

**Анализ деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края»
за 2022 и задачи на 2023 год**

ББК 74
УДК 371
А 64

А 64 Анализ деятельности ГУ ДПО «Институт развития образования
Забайкальского края» за 2022 и задачи на 2023 год – Чита : ИРО Забайкальского
края, 2023. – 63 с.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Общие сведения об Институте	4
Раздел 2. Образовательная деятельность института в 2022 г.	16
Раздел 3. Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность	23
Раздел 4. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	29
Раздел 5. Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности	33
Раздел 6. Результаты финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год	50
Приложение 1. ДПП ПК, одобренные и утвержденные в 2022 году	55
Приложение 2. Перечень ДПП, реализованных в 2022 году 125-ПК, 5-ПП	59

Раздел 1. Общие сведения об Институте

Читинский областной институт усовершенствования учителей решением Правительства Российской Федерации был создан в 1938 году. Институт усовершенствования учителей состоял из учебно-методических кабинетов, во главе которых, как правило, стояли опытные педагоги, зрелые в теоретическом плане и методическом отношении. Институт организовывал педагогические выставки, издавал бюллетени, сборники на основе опыта работы, методические письма и рекомендации по различным вопросам обучения и воспитания. За 1959-1965 годы было переподготовлено более 12 тысяч учителей. Архивные материалы института до 1967 года в госархив не сдавались, экспертиза ценности архивных документов не проводилась. Документы сохранились с 1943 года.

Переименование института осуществлялось в следующем порядке:

1. Читинский институт усовершенствования учителей с 17.02.1992 года переименован в Областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Основание: Приказ № 32 от 17.02.1992 г. (о переименовании).

2. Областной институт повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров с 01.03.1996 года переименован в Областной институт повышения квалификации работников образования.

Основание: Приказ № 87-к от 01.03.1996 г. Главного управления образования Администрации Читинской области (о переименовании).

3. Областной институт повышения квалификации работников образования с 09.11.1999 года переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» (ЧИПКРО).

Основание: Приказ №78 от 04.11.1999 г. (приказ ректора института о переименовании).

4. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Читинский институт повышения квалификации работников образования» с 26 декабря 2008 года переименован в Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Основание: Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 26.11.2008 г. № 42-р о переименовании института и утверждении нового Устава; Распоряжение Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края от 21.11.2008 г. № 547\р о согласовании устава института; Приказ о введении в действие новой редакции устава института и о введении в делопроизводство нового названия института от 22.12.2008 г. № 109\1.

5. Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения

квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» с 1 августа 2011 года был переименован в Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», сокращенное название ЗабКИПКРО.

Основание: Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 04.07.2011 г. № 104 о переименовании института; Распоряжение Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 21.07.2011 г. об утверждении нового устава института; Распоряжение Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края от 19.07.2011 г. № 3137\р о согласовании устава института; Приказ ректора о переименовании института и введении в действие устава института в новой редакции от 01.08.2011 г. №138\1.

6. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Забайкальский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», сокращенное название ЗабКИПКРО, с 15 января 2015 года был переименован в государственное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Основание: Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 24.10.2014 г. № 879 «О необходимости приведения наименования и устава учреждения ГБОУ ДПО «ЗабКИПКРО» в соответствие с принятыми нормами; Распоряжение Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края от 11.12.2014 г. № 7075\р «О согласовании устава Государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

Учредителями учреждения являются:

1) Министерство образования и науки Забайкальского края, функции и полномочия, утверждены Постановлением Правительства Забайкальского края от 16 мая 2017 г. N 192 «Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Забайкальского края»;

2) Департамент государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края, функции и полномочия, утверждены Постановлением Правительства Забайкальского края от 29 декабря 2017 г. № 585

«Об утверждении Положения о Департаменте государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края»;

Адресное расположение Института 672007, Забайкальский край, г. Чита, ул. Фрунзе,1

Нормативно-правовая основа деятельности

Правоустанавливающие документы Института:

1) Устав Государственного Института дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края».

2) Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту её нахождения – серия 75 № 002326948 от 11.09.1992 г.:

ОГРН:1027501160686

ИНН: 7536010571

КПП: 753601001

3) Лицензия № 179 от 05.05.2015 г.

4) Приказ Министерства образования и науки Забайкальского края № 560-к от 24.12.2021г. «О назначении Гарднер Валерии Валерьевны на должность ректора Государственного Института дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края»

Право на оперативное управление объектом учета имущества подтверждено свидетельствами о внесении в Единый государственный реестр прав на недвижимое имущество, выданными Здания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» в оперативном управлении:

1) Забайкальский край, г. Чита, ул. Фрунзе, д.1, общей площадью 1106 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права № 75-01/32-104/2003-358 от 24.03.2016г.)

2) Забайкальский край, г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51 А (5 этаж), общей площадью 940,5 кв.м. (Свидетельство о государственной регистрации права № 75-75/001-75/001/039/2016-225/1 от 25.02.2016г.)

Институт осуществляет свою деятельность на основе следующих нормативных актов:

1. Конституция Российской Федерации;

2. Трудовой Кодекс РФ;

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» и др.

Регионального уровня:

1. Закон Забайкальского края от 11 июля 2013 г. N 858-ЗЗК «Об отдельных вопросах в сфере образования».

2. Закон Забайкальского края от 4 июля 2016 г. № 1365-ЗЗК «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в Забайкальском крае».

3. Закон Забайкальского края от 9 апреля 2014 г. № 964-ЗЗК «Об оплате труда работников государственных учреждений Забайкальского края».

Локального уровня:

1. Устав

2. Коллективный договор ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» на 2022-2025 гг.

3. Положение об оплате труда ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края».

Деятельность Института

Для достижения целей Институт осуществляет следующие виды основной деятельности:

– реализация дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки;

– реализация дополнительных профессиональных образовательных программ повышения квалификации;

– проведение экспертизы научных, научно-технических программ и проектов, инновационных проектов по фундаментальным, прикладным научным исследованиям, экспериментальным разработкам при проведении конкурса и на всех стадиях реализации таких программ и проектов, в том числе участие в разработке и экспертизе государственных и муниципальных программ, нормативно-правовых актов по направлениям поддержки СО НКО;

– проведение прикладных научных исследований и мониторингов систем образования;

– предоставление консультационных и методических услуг;

– организация мероприятий (семинаров, форумов, симпозиумов, научно-практических конференций, интернет-конференций, вебинаров, лекториев, мастер-классов, фестивалей, конкурсов, ярмарок, аукционов, выставок, выставок-продаж);

– осуществление издательской деятельности;

– информационно-аналитическое обеспечение;

– проведение мониторингов;

– техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры;

– предоставление услуг по дополнительному образованию сотрудников СО НКО, организация стажировок;

– оказание информационных услуг включая содействие освещению мероприятий СО НКО в средствах массовой информации и социальных сетях;

– закупка товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд в

рамках реализации мероприятий государственной программы Забайкальского края «Развитие образования Забайкальского края на 2014-2025 годы», утверждённой постановлением Правительства Забайкальского края от 24 апреля 2014 года № 225.

Институт реализует:

- дополнительные профессиональные программы повышения квалификации;
- дополнительные профессиональные программы профессиональной переподготовки;
- программы дополнительного образования детей и взрослых;
- дополнительные общеобразовательные программы – дополнительные общеразвивающие программы.

Преподавание в Институте ведется на русском языке.

Управление Институтом

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Компетенция учредителя:

К компетенции Правительства Забайкальского края относится принятие решений о создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации Института.

К компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края относится:

- выполнение функций и полномочий учредителя Института при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации в рамках компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус Министерства образования и науки Забайкальского края;

- утверждение Устава Института, а также вносимых в него изменений по согласованию с Департаментом государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

- назначение ректора Института и прекращение его полномочий;

- заключение, изменение и прекращение трудового договора с ректором Института по предварительному согласованию с Департаментом государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

- формирование и утверждение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с предусмотренными Уставом Института основными видами деятельности;

- определение видов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом собственником или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, по согласованию с Департаментом государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

– определение перечня особо ценного движимого имущества, закрепленного Институтом собственником или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;

– предварительное согласование совершения Институтом крупных сделок, связанных с распоряжением денежными средствами;

– установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Института, оказываемые им сверх установленного государственного задания, а также в случаях, определенных Федеральными законами Российской Федерации, в пределах установленного государственного задания;

– определение порядка составления и утверждения отчета о результатах деятельности Института и об использовании закрепленного за ним государственного имущества в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

– определение порядка составления и утверждения плана финансово-хозяйственной деятельности Института в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;

– определение предельно допустимого значения просроченной кредиторской задолженности Института, превышение которого влечет расторжение трудового договора с ректором Института по инициативе работодателя в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;

– осуществление контроля деятельности Института в соответствии с законодательством Российской Федерации;

– осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных Федеральными законами Российской Федерации, законами Забайкальского края, иными нормативными правовыми актами.

К компетенции Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края относится:

– выполнение функций и полномочий учредителя Института при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации в рамках компетенции, установленной нормативными правовыми актами, определяющими статус Департамента государственного имущества и земельных отношений Забайкальского края;

– согласование Устава Института и вносимых в него изменений;

– предварительное согласование заключения, изменения и прекращения трудового договора с ректором Института;

– принятие решений о закреплении за Институтом государственного имущества Забайкальского края и изъятии у него государственного имущества Забайкальского края, закрепленного за ним либо приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение этого имущества;

– согласование видов особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;

- согласование распоряжения особо ценным движимым имуществом, закрепленным за Институтом учредителем либо приобретенным Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества;
- согласование распоряжения недвижимым имуществом Института;
- согласование внесения Институтом в случаях и порядке, которые предусмотрены Федеральными законами Российской Федерации, денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления), иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, а также недвижимого имущества, в уставный (складочный) капитал хозяйственных обществ или передачу им такого имущества иным образом в качестве их учредителя или участника;
- согласование в случаях, предусмотренных Федеральными законами Российской Федерации, передачи некоммерческим организациям в качестве их учредителя или участника денежных средств (если иное не установлено условиями их предоставления) и иного имущества, за исключением особо ценного движимого имущества, закрепленного за Институтом собственником или приобретенного Институтом за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества;
- предварительное согласование совершения Институтом крупных сделок, связанных с отчуждением иного имущества (которым в соответствии с федеральным законом Институт вправе распоряжаться самостоятельно), а также с передачей такого имущества в пользование или в залог;
- принятие решения об одобрении сделок с участием Института, в совершении которых имеется заинтересованность, определяемая в соответствии с критериями, установленными в статье 27 Федерального закона от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
- осуществление контроля использования по назначению и сохранностью закрепленного за Институтом государственного имущества Забайкальского края в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществление иных функций и полномочий учредителя, установленных федеральными законами, законами Забайкальского края, иными нормативными правовыми актами.

Управление Институтом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами Управления Института являются:

- Общее собрание работников Института;
- Ученый совет;

К компетенции Общего собрания работников относится:

- выборы членов Ученого совета;
- определение основных направлений развития Института;
- обсуждение проекта и принятие решения о заключении Коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета ректора Института о выполнении Коллективного договора;

- принятие правил внутреннего распорядка;
- принятие локальных нормативных актов, затрагивающих социально-экономические условия работников;
- рассмотрение вопросов, выносимых на его обсуждение ректором или иными органами самоуправления Института;
- иные вопросы, отнесенные законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом к его компетенции.

Общее руководство Институтom осуществляет постоянно действующий выборный представительный орган-Ученый совет. Ученый совет действует на основании настоящего Устава и Положения, утверждаемого ректором.

К компетенции Ученого совета относится:

- решение вопросов организации учебной, учебно-методической, научно-исследовательской и информационно-аналитической деятельности, подготовки кадров, осуществления международных связей Института, в том числе решает вопросы координации учебных планов факультетов, кафедр, других структурных подразделений Института, принимает решения по вопросам организации образовательной деятельности;
- заслушивание ежегодных отчетов ректора;
- проведение конкурсных отборов на должности научно-педагогических работников;
- избрание заведующих кафедрами, деканов факультетов;
- определение направления научных исследований;
- рассмотрение годовых планов работы Института;
- подготовка ходатайств о присвоении почетных званий Российской Федерации, Забайкальского края, представлении к государственным и отраслевым наградам и премиям;
- решение других вопросов, отнесенных к его компетенции настоящим Уставом.

Непосредственное управление деятельностью Института осуществляет ректор, прошедший соответствующую аттестацию и назначенный на должность Министерством образования и науки Забайкальского края в установленном законодательством порядке.

Условия осуществления деятельности

Организационная структура Института в 2022 г. включает в себя следующие подразделения: ректорат, 6 кафедр, 4 Центра, 1 факультет, 2 отдела, 2 управления, бухгалтерию. В соответствии с данной структурой в Институте предусмотрены должности руководящих работников, научно-педагогических, педагогических работников, инженерно-технического, учебно-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала.

