образовательных программ учреждений общего образования, анализ результатов мониторинга реализации ФГОС общего образования, участвует в рассмотрении КИМов при оценке знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся, программ повышения квалификации педагогов. По своей сути РУМО – это экспертно-консультативный орган при Минобразования края, и он отражает возросшую сложность принятия решений в образовательной среде. Секции и ассоциации педагогического общества могут принимать участие в его работе, вносить свои замечания и предложения по качеству имеющихся материалов.

Различие между РУМО и педагогическим обществом состоит в том, что РУМО формируется региональным органом управления образованием, и персональный состав экспертов РУМО и конкретные виды деятельности определяются организацией, на базе которой существует РУМО (ИРО Забайкальского края). Деятельность секций и отделений педагогического общества осуществляется на *инициативной основе*, круг вопросов определяется *общественной значимостью и профессиональными интересами сообщества*. Именно *самодеятельная, инициативная, коллективная и самоуправляемая деятельность*

общественной организации составляет её сущность. Гибкость, подвижность, оперативность реакции на значимые в профессиональной среде события должны стать важнейшей характеристикой в деятельности педагогического общества. А это требует постоянной работы по развитию системы коммуникаций в сообществе. Поэтому в качестве первоочередной задачи РОО ЗабПО должно стать развитие сайта организации, сайтов предметных ассоциаций, групп в популярных социальных сетях.

Педагогическое общество и органы управления образованием.

Для органов, осуществляющих управление в сфере образования на региональном и муниципальном уровнях, общественные объединения в сфере образования могут быть средством упорядочения, а также каналом профессиональной активности работников сферы, институтом экспертизы проблемных решений, инструментом формирования кадровых ресурсов в сфере образования.

К сожалению, смена поколений, которая происходит в последние годы в управленческом корпусе региона, доминирование «федеральной повестки» в определении проблем сферы образования, игнорирование

региональной специфики, ведёт к чисто ситуативному характеру взаимодействия педагогического сообщества и управленческих структур. Это наглядно показали кейсы с «Концепцией модернизации детского движения в Забайкальском крае», с определением перспектив агрошкол. Без учёта позиции педагогического сообщества принимаются решения по внесению изменений в закон Забайкальского края в сфере образования, в региональные программы развития образования, др.

На муниципальном и учрежденческом уровнях без организующего участия органов управления образованием сложно будет запустить процесс создания местных отделений, первичных организаций педагогического общества, организовать их внутреннюю жизнь.

В 2020 году намечены следующие важнейшие акции: VII Забайкальские педагогические чтения «Весна Великой Победы: уроки истории и современность»; общественная экспертиза практики аттестации педагогических работников; краевой конкурс педагогов-наставников; проведение серии встреч по обсуждению профессиональных стандартов педагогов, изменений в стандартах ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Литература

1. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М. : Бол. Рос. энциклопедия, 2003. – 528 с.
2. Зимирев, Г.И. Проблемы социологических исследований общественного мнения в регионе / Гражданское общество: история и современность: сб. статей. – Чита : Забайкал. гос. гум.-пед.ун-т., 2007. – Ч.2. – 220 с.
3. Михайлова, О.В. Концепция «Governance»: политические сети в современном государственном управлении // Вестник Московского ун-та. – Серия 21. – Управление (государство и общество). – 2009. – №2. – С.40-44.
4. Национальная педагогическая энциклопедия [электронный ресурс]. – URL: <https://didacts.ru/search?q=методические+объединения=&type=words> (дата обращения: 23.05.2020)

Добрые дела меняют мир к лучшему

Бандуркина Т.Ф.,

ответственный секретарь Забайкальского краевого Попечительского Совета,
ст. методист ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Аннотация. Автор статьи представил актуальные направления деятельности Забайкальского краевого Попечительского совета, связанные с развитием социального партнёрства, оказанием поддержки образовательным организациям, педагогам, общественным проектам, социально значимым культурным мероприятиям, творческим инициативам.

Ключевые слова: социальное партнерство, лучшие социальные практики, взаимодействие, попечительство

Annotatsiya. Avtor stat'i predstavil aktual'nyye napravleniya deyatel'nosti Zabaykal'skogo krayevogo Popечitel'skogo soveta na razvitiye sotsial'nogo partnerstva, okazyvaya podderzhku obrazovatel'nym organizatsiyam, pedagogam, obshchestvennym proyektom, sotsial'no znachimym kul'turnym meropriyatiyam, tvorcheskim initsiativam.

