

Государственное учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Забайкальского края»

*Утверждено на заседании Ученого совета ГУ
ДПО «ИРО Забайкальского края»
22 марта 2022 г.*

Ректор _____  _____ В.В. Гарднер

**Публичный отчет о деятельности
ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»
в 2021 и задачах на 2022 год**

**Чита
2022**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
I. Структура и управление Институтом	
II. Образовательная деятельность.....	
III. Научно-исследовательская, научно – методическая и инновационная деятельность Института.....	
VI. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.....	
V. Деятельность Центра цифровой трансформации образования	
Заключение	

Введение

Публичный отчет содержит характеристику деятельности государственного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – Институт) за 2021 год на основе статистической отчетности и мониторинга образовательной и научно-исследовательской деятельности Института.

Цель настоящего доклада - представить широкому кругу общественности (прежде всего педагогическим и руководящим работникам региональной системы образования, а также специалистам и руководителям социальной сферы региона – основным партнерам и потребителям образовательных услуг) информацию об основных направлениях деятельности ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края, результатах его функционирования по итогам 2021 года и перспективных направлениях развития на следующий год. Публичный доклад обеспечивает прозрачность функционирования образовательной организации, ее информационную открытость.

Порядок подготовки публичного доклада определен письмом Минобрнауки России от 28.10.2010 г. №13-312, письмом Минобрнауки России от 03.04.2015 г. №АП-512/02.

Доклад представляется общественности в начале очередного года на сайте Института <http://irozk.ru/> (письмо Минобрнауки России от 28.10.2010 г. №13-312).

Институт в своей деятельности руководствуется действующим федеральным и региональным законодательством, Уставом Института.

В 2021 году деятельность Института была направлена на выполнение государственного задания и на решение актуальных задач развития системы образования.

II. Структура и управление Институтом.

Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом Института и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Высшим уровнем административной структуры Института является ректорат, возглавляемый ректором.

Коллегиальные органы управления: общее собрание (конференция), Ученый совет, учебно-методический совет. Деятельность данных органов управления регламентирована локальными нормативными актами. Решения, затрагивающие права слушателей и работников Института, принимаются с учетом мнения коллегиальных органов. ИРО является членом Национальной ассоциации организаций дополнительного профессионального педагогического образования.

Организационная структура Института в 2021 г. включает в себя следующие подразделения: ректорат, 6 кафедр, 4 Центра, 1 факультет, 2 отдела, 1 управление, бухгалтерия. В соответствии с данной структурой в Институте предусмотрены должности руководящих работников, научно-педагогических, педагогических работников, инженерно-технического, учеб-

но-вспомогательного и административно-хозяйственного персонала. Общее количество работников Института составляет 90 человек, в том числе научно-педагогических работников - 53, в том числе: ректор – 1 чел., проректоры – 6 чел., заведующие кафедрами - 6 человек; декан факультета – 1 человек; ППС – 16 человек; педагогические работники (методисты, старшие методисты) – 23 человека; инженерно-технический персонал – 12 человек; производственный персонал (специалисты) – 12 человек; учебно-вспомогательный персонал – 3 человека; административно-хозяйственный персонал – 10 человек; кроме того: 19 -совместителей педагогических работников, из них 2 доктора, 2 кандидата наук. Средний возраст штатных научно-педагогических работников Института составляет 51 год. Доля сотрудников из общей численности научно-педагогических работников образовательной организации, имеющих ученые степени и (или) ученые звания, составляет 21%. **Приложение 1.**

III. Образовательная деятельность.

Задачи в области образовательной деятельности в 2021 г.:

1. Продолжить работу по повышению качества реализации ДПП, в том числе:

- дальнейшее развитие системы внутренней оценки качества реализации ДПП и их результатов, отбор наиболее эффективных и информативных оценочных материалов, позволяющих валидно определить профессиональные дефициты педагогических работников, на основе которых будет осуществляться проектирование индивидуальных образовательных маршрутов;

- внедрение инновационных технологий, в том числе цифровых технологий, их внедрение и реализация;

- развитие кадрового потенциала института на основе реализации идей непрерывного профессионального развития (внутрифирменное обучение, повышения квалификации);

- реализация персонифицированной модели повышения квалификации руководителей и педагогических работников, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации;

- развитие сети стажировочных площадок, в том числе с использованием технологий онлайн-обучения.

2. Реализация современных моделей повышения квалификации руководителей и педагогов на основе базовых моделей, совершенствование механизма реализации индивидуальных форм повышения квалификации посредством индивидуальных стажировок и стажировок в малых группах, расширение их тематического спектра.

3. Продолжить работу по повышению качества образовательных программ:

- проведение маркетингового исследования для выявления перспективных образовательных потребностей педагогических работников, оценки сте-

пени их удовлетворения, прогнозирования запросов на потенциальные образовательные модели и ДПП;

- проектирование ДПП ПК с учетом объективной информации о наличии профессиональных дефицитов в деятельности педагогических работников и их индивидуальных образовательных запросов по предметным, методическим, психолого-педагогическим и коммуникативным компетенциям в соответствии с профессиональными стандартами;

- обновление содержания ДПП в соответствии с предметными концепциями модернизации технологий и содержания обучения и реализуемыми в регионе направлениями национального проекта «Образование»;

- проведение внешней профессиональной и общественной экспертизы дополнительных профессиональных образовательных программ;

4. Разработка и реализация актуальных программ дополнительного образования детей и взрослых.

5. Продолжение работы по включению ДПП в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ на ЕФП ДППО <https://dppo.edu.ru> и региональный реестр ДПП, разработка новых дополнительных профессиональных программ для включения в региональный реестр.

6. Совершенствование механизма планирования образовательной деятельности на основе учета реальной потребности региональной системы образования (АИС «Управление учебным процессом» на zabedu.ru).

Образовательная деятельность Института осуществлялась в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности №197 от 05.05.2015 г. и дополнение к Лицензии (приказ от 06.07.2017 г. № 100-Л).

В 2021 г. продолжена работа по актуализации нормативной базы. Обновлены следующие локальные акты:

1. Правила приема обучающихся (слушателей)
2. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся (слушателей)
3. Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» и обучающимися (слушателями)
4. Правила внутреннего распорядка обучающихся
5. Регламент организации и проведения курсов повышения квалификации для руководителей курсов и специалистов учебно-методического отдела

Обучение слушателей по ДПП ПК и ДПП ПП осуществляется на принципах: соответствия предложенному спросу на образовательные услуги в сфере ДПО; гибкости; прозрачности; персонализации; опережающего характера содержания ДПО; непрерывности профессионального развития кадров; доступности.

В соответствии с федеральной законодательной базой, действующим положением к освоению ДПП ПК и ДПП ПП допускаются лица, имеющие

или получающие высшее и (или) среднее профессиональное образование. Информация о порядке предоставления образовательных услуг, содержании, формах, методах и технологиях обучения по ДПП, формах и методах контроля и сроках обучения представляется на сайте ГУ ДПО Институт развития образования» в разделах:

• «Наши услуги» <http://irozk.ru/index.php/mnsu/mnsu-kursi/mnsu-plankursi-month.html>

• «Сведения об организации» <http://irozk.ru/index.php/soo/sso-platnie-uslugi.html>

Институт организует обучение по ДПП в рамках государственного задания и в рамках приносящей доход деятельности. Государственная услуга, оказываемая за счет средств бюджета Забайкальского края, является бесплатной для её получателей. Услуга, не входящая в состав государственного задания, предоставляется получателям на платной основе на основании договоров об оказании платных образовательных услуг.

В 2021 г. заключено 6636 договоров, из них:

• 5373 договоров оказания образовательной услуги в рамках ГЗ;

• 1263 договор оказания платных образовательных услуг;

• 0 договора оказания образовательных услуг в рамках (ГПРО) средств федеральной/краевой целевых программ.

В 2021 г. Институт работал в соответствии с государственным заданием в части выполнения государственных услуг по реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и на основе заявок руководителей образовательных организаций на обучение. План-проспект курсовых мероприятий составляется на основании государственного задания на оказание государственных услуг.

Государственное задание на реализацию программ ДПО выполнено в полном объеме в соответствии с выделенными финансовыми средствами. Обучение проводилось в очной, очной с применением дистанционных образовательных технологий (табл. 1).

Таблица 1

**Количественные показатели выполнения государственной услуги
(чел/час)**

Наименование государственных услуг	Г.З. 30.12.20	1 квартал	2 квартал	Измен Г.З. 24.09.21	3 квартал	На 1.12	годовой	отклонение
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Очная форма	78000	0	4140	4256	4256	4436	4436	180 4,2%
Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации. Заочная с применением ДОТ	153300	116 436	150300	242770	160122	241874	243844	1074 0,44%
Реализация дополни-	9200	0	976	14642	13666	14642	14642	

тельных профессиональных программ профессиональной переподготовки								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

В выполнении государственного задания участвовали все структурные подразделения института, реализующие образовательную деятельность, в соответствии с приказом ректора «Об ответственности руководителей структурных подразделений за выполнений государственного задания». В таблице представлены количественные показатели выполнения плана на 2021 год.

Таблица 2

Выполнение государственного задания структурными подразделениями (чел./час)

	ИТОГО		Разница (факт-план)
	план	факт	
Кафедра управления образовательными организациями ПП О	0	0	0
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	24600	23624	976
Кафедра педагогики ПП О	12690	12690	0
ПК_О	280	1520	-1240
ПК_ДО	4970	11034	-6064
Кафедра психологии и коррекционной педагогики ПП О	0	0	0
ПК_О	1440	1224	216
ПК_ДО	18644	21146	-2502
РМЦ	0	0	0
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	5850	7758	-1908
Факультет ДОи НОО ПП О	0	0	0
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	45880	48948	-3068
Кафедра гуманит.образования ПП О	1952	1952	0
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	52648	29186	23462
Кафедра естественно-научного и математического образования ПП О	0	0	0
ПК_О	5040	1296	3744
ПК_ДО	39028	48220	-9192
Кафедра методики информатики и информационных технологий ПП О	0	0	0
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	18576	15804	2772
РКЦ, ЦРСПО ПП О		0	0
ПК_О	0	612	-612
ПК_ДО	11980	12352	-372
Центр непрерывного профессионального развития	0	0	0
ПК_О	0	0	0
ПК_ДО	12000	19924	-7924
Информационно-библиотечный отдел ПП О	0	0	0
ПК_О	0	0	0

ПК_ДО	9000	7488	1512
-------	------	------	------

Всего проведено 165 курсов (гос.задание), из них в ПК очной форме – 24 курсов, ПК в очной форме с применением дистанционных ОТ – 137 курс, профессиональной переподготовки - 4 курса, в том числе по структурам:

СП ИРО	госзадание	внебюджет	Всего курсов
Факультет ДО и НОО ПКО	-	-	-
ПКОсДО	10	6	16
ППО	-	1	1
Кафедра ЕНиМО ПКО	2	-	2
ПКОсДО	16	2	18
ППО	-	-	-
Кафедра гум. образования ПК	-	-	-
ПКОсДО	19	5	24
ППО	2	5	7
Кафедра педагогики ПКО	2	-	2
ПКОсДО	8	4	12
ППО	2	-	2
Кафедра психол. и КП ПКО	1	-	1
ПКОсДО	18	9	27
ППО	-	2	2
Информационно-библиотечный отдел ПКО	-	-	-
ПКОсДО	6	2	8
ППО	-	-	-
Кафедра управления образова- тельными организациями ПКО	-	-	-
ПКОсДО	17	4	21
ППО	-	2	2
ЦИТОиДО ПКО	-	-	-
ПКОсДО	13	8	21
ППО	-	-	-
Центр развития СПО ПКО	19	3	22
ПКОсДО	10	7	17
ППО	-	-	-
РМЦ ПКО	-	-	-
ПКОсДО	15	5	20
ППО	-	-	-
ЦНПМ			
ПКОсДО	5	5	10
ППО			
Всего	165	70	235

На внебюджетной основе проведено 70 курса, из них курсов повышения квалификации в очной – 3 курса, в очной форме с применением дистанционных ОТ прошли 57 курсов и по профессиональной переподготовке – 10 курсов

Таким образом, в 2021 г. всего проведено курсовых мероприятий:

Курсовые мероприятия	Госзадание	Внебюджет	Итого
----------------------	------------	-----------	-------

КПК	165	70	235
- очное	24	3	27
- очное с ДО	137	57	194
ПП	4	10	14

Образовательная деятельность осуществляется на основе реализации 160 дополнительных профессиональных программ (ДПП), из них ДПП ПК - 153 шт., ДПП ПП - 7 шт. трудоемкостью (252 - 504) часа, с учётом образовательного уровня, рода (вида, характера) профессиональной деятельности и запросов слушателей, других потребителей образовательных и связанных с ними услуг. Количество новых (обновленных) программ в 2021 г. - 41 шт. Разработанные и одобренные УМС в 2021 г. - 41 шт. (ДПП ПК - 41). **Приложение 2.**

Количество реализуемых программ по СП:

СП	Количество реализуемых ДПП	Количество новых ДПП (утверждено на УМС)	Количество ДПП, отправленных на экспертизу для размещения в ФР	Количество ДПП, размещенных в ФР
Кафедра управления образовательными организациями	17	4		-
Кафедра педагогики	8	1		-
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	18	5		-
РМЦ	5	4		-
Факультет ДОи НОО	10	3	1	-
Кафедра гуманитар. образования	25	4		-
Кафедра естественно-научного и математического образования	23	6		-
Кафедра методики информатики и информационных технологий	15	1		-
РКЦ, ЦРСПО	14	4	1	-
Центр непрерывного профессионального развития	11	8		-
Информационно-библиотечный отдел	7	1		-

Реализация дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки педагогической направленности

В 2021 году реализовано 7 ДПП профессиональной переподготовки:

1. ДПП ПП «Логопедия», 252 часа;
2. ДПП ПП «Преподавание в начальной школе в соответствии с Профессиональным стандартом педагога», 254 часа;
3. ДПП ПП «Педагогическое образование. Профиль «Иностранный язык» 252 часа;
4. ДПП ПП «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования», 270 часов;

5. ДПП ПП «Педагогическое образование: история/обществознание», 504 часа;
6. ДПП ПП «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы» 504
7. ДПП ПП «Управление инновационными процессами в образовании», 504 часа

Научно-методическое сопровождение программ профессиональной переподготовки регламентировано:

– Федеральным законом №293-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Минобрнауки России от 01.07.2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 г. №29444).

В 2021 году преподавателями института обновлены все программы профессиональной переподготовки. Все реализуемые программы профессиональной переподготовки отличаются гибкостью, вариативностью, что позволяет оптимизировать образовательный процесс с целью содействия профессиональному развитию педагогических и руководящих работников региональной системы образования.