В отчетном 2022 году реализация Государственного задания ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» осуществлялась 82 сотрудниками, из них научно-педагогические работники – 44 чел., в том числе ректор – 1 чел., проректоры – 6 чел., заведующие кафедрами – 6 человек; декан факультета – 1 человек; ППС – 13 чел.; педагогические работники (методисты, старшие методисты) – 17 чел.; начальники управлений, отделов (заместители) – 5 чел.; инженерно-технический персонал – 11 чел.; производственный персонал (специалисты) – 14 чел.; учебно-вспомогательный персонал – 1 чел.; административно-хозяйственный персонал – 7 чел.; кроме того, совместителей педагогических работников – 11 чел., из них 2 доктора наук, 3 кандидата наук. Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института составляет 49 лет. Доля сотрудников из общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 27%. Количественный и качественный анализ работников Института представлен в таблицах 1-9.

Таблица 1.

Штат сотрудников

	2022 год			
Всего количество штатных единиц	158,05			
Из них:	Основные	Совместители внешние	Совместители внешние	Вакансии
	83	46,05	11,25	17,75

Таблица 2.

Кадровый состав Института в 2022 г. (чел.)

Кадровый состав	Количество
Профессорско-преподавательского состава и педагогических работников, из них:	58
Доктор наук	3
Кандидат наук	15
Профессор	3
Доцент	8
Заслуженный учитель Российской Федерации	1
Нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»	2
Значок «Отличник народного просвещения РСФСР»	3

Знак «Отличник народного образования РСФСР»	1
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	1
Почётное звание «Заслуженный работник образования Читинской области», или Почётное профессиональное звание «Заслуженный работник образования Забайкальского края»	16
Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»	5
Почётное звание «Почётный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»	4
Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации	13

Таблица 3.

**Сравнительный анализ количества сотрудников,
имеющих научные степени**

Степень	2020 г.			2021 г.			2022 г.		
	Всего	Штатные	Совместители	Всего	Штатные	Совместители	Всего	Штатные	Совместители
Доктор наук	2	-	2	3	1	2	3	1	2
Кандидат наук	13	11	2	14	10	3	15	12	3

Таблица 4.

**Количественный состав ППС структурных подразделений
в 2022 г. (штатных единиц)**

Структурное подразделение	Наименование штатной единицы				
	Декан / Заведующий кафедрой	Профессор	Доцент	Старшие препода- ватели	Пед. работники
Факультет дошкольного и начального общего образования	1	0	0	3	3,25
Кафедра педагогики	1	1	2	3,25	3,5
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	1	0	2,5	3,25	2,5
Кафедра управления образ. организациями	1	0	4	0	5
Кафедра естественно-научного и матем. образования	1	0	0	0,5	7,5
Кафедра гуманитарного образования	1	0,5	0	2	5,05
Кафедра информатики и цифровых технологий	1	0	1	2	2,25

**Количество сотрудников, прошедших повышение квалификации в 2022 г.
(по структурам)**

Кафедра управления образ. организациями	Ректорат	Кафедра психологии и коррекционной педагогики	Кафедра педагогики	РКЦ, ЦРСПО	ЦЦТО
4	6	4	3	5	3
УУМ и ОР	УИИД	Кафедра гуманитарного образования	КЕН и МО	Кафедра информатики и цифровых технологий	Бухгалтерия
1	2	4	1	1	1
ЦНППМПР	РМЦДОД	КЮО			
1	1	1			

Организационная структура и состав кадров Института оказывают значительное влияние на эффективность всего трудового процесса. Кадровый потенциал ИРО позволяет решать все задачи по организации и реализации образовательного процесса, а также успешно выполнять государственное задание.

Материально-техническая база ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» является современной и находится на высоком уровне, обеспечивающим реализацию программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников образования края.

Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Института, составляет 2054,5 кв. м, в неё входят:

- здание Института, ул. Фрунзе, 1 (1106,1 кв. м.);
- нежилое помещение (5 этаж), ул. Красной Звезды, 51а (940,5 кв. м.);
- туалет кирпичный, ул. Фрунзе, 1 (7,9 кв. м.).

Институт располагает лекционными аудиториями, оснащёнными современными мультимедийными средствами, конференц-залом. Кабинеты и административные помещения укомплектованы средствами современной техники, телефонной связью, выходом в Интернет. Все компьютеры объединены в единую локальную информационную сеть.

Учебный процесс в Институте оснащен 4 компьютерными классами для организации обучения с применением современных информационных технологий.

В Институте создана студия видеозаписи, способствующая развитию информационно-образовательного пространства, конференц-зал, компьютерные классы, учебные аудитории, оборудованные мультимедийными системами и компьютерной техникой (таблица б).

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов/объектов
для проведения практических занятий

Адрес (местоположение)	Наименование оборудованных учебных кабинетов / объектов для прове- дения занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Здание по ул. Фрунзе,1	Лекционный зал 21	Система видео-конференц-связи – 1 шт.; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; сенсорный монитор – 1 шт.; кондиционер – 2 шт.; рециркулятор – 2 шт.
	Лекционный зал 17	Проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.; компьютер в сборе – 1 шт.; рециркулятор – 1 шт.
	Компьютерный класс (кабинет 8)	Компьютер в сборе – 1 шт.; проектор EPSON – 1 шт.; проекционный экран – 1 шт.
Помещение по ул. Красной Звезды, 51а	Аудитория 1в	Компьютер в сборе – 1 шт.; проектор – 1 шт.
Помещение по ул. Красной Звезды, 51а	Аудитория 3	Компьютер в сборе – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.
	Аудитория 5	Ноутбук – 15 шт.; интерактивная панель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер в сборе – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.
	Аудитория 6	Ноутбук – 15 шт.; интерактивная панель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; компьютер в сборе – 1 шт.; кондиционер – 1 шт.
	Коворкинг	Компьютер в сборе – 1 шт.; проектор – 1 шт.; интерактивная панель – 1 шт.

Таким образом, институт обладает всем необходимым для предоставления качественных услуг материальным и техническим оснащением.

Раздел 2. Образовательная деятельность института в 2022 г.

В 2022 году образовательная деятельность Института была направлена на решение следующих задач:

1) продолжить работу по реализации современных моделей повышения квалификации руководителей и педагогов, совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра;

2) активизировать работу по разработке и включению дополнительных профессиональных программ, входящих в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ на ЕФП ДППО <https://dppo.edu.ru>;

3) продолжить работу по развитию системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов, отбор наиболее эффективных и информативных оценочных материалов, позволяющих валидно определить профессиональные дефициты педагогических работников, на основе которых будет осуществляться проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

4) осуществлять оптимальное планирование образовательной деятельности структурных подразделений для достижения объемных показателей в соответствии с государственным заданием;

5) совершенствовать механизм планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования (АИС «Управление учебным процессом» на zabedu.ru).

В соответствии с бессрочной лицензией и государственным заданием Институт в 2022 году осуществлялась реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации (далее ДПП ПП, ДПП ПК) для педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Забайкальского края. Также Институтом осуществлялось обучение педагогических и руководящих работников в рамках приносящей доход деятельности.

Информационное и организационно-технологическое сопровождение образовательной деятельности Института осуществляется на сайте Института (irozk.ru), в системе дистанционного обучения (<https://do75.zabedu.ru/>), на образовательном портале Забайкальского края (<https://www.zabedu.ru/>).

В соответствии с локальными актами ДПП могут быть реализованы только при условии их одобрения учебно-методическим советом (далее – УМС) на основании результатов первичной содержательной экспертизы в структурном подразделении и внутренней экспертизы двумя экспертами УМС и утверждения ректором Института.

В 2022 году УМС было одобрено и утверждено 32 ДПП (приложение №1), из них по структурным подразделениям:

КЕНиМО	КПиКП	КГО	ЦНППМ	КП	КУОО	ЦРСПО	КИиЦТ	РМЦ	ФДиНОО	КГО+КЕНиМО
5	4	4	4	3	3	3	2	2	1	1

7 ДПП ПК, разработанные специалистами Института, в 2022 году были направлены на экспертизу для включения в Федеральный реестр образовательных программ ДПО, из них 3 ДПП (42%) прошли профессионально-общественную экспертизу и включены в Федеральный реестр ДПП:

Название ДПП	Дата включения в ФР	Разработчик
Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	11.11.22 г.	Юдина Наталья Александровна
Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста».	26.04.22 г.	Дробная Елена Валериановна
Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного общего образования.	25.03.22 г.	Мысникова Эльвина Александровна

Одним из направлений обновления содержания ДПО является заключение лицензионных договоров о предоставлении права использования ДПП и обучающего контента (далее – лицензионный договор), договоров о сетевой форме реализации ДПП.

В 2022 году было заключено:

3 лицензионных договора с ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» на использование ДПП ПК «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», «Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан в образовательной организации»;

1 лицензионный договор с ФГБУ «ФИОКО» на использование электронных образовательных материалов ДПП ПК «Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи»;

2 договора о сетевой форме реализации ДПП:

с ГОУ «Кадетская общеобразовательная школа-интернат Забайкальского края» на реализацию в сетевой форме ДПП ПК «Содержательные аспекты изучения основ военной и военно-медицинской подготовки»;

с ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа-интернат» на реализацию в сетевой форме ДПП ПК «Психолого-педагогические технологии обучения детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья (Модуль 3. Стажировочные мероприятия)».

Как показывает практика, ДПП, разработанные ранее 2020 года, нуждаются в актуализации как по содержательной, так и технологической составляющим в контексте происходящих изменений в образовании и вызовов времени. Вносимые изменения недостаточно фиксировать через лист регистрации изменений, т.к. изменения составляют более 15%. Необходима разработка новых ДПП, направленных на работу с профессиональными дефицитами педагогических и руководящих работников, составление индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ). В 2022 году было составлено 1360 ИОМ (адресность составила 19% от общего количества обученных слушателей в рамках исполнения государственного задания).

Реализуемые ДПП в полном объеме обеспечены учебно-методическими материалами, которые в обязательном порядке размещаются в системе дистанционного обучения (<https://do75.zabedu.ru/>). Материалы представляются в формате электронных презентаций, видеолекций, тезисов, план-конспектов лекций, методических рекомендаций, заданий к практическим и самостоятельным работам или учебно-методических пособий.

В целом, содержание реализованных в 2022 году ДПП обеспечивает совершенствование компетенций обучающихся, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Перечень ДПП, реализованных в 2022 году, представлен в приложении 2. Всего в 2022 году было реализовано 130 ДПП, в том числе 125 ПК и 5 ПП. Из них в рамках:

- государственного задания – 103 ДПП (в т. ч. 2 ПП),
- субсидий на иные цели – 1 ДПП ПК,
- приносящей доход деятельности – 33 ДПП (в т. ч. 3 ПП).

Наиболее востребованными в 2022 году стали дополнительные профессиональные программы по следующей проблематике:

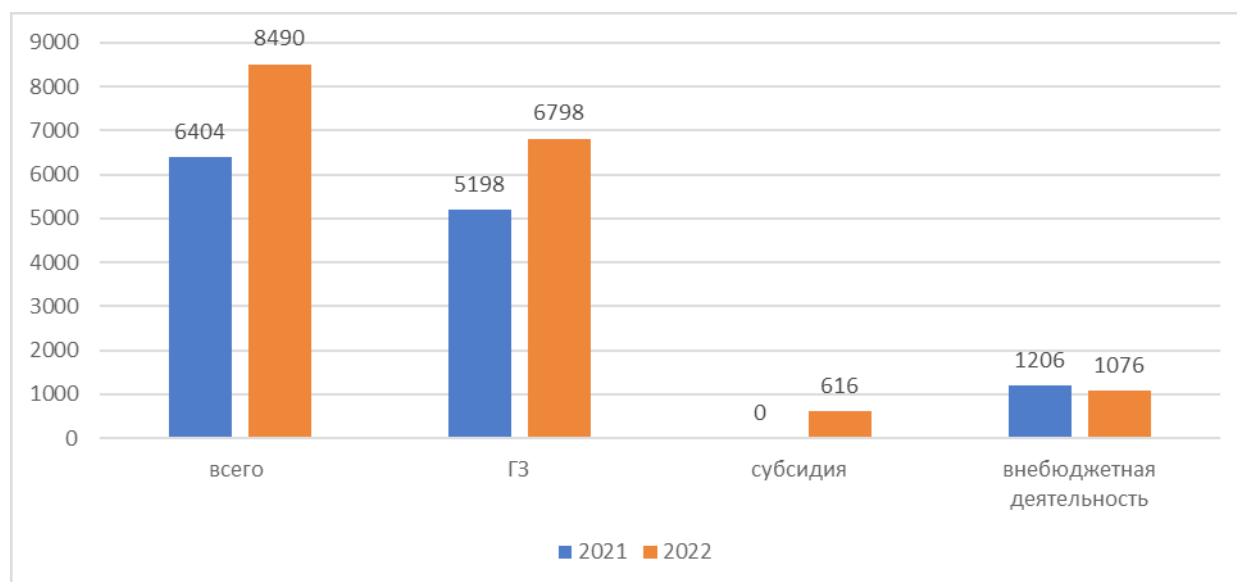
№	Проблематика	Количество слушателей
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя.	2459
	Развитие функциональной грамотности.	668
	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	616
	Цифровизация образования.	564
	Управление и организация горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях.	360
	Обновление содержания воспитательной деятельности.	209
	Проект «Школа Минпросвещения России».	118
	Наставничество.	81

Учебный процесс, как и в предыдущий отчетный период, был организован в соответствии с планом работы Института на 2022 год и ежемесячным планом курсовых мероприятий. Учебный процесс осуществляли 1 факультет, 2 центра и 6 кафедр Института.