Key words: sotsial'noye partnerstvo, luchshiyе sotsial'nyye praktiki, vzaimodeystviye, popечitel'stvo

Время стремительно и динамично, требуются новые формы активизации работы Попечительских Советов и привлечения внебюджетных средств для организации деятельности. В последние годы в российской общественной жизни всё более значимую роль играют некоммерческие организации (далее – НКО). Сегодня многие НКО становятся настоящей опорой государства в деле оказания поддержки важным общественным инициативам, укреплении социальной сферы, культурном и нравственном оздоровлении общества.

Не будет преувеличением сказать, что через деятельность НКО в значительной степени проходит формирование современного гражданского общества. Забайкальский краевой Попечительский совет за истекший период оставался на передовых рубежах общественной жизни.

Совет продолжает активно заниматься выстраиванием всестороннего социального партнёрства, оказывая поддержку образовательным организациям, педагогам, общественным проектам, социально значимым культурным мероприятиям, творческим инициативам. Благодаря



социальному партнёрству удалось привлечь серьёзное внимание общественности и меценатов к насущным проблемам сферы образования. Ведется успешная работа по получению грантов, рождаются новые проекты, среди которых можно назвать замечательную акцию «Сады Победы», имеющую все перспективы воплощения в жизнь. Региональный фестиваль «Гураненок» (один из самых ярких детских праздников в Забайкальском крае) в ноябре 2018 г. получил грант в сумме 2,7 миллионов рублей (руководитель Г.П. Сыроватка, в настоящее время председатель Забайкальского краевого Попечительского Совета). На сайте «Гураненок» в открытом доступе размещена информация о достижениях творческих коллективов, размещены фотографии, интервью с участниками. Практически у каждой образовательной организации имеются результаты деятельности, поэтому появилась возможность попробовать свои силы в получении гранта. Из тринадцати направлений можно выбрать соответствующие темы (здоровье, спорт, социальная жизнь, историческая память). Лучшие практики, уже реализуемые в крае на средства гранта, были представлены Губернатору Забайкалья А.М. Осипову. Отмечено, что в 2018 г. обладателями президентских грантов стала 21 некоммерческая организация (НКО), представляющая Забайкальский край. В регион было привлечено более 42 миллионов рублей. Среди субъектов Дальневосточного федерального округа по этому показателю Забайкальский край занял 4 место. В 2020 г. Попечительский совет представил документы и выиграл Президентский грант «Сады Победы».

С 2017 г. Забайкальский краевой Попечительский Совет в сфере образования учредил премию имени Виталия Дмитриевича Васильева победителям регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике, химии, физике, которая с



тех пор ежегодно вручается им, а также педагогам, подготовившим призеров. Премия названа в честь В.Д. Васильева, потому что в течение 29 лет (1951-1979 гг.) возглавлял региональный орган управления образованием (Читинский ОБЛОНО) и внес большой вклад в развитие системы образования и олимпиадного движения школьников Читинской области.

Забайкальский краевой Попечительский совет выступает одним из спонсоров конкурса летних профильных смен в поддержку инициатив Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края. Более пяти лет в канун Дня учителя совместно с Минобразования и РОО ЗабПО организуются торжественного мероприятия с приглашением ветеранов педагогического труда, учителей общеобразовательных школ, воспитателей дошкольных учреждений. В 2019 году на День учителя были приглашены педагогические династии (Л.И.Полетаева, О.В.Никитина и др.), участник Великой Отечественной войны Н.Г. Деревцов, народный учитель СССР М.Н. Сивцова, народный учитель РСФСР Б.Н.Сивцов, первый участник Всероссийского профессионального конкурса «Учитель года» В.К. Путинцева, заслуженный учитель России, многодетная мама В.И. Жарихина и другие педагоги, оставившие значительный след в развитии системы образования Забайкалья. Кроме



этого, были подведены итоги конкурса по подготовке школ к началу 2019-2020 учебного года, победителями которого стали и были награждены МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» (г. Чита, директор Т.Т. Морозова), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19» (г. Чита, директор И.П. Булгакова), МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г. Краснокаменска (директор Л.И. Гайдабура), Красночикоийская СОШ (директор М.Л. Потапова).