Таблица 3

Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию и завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2021 г. (внебюджет)

№	Название ДПП ПП	Кол-во слушателей	Руководитель
1.	Профессиональная переподготовка «Логопедия» 252	11	Кутырева Е.Ю.
2.	Профессиональная переподготовка «Преподавание в начальной школе в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» 254	9	Храмцова Н.В.
3.	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Профиль «Иностранный язык»» 252	4	Пасынкова Е.В.
	Всего	24	
Итого			

Таблица 4

Количество слушателей, прошедших итоговую аттестацию и завершивших обучение по программам профессиональной переподготовки в 2021 году (государственное задание)

№	Название ДПП ПП	Кол-во слушателей	Руководитель
1	Профессиональная переподготовка «Педагог профессионального обучения, профес-	47	Степанова Н.В.

	сионального образования, дополнительно-го профессионального образования»270		
	Итого	47	

В 2021 г. продолжают обучение дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки в количестве 41 чел., запланированное количество слушателей для обучения по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки на 2021 г. составляет 86 человек, Всего 128 чел., из них 8 человек - за счет средств субсидии на выполнение государственного задания, 120 слушателей - за счет средств, приносящих доход деятельности программам профессиональной переподготовки (таблица 5).

С целью информационной и методической поддержки слушателей при обучении активно внедряются информационно-коммуникационные технологии, технологии дистанционного обучения, позволяющие:

- 1) обеспечить большую доступность обучения (обучение специалистов системы образования без отрыва от места работы);
- 2) повысить качество обучения через использование новых принципов и приемов организации учебного процесса, технических средств;
- 3) повысить уровень профессиональной компетентности педагогических кадров в сфере современных образовательных технологий;
- 4) расширить рынок образовательных услуг.

Для слушателей курсов профессиональной переподготовки работниками информационно-библиотечного отдела Института подготовлены аннотированные указатели учебно-методических комплектов к учебным дисциплинам программ профессиональной переподготовки, которые доступны слушателям как в печатном, так и в электронном виде.

Таблица 5

Планируемое количество слушателей и количество слушателей, продолжающих обучение по программам профессиональной переподготовки в 2022 году

№	Название ДПП ПП	Кол-во слушателей	Руководитель
1	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: история/обществознание» 504	6	Романюк Л.Б.
2	Профессиональная переподготовка «Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы» 504	8	Фефелова Л.Н.
3	Профессиональная переподготовка «Управление инновационными процессами в образовании» 504	23	Атавина В.С.
4	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование. Профиль «Иностранный язык»» 252	5	Пасынкова Е.В.
	Итого продолжают обучение	41	
1	Профессиональная переподготовка «Логопедия»	15	внебюджет
2	Профессиональная переподготовка «Олигофренопедагогика	15	внебюджет
3	ПП «Практическая психология образования»	21	внебюджет
4	Профессиональная переподготовка «Преподавание в начальной школе в соответствии с Профессиональным стандартом педагога» 254	15	внебюджет

	По факту		
5	ПП «Управление инновационными процессами в образовании» - новый набор слушателей	20	внебюджет
	Запланированное количество слушателей по ПП	86	

Дистанционное обучение осуществляется на платформе do.zabedu.ru. Структурными подразделениями разработано 41 новых дистанционных курсов, в том числе:

	Количество новых курсов в do, 2020	Всего курсов в do, 2021
Дошкольное и начальное образование	11	3
Кафедра гуманитарного образования	22	4
Кафедра естественно-научного и математического образования	18	6
Кафедра педагогики	25	1
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	9	5
Кафедра управления образовательными организациями	6	4
Информационно-библиотечный отдел	6	1
Региональный модельный центр		4
Центр непрерывного профессионального развития		8
РКЦ, ЦРСПО		4
Кафедра информатики и цифровых технологий	14	1

Анализ реализуемых профессиональной переподготовки показал, что в них представлен преимущественно массовый образовательный заказ, отражающий общие потребности большинства работников системы образования Забайкальского края. Программы повышения квалификации ориентированы большей частью на выполнение федеральных и краевых требований к повышению квалификации и не в полной мере учитывают индивидуальные потребности и запросы педагогов и руководителей образовательных организаций.

Под индивидуальными потребностями понимаются те, которые возникли у педагога или руководителя образовательной организации как следствие особенностей его профессионального развития и карьерного роста, а не как результат общих тенденций развития образования и вызванных этим развитием дефицитов квалификации педагогических кадров. Содержание программ в большей степени ориентировано на популяризацию сложившейся образовательной ситуации и обновление предметных знаний, а не на осмысление и компетентностную проработку новых педагогических целей и задач, понимание педагогами и руководителями образовательных организаций своей новой роли в условиях происходящих преобразований. Профессиональные дефициты педагогов и руководителей образовательных организаций не являются ориентирами при разработке программ, персонифицированные программы повышения квалификации практически отсутствуют. Изменения в содержании программ происходят с запаздыванием по отношению к иннова-

ционными потребностям педагогов и руководителей образовательных организаций. Новизна программ быстро утрачивается в условиях высокого темпа инновационных изменений, происходящих в образовательной системе.

Информация об организации повышения квалификации педагогических работников по актуальным направлениям

1. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации осуществляется на основе 3 разработанных/актуализированных программ повышения квалификации. По указанным в таблице программам прошли повышение квалификации 1137 педагогических работников.

ДПП повышения квалификации	Трудоемкость	Кол-во слушателей
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	16	1016
Управление реализацией основной образовательной программы по результатам внешней и внутренней оценки качества образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)	24	28
Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы	16	93
Всего (чел.)		1137

Необходимо в 2022 году в план курсовых мероприятий включить повышение квалификации для учителей-предметников и руководителей по проектированию системы оценки образовательных результатов, оценочной деятельности, использованию результатов оценочных процедур в работе руководителя и учителя.

2. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляется на основе 6 разработанных/актуализированных программ повышения квалификации. По указанным в таблице программам прошли повышение квалификации 308 педагогических работников.

ДПП повышения квалификации	Трудоемкость	Кол-во слушателей
Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования ИПРПКП	36	28
Повышение качества образования в школах функционирующих в сложных социальных условиях	40	68
Повышение профессиональных ком-	56	17

петенций учителей школ, имеющих потенциал в развитии		
Повышение профессиональных компетенций учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, в школах с низкими результатами обучения	36	58
Разработка программы повышения качества образования в образовательной организации	16	62
Управленческие механизмы повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	32	75
Всего (чел.)		308

3. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи осуществляется на основе 4 разработанных/актуализированных программ повышения квалификации. По указанным в таблице программам прошли повышение квалификации 93 педагогических работников.

ДПП повышения квалификации	Трудоемкость	Кол-во слушателей
Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, проявляющими особые способности	36	39
Современные направления хореографии в детском танцевальном коллективе	24	28
Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды	36	26
Всего (чел.)		93

4. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся

ДПП повышения квалификации	Трудоемкость	Кол-во слушателей
Современные подходы к профориентационной деятельности в образовательной организации	40	3

5. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации воспитания обучающихся осуществляется на основе 8 разработанных/актуализированных программ повышения квалификации. По указанным в таблице программам прошли повышение квалификации 222 педагогических работников.

ДПП повышения квалификации	Трудоемкость	Кол-во слушателей
Воспитание как приоритетное направление в развитии образования	54	35
Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин искусства	36	26
Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС	72	30
Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников	72	68
Развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей	16	3
Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в образовательной организации	40	9
Проектирование программы воспитания в условиях реализации ФГОС	36	25
Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин искусства	36	26
Всего (чел.)		222

Кроме указанных программ во все курсы включаются темы «Воспитание как приоритетное направление».

6. Организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам повышения качества дошкольного образования

ДПП повышения квалификации	Трудоемкость	Кол-во слушателей
Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	72	83

Реализация ДПП в Институте обеспечивается высококвалифицированными специалистами: научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и практически занимающимися педагогической, научно-методической и/или научной деятельностью. Дополнительно для реализации ДПП могут привлекаться специалисты из других структур, имеющие специальное образование по необходимому направлению деятельности и утвержденные приказом по

Институту. В практике работы Института продолжает использоваться привлечение работодателей (представителей ОО, муниципальных органов управления образованием) к итоговой аттестации слушателей курсов повышения квалификации (переподготовки).

В 2021 г. Институт принял участие в отборе лучших электронных образовательных программ ДПО. По итогам отбора размещена на Федеральном портале цифровой среды ДПО программа ПК «Организация и содержание воспитательной работы в государственных профессиональных образовательных учреждениях в условиях реализации ФГОС СПО» (Васеева Нина Анатольевна).

Федеральный портал цифровой среды ДПО предоставляет открытый доступ для всех пользователей и размещен по адресу: <https://dppo.edu.ru>.

Портал позволяет:

- объединить образовательные потребности участников системы ДПО;
- унифицировать подходы к разработке и профессиональнообщественной экспертизе программ ДПО;
- проводить профессионально-общественную экспертизу программ ДПО и размещать их в Федеральном реестре образовательных программ ДПО;
- координировать деятельность образовательных организаций ДПО субъектов РФ;
- проводить обучение федеральных экспертов и региональных операторов;
- обеспечить функционирование Банка данных лучших электронных образовательных программ и ресурсов (далее – Банк лучших электронных программ).

Прошли обучение и являются федеральными экспертами 13 преподавателей Института:

1. Гарднер Валерия Валерьевна
2. Храмова Наталья Викторовна
3. Кимова Сэсэгма Зандараевна
4. Махабадарова Римма Аюровна
5. Левченко Ольга Юрьевна
6. Грешилова Ирина Александровна
7. Казакова Любовь Ивановна
8. Глухоедова Надежда Николаевна
9. Дамбаева Бальжит Балдандоржиевна
10. Степанова Наталья Владимировна
11. Дробная Елена Валериановна
12. Дугаржапова Елена Дагбаевна
13. Порш Людмила Александровна

Контроль **внутренней оценки качества образования** осуществляется на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования в ГУ ДПО «Институт развития образования», утвержденного решением Уче-

ного совета от 20.02.2018 г. и введенного в действие приказом ректора от 21.02.2018 г. № 6 уд.

Итоговая аттестация слушателей по дополнительным профессиональным программам завершается выдачей удостоверения о повышении квалификации. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Для проведения итоговой аттестации слушателей рекомендуются следующие виды аттестационных испытаний: экзамен; зачет; собеседование; круглый стол; защита образовательных продуктов; защита проекта; презентация опыта работы и др.

С целью совершенствования работы профессорско-преподавательского состава, методистов по вопросам организации и осуществления профессионально-педагогической деятельности проводится анкетирование слушателей.

Образовательная деятельность реализуется с учетом лицензионных требований и условий осуществления данного вида деятельности. Качество оказанных государственных услуг позволяет сделать вывод о результативности выполнения государственного задания.

IV. Научно-исследовательская, научно – методическая и инновационная деятельность Института

Научно-исследовательская, научно – методическая и инновационная деятельность в 2021 г. осуществлялась согласно утверждённым задачам:

1. Создание и организация деятельности регионального Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурного подразделения института в рамках реализации Национального проекта «Образование».
2. Формирование и развитие региональной системы научно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, интегрированной с федеральной и муниципальными системами на основе выявления профессиональных дефицитов и потребностей, разработки и реализации индивидуальных программ профессионального роста.
3. Обеспечение качества и эффективности методической поддержки непрерывного профессионального образования педагогических работников Забайкальского края посредством:

- развитие инновационной инфраструктуры регионального образования на основе выявления и диссеминации инновационных моделей и практик повышения качества регионального образования (выявление наиболее эффективных практик организации методической работы в образовательных орга-

низациях, муниципальных образованиях) с учётом формирования профессионального профиля учителя будущего его деятельности в цифровую эпоху;

- способствование развитию мотивации к поиску новых форм и содержания методической работы в образовательных организациях, муниципальных образованиях, поддержки молодых педагогов и (или) системы наставничества, школьных, городских (муниципальных) методических объединений и (или) профессиональных сообществ педагогов, сетевого взаимодействия;

- реализации комплекса мер, направленных на оказание консультативной помощи педагогам, работающим в общеобразовательных организациях, оказавшихся в сложных социальных условиях, и общеобразовательных организациях, учащиеся которых показывают стабильно низкие образовательные результаты; организация адресной методической помощи с целью повышения качества образования путем реализации мер поддержки, разработанных с учетом комплексной диагностики каждой образовательной организации.

4. Развитие инновационно-проектной деятельности сотрудников института, включая:

- проведение исследований по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций;

- активное участие сотрудников института в деятельности профессиональных педагогических сообществ, в том числе федеральных;

- публикации разработанных коллективом института актуальных учебных, методических, научных продуктов сопровождения процессов реализации государственных образовательных стратегий.

Научно-исследовательская деятельность

Одним из актуальных направлений научно-исследовательской деятельности института является освоение сотрудниками эффективных образовательных технологий обучения взрослых, разработки новых форм и методов обучения. Прикладные научные исследования осуществляются сотрудниками по индивидуальному графику, результаты проводимых исследований используются в практике деятельности по повышению квалификации педагогов, тьюторскому сопровождению отдельных направлений, результаты исследований представляются на всероссийских, межрегиональных и региональных форумах и конференциях.

Проведение прикладных научных исследований в 2021 г. осуществлялось по следующим направлениям:

1. Исследование качества начального общего образования на основе регионального ФОС (Храмцова Н.В., декан ФДиНОО, Берегова Н.Г., ст. методист ФДиНОО)

Цель исследования заключалась в проверке достижений планируемых результатов по направлению формирования универсальных учебных действий через оценку сформированности умений читать и понимать тексты, работать с информацией, представленной в различной форме, использовать полученную информацию для решения различных учебных задач. В процессе

исследования апробации регионального комплекта контрольно-оценочных материалов проводился анализ результатов выполнения комплексной проверочной работы, В комплексной проверочной работе, проводимой в образовательных организациях Забайкальского края в апреле 2021 года, приняли участие 12543 учащихся 4-х классов. Анализ результатов выполнения проверочной работы показал, что 73,25% учащихся работу выполнили успешно, 10,43% четвероклассников продемонстрировали повышенный уровень, набрав баллы в диапазоне 22-28. Пониженный уровень достижений у 18,52% школьников, недостаточный у 8,23% учеников.

Результаты выполнения комплексной проверочной работы представлялись на симпозиуме «Региональные и муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами обучения» (Берегова Н.Г., ст. методист ФДиНОО «Результаты выполнения комплексной проверочной работы учащимися 4-х классов ОО Забайкальского края»).

Анализ результатов выполнения комплексной проверочной работы обучающимися образовательных организаций Забайкальского края вы, что явил учащиеся успешно справились с заданиями, где проверялись умения определять цель написания текста и тип информационного источника, выявлять информацию, явно заданную в тексте, подобрать название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль. Затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на умение выбирать утверждения, раскрывающие основное содержание текста, определять по содержанию текста значение незнакомых слов, преобразовывать информацию из текста в таблицу, определять отличительные признаки объектов, опираясь на текст и рисунки, объяснять образные выражения, использованные в тексте, составлять собственный текст из нескольких предложений на основе прочитанного.