С января по декабрь 2022 года прошли обучение 8556 слушателей, из них:

В рамках:	ПК	ПП
Государственного задания	6 798 чел.	28 чел.
Субсидий на иные цели	616 чел.	-
Приносящей доход деятельности	1 076 чел.	38 чел.
ИТОГО	8 490 чел.	66 чел.
	8 576 чел.	

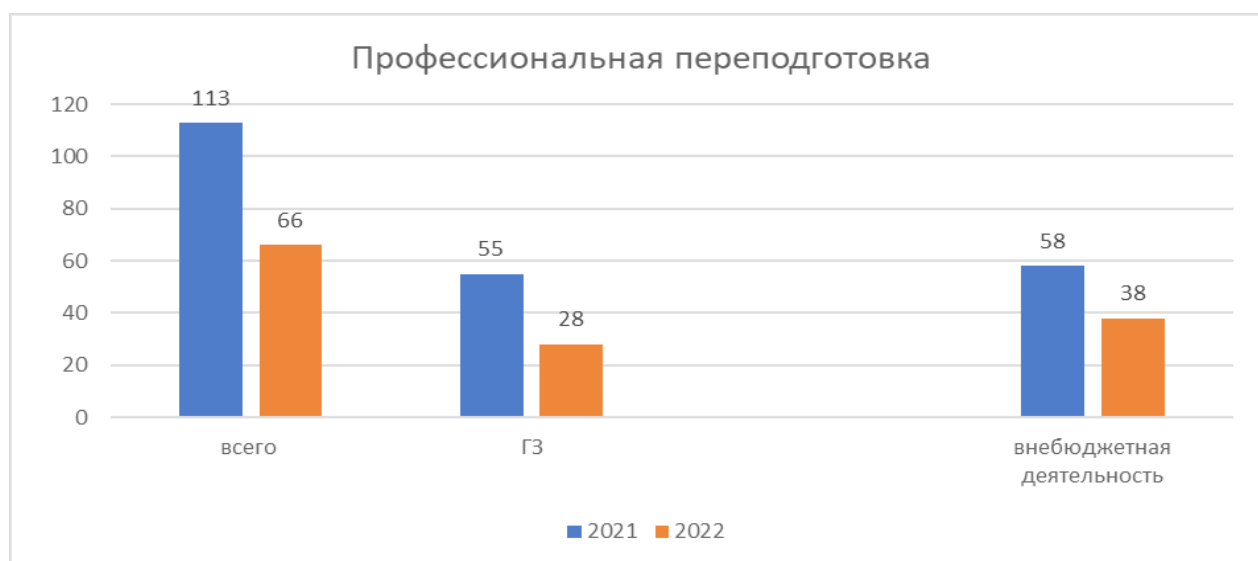
В сравнении с 2021 годом количество слушателей, прошедших повышение квалификации в рамках государственного задания, увеличилось на 2 086 человек, уменьшилось на 130 человек за счет средств приносящей доход деятельности.



В 2022 году реализовывались 5 ДПП ПП. По данным программам прошли обучение 66 слушателей, из них 38 слушателей за счет средств приносящей доход деятельности (см. таблицу), 28 человека за счет средств субсидии на выполнение государственного задания. По результатам итоговой аттестации выдано 46 дипломов о профессиональной переподготовке, 20 человек продолжают обучение в 2023 году

Количество слушателей, обучавшихся по программам профессиональной переподготовки в 2022 году

№	Название ДПП ИП	Кол-во слушателей	Руководитель
	Педагогическое образование: история/обществознание (внебюджет).	5	Романюк Л.Б.
	Практическая психология образования (внебюджет).	8	Портнова Л.К.
	Управление инновационными процессами в образовании (внебюджет).	21	Грешилова И.А.
	Педагогическое образование. Профиль «Иностранный язык» (внебюджет).	4	Пасынкова Е.В.
	Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях (государственное задание).	8	Фефелова Л.Н.
	Управление инновационными процессами в образовании (новый набор в рамках государственного задания).	20	Капустина И.А.
	Итого	66 чел	



По сравнению с прошлым годом уменьшилось количество обученных по ДПП ИП на 47 человек.

Государственное задание на реализацию программ ДПО в 2022 году выполнено в полном объеме в соответствии с выделенными финансовыми средствами. Обучение проводилось в очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий форме.

Количественные показатели выполнения государственной услуги (чел./час)

Наименование показателя	Единица измерения	Значение, утвержденное в ГЗ на 2022 год	Фактическое значение за отчетный период	Отклонение (5%)
Реализация ДПП ПК в очной форме	чел./час	24718	26462	+7%
Реализация ДПП ПК в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий	чел./час	234016	233730	- 0,12%
Реализация ДПП ПП в очной форме	чел./час	29360,	2930	- 0,2%
Итого:		261 670	263 122	+0,55%

В таблице указано небольшое отклонение по всем видам услуг. Отклонение по реализации программ повышения квалификации в очной форме в 7% объясняется проведением курсовых мероприятий по основам начальной военной подготовки в соответствии с распоряжением губернатора Забайкальского края от 05.10.2022 г. № 447-р. Объемный показатель (человеко/часы) в совокупности по трем услугам государственного задания выполнен в полном объеме.

Для развития методических и психолого-педагогических компетенций педагогов с учетом уровней оценки их квалификаций при реализации дополнительных профессиональных программ используется потенциал региональных стажировочных площадок.

В 2022 году по согласованию с комитетом образования городского округа «Город Чита» утвержден новый перечень стажировочных площадок, в который вошли 8 дошкольных образовательных организаций и 20 общеобразовательных организаций г. Читы.

Общая оценка обучающими качества полученных услуг осуществляется посредством мониторинга удовлетворенности обучающихся, который проводится в форме анкетирования по итогам обучения.

В 2022 году в мониторинге удовлетворенности обучающихся качеством предоставления образовательных услуг приняло участие 7804 человек, что составило 91% от общего количества обученных.

Анализируя данные изучения удовлетворенности обучающихся качеством услуги, можно отметить, что основная доля опрошенных достаточно высоко оценивает качество занятий, отмечая при этом практическую направленность материалов – 78,5% опрошенных, высокую организацию образовательной деятельности – 82,2%, оригинальность и новизну учебного материала – 77,2%, применение новых методов обучения – 78,6%. В целом, 93% опрошенных посоветуют коллегам обучение в Институте.

Оценивая состояние и качество образовательной деятельности Института в 2022 году, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с действующей нормативной базой;
- содержание образования направлено на восполнение профессиональных дефицитов и развитие профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
- в содержании образования приоритет отдается практикоориентированным ДПП;
- качество программ и учебно-методических материалов к ним обеспечено установленными требованиями и проработанными процедурами их утверждения;
- совокупность предлагаемых программ ДПО, разработанных в том числе с учетом выявленных дефицитов и запросов, позволяет удовлетворять разнообразные образовательные потребности педагогических работников и управленческих кадров региона.

Ведущие направления образовательной деятельности в 2023 году:

1. Реализация дополнительных профессиональных программ для педагогов и руководителей в соответствии с направлениями развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.
2. Продолжение работы по повышению качества реализации ДПП, в т.ч.:
 - дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов, отбор наиболее эффективных и информативных процедур;
 - расширение спектра используемых преподавательским составом образовательных технологий.
3. Организация внутрифирменного обучения, профессиональной переподготовки и повышения квалификации преподавательского состава.
4. Развитие механизмов персонифицированного повышения квалификации учителей на основе проектирования ИОМ, стажировочных мероприятий, адресного обучения по заявкам МОУО и ОО.
5. Обеспечение разработки и реализации программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в федеральный реестр.

Раздел 3. Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность

Научно-исследовательская, научно-методическая и инновационная деятельность в 2022 году осуществлялась согласно утвержденным задачам:

– создание среды, стимулирующей инновационную деятельность и рост творческой активности педагогических кадров Института;

– организация системного взаимодействия с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию эффективных образовательных практик;

– создание условий для функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства региональной системы образования;

– формирование инновационного комплекса, обеспечивающего содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников инновационной деятельности для развития инновационных практик, значимых для региональной системы образования;

– осуществление экспертно-аналитического сопровождения и поддержки процессов выявления и распространения существующих, создания и развития в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик.

Одним из актуальных направлений является проведение прикладных научных исследований, которые осуществляются сотрудниками по индивидуальному графику, результаты используются в практике деятельности по повышению квалификации педагогов и представляются на всероссийских, межрегиональных и региональных форумах и конференциях.

СП	ФИО сотрудников	Тема
КПиКП	Мысникова Э.А.	Оценка актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
КГО	Пасынкова Е.В.	Роль индивидуальной образовательной программы в профессиональном росте учителя.
	Дробная Е.В.	Духовно-нравственное воспитание в процессе реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР.
КП	Юдина Н.А.	Формирование исследовательской культуры педагогов.
	Жамбалова Э.Ч.	Сетевое образовательное событие как фактор развития субъектной позиции педагога.

Развитие партнерских связей и взаимодействия Института с образовательными и иными организациями регионов РФ, транслирование опыта Института на региональном, всероссийском и международном уровнях остается одним из приоритетных направлений. Заключены договоры со следующими организациями:

1. Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования» (Республика Беларусь).

2. Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования» (Республика Беларусь).

3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Приднестровская Молдавская Республика).

4. Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» (Республика Казахстан).

5. ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Предметом заключённых соглашений является взаимный обмен научной информацией, информирование об организации научно-практических, учебно-методических конференций, семинаров, вебинаров и других научных и методических мероприятий, обмен опытом о современных образовательных технологиях, подготовке совместных научных публикаций и т.д.

В рамках исполнения государственного задания Институтом осуществлялось научно-методическое, организационно-методическое сопровождение, консультационная поддержка 10 общественно-значимых мероприятий всероссийского, межрегионального и краевого уровней. Одно мероприятие – Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» отменено. По всем 10 мероприятиям целевые показатели по количеству участников выполнены.

№ п/п	Сроки проведения	Мероприятие/тематика	Ответственные	Количество участников (план)
1	27 января-05 февраля	VI Региональный чемпионат «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)»	Азарова О.Н. Балдагуева Д.Б.	150
2	21 февраля	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи»	Дугаржапова Е.Д.	100
3	24 февраля	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования»	Казакова Л.И.	100
4	24 марта	Межрегиональный научно-практический симпозиум «Современные тенденции исторического образования в школе: опыт сохранения исторической памяти и преемственности поколений»	Романюк Л.Б.	50

5	28-29 апреля	XII Всероссийский научно-практический симпозиум с международным участием «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями»	Портнова Л.К.	350
6	27 июня – 3 июля	Молодежный образовательный форум педагогических работников «PRO-движение»	Гарднер В.В.	80
7	24 августа	Августовская конференция работников образования Забайкальского края	Жамбалова Э.Ч.	300
8	22 сентября	Межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»	Капустина И.П. Порш Л.А.	150
9	20 октября	Межрегиональный научно-практический симпозиум «От социальных эффектов к образовательным результатам: эффективные практики повышения качества образования»	Капустина И.П. Кузьмина С.В.	100
10	24 ноября	Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства»	Кимова С.З.	100

Кроме 10 общественно-значимых мероприятий проведены конференции и научно-образовательные инновационные сессии регионального и межрегионального уровней по актуальным темам:

- региональная научно-практическая конференция «Дополнительное образование детей: региональные векторы изменения» (13 января, отв. – РМЦ);
- межрегиональная научно-практическая конференция «Практическая психология в новой образовательной реальности» (25 марта, отв. – КПиКП);
- IX Забайкальские педагогические чтения «Взаимодействие образования и культуры: актуальные проблемы, традиции и инновации» (28-29 марта, совместно с РОО (ЗабПО));
- IV Межрегиональная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы развития профессионального образования» (19 мая, отв. – РКЦ);
- межрегиональная научно-практическая конференция «Роль ШИБЦ в инновационной деятельности ОО» (13 октября, отв. – УИИД);
- КНОИС «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению» (18 марта, отв. – кафедра педагогики);
- КНОИС «Механизмы повышения профессионального мастерства в системе дополнительного образования учителей и педагогов (16 ноября, отв. – кафедра педагогики).