В мае 2019 г. состоялось награждение победителя и призёров регионального конкурса социальных библиотечных проектов, посвящённых Десятилетию детства «Разноцветное детство». Организаторами конкурса выступили ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество», Забайкальский краевой Попечительский Совет, Ассоциация библиотекарей Забайкальского края.

Цель конкурса заключалась в выявлении лучших социальных библиотечных проектов по созданию оптимальных условий для популяризации книги и чтения среди детей и их родителей, в том числе детей из малообеспеченных семей; семей, находящихся в социально опасном положении; детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ОВЗ на

основе расширения спектра библиотечных услуг.

Забайкальский краевой попечительский совет активно взаимодействует с предприятиями, организациями, индивидуальными предпринимателями Забайкальского края, многие из которых являются членами ПС.

Отделение ПФР по Забайкальскому краю с 2009 г. вошло в состав Попечительского Совета и Забайкальского центра специального образования и развития «Открытый мир». Ежегодно воспитанники центра принимают участие в совместных мероприятиях (День знаний, субботники, военно-патриотическое воспитание, Новый год). Стало доброй традицией, когда представители ПФР на 1 сентября приветствуют воспитанников и вручают памятные подарки и канцелярские наборы всем первоклассникам.

Одним из приоритетных направлений социальной политики АО «Разрез Харанорский» является поддержка социально значимых спортивных мероприятий, где формируется культура здорового образа жизни сотрудников предприятия и их детей. Разрез Харанорский постоянно занимается благотворительной деятельностью на территории Борзинского района и Забайкальского края, поддерживая разные категории населения. Ежегодно проводится интернет-олимпиада, организаторами олимпиады на протяжении нескольких лет являются Фонд СУЭК-регионам (<http://fond.suek.ru>) и ООО «Унивеб» (<http://uniweb.ru>). К участию в Интернет-олимпиаде допускаются школьники 7-10 классов из перечня общеобразовательных школ, находящихся в регионах присутствия компании СУЭК. СУЭК при поддержке Благотворительного Фонда Андрея Мельниченко передала школе в поселке Дровяная шахматный инвентарь и учебно-методическую литературу в рамках реализации проекта «Шахматы – шахтерским регионам» в марте 2019 года.

Программа благотворительной деятельности ПАО «ТГК-14» является важным инструментом позиционирования Общества как открытой и социально ответственной Компании, она обеспечивает сотрудничество с общественными организациями, культурными и спортивными учреждениями, участвует в организации профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях.

ПАО «ТГК-14» принимает участие в финансировании профориентационной работы по энергетическому направлению в учреждениях высшего профессионального образования: ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет», ГБОУ ВО «Восточно-Сибирский государственный университет технологий и управления»; средних образовательных школах: п. Шерловая Гора, п. Приаргунск, п. Каменск, реализуя совместный проект с МОО «Совет молодых энергетиков» – «Энергоклассы». Четыре года подряд старшеклассники общеобразовательных школ Забайкальского края и Республики Бурятия становятся участниками этого уникального профориентационного проекта. В прошлом учебном году 85 старшеклассников общеобразовательных школ г. Читы и г. Улан-Удэ, а также п. Приаргунск и п.г.т. Шерловая Гора приступили к занятиям в единых «Энергоклассах» на базах двух ВУЗов: ФГБОУ ВО ЗабГУ, ФГБОУ ВО ВСГУТУ. Обучение в «Энергоклассе» дает возможность учащимся более сознательно подойти к выбору профессии, а также получить серьезную подготовку к сдаче ЕГЭ по профильным предметам.

Правлением Попечительского совета ежегодно организуются встречи ветеранов – руководителей МОУО, ветеранов, ранее работавших в Министерстве образования Забайкальского края, на которых обсуждаются проблемы образования и активизация

работы попечительских Советов в муниципальных органах управления образованием, образовательных организациях. На встречах присутствуют руководители МОУО – представители практически всех районов Забайкальского края, бывшие руководители Комитетов образования, Министерства образования и науки Забайкальского края. На последней встрече участниками внесено предложение об участии в акции «Сады Победы». В каждом районе определены места памяти, и работа будет продолжена в текущем и 2021 годах.