В 2022 г. планируется провести исследование сформированности умений читать и понимать тексты у выпускников НОО в ОО, демонстрирующих низкие результаты образования и малокомплектных школах.

2. Оценка актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Мысникова Э.А., доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики).

Цель исследования заключалась в оценке актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В процессе исследования разрабатывался и проводился мониторинг «Актуальное состояние реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; анализировались критерии мониторинга с помощью методов описательной статистики; осуществлялась качественная оценка полученных результатов и разработка рекомендаций по повышению эффективности состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выявлены удовлетворительные и неудовлетворительные показатели: к удовлетворительным показателям относятся: наличие

доступа к сети Интернет в большинстве опрошенных образовательных организаций; наличие необходимой информации на сайте для родителей; наличие курсовой подготовки у педагогов, осуществляющих образовательный процесс с детьми с ОВЗ; наличие организации сопровождения педагогов и родителей как участников образовательного процесса; потребность в методической помощи регионального ИРО. К неудовлетворительным показателям относятся: недостаточное материально-техническое обеспечение образования детей с ОВЗ; низкое участие большинства педагогических коллективов в конкурсах и грантах по совершенствованию в образовательной организации доступной среды; слабые организационно-управленческие условия; недостаточность информационного обеспечения реализации адаптированных образовательных программ; серьезный кадровый дефицит специалистов психолого-педагогического сопровождения; отсутствие современных форм работы с родителями.

По результатам исследования представлены аналитический отчет (июнь 2021г.); доклад «Мониторинги актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Забайкальском крае: сравнительный анализ результатов» на секции НПК «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»; (сентябрь 2021 г.); опубликованы материалы: Мысникова Э.А. Мониторинг актуального состояния реализации ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Забайкальском крае // Региональные мониторинговые исследования: аналитические материалы / коллектив авторов; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.И. Грешиловой. Чита: ИРО Забайкальского края, 2021. - 205 с

На 2022 год запланированы разработка и анализ результатов мониторинга качества общего образования детей с ОВЗ. Участниками мониторинга будут образовательные организации дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3. Апробация АООП ООО в Забайкальском крае (Портнова Л.К., зав. кафедрой психологии и коррекционной педагогики, Мысникова Э.А. доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики).

Цель исследования заключалась в методическом обеспечении и сопровождении апробации АООП ООО в Забайкальском крае в соответствии с такими задачами, как: оказание методической помощи участникам эксперимента на федеральном уровне; отработка методических методов, приемов и форм работы с педагогами экспериментальных образовательных организаций на стажировочных мероприятиях; выявление лучших педагогических практик апробации АООП ООО; дессиминация лучшего опыта ОО при разработке и реализации АООП ООО.

Результаты исследования использовались в процессе проведения курсов повышения квалификации в форме стажировок на базе экспериментальных образовательных организаций с привлечением педагогов и специалистов; презентация лучших педагогических практик на региональном и феде-

ральном уровнях (конференции, симпозиумы, вебинары и др.), описание лучшего регионального опыта по апробации АООП ООО в СМИ, научных и методических изданиях.

По тематике исследования представлены публикации:

- Региональные мониторинговые исследования : аналитические материалы / коллектив авторов ; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2021. – 205 с.
- Портнова Л.К. Инновационный опыт реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в Забайкальском крае. Педагогическое обозрение №2 , 2021
- Портнова Л.К., Мысникова Э.А. «Мониторинг как инструмент управления качеством образования детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в Забайкальском крае» , Вестник образования Забайкалья: информационно-аналитический журнал Министерства образования и науки Забайкальского края - № 2 Чита, 2021. Стр.80-84

Результаты исследования представлялись на конференциях, семинарах, стажировочных площадках, заседаниях РУМО :

- Портнова Л.К. О лучшем опыте реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в Забайкальском крае (межрегиональная конференция р. Марий Эл.);
- Портнова Л.К. О лучшем опыте реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в Забайкальском крае (межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»)
- Мысникова Э.А. Опыт реализации АООП ООО (межрегиональная научно-практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»)
- Стажировочное мероприятие «Психолого-педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Модуль 3. «Модели обучения и комплексного сопровождения детей с нарушениями развития», 36 часов, совместно с зам. директора МБОУ СОШ №11 г. Читы, Черновская спец.(кор.) школа-интернат, МБОУ СОШ № 19.
- Заседание РУМО (октябрь) МБОУ СОШ № 11 г. Читы, МАОУ Целининская СОШ, «Реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования в Забайкальском крае в условиях апробации».

Методическое обеспечение и сопровождение апробации АООП ООО в Забайкальском крае реализуется в плановом режиме. В 2022 году апробация АООП ООО входит в штатный режим поэтапно.

4. Изучение особенностей реализации непрерывного образования учителей при преподавании иностранного языка в сельских малочисленных школах (Пасынкова Е.В. ст. методист кафедры гуманитарного образования) В процессе исследования были проанализированы результаты

мониторинга по вопросам изучения иностранных языков (сентябрь 2021 г). Даны рекомендации с учётом современной нормативной, научно-методической литературы, затрагивающей научно-прикладную проблему, в том числе обзор научных информационных источников: статьи в ведущих российских научных журналах, монографии за период 2010 – 2021 гг.

По тематике исследования представлены публикации:

- Реализация непрерывного образования педагогов при преподавании иностранного языка в сельских малочисленных школах // Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики. Сборник научных трудов XIII Международной научно-практической конференции / под общей редакцией Б.П. Черника – Новосибирск: МСА (ЗСО), 2021. – 434 с.

- Реализация непрерывного образования учителей ИРО Забайкальского края // Сборник Всероссийской научно-практической конференции – Чита, ЗабГУ, 2021 г.

- Профессиональное развитие учителя школы XI века // VIII Забайкальские педагогические чтения «Педагог XXI века: сохраняем прошлое, создаем будущее»: материалы Всероссийской (национальной) научно-практической конференции (26 марта 2021 г.) / отв. Ред. Г.И. Зимирев, Л.А. Порш, К.Г. Эрдынеева – Чита, ИРО Забайкальского края, 2021 г. – 296 с.

- Методические рекомендации для учителей иностранных языков о преподавании иностранных языков в 2021-2022 учебном году в Забайкальском крае

- Инструктивно-методическое письмо о преподавании иностранных языков в условиях ограничительных мер, связанных с ограничениями, связанными с распространением Covid-19

Результаты исследования представлялись на Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики» (г. Новосибирск, 2021); Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 100-летию Высшего образования в Забайкальском крае, 30-летию психолого-педагогического факультета «Психолого-педагогическое образование в ЗабГУ: традиции и современность»(2021 г); Всероссийской (национальной) научно-практической конференции VIII Забайкальские педагогические чтения (март 2021 г.), семинаре для учителей иностранных языков ГАУ ДПО «Агинский институт повышения квалификации работников социальной сферы Забайкальского края» (октябрь 2021 г.); методическом семинаре для учителей иностранного языка в рамках КПК «Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в условиях ФГОС и предметных концепций» в ГУ ДПО «Институтом развития образования Забайкальского края» (октябрь 2021 г.), Августовской конференции работников образования «Особенности преподавания иностранных языков в 2021-2022 учебном году. Воспитательные возможности учебного предмета (август 2021 г.)

В 2020-2021 учебном году из-за ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, педагоги стали активнее обращаться к цифровым инструментам и электронным образовательным ресурсам. Учителя иностранных языков Забайкальского края используют, как отечественные, так и зарубежные образовательные платформы при подготовке и проведении уроков, электронные формы учебников и сайты для подготовки к оценочным процедурам ЕГЭ, ОГЭ и ВПР. В малокомплектных школах Газимуро-Заводского, Каларского, Петровск-Забайкальского, Тунгокоченского районов Забайкальского края в системе дистанционного обучения в режиме онлайн конференций работают учителя из г. Читы и пос. Атамановка Читинского района.

Анализ особенностей организации непрерывного образования учителей иностранных языков в Забайкальском крае и специфика работы с учащимися в условиях малокомплектной сельской школы, позволяет утверждать значимость языковой компетентности педагога, знания им современных технологий преподавания иностранного языка, личного желания и стремления учителя к профессиональному и личностному росту, что наиболее эффективно может быть реализовано в условиях непрерывного образования.

5. Духовно-нравственное воспитание в процессе реализации комплексного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР. (Дробная Е.В. зам. директора Центра НППМ ПР, Наумова О.С., доцент кафедры педагогики ЗабГУ).

Цель исследования заключалась в анализе реализации Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в Забайкальском крае в процессе преподавания интегрированного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР в образовательных организациях региона, в соответствии с чем обобщалась и анализировалась информация по методическим рекомендациям по обеспечению реализации преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях на уровне НОО и ООО; анализировались результаты мониторинга реализации Концепции духовно-нравственного воспитания личности и развития гражданина России в рамках комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в образовательных организациях Забайкальского края.

Проведён анализ учебников ОРКСЭ, наиболее востребованных в образовательных организациях Забайкальского края с точки зрения отражения в них положений Концепции духовно - нравственного воспитания личности и развития гражданина России и предметных результатов курсов ОРКСЭ и ОДНКНР, определённых ФГОС НОО, ФГОС ООО; осуществлялся подбор материалов по духовно-нравственному воспитанию школьников, духовной безопасности личности. Основные результаты исследования представлены в обобщённых методических рекомендациях по обеспечению реализации преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР в образовательных организациях на уровне НОО и ООО, по проведению собраний по выбору модуля ОРКСЭ; охаракте-

ризованы модули ОРКСЭ с точки зрения соответствия возрасту обучающихся; в Приложении размещены бланки для организации голосования по выбору модуля ОРКСЭ.

Анализ результатов мониторинга реализации курса позволил: констатировать наличие противоречия между значением интегрированного учебного курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР для духовной безопасности общества и государства, российской системы образования, воспитательной ролью этих предметов и недостаточно высоким качеством их преподавания; выявить необходимость решения ряда задач, направленных на создание условий для достижения обучающимися максимальных результатов образования по данным предметам, а именно:

- совершенствование организационно-управленческих механизмов реализации ОРКСЭ, ОДНКНР и Концепции духовно-нравственного воспитания личности и развития гражданина России в образовательных организациях Забайкальского края;
- своевременное обновление учебно-методического обеспечения реализации курса и обогащение методики его преподавания;
- повышение профессионального мастерства педагогов, преподающих ОРКСЭ и ОДНКНР в ОО края,
- своевременное подтверждение и повышение квалификационных категорий учителями, преподающими предметы, ориентированные на духовно-нравственное воспитание обучающихся (в том числе ОРКСЭ и ОДНКНР);
- совершенствование мониторинговых процедур, сопровождающих преподавание курса и др.

По тематике исследования подготовлены публикации:

Дробная Е.В., Наумова О.С. Анализ реализации духовно-нравственного воспитания в образовательной практике Забайкальского края», «Вестник Томского государственного университета» (ВАК) (в рукописи).

Лаборатория деятельностных практик развивающего обучения

В 2021 году продолжала работу Лаборатория деятельностных практик развивающего обучения как научно - методическое подразделение, созданное на базе факультета дошкольного и начального общего образования (рук. Храмцова Н.В.), с целью создания условий для применения и популяризации систем развивающего обучения, образовательных технологий деятельностного типа.

Организация научно-методического сопровождения внедрения и реализации деятельностных практик осуществлялась в рамках курсов повышения квалификации по темам, связанным с методикой преподавания предмета («Целеполагание и целеобразование», «Учебная самостоятельность младшего школьника как целевой ориентир модернизации НОО», «Предметная компетентность современного учителя начальной школы»).

Сотрудниками лаборатории были разработаны новые программы ДПО «Смешанное обучение», «Продуцирование письменной речи» содержание

которых предполагает погружение в деятельностные практики проведения учебных занятий.

В феврале-марте 2021 г. сотрудники лаборатории прошли международную онлайн-стажировку по теме «Использование сингапурских технологий в работе учителя», что позволило освоить ряд приемов, ориентированных на включение в деятельность обучающихся. По следам стажировки был разработан и проведен семинар в рамках плана работы лаборатории деятельностных практик для сотрудников института.

В октябре прошло заседание клуба разработчиков РЭШ, на котором также представлялись приемы сингапурской технологии и обсуждались возможности и эффекты ее применения в практике.

Исследования сотрудников Института, направленные на совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса в основном представлены в сборниках научно - практических конференций, периодических изданиях. В отчетном году особое внимание уделено повышению публикационной активности сотрудников, что является важным средством информирования о перспективных проектах и разработках, осуществляемых сотрудниками ИРО, обеспечивает качество повышения квалификации и переподготовки специалистов системы образования региона путем активного использования в образовательном процессе результатов научных исследований.

Структурное подразделение	Кол-во статей	из них	
		ВАК	международные базы цитирования
Кафедра педагогики	20	2	2
Кафедра психологии и коррекционной педагогики	14		
Кафедра управления образовательными организациями	10		
Кафедра гуманитарного образования	38		
Кафедра естественнонаучного и математического образования	1		
Кафедра методики информатики и информационно-коммуникационных технологий	2		
Факультет дошкольного и начального общего образования	8		
Центр развития среднего профессионального образования	2		
Центр непрерывного профессионального образования	1	1	1
Информационно-библиотечный отдел	3		
География публикаций			
гг. Чита, Москва, С - Петербург, Гродно, Брест, Томск, Новосибирск, Иркутск, Чита			

Членство ППС в научных организациях, советах, редколлегиях не расширяется и остается на уровне прошлых лет - 1 сотрудник. В целях укрепления позиции сотрудников в профессиональных кругах, повышения имиджа института, установления и расширения профессиональных контактов, необходимо активизировать данную деятельность и инициировать вхождение в различные профессиональные научные объединения.

В результате анализа за 2020г. в организации научно-исследовательской деятельности сотрудников института была определена проблема, заключающаяся в недостаточно широком развитии социального партнерства с выходом на международный уровень

В 2021 году эта задача была успешно решена посредством заключения международных соглашений. Заключены договоры со следующими организациями:

1. Государственное учреждение образования «Брестский областной институт развития образования» (Республика Беларусь)
2. Государственное учреждение образования «Гродненский областной институт развития образования» (Республика Беларусь)
3. ГОУ ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации» (Приднестровская Молдавская Республика)
4. Филиал акционерного общества «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» «Институт повышения квалификации педагогических работников по Павлодарской области» (Республика Казахстан)

Предметом заключённых соглашений является взаимный обмен научной информацией, информирование об организации научно-практических, учебно-методических конференций, семинаров, вебинаров и других научных и методических мероприятий; обмен опытом о современных образовательных технологиях, подготовке совместных научных публикаций и т.д.