**Методическое обеспечение образовательной деятельности
(по структурным подразделениям)**

СП	План	Исполнение	Количество участников мероприятий	Количество участников вебинаров
КПиКП	6	6	981	1175
КУОО	11	10	980	773
КП	6	6	861	256
КГО	6	6	634	260
ФДиНОО	2	3	181	220
ЦНППМ	9	14	1360 + 1316 ИОМ	740
КЕНиМО	2	2	1212	205
КИиЦТ	2	2	42800 (урок цифры) 5000 (единый урок безоп.)	
УИИД	3	3	335	
РМЦ	1	1	511	300
РКЦ, ЦРСПО	2	2	380	190

Осуществление издательской деятельности

В рамках издательской деятельности Институтом ежегодно выпускаются материалы научно-практических конференций, учебно-методическая литература, методические пособия, рекомендации и др. Количество изданий 2022 года представлено в таблице.

Направления РИД	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.	Кол-во	Кол-во п.л.
Монографии			3	24,1	1	10,9	1	12,1
Материалы НПК, педагогических чтений, библиографические списки литературы, сборники статей из опыта работы	10	127,5	15	101,8	15	136,7	28	194,1
Учебно-методическая литература: методические пособия, рекомендации	21	99,6	22	135,4	8	83,7	13	62,41
Информационно-методические сборники, аналитические отчёты, рабочие тетради и др.	4	11,8	13	59,5	12	104,9	3	11,2

Периодические издания	6	37	6	53,5	7	62,1	5	30,2
Рекламная продукция (буклеты, проспекты, альбомы)	52	83	8	13,8	5	10	3	4,3
Электронные версии			2	-	-	-	-	-
Спец. выпуски					4	22,3	-	-
ИТОГО	93	358,9	69	392,6	52	430,6	52	314,31

В целом наблюдается положительная динамика в издании материалов НПК, педагогических чтений, сборников статей и учебно-методической литературы, но уменьшилось количество информационно-методических сборников и рекламной продукции (большой тираж данного вида был связан с необходимостью их выпуска в рамках ФЦПРО и ГПРО).

Сотрудниками Института осуществляется публикация авторских статей в журналах РИНЦ, ВАК, Web of Science и др. Информация о количестве цитирований представлена в таблице:

№	Информация об авторских публикациях сотрудников	Единица измерения
1	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Web of Science в расчете на 100 научно- педагогических работников	5
2	Количество цитирований в индексируемой системе цитирования Scopus в расчете на 100 научно-педагогических работников	1
3	Количество цитирований в РИНЦ в расчете на 100 научно-педагогических работников	40,7
4	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Web of Science, в расчете на 100 научно- педагогических работников	6
5	Количество статей в научной периодике, индексируемой в системе цитирования Scopus, в расчете на 100 научно- педагогических работников	3
6	Количество публикаций в РИНЦ в расчете на 100 научно- педагогических работников	229

В целом, по исполнению государственного задания соблюдены сроки и целевые показатели с незначительными отклонениями, которые заменены другими мероприятиями или позициями в плане редакционно-издательской деятельности.

Задачи на 2023 год

На основе анализа деятельности за 2022 год определены следующие приоритетные задачи для развития научно-исследовательской, научно-методической и инновационной деятельности:

- продолжить работу по научно-методическому сопровождению процессов, связанных с достижением целевых показателей национального проекта «Образование»;

- обеспечить развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальными системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов;

- продолжить работу по развитию инновационных практик, экспериментальной деятельности и прикладных научных исследований в системе образования;

- усилить работу по развитию сетевого взаимодействия в системе образования региона, инициировать сетевые формы реализации образовательных программ в сфере общего и дополнительного образования и обеспечить развитие сетевых педагогических сообществ в условиях реализации ФГОС общего образования;

- обеспечить повышение качества издательской деятельности через увеличение количества монографий, публикаций в журналах всероссийского и международного уровней, журналах по списку ВАК;

- усилить работу по развитию партнерских связей и взаимодействию института с образовательными и иными организациями регионов РФ, транслированию опыта Института на региональном, всероссийском и международном уровнях.

Раздел 4. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

В рамках реализации национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (Н.В. Храмцова – проректор, директор ЦНППМ).

Деятельность Центра направлена на осуществление научно-методического, информационно-аналитического, информационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, в том числе за счет сопровождения процесса обучения на курсах повышения квалификации с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов. Поэтому основными направлениями работы являются:

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров по актуальным вопросам современного образования (тьюторское сопровождение, формирование и оценка функциональной грамотности учащихся, целевая модель наставничества в образовательных организациях, современные средства обучения и коммуникации и др.);

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов с последующей разработкой индивидуального образовательного маршрута профессионального развития (ИОМ);

- организация и реализация каскадной модели тьюторского сопровождения ИОМ;

- организация и проведение региональных мероприятий(событий);

- координация функционирования муниципальных методических служб по ведущим вопросам реализации национального проекта «Образование»;

- научно-методическое сопровождение новых сущностей в образовании (центр образования «Точка роста», IT- куб, «Кванториум»).

В соответствии с перечисленными направлениями в 2022 году продолжалась деятельность единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, которая подкреплена рядом утвержденных региональных документов:

- приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 19.01.2021г. № 32 «О внесении изменений в приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края от 1 декабря 2020 года №1146» (об открытии Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников»);

- приказ Министерства образования и науки Забайкальского края от 13.07.2021г. № 712 «Об утверждении документов о создании и функционирова-

нии региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края»;

– трехстороннее Соглашение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края (подписано со всеми 35-тью муниципальными органами управления образованием);

– приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 27.01.2022 г. №21-уд об утверждении плана работы Центра НППМ на 2022 г.;

– приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 10.02.2022 г. № 9-уд «Об утверждении технического задания по реализации мероприятий национального проекта «Современная школа» для образовательных организаций, на базе которых созданы центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в 2022 году;

– приказ ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» от 20.01.2022 г. № 13-уд «Об утверждении Регламента проектирования и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края».

На начало года исполнение показателя «доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников» составило 98 %. Большинство образовательных организаций общего образования, дополнительного образования детей и учреждения среднего специального образования ведут работу по организации наставничества. 90% выбрали модель «учитель-учитель», в 8% учреждений (система СПО) наряду с вышеназванной моделью работают пары «учитель-ученик» и «ученик-ученик». С организациями, которые при проведении регионального мониторинга не показали запуск системы наставничества, ведется адресная работа. В феврале будет проводиться плановое региональное мероприятие «Лучшие практики наставничества», к которому идет организационная подготовка.

Одним из показателей функционирования Центра является «доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства». Для достижения данного показателя сотрудниками Центра разработаны программы дополнительного профессионального образования по следующим 11 темам: «Тьюторское сопровождение проектирования и реализации ИОМ педагога», «Менторство как инструмент развития кадрового потенциала в образовательной организации», «Организация работы методической службы в аспекте экосистемного подхода образования: перезагрузка», «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (6 модулей), «Компьютер в профессиональной деятельности педагога: цифровые инструменты и сервисы», «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования индивидуальной программы развития профессио-

нальных компетенций педагогов», «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в общеобразовательной организации», «Google-инструменты в работе современного методиста», «Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста»», «Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся (управленческий аспект)», «Реновация форм работы муниципальной методической службы».

Количество педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе Академии Минпросвещения России, составило 3421 человека, в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства – 1041 чел. (из них 103 – по программе Федерального реестра, разработанного в ЦНППМ), повышение квалификации по программам Федерального реестра на базе других ОО (региональная квота) – 2293 чел. По накопительному итогу на конец декабря 2022 года абсолютное значение показателя по повышению квалификации в соответствии с показателями Паспорта федерального проекта «Современная школа» составил 5714 педагога.

В декабре 2022 г. проведен региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», целью которого стало создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирование гражданской позиции, развитие активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования и популяризация учительской профессии. Победителем регионального конкурса «К вершинам профессионального успеха» стал учитель начальных классов МОУ СОШ с. Комсомольское Чернышевского района Дмитрий Андреевич Засимов, второе место заняла учитель истории МБОУ СОШ № 19 г. Читы Роксана Сергеевна Курмазова, а третье – учитель начальных классов МБОУ «Дульдургинская СОШ № 2» Долгор Намсараевна Шагаева.

Таблица 8

Перечень показателей эффективности деятельности центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение на конец отчетного года	Достигнутое значение за отчетный период от планового
1.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, для которых в Центрах разработаны индивидуальные образовательные маршруты на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.	10%	-
2.	Доля сотрудников Центра, прошедших обучение на базе Федерального координатора.	100 %	-

3.	Количество проведенных мероприятий регионального уровня в рамках функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.	Не менее 4 ед.	организация 1 мероприятия
4.	Доля образовательных организаций субъекта Российской Федерации, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд (руководителей и заместителей руководителей).	10%	-
5.	Доля общеобразовательных организаций, образовательных организаций дополнительного образования и профессиональных образовательных организаций, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников.	100% школ субъекта РФ	98 %
6.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства.	В соответствии с показателями Паспорта федерального проекта «Современная школа»	5714 чел. по программе Федерального реестра – 44,4%

Раздел 5. Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры.

Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности

В 2022 году обслуживались следующие информационные системы в сфере образования Забайкальского края.

№	Наименование
Информационные системы обеспечения типовой деятельности	
1	Корпоративный почтовый сервер mail.zabedu.ru
2	Образовательный портал www.zabedu.ru
3	Система дистанционного обучения do.zabedu.ru
4	АИС Электронный заказ учебников и инвентаризация библиотек efu.zabedu.ru
5	Информационная система мониторинга образования
6	Конструктор школьных сайтов
7	Система социально-психологического тестирования
8	Сайт института
9	Система блогов
10	АИС Электронная библиотека Забайкальского края
11	Сайт ЦИТОиДО
12	Система управления общим доступом к файлам comm.zabedu.ru
13	Система файлового хранилища data.zabedu.ru
14	Система управления хостингом
15	Система организации видеоконференцсвязи
16	АИС Информирование об образовательной организации
17	Сетевая площадка СПО
18	АИС ИКТ-компетентность педагогов tes.zabedu.ru
19	Система проведения образовательных мероприятий
20	АИС Реестр образовательных программ
21	Система дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края do75.zabedu.ru
22	АИС Банк лучших практик
23	Система управления документами
24	Система регистрации заявок
25	Система обнаружения вторжений
26	Система хранения данных (ЕМС)
27	Система управления проектами task.zabedu.ru
28	Система обнаружения уязвимостей (xSpider)
29	Сетевое управление (Cisco)
30	АИС Очередь в ДОУ Е-услуги.Образование

31	АИС Электронный журнал и дневник Сетевой город. Образование
32	АИС Детский сад. Образование
33	АИС Профтех. Образование
34	АИС Дополнительное образование
35	Сетевое сообщество педагогов online.zabedu.ru
36	Сайт национального проекта образование npe.zabedu.ru
37	АИС «Региональные инновационные площадки Забайкальского края» http://rip.zabedu.ru/
38	Реестр образовательных программ http://reestr.zabedu.ru/
39	Сайт регионального модельного центра dod75.zabedu.ru
40	Система видеоконференцсвязи для школ gl.zabedu.ru
41	Система видеоконференцсвязи для школ vp.zabedu.ru
42	Системы вещания
43	ИС «Краевое родительское собрание»

№ п/п	Наименование	Количество
1	Центр обработки данных	1

Центр обработки данных – центр размещения серверного и сетевого оборудования, подключения информационных систем к каналам Интернета и систем защиты данных, находящийся по адресу г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51а, помещение «Серверная».

ЦОД – это совокупность помещений, внешних площадок, инженерного оборудования, образующая единую систему для размещения средств передачи, хранения и обработки информации с заданной степенью доступности.

Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры

За 2022 год Центром цифровой трансформации образования были созданы и внедрены две информационные системы обеспечения типовой деятельности.

№	Наименование работы	Количество пользователей (план)	Количество учетных записей (план)
Информационные системы обеспечения типовой деятельности			
1.	Системы вещания	26730	2
2.	ИС «Краевое родительское собрание»	16631	1

Также за 2022 год Центром цифровой трансформации образования были доработаны модуль «Документы» для системы дистанционного обучения.

**Создание и развитие информационных систем и компонентов
информационно-телекоммуникационной инфраструктуры
Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности.
Обеспечение технологического процесса**

Информационные системы обеспечения специальной деятельности	
1.	Система контентной фильтрации
2.	ИС Концентратор
3.	ЕЛК - Личный кабинет портала ЕПГУ
4.	Системы обеспечения безопасности персональных данных в информационных системах персональных данных
5.	Система распределения и управления ресурсами (виртуализация VMware)

Данные информационные системы обеспечения специальной деятельности внедрены и успешно функционируют.