Активную попечительскую позицию на территории края занимают С.Ф. Анохин (бывший руководитель МОУО Петровск-Забайкальского района), ныне директор ООО «Дружба», забайкальские предприниматели Е.В. Гаськова, О.А. Хрущёва, Н.В.Лескова, Н.В. Колотилина, Т.Г. Стремечкая, В.А. Забелин, председатель, и П.В. Волжин, исполнительный директор регионального отделения «Опора России», ректор ЗабГУ С. А. Иванов.

В течение ряда лет значительную роль в деятельности краевого Попечительского Совета играет созданный Н.В. Сыроватка, членом Попечительского Совета, Государственный театр национальных культур «Забайкальские узоры». С самого начала своего существования театр очень тесно и продуктивно сотрудничал со сферой образования, уделяя значительное внимание таким



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МОУО

важнейшим направлениям работы с детьми и подростками, как патриотическое воспитание и формирование здорового образа жизни. Как многофункциональное учреждение культуры театр «Забайкальские узоры» является оптимальной площадкой для реализации задач Забайкальского краевого Попечительского совета. Таким образом, реализуется устойчивая проектная деятельность в рамках социального партнёрства, где государственные учреждения культуры, образовательные учреждения, представители бизнеса и Попечительский Совет являются звеньями одного важного и продуктивного творческого процесса.

Забайкальский краевой Попечительский Совет в сфере образования сегодня является одной из наиболее

весомых некоммерческих организаций, действующих в Забайкальском крае. Совет объединяет под своей эгидой ведущих работников сферы образования, культуры, представителей бизнеса. Совет организует работу в области развития крупнейших социально-значимых проектов, взаимодействует с государственными фондами, занимается грантовой деятельностью. Работа краевого Попечительского Совета полностью согласовывается с приоритетами государственной политики в области развития общественных инициатив, духовного и нравственного воспитания подрастающего поколения.

В настоящее время сделано немало, но предстоит сделать ещё больше, закрепляя полученные результаты, откликаясь на новые вызовы реальности.



О Клубе руководителей образовательных организаций Забайкальского края «ДиректорияПЛЮС»

Морозова Т.Т.,

председатель Клуба,

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №47», г. Чита

Аннотация. Информативная статья автора о создании краевого клуба руководителей образовательных организаций, ключевой роли руководителя школы (директор школы) в сфере образования, определяющая успешность реализации происходящих изменений в образовании.

Ключевые слова: клуб руководителей, эффективный руководитель, профессиональное общение.

Annotation. An informative article by the author about the creation of the regional club of heads of educational organizations, the key role of the head of the school (school director) in the field of education, which determines the success of the implementation of ongoing changes in education.

Key words: club of leaders, effective leader, professional communication.

Руководитель школы (директор школы) – ключевая фигура в сфере образования, определяющая успешность реализации происходящих изменений в образовании. Как считают многие специалисты в области педагогического менеджмента, директор современной школы – это эффективный руководитель, обладающий такими качествами, как компетентность, коммуникабельность, внимательное отношение к подчиненным, смелость в принятии решений, способность творчески решать проблемы. Сегодня многие регионы России идут по пути образования профессиональных сообществ, объединения усилий в той или иной сфере жизнедеятельности. Активно создаются и работают клубы руководителей в сфере общего и профессионального образования – формирующееся сообщество руководителей образовательных учреждений всех типов (директоров), которые хотят и готовы встать над рутинной текущей работы и заглянуть в будущее образования: узнать о том, какие тренды сегодня существуют и что необходимо

учитывать, чтобы школа изменилась, что нужно сделать обществу и школе, чтобы образование стало мейнстримом общественного развития. Клуб директоров – сообщество единомышленников, стремящихся вписать свою школу в образовательный ландшафт региона (а, может быть, и страны).

История создания краевого Клуба руководителей «ДиректорияПЛЮС» началась в прошлом году во время проведения курсов повышения квалификации под руководством И.П. Капустиной для руководителей образовательных организаций. В них приняли участие активная группа руководителей, среди которых были и молодые директора школ с небольшим стажем работы. Они и предложили объединиться в профессиональное сообщество – Клуб руководителей образовательных организаций «Директория ПЛЮС».

Состав Клуба сформировался из наиболее активных слушателей КПК, которые представляли школы Забайкальского края и краевые организации дополнительного образования.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МОУО

29 января 2020 г. состоялось первое заседание Клуба руководителей образовательных организаций Забайкальского края «Директория ПЛЮС». Инициаторами встречи стали ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» и региональная общественная организация «Забайкальское педагогическое общество».