В ходе реализации соглашений проведены совместные мероприятия:

	мероприятие	даты
Республика Беларусь г. Гродно	Педагогический мост по проблемам работы с молодыми педагогами	27 сентября 2021 г.
	Научно-практическая конференция «Личность. Образование. Общество. Национальная идентичность в условиях цифрового и социокультурного развития общества»	4-5 ноября 2021 г.
Республика Беларусь г. Брест	Международный научно-практический вебинар «Дополнительное образование взрослых: опыт, проблемы, перспективы	21 октября 2021

г. Чита Придне- стровская Молдавская республика Республика Белорусия (гг. Брест, Гродно), Республика Казахстан	X Всероссийской научно-практической конферен- ции «Актуальные проблемы современного детства: вызовы времени и новая образовательная реаль- ность»	25 нояб- ря
--	--	----------------

В рамках выполнения государственного задания Институтom осу-ществлялось научно-методическое, организационно-методическое сопро-вождение, консультационная поддержка 9 социально-значимых мероприятий всероссийского, межрегионального и краевого уровней. В связи с ограничи-тельными мерами мероприятия проводились в дистанционном режиме:

- межрегиональный научно-практический симпозиум «Цифровая трансформация образования
- межрегиональный научно-практический симпозиум «Современ-ные тенденции и перспективы изучения родных языков и поликультурного воспитания детей и молодёжи»
- региональный этап Всероссийских конкурсов профессионального мастерства «Учитель года», «Воспитатель года», «Педагог-психолог года», «Педагог-дефектолог года», «Сердце отдаю детям», «Лучший классный ру-ководитель», «Лучший преподаватель года»
- межрегиональный научно-практический симпозиум «Современ-ные тенденции исторического образования в школе :опыт сохранения истори-ческой памяти и преемственности поколений»
- XI Всероссийский симпозиум «Современные тенденции и пер-спективы доступного и качественного образования детей с ОВЗ»
- межрегиональная научно - практическая конференция «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования»
- межрегиональный научно-практический симпозиум «Современ-ные тенденции физико - математического образования в школе: методология и методы повышения качества»
- межрегиональный научно-практический симпозиум «Региональ-ные и муниципальные модели поддержки школ с низкими результатами»
- всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современного детства: вызовы времени и новая образовательная реальность»

В соответствии с планом работы обеспечено методическое сопровож-дение 51 мероприятия краевого уровня, включая **профессиональные кон-**

курсы по разным направлениям всего - 29. Кроме того, Институт сопровождал образовательные организации на следующие конкурсы:

- «Лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке среди обучающихся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы»

- Всероссийского конкурса образовательных проектов на русском языке среди детей из семей мигрантов «По-русски реально и виртуально»

- «Всероссийская общественная премия за сохранение языкового многообразия Российской Федерации «Ключевое слово» Лучший мультимедийный проект», «Лучший издательский проект» «За сохранение языков коренных малочисленных народов»

Мониторинговые исследования занимают особое место в деятельности Института. Мониторинговая деятельность предназначена для постоянного наблюдения за выполнением мероприятий или требований по достижению запланированных результатов, наблюдение за образовательными процессами и за результатами образования (мониторинг качества результатов образования). Мониторинговые исследования содействуют выработке эффективных управленческих решений, оценке и прогнозированию тенденций дальнейшего развития и совершенствования развития отдельных направлений. К сожалению, в настоящее время все еще имеет место недооценка важности мониторинга со стороны муниципалитетов, Вместе с тем, последовательная реализация «процессного подхода» - одного из восьми принципов менеджмента качества определяет существенную самостоятельную роль мониторинга качества образовательной деятельности.

В течение 2021 года институтом проведено 58 мониторинговых исследований. К августовской конференции работников образования подготовлен сборник с анализом отдельных мониторингов, материалы которого адресованы специалистам муниципальных методических служб, руководителям образовательных организаций, педагогам (Региональные мониторинговые исследования : аналитические материалы / коллектив авторов ; под общ. ред. Б.Б. Дамбаевой, И.А. Грешиловой. – Чита : ИРО Забайкальского края, 2021. –205 с.). В сборник вошли аналитические материалы по результатам проведенных мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- реализации Концепций преподавания предметных областей
- эффективность системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях
- внедрение финансовой грамотности в образовательные программы общеобразовательных организаций
- реализация ФГОС с обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- методические работы в Забайкальском крае • профессиональное самоопределение обучающихся
- введение интегрированного учебного курса для 5-10 классов «Забайкаловедение».

Деятельность регионального учебно-методического объединения (РУМО) была направлена на:

- обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения реализации ФГОС общего образования, Дорожных карт предметных Концепций, проектов Национального проекта «Образование»;

- изучение, анализ и распространение лучших педагогических и управленческих практик, включая управление качеством образовательных результатов;

- оказание информационных, консультационных и экспертных услуг в сфере профессиональной педагогической деятельности;

На заседаниях РУМО педагогической общественностью обсуждались следующие вопросы:

- актуализированные (доработанные) дорожные карты реализации Концепций учебных предметов на основе использования современных технологий преподавания;

- возможности использования цифровой образовательной среды в регионе ;

- результаты общественной экспертизы ДППО;

- адресные рекомендации для руководителей ОО и учителей на основе анализа результатов ВПР;

- оценка эффективности применения современных образовательных технологий в работе с одарёнными детьми;

- опыт деятельностных практик развивающего обучения, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогов;

- поддержка и развитие общественно - профессиональных объединений педагогов-предметников и сетевых сообществ;

- анализ результатов мониторинга уровня сформированности технологических и гуманитарных компетенций обучающихся;

- лучший опыт реализации адаптированных образовательных программ. Результаты анализа апробации примерных АОП ООО в пилотном режиме.

- реализация программ воспитания в ОО региона;

- развитие практики наставничества для повышения образовательных результатов;

- функционирование школьных ИБЦ в Забайкальском крае;

- использование лучших практик повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; в том числе реализации проекта адресной методической помощи 500+ .

Деятельность РУМО направлена на эффективное взаимодействие педагогического сообщества по ознакомлению, применению на практике представленные на заседаниях инновационных продуктивных образовательных технологий, систем контроля и оценки образовательных результатов. Членами секций РУМО осуществляется методическое сопровождение педагогов и

управленцев-практиков в описании и представлении их опыта на заседании объединения, что способствует их профессиональному росту; ведется оперативная консультационная работа по запросу педагогических работников посредством сетевого взаимодействия педагогов края.

На сайте института страница РУМО содержит методические рекомендации, презентации материалов по актуальным проблемам развития образования что является действенной методической поддержкой .

Вебинары

В течение года сотрудниками института проведено 62 вебинара по различным направлениям:

- вебинары для тьюторов, руководителей, педагогов образовательных организаций, специалистов МОУО в рамках реализации федеральных проектов национального проекта «Образование»
- серия методических вебинаров для специалистов Службы психолого-педагогического и социального сопровождения региональной системы образования
- серия методических вебинаров «Управленческие аспекты повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году»
- реализация предметных концепций учебных предметов гуманитарного цикла в 2021 г.
- по вопросам организации горячего питания
- о проблемам обучения детей с ОВЗ с использованием цифровых технологий
- по достижению показателя вовлеченности детей в дополнительное образование и исполнения дорожной карты и др.

Вебинары можно рассматривать как средство методической поддержки педагогов и включение вебинаров в систему методического сопровождения педагогов совместно с системой дистанционного обучения (СДО) позволяет обеспечить их дидактические функции

- организация совместной работы педагогов, методистов
- организация оперативных консультаций
- развитие у участников коммуникаций культуры общения
- развитие способности находить и анализировать информацию из разнообразных источников.

Несмотря на то, что развитие информационных технологий и информатизация являются одной из приоритетных задач современного образования.

В ходе проведения вебинаров наблюдались ограничения и конкретного программного обеспечения и технических возможностей участников вебинаров, руководителей и педагогов образовательных организаций. (многостороннее видео- и аудио-общение, загрузка ведущим и просмотр участниками презентаций, документов и других информационных материалов, средства демонстрации экрана компьютера ведущего, текстовые чаты между участни-

ками, организационные инструменты (включение/отключение микрофонов участников, передача роли ведущего, запись проводимого мероприятия), проведение голосований опросов и т.д.)

При этом надо отметить, что успешность проведения вебинара в большей мере зависят от эффективной организации и качества используемых материалов, а также профессионального мастерства.

Инновационная инфраструктура в сфере образования региона, представлена инновационными площадками, обеспечивающими модернизацию и развитие сферы образования с учетом перспектив и основных направлений образовательной политики

Экспертное заключение о присвоении статуса РИП составляется на основании критериев, ключевыми из которых являются соответствии проекта «Положению о региональной инновационной площадке в сфере образования Забайкальского края», актуальности решаемых с помощью проекта проблем, значимости проекта для развития региональной системы образования. Результаты экспертизы рассматриваются краевым научно - экспертным советом, и по итогам рассмотрения принимается решение о присвоении статуса региональной инновационной площадки или об отказе в присвоении статуса.

Промежуточные и итоговые отчёты площадок представляются во время проведения краевых научно - образовательных сессий, общее название которых «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению».

Основными направлениями деятельности региональных инновационных площадок являются:

Новое содержание образования:

- преемственность содержания и образовательных результатов освоения образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- модернизация технологий и содержания обучения конкретных предметных областей (учебных предметов);

создание условий для формирования у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности в общеобразовательных организациях;

совершенствование инфраструктуры образовательной организации.

Формирование региональной системы оценки качества образования:

- формирование механизмов оценки качества образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях;

- создание региональной, муниципальной, школьной системы оценки качества учебных достижений обучающихся и деятельности образовательных учреждений;

- формирование и развитие пространства оценивания и информационных ресурсов для открытости данных о качестве региональной системы образования, обеспечивающих взаимодействие между участниками образовательного процесса и обществом

- совершенствование системы управления качеством образования на региональном, муниципальном, школьном уровнях.

Современная цифровая образовательная среда в регионе:

- ИКТ в педагогической деятельности
- формирование электронной образовательной среды.

Консолидация усилий социальных институтов в воспитании детей и подростков с учетом региональных особенностей:

- внедрение новых педагогических моделей, обеспечивающих развитие мотивации и способностей подрастающего поколения в познании, творчестве, труде и спорте;
- разработка и реализация педагогических систем, технологий, направленных на воспитание национальной идентичности, гражданственности, патриотизма и любви к малой Родине у детей и молодежи;
- становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле, воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- создание условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Укрепление здоровья продвижение ценностей здорового образа жизни:

- профилактика аддиктивного поведения детей и молодежи;
- формирование культуры питания и двигательной активности подрастающего поколения;
- развитие культуры здоровья субъектов образовательного процесса;
- внедрение новых форм, методов работы, технологий, направленных на продвижение ценностей здорового образа жизни.

Кроме того, это может быть иная инновационная деятельность в сфере образования, направленная на совершенствование учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования Забайкальского края.

Реестр РИПов размещается в автоматизированной информационной системе <http://rip.zabedu.ru/basic/web/rips/advanced>, в которой представлены 114 площадок из них:

Общеобразовательные организации	52
Дошкольные образовательные учреждения	42
Учреждения дополнительного образования	7
Учреждения дополнительного профессионального образования	1
Учреждения среднего профессионального образования	6
Муниципальные органы управления образованием	6

12 общеобразовательных организаций РИП являются школьными информационно-библиотечными центрами (ШИБЦ)

Научно-методическое сопровождение деятельности РИПов осуществляется в формате поддерживающей экспертизы в процессе представления

промежуточных и итоговых отчётов во время краевых научно - образовательных сессий; оказания методической помощи и консультирования образовательных организаций в процессе разработки авторских способов решения актуальных проблем для системы образования Забайкальского края; информационной поддержки по размещению материалов в научно - методическом журнале «Педагогическое обозрение», информационно - аналитическом журнале «Вестник образования Забайкалья», Банке лучших практик с предоставлением инновационных продуктов для использования образовательными организациями для обеспечения высокого качества образования.

Эффективная деятельность региональных инновационных площадок поддерживается Министерством образования и науки Забайкальского края посредством рекомендаций и писем поддержки для участия в конкурсах и грантах; рекомендаций для обобщения и тиражирования полученных результатов в ходе реализации проекта, как на региональном, так и на всероссийском уровне.

В автоматизированной информационной системе разработана обновлённая форма отчётности РИП по реализации инновационных проектов. На январь 2022 года заполнено 59 отчётов согласно установленной форме .

Для системы образования Забайкальского края представляется особенно значимым включение профессиональных сообществ педагогов в инновационную деятельность, что способствует формированию точек роста в системе образования и науки посредством поддержки лидеров в образовании, позиционирования и продвижения лучших образовательных практик и научных достижений на региональном, всероссийском, международном уровнях.

В этой связи особую актуальность приобретают общественно-значимые мероприятия в сфере образования и науки (конференции, симпозиумы, круглые столы, конкурсы профессионального мастерства, профильные конкурсы, летние профессиональные школы, публичные презентации лучших практик, социально-культурная деятельность стажировочных и базовых опорных площадок и др.), социальным эффектом проведения которых является выявление и поддержка лидеров в образовании, создающих лучшие образовательные практики, рост престижности и конкурентоспособности системы образования края на межрегиональном и всероссийском уровне. Этот тот формат, в котором педагогическое сообщество в полной мере может продемонстрировать консолидацию в решении значимых вопросов.

Профессиональное объединение педагогов – потенциал с помощью которого повышается творческая деятельность учителей, что в конечном итоге активизирует процесс сотрудничества, позволяет использовать практический позитивный опыт в собственной практике.

В целях координации и развития инновационной деятельности в системе образования региона ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» ежегодно проводит краевые инновационные научно-образовательные сессии (весенняя и осенняя) под общей тематикой «Проек-

тирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению».

Актуальность проведения данного мероприятия обусловлена общими стратегиями инновационного развития социально-экономической сферы в России и нормативным закреплением в Федеральном Законе РФ «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. ФЗ-273 целей инновационной деятельности, определяемых как совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования.

Проведение краевой инновационной научно-образовательной сессии «Проектирование инновационной деятельности в образовании: от замысла к воплощению» является одновременно образовательным, научно-методическим и экспертным мероприятием, имеющим своей целью повышение компетентности профессионально-педагогического сообщества края в вопросах проектирования, практического воплощения, оценки и экспертизы инновационных проектов и программ; выявление и поддержки лидеров в образовании; формирование в системе образования Забайкальского края инновационной инфраструктуры.

Для участия в научно-образовательной сессии приглашаются руководители органов управления образованием, педагогические коллективы, педагогические работники, осуществляющие или планирующие инновационную деятельность, ориентированную на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования в форме реализации инновационных проектов, программ.

Образовательный план сессии включает:

- интерактивные публичные лекции;
- практикумы по освоению технологии представления инновационных проектов;
- экспертно - аналитические семинары;
- круглые столы;
- коучинг-презентации;
- индивидуальные консультации.

Во время проведения сессий периодически осуществляется публичная презентация деятельности предметных ассоциаций, которые входят в состав Региональной общественной организации «Забайкальское педагогическое общество», реализующей одну из ключевых задач: профессиональная консолидация, укрепление и развитие профессиональных связей и гуманитарных контактов между специалистами, занимающимися вопросами педагогической науки и практики, содействие повышению престижа профессии педагога.