Функционирование информационной инфраструктуры

Обеспечивается техническая поддержка и меры информационной безопасности при подключении к информационно-телекоммуникационной сети Интернет общеобразовательных организаций края. Усилены меры информационной безопасности инфраструктуры охраняемого периметра:

- проведена инвентаризация служб и веб-сервисов, используемых для функционирования ИСР и размещенных на периметре информационной инфраструктуры. Срок исполнения – 25 февраля 2022 года;

- отключены неиспользуемые службы и веб-сервисы;

- усилены требования к парольной политике администраторов и пользователей ИСР, при этом исключено использование паролей, заданных по умолчанию, отключены сервисные и неиспользуемые учетные записи, в ИС используется политика со сложным паролем (длина пароля, буквы верхнего и нижнего регистра, базовые цифры, спец символы);

- обеспечено сетевое взаимодействие с применением защищенных актуальных версий протоколов сетевого взаимодействия – для доступа к ГИС используется протокол HTTPS, доступ к корпоративной почте и официальным сайтам также по протоколу HTTPS, используются сертифицированные в Российской Федерации средства шифрования;

- исключено применение в ИСР подсчета и сбора данных о посетителях, сервисов предоставления информации о местоположении и иных сервисов, разработанных иностранными организациями;

- исключена возможность использования встроенных видео- и аудиофайлов, интерфейсов взаимодействия API, «виджетов» и других ресурсов, загружаемых со сторонних сайтов;

- обеспечена настройка правил средств межсетевого экранирования, направленных на блокировку неразрешенного входящего трафика, в качестве межсетевого экрана используется программно-аппаратный комплекс (ПАК)

«ViPNet Coordinator HW1000», который является шлюзом безопасности или криптомаршрутизатором, разработанным для защиты компьютерных сетей в масштабах предприятия, данный межсетевой экран пропускает трафик только по 80 и 443 портам;

- обеспечена фильтрация трафика прикладного уровня с применением средств межсетевого экранирования уровня приложений (web application firewall (WAF)), установленных в режим противодействия атакам;

- активированы функции защиты от атак отказа в обслуживании (DDoS-атак) на средствах межсетевого экранирования и других средствах защиты информации;

- ограничено количество подключений с каждого IP-адреса;

- блокирован входящий трафик, поступающий с IP-адресов, страной происхождения которых являются США, страны Европейского союза или иной страной, являющейся источником компьютерных атак;

- блокирован трафик, поступающий из «теневого Интернета» через Tor-браузер;

- администраторы и пользователи информационных систем проинформированы о недопущении распространения информации о функционировании информационной системы, передаче сторонним лицам своей аутентификационной информации;

- администраторы и пользователи информационных систем проинформированы об ответственности за нарушение требований в области информационной безопасности;

- усилен контроль над действиями в информационной системе администраторов и пользователей;

- проведена внеплановая смена паролей администраторов и пользователей, используемых для доступа в информационные системы;

- исключен (при возможности) удаленный доступ посредством сети Интернет к информационным системам для администраторов и пользователей;

- обеспечена (при возможности) двухфакторная аутентификация администраторов информационных систем;

- в рамках выездного мониторинга в марте 2022 года проведены разъяснительные мероприятия по ознакомлению сотрудников организаций с основными вопросами информационной безопасности, противодействия методам социальной инженерии, принципам безопасной удаленной работы, а также поведению при столкновении с мошенниками, подробная информация включена в состав курсов повышения квалификации на базе регионального института развития образования, проводятся разъяснительные мероприятия на постоянной основе.

Исполнение вышеперечисленных мер информационной безопасности находится на постоянном контроле. В технической эксплуатации государственных информационных систем, охраняемом периметре используются только сертифицированные отечественные решения. Инцидентов нарушения мер информационной безопасности не зафиксировано.

Государственные услуги в электронном виде

Государственные услуги в электронном виде «Прием заявлений, постановка на учет детей и зачисление в образовательные учреждения, реализующие основную общеобразовательную программу дошкольного образования (детские сады)», «Зачисление в образовательное учреждение», «Приём на обучение по программам среднего профессионального образования» наиболее востребованы. Для пользователей на портале «ЕПГУ» функционирует личный кабинет, в 2022 году за услугой в ДОО, ООО и ПОО через ЕПГУ обратилось 11687 пользователей.

В целях исполнения федерального законодательства в течении 2022 года выполнено:

I. Размещение услуги на ЕПГУ «Запись в первый класс через ЕПГУ» – 1 этап:

1) добавлены все первые классы на 2022-2023 учебный год в ГИС «Образование Забайкальского края» (модуль «Е-услуги. Образование») в каждую общеобразовательную организацию Забайкальского края;

2) добавлены все закрепленные территории за каждой общеобразовательной организацией Забайкальского края в ГИС «Образование Забайкальского края» (модуль «Е-услуги. Образование»);

3) указаны ОКТМО, контактная информация (выбор адреса из списка ФИАС) для каждой общеобразовательной организации Забайкальского края в ГИС «Образование Забайкальского края» (модуль «Е-услуги. Образование»);

4) получена роль Поставщика видов сведения;

5) предоставление доступа к виду сведений в СМЭВ3 (в качестве Поставщика ВС);

6) регистрация ИС Забайкальского края в СМЭВ3 (Тестовая среда);

7) предоставление доступа к ВС (в качестве Потребителя ВС);

8) предоставление доступа к ВС (в качестве Поставщика ВС);

9) Регистрация ИС Забайкальского края в СМЭВ3 (Вывод в Продуктивную среду) – 11.05.2022 г.

II. Размещение услуги на ЕПГУ «Запись в первый класс через ЕПГУ» (с незакрепленными территориями) – 2 этап:

1) регистрация ИС Забайкальского края в СМЭВ3 (Тестовая среда);

2) предоставление доступа к ВС (в качестве Потребителя ВС);

3) предоставление доступа к ВС (в качестве Поставщика ВС);

4) регистрация ИС Забайкальского края в СМЭВ3 (Вывод в Продуктивную среду) – 06.07.2022 г.

III. Размещение услуги на ЕПГУ «Запись в 10 класс, перевод из школы в школу через ЕПГУ» – 3 этап:

1) добавлены все классы на 2022-2023 учебный год, свободные вакансии в ГИС «Образование Забайкальского края» (модуль «Е-услуги. Образование»), имеющиеся в каждой общеобразовательной организации Забайкальского края;

2) регистрация ИС Забайкальского края в СМЭВ3 (Вывод в Продуктивную среду) – 10.11.2022 г.

IV. Размещение на ЕПГУ услуги «Приём на обучение по программам среднего профессионального образования»:

- 1) предоставление доступа к Виду сведений в СМЭВЗ (в качестве Поставщика ВС);
- 2) создание и предоставление доступа к справочникам донорам СПО;
- 3) поставщика в тестовой среде СМЭВЗ;
- 4) предоставление доступа к ВС (в качестве Потребителя ВС) СПО 21.02.2022 г.
- 5) доступ к ВС «Прием заявлений на поступление в учебное заведение среднего профессионального образования» версии 1.0.1 предоставлен в продуктивной среде СМЭВЗ;
- 6) предоставление доступа к ВС (в качестве Поставщика ВС) – 06.06.2022 г.

Мониторинговые исследования.

Техническая и информационная поддержка проведения мониторинговых исследований по всем процессам в сфере образования

Ежегодно проводятся новые мониторинги по оценке качества протекающих изменений в процессах цифровой трансформации образования.

Мониторинговые исследования полностью автоматизированы, выполняются с использованием компьютерных форм и обрабатываются с использованием современных алгоритмов обработки массивов данных.

1	Мониторинг выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди, подготовка аналитических материалов.
2	Мониторинг функционирования каналов связи Интернет для образовательных организаций Забайкальского края, подготовка аналитических материалов.
3	Мониторинг хода реализации мероприятий по внедрению ЦОС в соответствии с методическими рекомендациями.
4	Мониторинг ведения электронных журналов.
5	Мониторинг внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды в Забайкальском крае.
6	Мониторинг качества предоставляемых услуг связи, установления ограничений доступа к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети Интернет, подключения к Единой сети передачи данных, организации мер по обеспечению информационной безопасности образовательных организаций.

1. На основании мониторинга выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди в дошкольных образовательных организациях Забайкальского края, обеспеченных местом детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет на 1 сентября – 94,3%. Общая численность – 54 621 ребенок. Муниципальные районы, в которых наблюдается наименьшая доступность дошкольного образования: город Чита (2 046 детей), Читинский район (545 человек), Чернышевский район (137 детей), Нерчинский район (68 детей), Могочинский район (61 ребенок).

Также было подсчитано количество внешних обращений к информационной системе за 2021 год.

Количество внешних обращений родителей: 3 207 378.

Количество внешних обращений учащихся: 13 941 751.

Количество внешних обращений сотрудников: 18 41 459.

2. Общеобразовательные организации Забайкальского края, являющиеся социально значимыми объектами и подключенные в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики», обеспечены централизованным предоставлением доступа к сети Интернет в рамках государственного контракта, заключенного между Министерством цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и ПАО «Ростелеком» от 30 декабря 2021 года № 0410/151 с пропускной способностью каналов связи не менее 100 Мбит/с для общеобразовательных организаций, расположенных в городах, не менее 50 Мбит/с для общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и поселках городского типа. 65 юридических лиц, 90 точек подключения, расположенных в отдаленной труднодоступной местности – 1 Мбит/с. Для учреждений среднего профессионального образования предоставление услуг осуществляется в рамках ГК 0410/56 от 10 августа 2022 года. Получен доступ к системе мониторинга ЕСПД, данные, получаемые через систему мониторинга ЕСПД, оперативно обрабатываются и направляются в общеобразовательные организации, муниципальные органы управления образованием и Минобрнауки.

3. В октябре-ноябре 2022 года Центром цифровой трансформации образования был проведен мониторинг хода реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в рамках выполнения мероприятий национального проекта «Цифровая образовательная среда» в соответствии с методическими рекомендациями, результатами которых стали информационно-аналитический отчет и фотоотчет. Проведенные в рамках ЦОС мониторинги были предоставлены и утверждены посредством системы управления проектной деятельностью.

4. Центр цифровой трансформации образования еженедельно предоставляет Роскомнадзору мониторинг ведения электронных журналов в системе «Сетевой город. Образование». Последний проведенный мониторинг за период с 1 сентября 2022 года по 28 декабря 2022 года показал, что количество внешних обращений к системе родителями составляет 1895145, учащимися – 8640258, сотрудниками – 1346662.

5. Мониторинг внедрения целевой модели ЦОС показал, что в период с 2019 года по 2022 год включительно в рамках мероприятий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 403 (84%) образовательных организациях края реализация образовательных программ осуществляется с использованием нового оборудования. Проект «Цифровая образовательная среда» на данный момент охватывает 33 (94,3%) муниципальных образования Забайкальского края.

6. С целью реализации Стратегии развития цифровой трансформации в сфере «Образование» Забайкальского края, а также с целью мониторинга качества предоставляемых услуг связи, установления ограничений доступа к информации,

причиняющей вред здоровью и развитию детей, содержащейся в сети Интернет, подключения к Единой сети передачи данных, организации мер по обеспечению информационной безопасности образовательных организаций Центром цифровой трансформации образования ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» для оказания организационно-методической поддержки общеобразовательным организациям Забайкальского края был проведен выездной мониторинг подключения общеобразовательных организаций к Единой сети передачи данных с 31 марта по 20 апреля. В рамках проведения выездного мониторинга проверены 35 муниципальных районов (Каларский и Тунгиро-Олёкминский районы – дистанционно из-за труднодоступности), 531 образовательная организация, из них 13 государственных образовательных учреждений и 518 общеобразовательных организаций. В ходе выездных мероприятий школам была оказана необходимая техническая и организационно-методическая помощь. По итогам мониторинга приняты необходимые управленческие решения для устранения выявленных замечаний.

Эксплуатация систем типовой и специальной деятельности ГИС «Образование Забайкальского края»

Владелец: Министерство образования и науки Забайкальского края.

Тех. оператор: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края».

Полное наименование системы: Государственная информационная система «Образование Забайкальского края».

ГИС предназначена для учета контингента обучающихся в Забайкальском крае по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Целями ГИС являются:

- повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий;
- повышение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в образовательной сфере;

Задачами ГИС являются:

- получение информации о контингенте обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- получение оперативной информации об очередях на зачисление в образовательные учреждения Забайкальского края и о степени их наполнения;
- прогнозирование необходимого качества мест в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- учет обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- формирование полного набора данных об этапах обучения и достижениях обучающихся при их обучении в образовательных учреждениях Забайкальского края, включая результаты дополнительного образования;

- получении информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся;
- повышение доступности для населения информации об образовательных учреждениях и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;
- организация возможности подачи заявлений о зачислении обучающихся в дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения в электронном виде;
- сокращение количества документов и информации, поддерживающих предоставлению заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

На данный момент в системе ГИС успешно ведут работу 100% образовательных организаций края. ГИС «Образование Забайкальского края» осуществляет ведение очереди в детский сад, зачисление в школу и профессиональные образовательные организации, информирование о результатах ГИА, электронный журнал и дневник, информирование об образовательной организации. В данной системе формируются отчеты, в том числе федеральной статистики, ежедневно передаются сведения об очереди в ДООУ на федеральный уровень. ГИС готова к интеграции с федеральной цифровой платформой.