Открывая заседание, ректор института Б.Б. Дамбаева отметила ключевую роль руководителей школ в развитии системы образования, движения наставничества, обратила внимание присутствующих на новые вызовы, с которыми раньше система образования не сталкивалась. Она выразила надежду, что встречи участников Клуба будут регулярными и войдут в традицию. Это будет формат живого общения, профессионального диалога, совместных реальных дел управленцев, принимающих вызовы в образовании и готовых совместно искать на них ответы, делиться опытом принятия управленческих решений и, самое главное, реальными проблемами, содействовать усилению роли образовательных организаций в решении социально-экономических задач Забайкальского края. В современных условиях успешность образовательной организации зависит, прежде всего, от эффективности управления, следовательно, от квалификации его руководителей. Новые требования, предъявляемые к руководителям образования, направлены на повышение результативности их труда, трудовой активности, деловой инициативы и компетентности, развитие основных составляющих компетентностей руководителей ОО: профессиональной, коммуникативной, инновационной, правовой.

Приглашенные руководители школ, краевых организаций дополнительного образования Минобразования Забайкальского края, представители органов местного самоуправления в сфере образо-

вания и профсоюза работников образования обсудили организационные вопросы деятельности Клуба, проект Положения о Клубе руководителей образовательных организаций Забайкальского края «Директория ПЛЮС», проект профстандарта «Руководитель образовательной организации» (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), внесли предложения в план работы на первое полугодие 2020 года.

По итогам заседания состоялись выборы председателя Клуба руководителей образовательных организаций Забайкальского края «Директория ПЛЮС», его заместителя и секретаря. Председателем Клуба единогласно избрана Т.Т. Морозова, директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» (г. Чита), заместителем – Д.Н. Холмогоров, директор МОУ СОШ с. Беклемишево (Читинский район), к.п.н.

Наше профессиональное сообщество организовано в рамках деятельности профессиональных ассоциаций региональной общественной организации Забайкальское педагогическое общество с участием ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Миссия Клуба – формирование корпоративной ответственности через общественно-профессиональное сообщество.

Целью Клуба является создание площадки для обмена опытом работы, поддержки инициатив и ресурсного обеспечения лидеров сферы образования, организация профессионального диалога, экспертизы идей и совместных реальных дел управленцев, лидеров образовательных проектов, принимающих вызовы в образовании, готовых совместно искать на них ответы, содействовать дополнительному профессиональному образованию и непрерывному повышению квалификации специалистов в сфере управления.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И МОУО

Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал.

Мы приглашаем руководителей образовательных организаций в наше сообщество! Это даст вам возможность:

1. Повысить узнаваемость и признание в профессиональном сообществе.
2. Развить навыки управления качеством образования.
3. Следить за изменениями действующего законодательства.
4. Быть готовым к проверкам.
5. Расширить профессиональные контакты.
6. Развивать свои управленческие компетенции.
7. Реализовывать эффективную кадровую политику.
8. Расширить круг деловых контактов.
9. Разобраться в насыщенном функционале руководителя образовательной организации.

Мы надеемся, что наш Клуб сможет оказать практическую помощь руководителям эффективно справляться с задачами по всем направлениям деятельности.

Уважаемые коллеги! Приглашаем вас на встречи, предлагаем вступить в краевую ассоциа-

цию руководителей образовательных организаций, где можно взглянуть на управленческую деятельность под другим углом, поделиться опытом решения управленческих задач, обменяться мнениями, изучить успешные управленческие практики, совершенствовать коммуникативные компетенции. Клуб руководителей образовательных организаций Забайкальского края «Директория ПЛЮС» – это территория живого общения, профессионального диалога, экспертизы идей и совместных реальных дел управленцев, лидеров образовательных проектов, принимающих вызовы в образовании, готовых совместно искать на них ответы, содействовать дополнительному профессиональному образованию и непрерывному повышению квалификации специалистов в сфере управления образованием. Подобный формат взаимодействия позволяет не только обсуждать темы, важные для каждой забайкальской школы, организации дополнительного образования, но и организовывать встречи с интересными людьми, представителями разных министерств и ведомств, предоставлять возможность генерировать идеи, создавать совместные проекты, в том числе, и с коллегами из других территорий нашего региона.