В этой связи деятельность предметных ассоциаций представляется особенно значимой в контексте непрерывного образования. Под сетевым методическим объединением понимается виртуальное методическое сообще-

ство, объединяющее учителей по учебному предмету (предметной области), которых в Забайкальском крае - 24, из них предметные -15. Под общественно-профессиональным объединением по учебным предметам или предметным областям понимается функционирующее вне сети «Интернет» сообщество учителей по учебным предметам или предметным областям, деятельность которого регламентирована организационными документами (положение, план работы и т.д.) , которых в крае - 20, из них по учебным предметам - 13 .

В 2021 году Институт осуществлял сопровождение проекта «Адресной методической помощи (500+)»

При вхождении в проект учитывалось то, что работа с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты ведется в регионе с 2016 г.

Забайкальский край принимал участие в конкурсном отборе субъектов на предоставление субсидии из федерального бюджета бюджету Забайкальского края на реализацию мероприятия ГПРО «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» государственной программы «Развитие образования», участие осуществлялось три года -2017, 2018, 2019 гг.).

В 2016-2019 годах проведен факторный, кластерный анализы результатов образовательной деятельности и отдельных показателей функционирования школ с учетом социальных условий. В результате регионального мониторинга сформировано несколько кластеров школ, испытывающих трудности и по ряду показателей относящиеся к категории школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

С 2020 г. работа продолжена в формате регионального проекта. План мероприятий и региональный оператор определен Приказом Минобр Забайкальского края №142, от 28.01.2020 «Об организации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации региональных проектов и распространение их результатов в Забайкальском крае в 2020 г.» Дорожная карта на 2021 год была скорректирована, в частности были внесены следующие блоки: «Организационно-методическое и научно-методическое сопровождение», «Организация и проведение обучающих мероприятий», «Информационно-методическое обеспечение» изменены с учётом итогов работы за 2020 г. В содержание Дорожной карты включались рекомендации Регионального учебно-методического объединения:

- по проведению курсов повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения, и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- формированию регионального реестра лучших педагогических и управленческих практик с целью обобщения и распространения инновационного опыта педагогических работников и руководителей образовательных организаций, определения успешно работающих педагогов и педагогических коллективов, оказания методической поддержки образовательным организациям системы образования Забайкальского края;

- поддержке развития сетевых сообществ педагогических работников, в том числе межрегиональных, по вопросам повышения качества в школах со стабильно низкими результатами, школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- проведение регионального вебинара «Наставничество как ресурс профессионального развития педагогов школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях: муниципальная модель» в рамках межрегиональной научно-практической конференции «Итоги и перспективы введения ФГОС общего образования: модернизация технологий и содержания обучения»

Именно это послужило основой подготовки плана работы, включающего перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению по проекту «500 +» на 2021 год. Из 143 школ, 42 из которых сопровождает ИРО Забайкальского края, 101 – МОУО в проект «500» вошли 47 образовательных организаций, работало 30 кураторов, 26 муниципальных координаторов.

Общую координацию работы по проекту осуществляла кафедра управления образовательными организациями осуществляя организационную, консультационную деятельность с участниками проекта, ориентируясь . в первую очередь на рискованные профили, такие как

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
- недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
- низкий уровень оснащения школы (учебные материалы, цифровое оборудование, качество интернет-соединения, дефициты оснащения, зданий и помещений) и др.

В процессе реализации 17 школ из 47 участвующих в проекте вышли из кластера ШНОР. Эти достижения можно рассматривать как результат слаженной командной работы муниципального координатора, куратора – директора и педагогического коллектива, которые смогли выбрать реальные меры противодействия рискам. Анализируя мероприятия Дорожной карты, можно говорить о том, что участники проекта не только осваивали новые формы управленческой практики: экспертную, аналитическую, коммуникативную, но и приобретали навык кураторской деятельности, учились использовать презентационный опыт - обобщая и представляя материалы в разных форматах. В 2022 году в проекте будет участвовать уже 80 школ Забайкальского края. Муниципальным координаторам, кураторам и участникам предстоит поработать на опережение, чтобы каждое мероприятие Дорожной карты

реализации проекта - 2022 было направлено на главный результат – повышение качества образования.

Издательская деятельность

Основу издательской деятельности составляет издание научной, учебной и учебно-методической литературы, включенной в издательский план Института. Кроме того, выпускается печатная продукция на внебюджетной основе, а также изготавливается продукция по заказу, в том числе министерства образования и науки Забайкальского края.

В таблице представлены данные о работе редакционно-издательского отдела в сравнении 2020 г. и 2021 г.:

№	Направления РИД	Кол-во наимен.	Кол- во п/л	Тираж (экз.)	Кол-во наимен.				Кол- во п/л	Тираж (экз.)	Кол-во наимен.			Кол-во п/л	Тираж (экз.)
					2020						2021				
					2019			план			ГПРО	Вне бюджет	РМЦ		
I.	Монографии	-	1	1	3	-	-	-	24,1	300	-		1	10,9	100
II.	Материалы НПК, педагогических чтений, библиографические списки литературы, сборники статей из опыта работы	10	127,5	1450	11	3	1	-	101,8	1500	14	1		136,7	1860
III.	Учебно-методическая литература: методические пособия, рекомендации	21	99,6	2100	16	-	3	3	135,4	2200	7	1		83,7	820
IV.	Информационно-методические сборники, аналитические отчёты, рабочие тетради и др.	4	11,8	400	3	9	1	-	59,5	1300	8	4		104,9	1650
VI.	Периодические издания	6	37	800	5	1	-	-	53,5	600	7			62,1	700
VII.	Рекламная продукция (буклеты, проспекты, альбомы)	52	83	12500	6	1	-	1	13,8	900	5			10	300
VIII.	Электронные версии				2	-	-	-	-	-	-	-		-	-
IX.	Спец.выпуски										4			22,3	550
	ИТОГО	93	358,9	17250	46	14	5	4	392,6	6800	45	6	1	430,6	5830

В 2021 г. план выпуска перевыполнен на 15,5%, выпущено 52 наименования из них: план - 45, 6 – внебюджет и 1 вне плана. Выпущена 1 коллективная монография. Количество материалов НПК, педагогических чтений, библиографические списки литературы, сборников статей из опыта работы осталось на прежнем уровне выпущенных в 2021 г. - 15 работ, по сравнению с 2019 г. произошел рост выпуска на 5 наименований или 50%; методические пособия, рекомендации - выпуск сократился – до 8 наименований, уменьшение на 50% по сравнению с 2020г.; информационно-методические сборники, аналитические отчеты, рабочие тетради и др.- сократилось до 12, уменьшение на 7,7% (сравнение с 2020г.), но по сравнению с 2019 г. мы видим рост в 3 раза, на 300%. В 2021 году стали выпускать спец.выпуски – 4 наименования.

Периодические издания информационно-аналитический журнал «Вестник образования Забайкалья», научно-методический «Педагогическое обозрение» – всего 6 номеров, выходят согласно графика. В условиях ограничительных мероприятий наблюдались некоторые отклонения от запланированных сроков, на конец года ситуация была выровнена. В целом увеличилось количество печатных листов с 392,6 до 430,6 - на 9,6%. Отдел полностью удовлетворяет потребности в печатной продукции мероприятий, проводимых Институтом и Министерством образования Забайкальского края .

В 2021 г. поданы две заявки на соискание V Всероссийской общественной премии за сохранение языкового многообразия Российской Федерации «Ключевое слово» в номинации, «Лучший издательский проект»:

1. «Сохраняя лучшее, создаем будущее!»
2. «Родной язык – путь «цивилизации и культуры».

В 2021 г. обеспечена планомерная загрузка публикаций в систему РИНЦ:

В целом можно констатировать, что в научной деятельности структурных подразделений недостаточно представлены инициативные исследования, целью которых является создание нового актуального для теории и практики научного знания; недостаточная степень участия в грантах различного уровня; недостаточная публикационная активность преподавателей в журналах всероссийского и международного уровней, журналах по списку ВАК.

Задачи на 2022 год могут быть определены следующим образом:

- Создание среды, стимулирующей инновационную деятельность и рост творческой активности педагогических кадров Института
- Организация системного взаимодействия с субъектами региональной системы образования по освоению и созданию эффективных образовательных практик
- Создание условий для функционирования и развития единого многоуровневого методического пространства региональной системы образования
- Формирование инновационного комплекса, обеспечивающего содержательное и продуктивное взаимодействие всех участников инновационной деятельности для развития инновационных практик, значимых для региональной системы образования
- Осуществление экспертно-аналитического сопровождения и поддержки процессов выявления и распространения существующих, создания и раз-

вития в региональной системе образования новых (инновационных) образовательных практик.

VI. Деятельность Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников

В рамках реализации национального проекта «Образование» 1 сентября 2021 года по всей стране прошли церемонии открытия Центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. В Забайкальском крае это событие ждали с 2019 года, когда регион вошел в число победителей конкурсного отбора на получение субсидии из федерального бюджета для открытия Центра НППМ ПР(далее-Центр).

Представители районных методических служб Забайкальского края смогли познакомиться с инфраструктурой и направлениями деятельности Центра в рамках августовской

конференции работников образования Забайкальского края 24 сентября 2021 года. 1 сентября состоялось официальное открытие Центра непрерывного повышения профессионального

мастерства педагогических работников Забайкальского края. На церемонии открытия присутствовали почетные гости, педагоги края, сотрудники института развития образования региона.

Центр становится площадкой для методического сопровождения профессиональной деятельности педагогов разных уровней общего образования и управленческих кадров. Для этого создана хорошая техническая база с современными зонами: лектории, оснащенные мобильным оборудованием, компьютерный класс, зона коворкинга, студия видеозаписи, цифровые лаборатории по предметам естественнонаучного профиля, робототехникой и др.

Деятельность Центра нацелена на осуществление научно-методического, информационно-аналитического, информационно-методического сопровождения процессов эффективного непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края, в том числе за счет сопровождения процесса обучения на курсах повышения квалификации с использованием индивидуальных программ развития профессиональных компетенций, разработанных по результатам выявления профессиональных дефицитов. Поэтому основными направлениями работы является:

- повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров и по актуальным вопросам современного образования (тьюторское сопровождение, формирование и оценка функциональной грамотности учащихся, целевая модель наставничества в образовательных организациях, современные средства обучения и коммуникации и др.);

- диагностика профессиональных дефицитов педагогов с последующей разработкой индивидуального образовательного маршрута профессионального развития (ИОМ);

- организация и реализация каскадной модели тьюторского сопровождения ИОМ;

- организация и проведение региональных мероприятий(событий).

- координация функционирования муниципальных методических служб по ведущим вопросам реализации национального проекта «Образование»;
- научно-методическое сопровождение новых субъектов в образовании (центра образования «Точка роста», IT- куб, Кванториум).

В соответствии с перечисленными направлениями с сентября начата работа по созданию единой региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Забайкальского края через взаимодействие с муниципальными методическими службами региона. С каждым муниципальным органом управления образованием подписано трехстороннее соглашение о взаимодействии в рамках которого предусмотрены полномочия заинтересованных сторон (Министерство образования и науки Забайкальского края, муниципальные органы управления образованием, институт развития образования Забайкальского края) по организации методического сопровождения педагогов. Так, для организации данной деятельности запущен ежемесячный семинар «Методическая среда», на который приглашаются представители муниципальных органов управления образованием, районные методисты, методический актив для информирования и обсуждения вопросов, связанных с реализацией трёхстороннего Соглашения, внедрения в регионе системы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов педагогов, курсовой подготовки учителей школ, освещения актуальных вопросов современного образования.

Для организации каскадной модели тьюторского сопровождения ИОМ педагогов в крае сформирован пул районных тьюторов, которые прошли обучение и приступили к работе по сопровождению первых педагогов, разработавших индивидуальный образовательный маршрут (695 чел.) на основе результатов прохождения процедуры оценки профессиональных дефицитов в рамках курсовой подготовки.

Одним из основных направлений работы Центра является проведение курсов повышения квалификации для работников образования края. Сотрудниками Центра разработаны и утверждены (допущены к реализации) дополнительные образовательные программы профессионального образования по следующим темам:

1. «Тьюторское сопровождение проектирования и реализации ИОМ педагога»
2. «Менторство как инструмент развития кадрового потенциала в образовательной организации»
3. «Организация работы методической службы в аспекте экосистемного подхода образования: перезагрузка»
4. «Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся» (6 модулей)
5. «Компьютер в профессиональной деятельности педагога: цифровые инструменты и сервисы»
6. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования индивидуальной программы развития профессиональных компетенций педагогов»

7. «Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в общеобразовательной организации»

8. «Google инструменты в работе современного методиста»

За четыре месяца работы Центра более 900 педагогов прошли обучения на его базе. Наиболее востребованной стала курсовая подготовка по проблеме формирования и оценки функциональной грамотности у обучающихся. Это связано с реализацией регионального проекта по подготовке учителей школ и преподавателей СПО к участию детей в международном исследовании качества образования PISA и в целом к реализации требований ФГОС ОО.

Во второй половине ноября 2021 года активизирована работа по проектированию и реализации целевой модели наставничества и системы менторства в образовательных организациях. Для эффективной организации процесса запуска целевой модели наставничества в школах, организациях дополнительного образования и профессиональных образовательных организациях были предусмотрены следующие этапы: 1) обучение управленческих команд (октябрь 2021 г.); 2) разработка положения, плана деятельности и пакета локальных актов школы на основе Инструкции (разработана сотрудниками Центра и выставлена на сайте); 3) экспресс-оценка документов через мониторинг сайтов образовательных организаций (декабрь 2021 г.). Таким образом, на конец 2021 года в 74 образовательных организациях разработана целевая модель с учетом их специфики (школа, организация СПО), что составило 10 % от общей численности образовательных организаций края. Работа по запуску целевой модели наставничества во всех образовательных организациях края продолжится в 2022 году, что позволит решить целый спектр задач по созданию экологичной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров, улучшить показатели конкретной образовательной организации в образовательной, культурной и других сферах деятельности.

В части реализации направления, связанного с проведением мероприятий регионального уровня, был проведен региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», целью которого стало создание условий для развития творческого потенциала и самореализации молодых педагогических работников, формирования гражданской позиции, развития активного профессионального отношения к совершенствованию системы образования и популяризации учительской профессии. В соответствии с положением конкурса «К вершинам профессионального успеха» в ноябре был проведён заочный этап, где молодые учителя для экспертной оценки представляли творческие работы: эссе по теме «Учитель – герой нашего времени?» и видеоролик-визитку на тему «Учу в Забайкалье», включённый в региональный медиапроект «#учувЗабайкалье» в сети Интернет. В декабре прошёл очный этап конкурса, на котором за победу боролись 9 учителей, продемонстрировав в онлайн формате, открытый урок, мастер-класс и публичное выступление. По результатам конкурса представитель читинской школы Ольга Олеговна Саенко, ставшая абсолютным победителем, будет представлять Забайкальский край на российском уровне.