Область обеспечения ИБ в ГИС на данный момент является одной из самых стремительно развивающихся. Вносятся изменения в существующие нормативные акты, пишутся новые документы, вводятся в эксплуатацию технологии средств защиты информации. Вместе с тем для сохранения целостности требуется эффективная защита информации, для чего со стороны государства разрабатываются специальные нормативно-технические требования и рекомендации. На практике для защиты информации требуется осуществить комплексный анализ с выявлением всех источников потенциальных угроз. Только регулярное обновление и усовершенствование технических средств противодействия хищению позволяет снизить до минимума риск утечки важных данных. Система защиты Государственной информационной системы «Образование Забайкальского края» (далее – Система защиты) предназначена для обеспечения безопасности объектов защиты – защищаемой информации, содержащейся в Системе, технических средств (далее – ТС), в том числе средств вычислительной техники (далее – СВТ), машинных носителей информации, средств и систем связи и передачи данных, технических средств обработки буквенно-цифровой, графической, видео- и речевой информации, общесистемного, прикладного, специального программного обеспечения (далее – ПО), информационных технологий (далее – ИТ), а также средств защиты информации (далее – СрЗИ).

Обеспечение безопасности защищаемой информации при ее обработке в Системе включает:

- исключение или существенное затруднение возможности получения нарушителями информационной безопасности (далее – ИБ) защищаемой информации, обрабатываемой в Системе;

- исключение или существенное затруднение возможности несанкционированного или непреднамеренного воздействия на ЗИ и обрабатывающие ее компоненты Системы;
- своевременное обнаружение фактов несанкционированного доступа (далее – НСД) к ЗИ;
- возможность восстановления защищаемой информации, модифицированной или уничтоженной вследствие НСД к ней;
- контроль за обеспечением класса защищенности Системы и уровня защищенности персональных данных (далее – ПДн).

Система защиты призвана обеспечить конфиденциальность, целостность, доступность и другие характеристики защищенности Системы.

В ноябре 2022 года проведена проверка ФСТЭК, в ходе которой существенных нарушений не выявлено, были сделаны замечания по необходимости прохождения обучения сотрудников и назначения отдельного сотрудника или подразделения по защите информации и проведена общая конференция по защите информации. Ведется постоянное взаимодействие с ООО «БПП «Конус» по контролю уровня защищенности информации, содержащейся в информационной системе.

Кроме этой системы, эксплуатируются системы, обеспечивающие жизнедеятельность образовательных организаций: электронная библиотека, корпоративная почта, хостинг сайтов и др. Центр цифровой трансформации занимается сопровождением системы дистанционного обучения учащихся, в том числе профильной школы и СПО. Используется современная платформа для общего образования, функционирующая на уровне Забайкальского края. Каждый желающий может использовать данную платформу в образовательном процессе. Платформа обладает широким и современным функционалом по сопровождению дистанционного обучения. Система дистанционного обучения для профессионального образования Забайкальского края насчитывает 16 682 активных пользователей за 2022 год.

Также образовательными организациями используются и другие платформы, и образовательные ресурсы для ведения своей деятельности, такие как «Сферум», «Учи.ру», «Иннополис» и др. В таблице приведена информация об охвате обучающихся в разрезе этих платформ и ресурсов.

Использование платформ	Численность обучающихся	% от общего числа обучающихся
Конструктор уроков	50 000	33
Иннополис	69 570	40,82
Учи.ру	51 743	36,11
Сферум	60 626	39,16

В целях исполнения поручений Президента РФ от 16 февраля 2022 г. № Пр-346-ДСП по вопросам создания и развития ФГИС «Моя школа» по предложению Минцифры России Забайкальский край принял участие в пилотной апробации интеграции электронных журналов и электронных дневников с разделом «Мое образование» ЕПГУ.

В ноябре-декабре 2022 года были проведены работы по подключению к ФГИС «Моя школа» – единой витрине данных для учителя, ученика и родителей с доступом к проверенному образовательному и воспитательному контенту, расписанию, домашним заданиям, оценкам, журналу и т.п., документам с возможностью редактирования, совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении видеоконференцсвязи на базе «Сферума»:

1. Создание «информационного ресурса» 18.11.2022 г., на согласовании в МЦ РФ.
2. Создание «информационной системы» 18.11.2022 г., согласовано 16.12.2022 г.
3. Создание «Витрины данных» 02.12.2022 г., согласовано 02.12.2022 г.
4. Создание «Регламентированных запросов», согласовано 12.12.2022 г.

Вебинары

Проведение вебинаров и видеоконференций совещаний для педагогов и руководителей образовательных организаций Забайкальского края позволяет оперативно осуществлять как методическое и техническое сопровождение, так и контроль за деятельностью образовательных организаций. Данные вебинары и видеоконференции совещаний проводятся на платформе «gl.zabedu.ru» и «vr.zabedu.ru».

За 2022 год проведено 400 вебинаров, в том числе:

- 28 КРС с общим количеством зрителей;
- 26 000 в прямом эфире;
- более 40 000 просмотров в записи.

В формате ВКС проведено 35 совещаний Министерства образования Забайкальского края, 17 симпозиумов и конференций, более 2000 подключений к пленарным заседаниям, 12 конкурсов на площадке «konkurs.zabedu.ru».

Социально-психологическое тестирование

Ежегодно Центр принимает участие в проведении социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся общеобразовательных и профессиональных организаций в качестве технического сопровождения. По состоянию на декабрь 2022 года в этом тестировании уже приняло участие 520 организаций, что составляет 87,7% от всех образовательных учреждений края.

Национальные проекты

С 2019 года Центр цифровой трансформации образования Забайкальского края принимает активное участие в выполнении федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды не менее, чем в 82 % муниципальных образований Забайкальского края.

В 2019-2022 годах за счет средств федеральной субсидии в 403 образова-

тельные организации 33 муниципальных районов приобретена вычислительная техника, программное обеспечение и презентационное оборудование, позволяющее обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

В результате внедрения цифровой образовательной среды в Забайкальском крае обеспечена возможность использования федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми будет обеспечено информационное взаимодействие, что упростит работу учителей и сделает доступнее различные образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся.

Накопительным итогом за 2019, 2020, 2021, 2022 годы целевая модель цифровой образовательной среды внедрена в 33 муниципальных образований Забайкальского края, что составляет 94,3 %.

В начале 2022-2023 учебного года в школы поступила вычислительная техника, программное обеспечение и оборудование, позволяющее обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность обучающих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

С целью обеспечения реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» закуплено, доставлено и налажено оборудование по следующему перечню: ноутбуки в количестве 1597 шт., интерактивные комплексы – 83 шт. и многофункциональные устройства (МФУ) в количестве 83 шт., что позволило внедрить целевую модель цифровой образовательной среды в 182 образовательных организациях. Данные о закупке и поставке оборудования размещены в Системе управления проектной деятельностью.

С начала 2022-2023 учебного года поступившее оборудование используется в учебном процессе для подключения федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), что обеспечивает доступность различных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся. Данные ресурсы особенно актуальны в период использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края составляет 146950 чел., из них нарастающим итогом количество детей, обучающихся на поставленном оборудовании в 2019 году составило 11 905 чел., в 2020 году – 52 977 чел., в 2021 году – 27 092 чел., в 2022 году – 52450, суммарно 106425 чел., что составляет 72,4% от общего количества обучающихся.

Общее количество общеобразовательных и профессиональных организаций Забайкальского края – 559, из них нарастающим итогом реализуют мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019 году – 22 образовательные организации, в 2020 году – 90 образовательных организаций, в 2021 году – 108 образовательные организации, в 2022 году – 182 образовательные организации, суммарно 402 общеобразовательных организаций, что составляет 84%.

Вопросы реализации мероприятий ЦОС обсуждались на симпозиуме «Цифровая трансформация образования» 24 февраля 2022 года в формате видеоконференцсвязи. Организаторами выступили Министерство образования и науки Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Центр цифровой трансформации образования.

В работе симпозиума приняли участие более четырехсот человек, в том числе специалисты Министерства просвещения РФ, ЗАО «ИРТех» г. Самары, «Ростелеком» Забайкальского края, технические специалисты МОУО, сотрудники организаций общего, дополнительного и профессионального образования. В работе симпозиума приняли активное участие представители образовательных организаций Забайкальского края и 18 регионов РФ.

Цель проведения симпозиума – выявить и обозначить комплекс приоритетных задач цифровой трансформации, стоящих перед сферой образования.

Основные обсуждаемые направления:

- реализация направлений Стратегии цифровой трансформации сферы образования Забайкальского края;
- реализация федеральных проектов «Цифровая образовательная среда», «Информационная инфраструктура».

В рамках симпозиума велась работа на 5 площадках:

- «Модернизация информационной инфраструктуры образовательной организации»;
- «Создание и функционирование центров цифрового образования IT-куб – опыт и перспективы развития»;
- «Сквозные цифровые технологии в общем образовании»;
- «Достижение показателей цифровой трансформации»;
- «Федеральные образовательные платформы: применение в образовании».

На пленарном заседании обсуждались вопросы:

- «Цифровая трансформация образования Забайкальского края: целевые показатели, тенденции, перспективы»;
- «Государственные услуги и функции в электронном виде».

В 2022 году в рамках выполнения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» созданы Центры цифрового образования детей «IT-куб» на базе учреждений: МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» (г. Краснокаменск), МОУ «Красночикийская средняя общеобразовательная школа № 1» (с. Красный Чикой), МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Ю.Б. Шагдарова» (п. Могойтуй), МБУ ДО «Центр

детского творчества г. Нерчинск» (г. Нерчинск), МОУ «Кокуйская средняя общеобразовательная школа № 2» (п. Кокуй), МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10 г. Хилок» (г.Хилок); обеспечено повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «IT-куб», регулярное размещение информации по созданию и функционированию Центра «IT-куб» на отдельных вкладках/страницах официального сайта образовательной организации и муниципальных органов управления образованием.

С 2020 года Центр цифрового образования детей «IT-куб» функционирует на базе МБОУ «Гимназия № 21» г. Читы, с 2021 года – на базе МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» п. Агинское.

Продолжаются работы по модернизации центра обработки данных, что позволит обеспечить бесперебойное функционирование всех компонентов (информационных сетей и сетей связи) для всех общеобразовательных организаций края.

Решая задачи создания безопасной среды, совместно с исполнителем федерального контракта производятся организационные работы по подключению всех общеобразовательных организаций к единой сети передачи данных (ЕСПД).

Центр цифровой трансформации образования Забайкальского края принимает участие в выполнении показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части подготовки инфраструктурных листов по оснащению средствами обучения, дизайн-проектов, заполнения фото-мониторинга исполнения.

Цифровая трансформация

В 2022 году Центром цифровой трансформации образования принято активное участие в разработке Стратегии цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Забайкальского края, которая утверждена распоряжением Правительства Забайкальского края от 20 августа 2021 года №230-р. В настоящее время Центром ведется разработка Программы цифровой трансформации Забайкальского края в сфере образования.

В рамках исполнения задач цифровой трансформации Центром сопровождаются следующие показатели:

1. Государственные услуги и функции в электронном виде.

Центр цифровой трансформации занимается сопровождением семи государственных услуг в сфере образования, предоставляемых в электронном виде через ЕПГУ.

№ п/п	Наименование государственных услуг, предоставляемых в электронном виде
1.	Прием и регистрация заявлений на обучение в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования.
2.	Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования.
3.	Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе.
4.	Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие образовательные программы общего образования.

5	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося.
6	Запись на участие во Всероссийской олимпиаде школьников.
7	Публикация результатов участников ГИА.

2. Центр цифровой трансформации сопровождает четыре государственные функции, предоставляемые в электронном виде.

№ п/п	Наименование государственных функций, предоставляемых в электронном виде
1.	Учет контингента, в том числе его движения.
2.	Учет кадров образовательных организаций, в том числе их движения.
3.	Учет образовательных организаций.
4.	Ведение электронного дневника и электронного журнала.

За 2022 год зарегистрировано 10 784 обращения за государственными услугами в электронном виде через ЕПГУ, включая обращения в ДОО, ООО и ПОО.

Новые пользователи, обратившиеся за услугами в период 01.01.2022 г. -28.12.2022 г.:

Тип услуги	Количество
Количество заявлений в ДОО	9728
Количество заявлений в ООО	214
Количество заявлений в ПОО	1 745
Количество детей старше 14 лет	37 058
Результаты ОГЭ	1 567
Результаты ЕГЭ	1 127

Доля государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид, в общем количестве государственных услуг и функций в сфере образования в субъекте РФ составила 70,6%. Достичь такого высокого показателя позволило функционирование ГИС «Образование Забайкальского края».