В целом за период работы Центра (сентябрь- декабрь 2021 года) проведено четыре региональных мероприятия: торжественное открытие Центра НППМ ПР,

региональный конкурс молодых педагогов «К вершинам профессионального успеха», онлайн-квест «Profistart» для обучающихся, медиапроект «#учувЗабайкалье».

В новый 2022 год Центр вступил в укомплектованном составе (преподаватели: Храмцова Наталья Викторовна, канд. педагог. наук, Дробная Елена Валерьяновна, канд. культурологии, Глухоедова Надежда Николаевна, канд. филолог. наук, Кац Людмила Викторовна); методисты: Дробная Полина Вячеславовна, Васеева Нина Анатольевна, Пасынкова Елена Владимировна; тьютор-Кахаева Дарья Андреевна), подготовленными программами дополнительного профессионального образования, позитивным началом деятельности по всем направлениям и хорошей материально-технической базой.

Таким образом, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников как структурное подразделение Института развития образования Забайкальского края, готов к внедрению и реализации модели непрерывного развития профессионального мастерства работников системы образования на основе выявленных образовательных потребностей педагогических работников в ходе оценочных процедур и последующей разработки индивидуальных образовательных маршрутов с учетом меняющихся условий профессиональной деятельности и социальной среды, подготовки к выполнению новых профессиональных задач.

У.Деятельность Центра цифровой трансформации образования.

Исполнение государственного задания в 2021 года.

1.Техническое сопровождение и эксплуатация, вывод из эксплуатации информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры. Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности.

В 2021 году обслуживались следующие информационные системы в сфере образования Забайкальского края.

№	Наименование
Информационные системы обеспечения типовой деятельности	
1	Корпоративный почтовый сервер mail.zabedu.ru
2	Образовательный портал www.zabedu.ru
3	Система дистанционного обучения do.zabedu.ru
4	АИС Электронный заказ учебников и инвентаризация библиотек efu.zabedu.ru
5	Информационная система мониторинга образования
6	Конструктор школьных сайтов
7	Система социально-психологического тестирования
8	Сайт института
9	Система блогов
10	АИС Электронная библиотека Забайкальского края
11	Сайт ЦИТОиДО
12	Система управления общим доступом к файлам comm.zabedu.ru
13	Система файлового хранилища data.zabedu.ru
14	Система управления хостингом

15	Система организации видеоконференцсвязи
16	АИС Информирование об образовательной организации
17	Сетевая площадка СПО
18	АИС ИКТ-компетентность педагогов tes.zabedu.ru
19	Система проведения образовательных мероприятий
20	АИС Реестр образовательных программ
21	Система дистанционного обучения Института развития образования Забайкальского края do75.zabedu.ru
22	АИС Банк лучших практик
23	Система управления документами
24	Система регистрации заявок
25	Система обнаружения вторжений
26	Система хранения данных (ЕМС)
27	Система управления проектами task.zabedu.ru
28	Система обнаружения уязвимостей (xSpider)
29	Сетевое управление (Cisco)
30	АИС Очередь в ДОУ Е-услуги.Образование
31	АИС Электронный журнал и дневник Сетевой город. Образование
32	АИС Детский сад. Образование
33	АИС Профтех. Образование
34	АИС Дополнительное образование
35	Сетевое сообщество педагогов online.zabedu.ru
36	Сайт национального проекта образование npe.zabedu.ru
37	АИС «Региональные инновационные площадки Забайкальского края» http://rip.zabedu.ru/
38	Реестр образовательных программ http://reestr.zabedu.ru/
39	Сайт регионального модельного центра dod75.zabedu.ru
40	Система видеоконференцсвязи для школ gl.zabedu.ru
41	Система видеоконференцсвязи для школ vp.zabedu.ru

Все информационные системы функционируют в режиме 24x7, за период эксплуатации зафиксировано 850 дней простоя. Дни простоя в разрезе провайдеров: Ростелеком – 60, МТС – 163, ЧТЭ – 35, Сатис – 0, РТКомм – 117, ТТК – 475. Стоит отметить, что провайдеры ЧТЭ и Сатис работали только в течение полугода. Количество зарегистрированных инцидентов – 131, из которых проблемы 83 инцидентов были устранены на стороне клиента, 42 закрыты провайдерами в день обращения.

Нарушений информационной безопасности не зафиксировано.

Всего за 2021 год внешних обращений к системам 40 017 614 единиц. Количество уникальных пользователей 376 330.

Эксплуатируется центр обработки данных.

№ п/п	Наименование	Количество
1	Центр обработки данных	1

Центр обработки данных – центр размещения серверного и сетевого оборудования, подключения информационных систем к каналам интернета и систем

защиты данных, находящийся по адресу г. Чита, ул. Красной Звезды, д. 51а, помещение «Серверная».

ЦОД – это совокупность помещений, внешних площадок, инженерного оборудования, образующая единую систему для размещения средств передачи, хранения и обработки информации с заданной степенью доступности

2.Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры

За 2021 год Центром цифровой трансформации образования были созданы и внедрены две информационные системы обеспечения типовой деятельности.

№	Наименование работы	Количество пользователей (план)	Количество учетных записей (план)
Информационные системы обеспечения типовой деятельности			
1	Система комплектования на курсы	14800	14800
2	ИС «Календарь мероприятий»	3	

3.Создание и развитие информационных систем и компонентов информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Информационное сопровождение обеспечения специальной деятельности. Обеспечение технологического процесса.

Информационные системы обеспечения специальной деятельности	
1	Система контентной фильтрации
2	ИС Концентратор
3	ЕЛК - Личный кабинет портала ЕПГУ
4	Системы обеспечения безопасности персональных данных в информационных системах персональных данных
5	Система распределения и управления ресурсами (виртуализация VMware)

Данные информационные системы обеспечения специальной деятельности внедрены и успешно функционируют.

Функционирование информационной инфраструктуры. Обеспечивается техническая поддержка и меры информационной безопасности при подключении к информационно-телекоммуникационной сети Интернет общеобразовательных организаций края.

Государственные услуги в электронном виде, такие как очередь в детский сад или зачисление в школу – наиболее востребованы среди электронных сервисов. Для пользователей на портале ЕПГУ функционирует личный кабинет, в 2021 году за услугой в ДОО и ООО через ЕПГУ обратилось 32 042 пользователя.

Проблемы, возникающие при выполнении государственных работ, связаны с недостаточным финансированием. Так, функционирующий программно-аппаратный комплекс контентной фильтрации имеет низкую пропускную способность, что приводит к снижению доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет со 100 Мбит/с до 2 Мбит/с в пиковой нагрузке. В октябре в результате выхода из строя программно-аппаратного ком-

плекса контентной фильтрации в образовательных организациях края отключилась контентная фильтрация, и отсутствовал доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в течение двух недель.

В первой половине отчетного периода система хранения данных не позволяла в полном объеме выполнять задачи, данное оборудование было снято с производства. Решением проблемы стало приобретение нового оборудования.

Мониторинговые исследования. Техническая и информационная поддержка проведения мониторинговых исследований по всем процессам в сфере образования. Ежегодно проводятся новые мониторинги по оценке качества протекающих изменений в процессах цифровой трансформации образования. Мониторинговые исследования полностью автоматизированы, собираются с использованием компьютерных форм и обрабатываются с использованием современных алгоритмов обработки массивов данных.

1	Мониторинг деятельности ИБЦ в общеобразовательных организациях Забайкальского края
2	Мониторинг выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди, подготовка аналитических материалов
3	Мониторинг функционирования каналов связи Интернет для образовательных организаций Забайкальского края, подготовка аналитических материалов
4	Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов и руководителей
5	Мониторинг официальных сайтов образовательных организаций на соответствие требований Федерального законодательства
6	Мониторинг по сопровождению системы исключения доступа к Интернет-ресурсам, не совместимым с задачами образования и воспитания обучающихся
7	Мониторинг хода реализации мероприятий по внедрению ЦОС в соответствии с методическими рекомендациями
8	Мониторинг ведения электронных журналов
9	Мониторинг внедрения целевой модели Цифровой образовательной среды в Забайкальском крае

1. В результате мониторинга деятельности ИБЦ в общеобразовательных организациях Забайкальского края были получены следующие данные.

Количество общеобразовательных организаций в регионе 554, в том числе в сельской местности 361. Сумма, израсходованная в 2021 году на создание ИБЦ, за исключением средств, направленных на пополнение фондов и повышение квалификации, составляет

84 186 руб. Сумма, израсходованная на пополнение фондов ШБ и ИБЦ за отчетный период составляет 117 000 000 руб. В 2021 году было приобретено печатной литературы в размере 338 953 экземпляра, из них учебников и учебных пособий 185 969 экземпляров, художественной литературы 152 984 экземпляров.. Также в электронном виде было приобретено 45 464 экземпляра, из них учебников и учебных пособий 157 экземпляров, а художественной литературы 45 307 экземпляров. 554 образовательные организации предоставляют обучающимся доступ к сети Интернет, в том числе 361 в сельской местности.

540 ШБ и ИБЦ предоставляют обучающимся доступ к электронным библиотечным системам, из них 85 имеют доступ к Национальной электронной библиотеки(НЭБ) и ЛитРес.

2. На основании мониторинга выгрузки данных по контингенту, актуальной и отложенной очереди в дошкольных образовательных организациях Забайкальского края, обеспеченных местом детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет на 1 сентября – 94,3%. Общая численность – 54 621 ребенок. Муниципальные районы, в которых наблюдается наименьшая доступность дошкольного образования: город Чита (2 046 детей), Читинский район (545 человек), Чернышевский район (137 детей), Нерчинский район (68 детей), Могочинский район (61 ребенок).

Также было подсчитано количество внешних обращений к информационной системе за 2021 год.

Количество внешних обращений к системе родителей: 3 207 378

Количество внешних обращений к системе учащихся: 13 941 751

Количество внешних обращений к системе сотрудников: 18 41 459

3. Мониторинг функционирования каналов связи Интернет для образовательных организаций. Количество инцидентов у провайдеров РТКОММ - 26, Ростелеком - 48, Сатис - 3, МТС - 17, ЧТЭ – 6, ТТК - 31. Наибольшее среднее время простоя у провайдеров ТТК – 475 дней, МТС – 163 дня и РТКомм. У провайдера РТКомм это объясняется труднодоступностью школ.
4. Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов и руководителей.
В 2020 году по повышению ИКТ-компетентности преподавателей кафедрой МИИЦТ были проведены курсы по повышению эффективности работы в режиме дистанционного обучения и работы с инструментами совместной деятельности и др. Общее количество педагогических работников в Забайкальском крае 14439 человек, курсы повышения квалификаций прошли 2,26% - 327 преподавателей.
5. По результатам мониторинга 546 сайтов: в 533 образовательных организациях (в т.ч. филиалах ОО) имеется официальный сайт образовательной организации, в 65 образовательных организациях сайты имеются, но информация на них представлена с ошибками, что не позволяет осуществить автоматическую проверку, 13 образовательных организаций не внесли адрес официального сайта в АИС Сетевой город, и не были проверены. О необходимости внесения адреса сайта в АИС Сетевой город МОУО информировались неоднократно. Мониторинг исполнения общих требований к сайту показал, что 72,53% организаций заполнили сайты в соответствии с общими требованиями. 2,93% частично заполнили необходимые разделы.
6. В ОО края производят большое количество поисковых запросов в Интернет на развлекательные Интернет-ресурсы. Об обнаруженных сайтах, несовместимых с задачами образования и воспитания в ЦЦТО практически не сообщают, хотя должны это делать согласно приказа №96а от 02 февраля 2011 года.

За 2021 год зарегистрировано около 60 заявок с просьбой разблокировки Интернет-ресурсов, 12 заявок – на блокировку. Все заявки обработаны и закрыты в день обращения.

7. В октябре-ноябре 2021 года Центром цифровой трансформации образования был проведен мониторинг хода реализации мероприятий по внедрению цифровой образовательной среды в рамках выполнения мероприятий национального проекта «Цифровая образовательная среда» в соответствии с методическими рекомендациями, результатами которых стали: информационно-аналитический отчет и фотоотчет. Проведенные в рамках ЦОС мониторинги были предоставлены и утверждены посредством системы управления проектной деятельностью.
8. Центр цифровой трансформации образования еженедельно предоставляет Роскомнадзору мониторинг ведения электронных журналов в системе «Сетевой город. Образование». Последний проведенный мониторинг за период с 6 декабря 2021 года по 12 декабря 2021 года показал, что количество внешних обращений к системе родителями составляет 117 490, учащимися – 614 205, сотрудниками – 67 434.
9. Мониторинг внедрения целевой модели ЦОС показал: в период с 2019 по 2021 год включительно в рамках мероприятий по реализации проекта «Цифровая образовательная среда» в 220 (39,36%) образовательных организациях края реализация образовательных программ осуществляется с использованием нового оборудования. Проект «Цифровая образовательная среда» на данный момент охватывает 33 (94,3%) муниципальных образования Забайкальского края.

Эксплуатация систем типовой и специальной деятельности

ГИС «Образование Забайкальского края»

Владелец: Министерство образования и науки Забайкальского края

Тех. оператор: ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края»

Полное наименование системы: Государственная информационная система «Образование Забайкальского края»

ГИС предназначена для учета контингента обучающихся в Забайкальском крае по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам.

Целями ГИС являются:

– повышение эффективности государственного и муниципального управления в сфере образования за счет использования современных информационных технологий;

– повышение качества оказания населению государственных и муниципальных услуг в электронном виде в образовательной сфере;

Задачами ГИС являются:

– получение информации о контингенте обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;

– получение оперативной информации об очередях на зачисление в образовательные учреждения Забайкальского края, и о степени их наполнения;

- прогнозирование необходимого качества мест в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- учет обучающихся в образовательных учреждениях Забайкальского края;
- формирование полного набора данных об этапах обучения и достижениях, обучающихся при их обучении в образовательных учреждениях Забайкальского края, включая результаты дополнительного образования;
- получении информации о влиянии образовательного процесса на состояние здоровья обучающихся;
- повышение доступности для населения информации об образовательных учреждениях и оказываемых ими образовательных услугах через государственные информационные порталы;
- организация возможности подачи заявлений о зачислении обучающихся в дошкольные образовательные учреждения и общеобразовательные учреждения в электронном виде;
- сокращение количества документов и информации, поддерживающих предоставлению заявителями для получения государственных или муниципальных услуг в сфере образования.

На данный момент в ней успешно ведут работу 100% образовательных организаций края. ГИС Образование Забайкальского края осуществляет ведение очереди в детский сад, зачисление в школу и средние профессиональные организации, информирование о результатах ОГЭ, электронный журнал и дневник, информирование об образовательной организации. В данной системе формируются отчеты, в том числе федеральной статистики, ежедневно передаются сведения об очереди в ДОУ на федеральный уровень. ГИС готова к интеграции с федеральной цифровой платформой.

Область обеспечения ИБ в ГИС на данный момент является одной из самых стремительно развивающихся. Вносятся изменения в существующие нормативные акты, пишутся новые документы, вводятся в эксплуатацию технологии средств защиты информации. Вместе с тем для сохранения целостности требуется эффективная защита информации, для чего со стороны государства разрабатываются специальные нормативно-технические требования и рекомендации. На практике для защиты информации требуется осуществить комплексный анализ с выявлением всех источников потенциальных угроз. Только регулярное обновление и усовершенствование технических средств противодействия хищению позволяет снизить до минимума риск утечки важных данных. Система защиты Государственной информационной системы «Образование Забайкальского края» (далее – Система защиты) предназначена для обеспечения безопасности объектов защиты - защищаемой информации, содержащейся в Системе, технических средств (далее - ТС) (в том числе средств вычислительной техники (далее - СВТ), машинных носителей информации, средств и систем связи и передачи данных, технических средств обработки буквенно-цифровой, графической, видео- и речевой информации), общесистемного, прикладного, специального программного обеспечения (далее - ПО), информационных технологий (далее - ИТ), а также средств защиты информации (далее - СрЗИ).

Обеспечение безопасности защищаемой информации при ее обработке в Системе включает:

- исключение или существенное затруднение возможности получения нарушителями информационной безопасности (далее – ИБ) защищаемой информации, обрабатываемой в Системе;
- исключение или существенное затруднение возможности несанкционированного или непреднамеренного воздействия на ЗИ и обрабатывающие ее компоненты Системы;
- своевременное обнаружение фактов несанкционированного доступа (далее – НСД) к ЗИ;
- возможность восстановления защищаемой информации, модифицированной или уничтоженной вследствие НСД к ней;
- контроль за обеспечением класса защищенности Системы и уровня защищенности персональных данных (далее – ПДн).

Система защиты призвана обеспечить конфиденциальность, целостность, доступность и другие характеристики защищенности Системы.

В апреле 2021 года по новым требованиям была согласована модель угроз и техническое задание на создание системы защиты информации, а так же проведена проверка ФСТЭК, в ходе которой существенных нарушений не выявлено, были сделаны замечания по необходимости прохождения обучения сотрудников и назначения отдельного сотрудника или подразделения по защите информации и проведена общая конференция по защите информации. Ведется постоянное взаимодействие с ООО «БПП «Конус» по контролю уровня защищенности информации, содержащейся в информационной системе.

Кроме этой системы, эксплуатируются системы, обеспечивающие жизнедеятельность образовательных организаций: электронная библиотека, корпоративная почта, хостинг сайтов, и др. Центр цифровой трансформации занимается сопровождением системы дистанционного обучения учащихся, в том числе профильной школы и СПО. Используется современная платформа для общего образования, функционирующая на уровне Забайкальского края. Каждый желающий может использовать данную платформу в образовательном процессе. Платформа обладает широким и современным функционалом по сопровождению дистанционного обучения. Система дистанционного обучения для профессионального образования Забайкальского края насчитывает 16 682 активных пользователей за 2021 год.

Также образовательными организациями используются и другие платформы и образовательные ресурсы для ведения своей деятельности, такие как Сферум, Учи.ру, Иннополис и др. В таблице приведена информация об охвате обучающихся в разрезе этих платформ и ресурсов.

Использование платформ	Численность обучающихся	% от общего числа обучающихся
Конструктор уроков	50 000	33
Иннополис	4 568	30,14
Учи.ру	60 786	40,11
Сферум	313	2,065

Вебинары. Проведение вебинаров и видеоконференц совещаний для педагогов и руководителей образовательных организаций Забайкальского края позволяет оперативно осуществлять как методическое и техническое сопровождение, так и контроль за деятельностью образовательных организаций. Данные вебинары и видеоконференц совещания проводятся на платформе gl.zabedu.ru и vr.zabedu.ru.

За прошедший 2021 год Центром цифровой трансформации образования было проведено свыше 240 вебинаров. Общее число подключений на прямых трансляциях – более 47 000. В режиме видеотрансляции МОН Забайкальского края было проведено 9 краевых родительских трансляций, на которых дистанционно участвовали около 16 600 человек. Были проведены 4 конференции, в том числе межрегиональных, на которых количество подключений было более 2 000. Проведено 3 симпозиума.

В течение года было проведено 22 краевых совещания, в том числе по линии МОН Забайкальского края. Число подключений — 5 500. В конце года традиционные Рождественские образовательные чтения прошли в онлайн режиме. На 15 декабря проведено 4 мероприятия с общим числом подключений 1 600 человек. Запланировано проведение еще одного мероприятия.

Также в апреле месяце в онлайн формате прошли первые этапы «Краевых конкурсов профессионального мастерства», в декабре конкурс «К вершинам профессионального мастерства».

Кроме того, на оборудовании Центра в период дистанционного обучения проводятся онлайн уроки. В системе зарегистрировано 32 школы. В период дистанционного обучения занятия на платформе проводились каждый день.

Социально-психологическое тестирование. Ежегодно Центр принимает участие в проведении социально - психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ среди учащихся общеобразовательных и профессиональных организаций в качестве технического сопровождения. По состоянию на 17 ноября 2021 года в этом тестировании уже приняло участие 363 организации, что составляет 60,5% от всех образовательных учреждений края. В данный момент тестирование еще не завершено.

Национальные проекты.

С 2019 года Центр цифровой трансформации образования Забайкальского края принимает активное участие в выполнении федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».

Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды не менее чем в 82 % муниципальных образований Забайкальского края.

В 2019-2021 годах за счет средств федеральной субсидии в 220 образовательных организаций 32 муниципальных районов приобретена вычислительная техника, программное обеспечение и презентационное оборудование, позволяющее обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов в об-

щеобразовательных организациях и профессиональных, образовательных организациях.

В результате внедрения цифровой образовательной среды в Забайкальском крае обеспечена возможность использования федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), между которыми будет обеспечено информационное взаимодействие, что упростит работу учителей и сделает доступнее различные образовательные ресурсы для педагогов и обучающихся.

Накопительным итогом за 2019, 2020, 2021 годы целевая модель цифровой образовательной среды внедрена в 33 муниципальных образований Забайкальского края, что составляет 94,3 %.

В начале 2021-2022 учебного года в школы поступила вычислительная техника, программное обеспечение и оборудование, позволяющее обеспечить доступ обучающихся, сотрудников и педагогических работников к цифровой образовательной инфраструктуре и контенту, а также автоматизировать и повысить эффективность обучающих процессов в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях.

С целью обеспечения реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» закуплено, доставлено и налажено оборудование по следующему перечню: ноутбуки в количестве 3 046 шт. и многофункциональные устройства (МФУ) в количестве 108 шт., что позволило внедрить целевую модель цифровой образовательной среды в 108 образовательных организациях. Данные о закупке и поставке оборудования размещены в Системе управления проектной деятельностью.

С начала 2021-2022 учебного года поступившее оборудование используется в учебном процессе для подключения и использования федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды (федеральных цифровых платформ, информационных систем и ресурсов), что обеспечивает доступность различных образовательных ресурсов для педагогов и обучающихся. Использование данных ресурсов особенно актуально в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях Забайкальского края составляет 151 549 чел., из них нарастающим итогом количество детей, обучающихся на поставленном оборудовании в 2019 году составило 11 905 чел., в 2020 году 52 977 чел, в 2021 году 27 092 суммарно 53975 чел., что составляет 60,69% от общего количества обучающихся.

Общее количество общеобразовательных и профессиональных организаций Забайкальского края - 559, из них нарастающим итогом реализуют мероприятия федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в 2019 году - 22 образовательных организаций, в 2020 году - 90 образовательных организаций, в 2021 году - 108 образовательных организаций. Суммарно 220 общеобразовательных организаций, что составляет 39,36%.

Таким образом, целевой показатель регионального проекта «Доля образовательных организаций, в которых создана образовательная среда» на 2022 год в 25% выполнен с превышением.

С целью организации общественно-профессионального обсуждения актуальных вопросов цифровизации образования, в контексте системного обновления целей, содержания, инструментов, методов и организационных форм образовательной деятельности в развивающейся цифровой среде, формирования у детей и молодежи компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики, в феврале 2021 года проведен межрегиональный симпозиум «Цифровая трансформация образования: вызовы, тенденции, решения» в форме пленарных видеодокладов, круглых столов, стендовых докладов в формате воркшоп. В симпозиуме приняли участие представители 20 субъектов Российской Федерации. На конференции обсуждены:

- современные вызовы и тенденции цифровой трансформации образования;
- целевые показатели и инструменты достижения «цифровой зрелости» образования;
- современное управление образовательной организацией, муниципальной, региональной системой образования на основе данных;
- цифровые инструменты в деятельности педагогов и обучающихся в условиях новой образовательной реальности;
- цифровой образовательный профиль обучающегося, формирование информационной функциональной грамотности и компетенций, необходимых для жизни в условиях цифровой экономики;
- подготовка кадров для работы в цифровой образовательной среде, новые компетенции педагога;
- реализация федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»: опыт цифровой трансформации и новая образовательная реальность».

В 2021 году в рамках выполнения федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» создан Центр цифрового образования детей «IT-куб» на базе МАОУ «Агинская средняя общеобразовательная школа №1» (п. Агинское), обеспечено повышение квалификации руководителя и педагогических работников Центра «IT-куб», обеспечено регулярное размещение информации по созданию и функционированию Центра «IT-куб» на отдельных вкладках/страницах официального сайта образовательной организации и Комитета образования администрации городского округа «Поселок Агинское».

С 2020 года Центр цифрового образования детей «IT-куб» функционирует на базе МБОУ «Гимназия № 21» г. Чита.

Начаты работы по модернизации центра обработки данных, что позволит обеспечить бесперебойное функционирование всех компонентов (информационных сетей и сетей связи) для всех общеобразовательных организаций края.

Решая задачи создания безопасной среды, совместно с исполнителем федерального контракта производятся организационные работы по подключению всех общеобразовательных организаций к единой сети передачи данных (ЕСПД).

Центр цифровой трансформации образования Забайкальского края принимает участие в выполнении показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части подготовки инфраструктур-

турных листов по оснащению средствами обучения, дизайн-проектов, заполнения фотомониторинга исполнения.

В рамках исполнения национального проекта «Информационная инфраструктура» выполнялась задача по доступу к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в части подключения общеобразовательных организаций к широкополосному доступу (город – 100 Мбит/с, село – 50 Мбит/с). Задача выполнена, 100% общеобразовательных организаций обеспечено широкополосным доступом к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. С 1 октября 2021 года минимальная скорость доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет составляет:

50 Мбит/с: город (пгт) - 10 школ, село -398;

100 Мбит/с: город - 108, пгт – 52.

Цифровая трансформация

В 2021 году Центром цифровой трансформации образования принято активное участие в разработке Стратегии цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Забайкальского края, которая утверждена распоряжением правительства Забайкальского края от 20 августа 2021 года №230-р. В настоящее время Центром ведется разработка Программы цифровой трансформации Забайкальского края в сфере образования.

В рамках исполнения задач цифровой трансформации Центром сопровождаются следующие показатели:

1. Государственные услуги и функции в электронном виде

Центр цифровой трансформации занимается сопровождением семи государственных услуг в сфере образования, предоставляемых в электронном виде через ЕПГУ.

№ п/п	Наименование государственных услуг, предоставляемых в электронном виде
1	Прием и регистрация заявлений на обучение в образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования
2	Постановка на учет и направление детей в образовательные учреждения, реализующие образовательные программы дошкольного образования
3	Запись на обучение по дополнительной общеобразовательной программе
4	Прием заявлений о зачислении в государственные и муниципальные образовательные организации субъектов Российской Федерации, реализующие образовательные программы общего образования
5	Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося
6	Запись на участие во всероссийской олимпиаде школьников
7	Публикация результатов участников ГИА

Центр цифровой трансформации сопровождает четыре государственных функции, предоставляемые в электронном виде.

№ п/п	Наименование государственных функций, предоставляемых в электронном виде
1	Учет контингента, в том числе его движения
2	Учет кадров образовательных организаций, в том числе их движения
3	Учет образовательных организаций
4	Ведение электронного дневника и электронного журнала

За 2021 год зарегистрировано 10 784 обращения за государственными услугами в электронном виде через ЕПГУ, включая обращения в ДОО, ООО и ПОО.

Новые пользователи, обратившиеся за услугами в 2021 году:

Тип услуги	количество
Количество заявлений в ДОО	15 173
Количество заявлений в ООО	16 869
Количество детей старше 14 лет	37 058
Результаты ОГЭ	1 567
Результаты ЕГЭ	117

Доля государственных услуг и функций в сфере образования, переведенных в электронный вид, в общем количестве государственных услуг и функций в сфере образования в субъекте РФ составила 70,6%.

Планируется в 2022 году задачи по переводу четырех государственных услуг.

2. Доля обучающихся, по которым осуществляется ведение цифрового профиля равна 97,8% при плановом значении 10%.

Достичь такого высокого показателя позволило функционирование ГИС «Образование Забайкальского края».

3. Показатели «Доля педагогических работников, получивших возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов составила 55,8% при плановом значении 10%» и «Доля заданий в электронной форме для учащихся, проверяемых с использованием технологий электронной проверки» решается за счет проведения работ по интеграции ГИС «Образование Забайкальского края» с верифицированным контентом сторонних производителей, а также интеграции ГИС с функционалом видеоконференций. Также Центром осуществляется организационное сопровождение использования платформы Сферум, в рамках сопровождения проводятся еженедельные ВКС по исполнению Соглашения, подписанного между Минобразования Забайкальского края и Сферум, ведется «горячая линия», еженедельный мониторинг использования.

4. Предполагается, что возникнут сложности по исполнению показателя «Доля обучающихся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио учащегося» в связи с тем, что недостаточное финансирование модернизации ГИС не позволит внедрить в ГИС технологию искусственного интеллекта, полноценно решающего данную задачу.

Задачи на 2022 год:

Участие в реализации процессов цифровой трансформации на территории Забайкальского края через управление информационными потоками и оптимизации бизнес-процессов в сфере образования Забайкальского края за счет эффективного использования информации (разработка и реализация концепции развития данных, создание и поддержка единой архитектуры данных во всех корпоративных ИТ-системах и бизнес-процессах; обеспечение качества данных посред-

ством активного взаимодействия с руководством и владельцами данных, а также непрерывного мониторинга процессов генерации и обработки данных; участие в разработке и реализации корпоративных стратегий цифровой трансформации, программ оптимизации бизнес-процессов и организационных структур, а также формировании требований к новым программным приложениям и хранилищам данных; повышение уровня информационной грамотности сотрудников в области управления и эффективного использования корпоративных данных; эффективная организация процессов управления данными).