К 28 декабря 2022 года показатель «доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов» составила 51,99% при плановом значении 10%»; доля учащихся, имеющих возможность бесплатного доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки составила 41,33% при плановом значении 10%. Показатель «доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий электронной проверки» решается за счет проведения работ по интеграции ГИС «Образование Забайкальского края» с верифицированным контентом сторонних производителей, а также интеграции ГИС с функционалом видеоконференций. Также Центром осуществляется организационное сопровождение использования платформы «Сферум», в рамках сопровождения проводятся еженедельные ВКС по исполнению Соглашения, подписанного между Минобразования Забайкальского края и «Сферум», ведется

«горячая линия», еженедельный мониторинг использования.

Предполагается, что возникнут сложности по исполнению показателя «доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося» в связи с тем, что недостаточное финансирование модернизации ГИС не позволит внедрить в ГИС технологию искусственного интеллекта, полноценно решающего данную задачу.

Привлечение внебюджетных средств

1. По данным ежеквартального отчета агента по издательствам за 2022 год доход от издательств составил: ООО «Издательство «Академкнига/Учебник» – 8237,68 руб., ООО «ИОЦ Мнемозина» – 52033,41 руб., АО «Издательство «Просвещение» – 2 222 003,80 руб., ООО «Русское слово-учебник» – 115401,90 руб.

2. В 2022 году специалистами Центра были проведены внебюджетные курсы повышения квалификации:

Программа КПК	Дата проведения	ФИО Руководителя	Количество слушателей
Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде.	13.10.2022-14.10.2022	Потехин Дмитрий Александрович	10
Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде.	27.10.2022-28.10.2022	Потехин Дмитрий Александрович	5
Использование оборудования VR/AR реальностей и образовательных робототехнических наборов при проектировании и проведении учебных занятий (Модуль «Основы 3Д-моделирования и робототехники»).	12.12.2022-14.12.2022	Потехин Дмитрий Александрович	3
Использование оборудования VR/AR реальностей и образовательных робототехнических наборов при проектировании и проведении учебных занятий (Модуль «Практикум по 3Д-моделированию»)	12.12.2022-15.12.2022	Клопова Анастасия Владимировна	10

Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде	17.02.2022- 18.02.2022	Власова Татьяна Сергеевна	7
Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде модуль ПОО.	13.10.2022- 14.10.2022	Васильева Юлия Равильевна	23

3. Сотрудниками Центра осуществляется оказание услуг по загрузке пакетов документов об образовании в Федеральный реестр сведений документов об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении для учреждений Забайкальского края. В 2022 году было заключено 20 договоров об оказание услуг на сумму 94 644 рубля.

Задачи на 2023 год

1. Участие в реализации процессов цифровой трансформации на территории Забайкальского края через управление информационными потоками и оптимизации бизнес-процессов в сфере образования Забайкальского края за счет эффективного использования информации (разработку и реализацию концепции развитие данных, создание и поддержка единой архитектуры данных во всех корпоративных ИТ-системах и бизнес-процессах; обеспечение качества данных посредством активного взаимодействия с руководством и владельцами данных, а также непрерывного мониторинга процессов генерации и обработки данных; участие в разработке и реализации корпоративных стратегий цифровой трансформации, программ оптимизации бизнес-процессов и организационных структур, а также формирование требований к новым программным приложениям и хранилищам данных; повышение уровня информационной грамотности сотрудников в области управления и эффективного использования корпоративных данных; эффективная организация процессов управления данными).

2. Участие в реализации ФП «Цифровая образовательная среда» через техническое, технологическое, организационное, методическое, методологическое сопровождение и управление изменениями целевой модели цифровой образовательной среды в 58 образовательных организациях Забайкальского края в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

3. Участие в реализации ФП «Информационная инфраструктура» через технологическое, организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий.

4. Выполнение КРІ Минобразования Забайкальского края, МинЖКХ Забайкальского края в части полномочий ЦЦТО.

Раздел 6. Результаты финансово-хозяйственной деятельности за 2022 год

Всего поступило денежных средств в 2022 году на выполнение государственного задания, в рамках приносящей доход деятельности и субсидий на иные цели: 117 427,37 тыс. руб.

Субсидия на выполнение государственного задания

1.	Доходы субсидии (тыс. руб.)	71 099,41
2.	Расходы субсидии на выполнение ГЗ (тыс. руб.):	71 099,41
2.1.	Заработная плата с начислениями	63 838,29
2.2.	Командировочные расходы	100,00
2.3.	Транспортные услуги	250,00
2.4.	Коммунальные расходы	2 848,10
2.5.	Работы и услуги по содержанию имущества	879,28
2.6.	Прочие работы, услуги	2 809,04
2.7.	Уплата налогов (имущество, земля, транспортный)	174,70
2.8.	Приобретение материальных запасов	200,00

Субсидии на иные цели

1.	Доходы субсидий в том числе:	35 725,68
1.1.	Реализация мероприятий по обеспечению Стратегии цифровой трансформации отрасли «Образование»	20 000,00
1.2.	Мероприятия в области развития образования (Всероссийская олимпиада школьников по 22 предметам, организация выездов на заключительные этапы «Всероссийской олимпиады школьников по 22 предметам», организация конкурса для учащихся «Информационная безопасность», организация Конкурсного отбора среди обучающихся общеобразовательных организаций Забайкальского края, проявивших особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий с грантовой поддержкой (НП «Цифровая экономика» ФП «Кадры для цифровой экономики»), формирование призового фонда)	4 188,09
1.3.	Мероприятия в области развития образования (организация и проведение VII Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в 2022 году)	539,91
1.4.	Основные социально значимые для Забайкальского края мероприятия (Ежегодный всероссийский научно-практического симпозиум «Современные тенденции и перспективы развития доступного образования детей с особыми образовательными потребностями», «PRO-движение», «Августовская конференция работников образования», «Забайкальский Олимп», «Актуальные проблемы современного детства», «За нравственный подвиг учителя»)	700,00

1.5.	Организация мероприятий, направленных на повышение статуса, популяризацию педагогической профессии, поддержку лучших образовательных практик	1 000,00
1.6.	Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов в Забайкальском крае — создание информационно-методического ресурса для обеспечения в сфере (отрасли) «Образование» вопросов реализации государственной национальной политики, — формирование методического обоснования по разработке и тиражированию хамниганского словаря для школьников, — проведение Межрегионального научно-практического симпозиума «Современные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодежи», — проведение конкурса-смотря успешных образовательных региональных практик по реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственных культуры народов России» — проведение Образовательной акции «Забайкальский краеведческий диктант», проведение образовательной акции «Каскадный этнографический диктант (эвенкийского языка)», — проведение просветительской межрегиональной (международной) акции «Родной язык без границ»	550,00
1.7.	Проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической и пожарной безопасности государственных образовательных учреждений	952,00
1.8.	Проведение мероприятий региональной программы Забайкальского края «Профилактика деструктивного поведения, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Забайкальского края на 2022-2025 годы»	3 283,00
1.9.	Приобретение основных средств (УМК Забайкаловедение)	4 512,68
2.	Расходы субсидий на иные цели:	35 725,68
2.1	Командировочные расходы	105,07
2.2	Денежные поощрения участников конкурсов	86,81
2.3	Организация выездов на заключительные этапы Всероссийской олимпиады школьников по предметам, участие команды Забайкальского края в Финале IX Национального чемпионата «Молодые профессионалы»	1 070,65
2.4	Прочая закупка товаров, работ, услуг (оплата по договорам)	17 096,31
2.5	Приобретение основных средств	14 316,96
2.6	Приобретение материальных запасов	2 483,04
2.7	Работы, услуги по содержанию имущества	121,84
2.8	Премии и гранты	445,00

Приносящая доход деятельность

№	Структура доходов	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.	Доходы в том числе:	8 208,7	8 295,7	10 602,2
1.1	Доходы от собственности	40,0	9,8	0,0
1.2.	Доходы от оказания платных услуг (работ) в т.ч:	6 612,0	6 994,2	10 025,1
1.2.1.	Образовательные услуги	2 599,5	2 598,7	3 167,1
1.2.2.	Агентское вознаграждение за услуги реализации продукции издательств	2 299,4	1739,5	2 309,0
1.2.3.	Экспертиза документов, консультации	277,9	175,7	102,9
1.2.4.	Организация и проведение НПК, семинаров, выставок, совместное проведение мероприятий, сопровождение проектов WS	1 129,7	2096,5	4 251,4
1.2.5.	Редакционно-издательские, полиграфические услуги, реализация методической и информационной продукции	305,5	383,8	194,7
1.2.6.	Доходы от штрафных санкций	4,1	86,7	31,2
1.2.7.	Доходы от иной приносящей доход деятельности (добровольные пожертвования)	1 552,6	1 205,0	535,0
1.2.8.	Поступления от сдачи макулатуры и металлолома	0,0	0,0	10,9

Доходы от иной приносящей доход деятельности (добровольные пожертвования) 2022 г. (тыс. руб.)

1.	Фонда развития Забайкальского края – на проведение регионального этапа Всероссийского конкурса «Мастер года»	300,0
2.	ООО «Русское слово-учебник» на ведение уставной деятельности	35,0
3.	Акционерное общество «ИРТЕХ» для проведения пятого (юбилейного) молодежного образовательного форума педагогических работников «PRO-движение»	200,0
ИТОГО		535,0

Расходы от приносящей доход деятельности (тыс. руб.)

		2020 г.	2021 г.	2022 г.
2.1	Заработная плата с начислениями (в т.ч. материальная помощь 2020 г- 89,4 руб., 2021 г – 115,9 руб., 2022 г-177,4 руб.)	1 267,6	1 115,5	2 186,8
2.2	Командировочные расходы	65,5	112,5	183,8
2.3	Услуги связи	260,7	208,6	191,1
2.4	Транспортные услуги	39,4	17,4	36,5
2.5	Коммунальные расходы	0,0	0,0	0,0
2.6	Работы, услуги по содержанию имущества	2 053,7	285,1	205,0
2.7	Приобретение основных средств	498,3	239,8	31,7
2.8	Приобретение материальных запасов для нужд учреждения	423,6	650,5	693,7
	в т.ч. для проведения мероприятий	8,0	35,9	440,2
2.9.	Прочие расходы, работы и услуги в т.ч.:	3 348,0	5 508,8	5 210,5
	организационный взнос, пожертвования	1,1	25,0	55,0
	госпошлины, пени, штрафы, нотариальные услуги, договоры ГПХ с начислениями (почасовая оплата...)	6,0	5,0	14,9
	выплата стипендий (средства Фонда развития ЗК)	0,0	1 200,0	0,0
	курсы повышения квалификации(в т.ч. 264,5 тыс. руб. обучение экспертов WS в 2022г)	133,0	6,0	344,6
	приобретение, обновление и сопровождение программного обеспечения	333,0	277,3	226,6
	организация и проведение Форума «PRO-движение»	0,0	0,0	462,0
	оплата за организацию и проведение мероприятия «Билет в будущее»	471,2	1 648,8	2005,9
	услуги охраны	1 040,5	1 074,5	1 177,7
	периодическая подписка	240,6	111,8	134,6
	монтаж пожарной сигнализации, монтаж системы контроля доступа	521,5	0,0	0,0
	изготовление и установка оконных окон в помещении по ул. Красной Звезды,51А	0,0	360,9	0,0
	прочие расходы (бланки дипломов, страховка, питание, медицинские услуги, техническая экспертиза, полиграфические услуги)(в т.ч. оплата налога на прибыль 178,7 тыс. руб.)	275,7	309,7	290,4
	ВСЕГО расходы	7 956,8	8 138,2	8 739,1

Поступление оборудования на баланс института

1.	ИТОГО из средств целевых субсидий:	2020 г.	2021 г.	2022 г.
1.1	Оборудование, приобретенного в рамках целевых субсидий		11 364,1	9 872,2
1.1.1	Оборудование, приобретенного в рамках субсидии на обеспечение реализации Стратегии цифровой трансформации отрасли «Образование» в т.ч.:			8 907,6
1.1.1.1	Полка расширения			3 734,7
1.1.1.2	Накопители			1 192,9
1.1.1.3	Сервер			3 980,0
1.1.3.	Офисное оборудование (Ультрабуки, ноутбуки, проекторы, принтеры)			964,6
2.	ИТОГО из средств субсидии на государственное задание	10 314,0	4 500,0	0,0
2.1	Оборудование для серверной ЦЦТО (ул. Красной Звезды,51А)		4 317,6	0,0
3.	ИТОГО из средств приносящей доход деятельности:	498,3	239,8	31,7
3.1	Производственный и хозяйственный инвентарь			31,7
	ВСЕГО	20 330,5	16 103,9	9 903,9

Заключение

Представленная информация иллюстрирует содержание и направления деятельности Института в 2022 году.

В соответствии с современными тенденциями стратегии развития образования Российской Федерации Институт в 2023 году в своей деятельности учитывает приоритеты развития системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.

ДПП ПК, одобренные и утвержденные в 2022 году

№	СП	Название ДПП	Объем	Разработчик	Решение УМС
	КПиКП	Реализация СИПР детей с тяжелыми множественными нарушениями развития	36	Куприянова О.П.	Одобрено УМС №1 от 20.01.2022
	КПиКП	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного общего образования.	72	Мысникова Э.А.	Одобрено УМС №1 от 20.01.2022
	КГО	Достижение предметных результатов обучения на уроках изобразительного искусства на основе применения цифровых технологий.	36	Полужктова В,И.	Одобрено УМС №2 от 03.02.2022
	КУОО	Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.	36	Порш Л.А.	Одобрено УМС №3 от 08.02.2022
	КУОО	Содержание и организация деятельности куратора проектов в образовательной организации.	24	Кузьмина И.П., Капустина И.П.	Одобрено УМС №4 от 03.03.2022
	кго	Достижение метапредметного результата в проектной и учебно-исследовательской деятельности.	36	Фефелова Л.Н.	Одобрено УМС №3 от 08.02.2022
	КГО	Формирование предметных результатов обучения иностранному языку на основе применения цифровых инструментов.	36	Пасынкова Е.В.	Одобрено УМС №3 от 08.02.2022
	КГО	Достижение предметного результата обучающимися на уроках музыки на основе применения цифровых образовательных ресурсов.	36	Полужктова В.И.	Одобрено УМС №3 от 08.02.2022

№	СП	Название ДПП	Объем	Разработчик	Решение УМС
	КПиКП	Современные требования к деятельности учителя-дефектолога образовательных организаций.	72	Куприянова О.П.	Одобрено УМС №6 от 06.05.2022
	ЦНППМ ПР	Профессиональная среда наставничества.	24	Храмцова Н.В.	Одобрено УМС №6 от 06.05.2022
	КУОО	Управление введением требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.	36	Веселова О.В., Капустина И.П.	Одобрено УМС №7 от 09.06.2022
	ЦНППМ ПР	Реновация форм работы муниципальной методической службы.	26	Глухоедова Н.Н.	Одобрено УМС №4 от 03.03.2022
ДОПОЛНИТЕЛЬНО					
	РКЦ, ЦРСПО	Подготовка экспертов регионального чемпионата «WorldSkills».	36	Балдагуева Д.Б.	Одобрено УМС №1 от 20.01.2022
	РКЦ, ЦРСПО	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов.	24	Логинова И.О.	Одобрено УМС №2 от 03.02.2022
	ЦНППМ	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся.	26	Глагольева А.Ю. Храмцова Н.В.	Одобрено УМС №3 от 08.02.2022
	КП	Механизмы управления системой организации воспитания обучающихся специалистами органов муниципальных районов, городских и муниципальных округов и иных органов, реализующих данные полномочия.	36	Кимова С.З., Юдина Н.А., Степанова Н.В.	Одобрено УМС №4 от 03.03.2022
	КЕНиМО	Актуализация содержания учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС ООО.	36	Салтанова Н.В.	Одобрено УМС №4 от 03.03.2022
	КЕНиМО	Актуализация содержания учебного предмета «Химия» для подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС ООО.	36	Салтанова Н.В.	Одобрено УМС №4 от 03.03.2022

№	СП	Название ДПП	Объем	Разработчик	Решение УМС
	КЕНиМО	Организация работы по подготовке обучающихся к ОГЭ по географии в соответствии с ФГОС ООО.	36	Рыбак Т.Г.	Одобрено УМС №4 от 03.03.2022
	РМЦ	Культура сценической речи в практике современного педагога.	36	Полужктова В.И.	Одобрено УМС №5 от 06.04.2022
	КИиЦТ	Программирование на структурном языке «Python».	36	Рождественская А.В.	Одобрено УМС №5 от 06.04.2022
	КПиКП	Деятельность специалистов по работе с молодежью в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом современных социальных тенденций развития общества.	72	Воробьева Е.С.	Одобрено УМС №6 от 06.05.2022
	РКЦ, ЦРСПО	Организация и основы экспертной деятельности на конкурсах профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс».	36	Балдагуева Д.Б., Слепнева А.Д.	Одобрено УМС №6 от 06.05.2022
	КП	Креативная педагогика: новые подходы к проведению учебных занятий	36	Капустина СА	Одобрено УМС №7 от 09.06.2022
	ФДиНОО	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации требования ФГОС НОО.	18	Горюнова Л.А., Берегова Н.Г.	Одобрено УМС №7 от 09.06.2022
	КГО, КЕНиМО	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации требования ФГОС ООО	36	Романюк Л.Б., Рыбак Т.Г.	Одобрено УМС №7 от 09.06.2022
	РМЦ	Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	36	Юдина Н.А.	Одобрено УМС №8 от 28.09.2022
	ЦНППМ	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по подготовке обучающихся к участию в конкурсе проектных работ.	16	Дробная Е.В., Храмцова Н.В.	Одобрено УМС №8 от 28.09.2022

№	СП	Название ДПП	Объем	Разработчик	Решение УМС
	КП	Технологический кейс реализации сетевых образовательных событий.	72	Жамбалова Э.Ч.	Одобрено УМС №8 от 28.09.2022
	КЕНиМО	Содержательные аспекты изучения основ военной и военно-медицинской подготовки обучающихся.	50	Рыбак Т.Г. Дробная Е.В.	Одобрено УМС №9 от 03.11.2022
	КИиЦТ	Использование оборудования VR/AR реальностей и образовательных робототехнических наборов при проектировании и проведении учебных занятий.	82	Рождественская А.В.	Одобрено УМС №10 от 07.12.2022
	КЕНиМО	Подготовка учащихся к сдаче нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных организациях	36	Дианова Е.О.	Одобрено УМС №10 от 07.12.2022

**Перечень ДПП, реализованных в 2022 году
125-пк, 5-пп**

	ПП «Педагогическое образование: история/обществознание»
	ПП «Практическая психология образования»
	ПП «Управление инновационными процессами в образовании»
	ПП «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»
	ПП «Педагогическое образование. Профиль «Иностранный язык»
	Актуализация содержания учебного предмета «Биология» для подготовки обучающихся к ОГЭ в соответствии с ФГОС ООО
	Актуальные вопросы дополнительного образования детей с ОВЗ
	Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию в обновленном формате
	Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку
	Актуальные вопросы преподавания иностранных языков в условиях обновленных ФГОС
	Актуальные подходы и технологии работы с молодёжью в рамках реализации государственной молодежной политики
	Актуальные проблемы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС
	Актуальные проблемы управления учреждениями дополнительного образования детей
	Апробация примерных рабочих программ по учебным предметам, разработанных в соответствии с ФГОС ООО
	Воспитание как приоритетное направление в развитии образования
	Деловой менеджмент (кадровый резерв)
	Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
	Деятельность тренера-преподавателя в условиях реализации Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей
	Дидактические основы организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС)
	Дистанционное обучение школьников: уроки, события, игры
	Достижение предметного результата обучающимися на уроках музыки на основе применения цифровых образовательных ресурсов
	Достижение предметных результатов обучения на уроках ИЗО на основе применения цифровых технологий
	Достижение учащимися личностных результатов в процессе освоения учебных дисциплин «Искусство» и «Мировая художественная культура»
	ИКТ - компетентность как основа образования современного педагога
	Интерактивная среда обучения
	Информационно-библиотечный центр в системе современного образования

	Информационно-библиотечный центр в современной инфраструктуре общеобразовательной организации
	Информационно-технологическое сопровождение школьных библиотек нового поколения
	Использование инструментов совместной деятельности в образовательном процессе
	Использование оборудования VR/AR реальностей и образовательных робототехнических наборов при проектировании и проведении учебных занятий: модуль «Основы 3Д-моделирования и робототехники»
	Конструирование дополнительных общеразвивающих программ в сетевой форме
	Креативная педагогика: новые подходы к проведению учебных занятий
	Культура сценической речи в практике современного педагога
	Методическое сопровождение процесса формирования функциональной грамотности обучающихся
	Методология создания социально значимого проекта
	Методы решения заданий ЕГЭ и ОГЭ по информатике
	Научно-методическое сопровождение введение профессионального стандарта
	Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС
	Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС
	Обучение родному языку как второму в ОО Забайкальского края
	Обучение специалистов образовательных организаций ответственных за работу в ИС «Навигатор»
	Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде
	Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации
	Организационно-педагогические условия проведения демонстрационного экзамена
	Организация горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях (заведующий производством)
	Организация горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях (повар)
	Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях
	Организация деятельности психолого-педагогического консилиума (ППк)
	Организация деятельности РМЦ дополнительного образования детей в Забайкальском крае
	Организация и содержание деятельности воспитателя студенческого общежития ГПОУ
	Организация и содержание деятельности мастера п/о в условиях реализации ФГОС СПО
	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО
	Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации профессиональных стандартов

	Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников
	Организация работы по подготовке обучающихся к ГИА по иностранному языку в соответствии с ФГОС СОО
	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в соответствии с ФГОС СОО
	Организация работы по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии в соответствии с ФГОС СОО.
	Основы библиотечного дела
	Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в условиях образовательной организации
	Основы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»
	Особенности реализации адаптированных образовательных программ детей с задержкой психического развития
	Особенности реализации АООП детей с расстройствами аутистического спектра
	Особенности создания и ведения раздела современной школьной библиотеки на сайте образовательной организации
	Официальный сайт образовательной организации
	Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы
	Персонифицированная система финансирования дополнительного образования детей
	Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения
	Повышение качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся
	Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ
	Подготовка выпускников к Государственной итоговой аттестации ЕГЭ-2022 по иностранным языкам.
	Представление результатов педагогической деятельности педагога по подготовке к участию в профессиональном конкурсе лучших учителей
	Преподавание предмета «Информатика» с использованием возможностей цифровой образовательной среды
	Программирование на структурном языке «Python»
	Программно-методическая деятельность педагогов дополнительного образования в современных условиях
	Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания УП (ПО)
	Проектирование программы воспитания в условиях реализации ФГОС
	Проектирование учебного плана в общеобразовательной организации
	Профессиональная деятельность учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО
	Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и предметных концепций
	Профессиональная среда наставничества
	Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, проявляющими особые способности

	Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ (Модуль 3. Стажировочные мероприятия)
	Психолого-педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
	Психолого-педагогические технологии работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного общего образования
	Развитие и воспитание детей раннего возраста в ДОО. Модуль: «Организация образовательной деятельности с детьми раннего возраста»
	Развитие певческих навыков в детском эстрадном коллективе в условиях учреждения дополнительного образования
	Развитие профессиональных компетенций педагога-психолога
	Развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей
	Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования
	Реализация концепций курсов «История России» и «Обществознание» в условиях обновленного ФГОС
	Реализация образовательных программ по предметам «Физика», «Химия» и «Биология» с использованием оборудования центров «Точка роста»
	Реализация оптимальных моделей «Смешанного обучения» в условиях ограничительных мер в РФ
	Реализация СИПР детей с тяжелыми множественными нарушениями развития
	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
	Реновация форм работы муниципальной методической службы
	Сетевые форматы реализации ООП школы
	Системное администрирование. Модуль «Установка и работа с системой Astra Linux Common Edition и оборудованием ЦОС»
	Совершенствование профессиональной компетенции педагогов по подготовке обучающихся к участию в конкурсах проектных работ
	Современное начальное образование в контексте ФГОС
	Современные направления хореографии в детском танцевальном коллективе
	Современные подходы к профориентационной деятельности в образовательной организации
	Современные тенденции в преподавании «Искусства и МХК»
	Содержание и организация деятельности куратора реализации проектов
	Содержание и организация инновационной деятельности в образовательных организациях
	Содержательные аспекты изучения основ военной и военно-медицинской подготовки обучающихся
	Сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях школьного информационно-библиотечного центра
	Сохранение психологического здоровья участников образовательных отношений
	Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях
	Тьюторское сопровождение педагогов центров «IT-куб» по реализации образовательных программ по цифровым технологиям и программированию
	Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации
	Управление введением обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО

	Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС
	Управление муниципальными системами образования в современных условиях
	Управление организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях
	Управление реализацией основной образовательной программы по результатам внешней и внутренней оценки качества образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей). Модуль «Управление реализацией основной образовательной программы дошкольного образования по результатам внешней и внутренней оценки качества образования»
	Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся
	Формирование личностных и предметных результатов в интегрированном учебном курсе «Забайкаловедение»
	Формирование предметных результатов обучения иностранному языку на основе применения цифровых инструментов
	Формирование предметных результатов обучения при изучении предмета «Химии»
	Формирование предметных результатов обучения при изучении предмета «ОБЖ»
	Формирование предметных результатов обучения при изучении предмета «Биология»
	Формирование предметных результатов обучения при изучении предмета «География»
	Формирование предметных результатов обучения при изучении предмета «Физическая культура»
	Формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности
	Формирование читательской грамотности в начальной школе
	Школа Минпросвещения России»: новые возможности для повышения качества образования
	Школьное историко-обществоведческое образование: проблемы и перспективы развития в условиях обновлённого ФГОС и предметных концепций
	Эффективная организация управленческой деятельности в условиях цифровизации образования
	Эффективная школа: стратегия повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
	Яндекс инструменты в работе современного методиста