Участие в реализации ФП «Цифровая образовательная среда» через техническое, технологическое, организационное, методическое, методологическое сопровождение и управление изменениями целевой модели цифровой образовательной среды в 83 образовательных организациях Забайкальского края в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда», 6 Центров цифрового образования детей «IT-куб» в Красночикойском, Могойтуйском, Краснокаменском, Хилокском, Сретенском, Нерчинском районах Забайкальского края.

Участие в реализации ФП «Информационная инфраструктура» через технологическое, организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий по созданию современной IT-инфраструктуры в общеобразовательных организациях

Участие в задачах, реализуемых Институтом развития образования Забайкальского края.

Выполнение КРІ Минобразования Забайкальского края, МинЖКХ Забайкальского края в части полномочий ЦЦТО.

Заключение

Представленная в публичном докладе информация иллюстрирует содержание и направления деятельности Института в 2021 году, целью которой является удовлетворение образовательных запросов педагогических и управленческих кадров Забайкальского края, а также реализация государственной политики в сфере образования.

В соответствии с современными тенденциями стратегии развития образования Российской Федерации Институт в 2022 году в своей деятельности учитывает приоритеты развития системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности, а именно:

- реализацию инновационной деятельности на различных уровнях системы образования и обеспечение организационного и научно-методического сопровождения федеральных и региональных инновационных проектов, в том числе Национального проекта «Образование»;
- определение приоритетов развития системы образования, получение и анализ актуальных результатов уровня развития компетенций и профессиональных дефицитов через проведение мониторинговых исследований состояния системы образования, работа с фондами статистической информации;
- совершенствование региональной системы дополнительного профессионального образования, развитие профессиональных компетенций педагогических кадров в соответствии с профессиональными стандартами на основе выявленных образова-

тельных потребностей и профессиональных затруднений в соответствии с приоритетными направлениями развития образования;

- развитие системы непрерывного образования, гибкости и вариативности содержания, технологий формального и неформального образования, развития содержания, обеспечивающего вариативность образовательного процесса, обновление программно-методического обеспечения;

- организацию непрерывного развития профессиональных компетенций педагогов, обеспечивающего преодоление индивидуальных профессиональных затруднений в ходе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов профессионального самосовершенствования, сетевого взаимодействия;

- внедрение результатов научно-исследовательской деятельности в работу образовательных организаций, трансляция лучших педагогических практик, интеграции образовательных продуктов инновационных проектов в практическую деятельность педагогов;

- реализация региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.



**СТРУКТУРА
ГОСУДАРСТВЕННОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ»**



Приложение 2.

Наименование программы	Тематическое направление программы	Ссылка на программу	Количество обучающихся по программе в 2021 году на ВНЕБЮДЖЕТНОЙ основе	Количество обучающихся по программе в 2021 году на БЮДЖЕТНОЙ основе	Категория слушателей	Форма обучения
1	2	3	4	5	6	7
Астрономия в современной школе	астрономия			18	Учителя астрономии	очная
Обучение биологии в контексте ФГОС	биология			28	учителя биологии	очная
Особенности преподавания раздела «Генетика» на уроках биологии	биология	https://clck.ru/Z8wN4		5	учителя биологии	очная с применением ДО
Воспитание как приоритетное направление в развитии образования	воспитание			35	Педагогические работники	очная с применением ДО
Воспитательный потенциал содержания учебных дисциплин искусства	воспитание			26	Педагогические работники	очная с применением ДО
Обновление содержания воспитательной деятельности классного руководителя в условиях реализации ФГОС	воспитание			30	Классные руководители ОО	очная с применением ДО
Организация каникулярного отдыха и оздоровления школьников	воспитание			68	Педагогические работники	очная с применением ДО
Современные подходы к профориентационной деятельности в образовательной организации	воспитание	https://clck.ru/Z7uYm	3		Преподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Содержание и основные направления деятельности старшего вожатого в образовательной организации	воспитание			9	Педагогические работники	очная с применением ДО

Обучение географии в условиях реализации ФГОС и концепции географического образования	география			60	Учителя географии	очная с применением ДО
Актуальные вопросы дополнительного образования детей с ОВЗ	дополнительное образование	https://clck.ru/Z7zFV		19	Педагогические работники	очная с применением ДО
Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях	дополнительное образование			34	Педагоги дополнительного образования	очная с применением ДО
Организация деятельности РМЦ дополнительного образования детей в Забайкальском крае	дополнительное образование		22	25	Педагоги дополнительного образования	очная с применением ДО
Оценка качества дополнительной общеобразовательной программы	дополнительное образование	https://clck.ru/Z7uYm	93		Педагогические работники	очная с применением ДО
Персонифицированная система финансирования дополнительного образования детей	дополнительное образование	https://clck.ru/Z7uYm		38	Педагоги дополнительного образования	очная с применением ДО
Программно-методическая деятельность педагогов дополнительного образования в современных условиях	дополнительное образование			51	Педагоги дополнительного образования	очная с применением ДО
Современные направления хореографии в детском танцевальном коллективе	дополнительное образование	https://clck.ru/Z7z5P	28		Педагогические работники	очная с применением ДО
Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды	дополнительное образование			26	Педагогические работники	очная с применением ДО
Обновление содержания дошкольного образования в контексте ФГОС	дошкольное образование			250	Педагоги дошкольного образования	очная с применением ДО
Развитие и воспитание детей раннего возраста в ДОО	дошкольное образование	https://clck.ru/Z7uYm	14	14	Педагогические работники	очная с применением ДО
Развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей	дошкольное образование			3	Педагогические работники	очная с применением ДО
Содержание и организация инновационной деятельности в дошкольных образовательных организациях	дошкольное образование			27	Педагогические работники	очная с применением ДО
Актуальные проблемы деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС	инклюзивное образование			17	Учителя-логопеды	очная

Информационно-коммуникационные технологии на уроках русского языка при обучении детей с ОВЗ	инклюзивное образование	https://clck.ru/Z82ZQ	2		Педагогические работники	очная с применением ДО
Модель организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями	инклюзивное образование			17	Педагогические работники	очная с применением ДО
Особенности реализации адаптированных образовательных программ детей с задержкой психического развития	инклюзивное образование	https://clck.ru/Z7uYm	2	2	Педагогические работники	очная с применением ДО
Особенности реализации АООП детей с расстройствами аутистического спектра	инклюзивное образование		7	7	Педагогические работники	очная с применением ДО
Психолого-педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	инклюзивное образование	https://clck.ru/Z7zNN	78	78	Педагогические работники	очная с применением ДО
Психолого-педагогические технологии обучения лиц с нарушениями развития в условиях СПО	инклюзивное образование		125	125	Педагогические работники	очная с применением ДО
Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности детей с расстройствами аутистического спектра в образовательной организации	инклюзивное образование		9	11	Педагогические работники	очная с применением ДО
Реализация АООП обучающихся с ОВЗ на уровне основного общего образования	инклюзивное образование			72	Педагогические работники	очная с применением ДО
Тьюторское сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	инклюзивное образование		17	17	Педагогические работники	очная с применением ДО
Актуальные проблемы преподавания иностранного языка в условиях ФГОС и предметных концепций	иностраннный язык			32	Учителя иностранных языков	очная с применением ДО
Подготовка выпускников к Государственной итоговой аттестации ЕГЭ-2022 по иностранному языку	иностраннный язык		22	22	Учителя по иностранным языкам	очная с применением ДО
Обновление содержания и новые технологии в преподавании предмета «Музыка»	искусство			22	Учителя музыки	очная с применением ДО

Реализация концепций предметов «История России» и «Обществознание»	история			15	Учителя истории и обществознания	очная с применением ДО
Технологический подход к историко-обществоведческому образованию в условиях ФГОС и реализации предметных концепций	история			11	Учителя истории и обществознания	очная с применением ДО
Школьное историко-обществоведческое образование: проблемы и перспективы развития в условиях ФГОС и предметных концепций	история			19	Учителя истории и обществознания	очная с применением ДО
Профессиональная деятельность учителя математики в условиях ФГОС	математика			29	Учителя математики	очная с применением ДО
Современные технологии формирования универсальных учебных действий на уроках математики и физики	математика		21		Учителя математики	очная с применением ДО
Дидактические основы организации деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде (ЦОС)	методическая		1		Педагогические работники	очная с применением ДО
ИКТ - компетентность как основа образования современного педагога	методическая	https://clck.ru/Z82gb		75	Педагогические работники	очная с применением ДО
Интерактивная среда обучения	методическая			15	Педагогические работники	очная с применением ДО
Использование инструментов совместной деятельности в образовательном процессе	методическая			26	Педагогические работники	очная с применением ДО
Использование современных образовательных технологий в преподавании иностранных языков в рамках ФГОС	методическая			34	Учителя иностранных языков	очная с применением ДО
Компьютер в практической деятельности учителей-предметников	методическая	https://clck.ru/Z8wEE	10		Педагогические работники	очная
Конструирование дополнительных развивающих программ в сетевой форме	методическая	https://clck.ru/Z7uYm	33	46	Педагогические работники	очная с применением ДО

Организация проектной и исследовательской деятельности школьников для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС общего образования	методическая	https://clck.ru/Z7uYm		6	Педагогические работники	очная с применением ДО
Основы медицинских знаний и обучение оказанию первой помощи в условиях образовательной организации	методическая	https://clck.ru/Z7zfP	7		Педагогические работники	очная с применением ДО
Повышение финансовой грамотности обучающихся в рамках реализации основных образовательных программ	методическая	https://clck.ru/Z7uYm		29	Педагогические работники	очная с применением ДО
Представление результатов педагогической деятельности педагога по подготовке к участию в профессиональном конкурсе лучших учителей	методическая		4		Педагогические работники	очная с применением ДО
Реализация гуманитарного направления в интегрированном учебном курсе «Забайкаловедение» с учетом ФГОС и концепций преподавания предметов	методическая		64	25	Педагогические работники	очная с применением ДО
Реализация курсов дистанционного обучения	методическая			26	Педагогические работники	очная с применением ДО
Реализация современных образовательных технологий в условиях ограничительных мер	методическая	https://clck.ru/Z7zj7		330	Педагогические работники	очная с применением ДО
Робототехника. Стажировка	методическая		3		Педагогические работники	очная с применением ДО
Современные технологии реализации общеобразовательных программ с учётом требований ФГОС и концепций преподавания учебных предметов: технологический пакет	методическая			29	Педагогические работники	очная с применением ДО
ФГОС СОО: индивидуальные проекты школьников как средство достижения метапредметных результатов	методическая			22	Педагогические работники	очная с применением ДО
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся	методическая	https://clck.ru/Z8wBu		1016	Педагогические работники	очная с применением ДО

Формирование у обучающихся читательской грамотности как компонента функциональной грамотности	методическая	https://clck.ru/Z7zj7		49	Педагогические работники	очная с применением ДО
Эффективная организация деятельности педагога в условиях цифровизации образования	методическая			36	Педагогические работники	очная с применением ДО
Основы библиотечного дела	методическое		25	12	Педагоги-библиотекари, библиотекари	очная с применением ДО
Смешанное обучение в начальной школе	начальное образование		28		Учителя начальных классов	очная с применением ДО
Современное начальное образование в контексте ФГОС	начальное образование	https://clck.ru/Z7uYm		219	Педагогические работники	очная с применением ДО
Современные подходы к развитию продуктивного чтения в начальной школе	начальное образование	https://clck.ru/Z7zcU	4		Учителя начальных классов	очная с применением ДО
Формирование читательской грамотности в начальной школе	начальное образование	https://clck.ru/Z7zQt	10		Учителя начальных классов	очная с применением ДО
Обучение безопасности жизнедеятельности в условиях введения ФГОС: реализация общеобразовательных программ с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов	ОБЖ	https://clck.ru/Z82Gw		50	Учителя ОБЖ	очная с применением ДО
Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях	педагогика			6	Педагогические работники	очная с применением ДО
Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ	психология	https://clck.ru/Z7zNN		151	Педагогические работники	очная с применением ДО
Организация деятельности педагога-психолога в образовательной организации в условиях реализации стандартов нового поколения	психология			49	Педагоги-психологи	очная с применением ДО
Психолого-педагогические основы работы педагога с детьми, проявляющими особые способности	психология			39	Педагогические работники	очная с применением ДО
Актуальные вопросы подготовки к ОГЭ по русскому языку	русский язык			45	Учителя русского языка и литературы	очная с применением ДО
Обучение русскому языку как неродному в дошкольных образовательных организациях	русский язык	https://clck.ru/Z7uYm	40		Учителя по русскому языку	очная с применением ДО

Профессиональная деятельность учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС и предметных концепций	русский язык			64	Учителя русского языка и литературы	очная с применением ДО
Изучение процесса управления перевозками в ПАО «Нефтемаркет»	СПО			1	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Выполнение подготовительно-сварочных работ и контроль качества сварных швов после сварки (стажировка)	СПО			1	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Выполнение работ по обслуживанию и эксплуатации бульдозера	СПО			1	Преподаватели СПО	очная с применением ДО
Выполнение работ по сборке, ремонту, регулировке контрольно-измерительных приборов и систем автоматики	СПО			1	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Выполнение ручной дуговой сварки (наплавки, резки) плавящимся покрытым электродом (РД)	СПО			1	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования	СПО		2		Преподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Изучение специфики деятельности учителя, осуществляющего образовательную деятельность по программам начального общего образования (стажировка)	СПО		10		Учителя начальных классов	очная с применением ДО
Искусственное осеменение сельскохозяйственных животных и птиц	СПО			1	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Организационно-педагогические условия проведения демонстрационного экзамена	СПО			21	Педагогические работники	очная с применением ДО
Организация и содержание воспитательной работы в государственных профессиональных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС СПО	СПО	https://clck.ru/Z7zCk	10	14	Педагогические работники	очная с применением ДО

Организация и содержание деятельности воспитателя студенческого общежития ГПОУ	СПО		11		Воспитатели	очная с применением ДО
Организация и содержание деятельности мастера п/о в условиях реализации ФГОС СПО	СПО		7	12	Мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Организация и содержание деятельности преподавателя в условиях реализации ФГОС СПО	СПО			27	Преподаватели СПО	очная с применением ДО
Основы организации и проведения конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»	СПО			19	Педагогические работники	очная с применением ДО
Подготовка экспертов регионального чемпионата WorldSkills	СПО		19	26	Преподаватели СПО	очная с применением ДО
Приготовление блюд восточной кухни из мяса (стажировка)	СПО			1	Переподаватели СПО и мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Приготовление вафельного теста и изделий из него	СПО			1	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Разработка учебно-методической документации в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	СПО		30	25	Преподаватели СПО	очная с применением ДО
Реализация ФГОС среднего профессионального образования по общеобразовательным дисциплинам	СПО			90	Преподаватели СПО	очная с применением ДО
Современные методы диагностики автомобильного транспорта (по видам)	СПО		6		Преподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Современные технологии приготовления блюд, напитков и кулинарных изделий и другой продукции разнообразного ассортимента	СПО			3	Переподаватели СПО, мастера производственного обучения	очная с применением ДО
Актуальные проблемы управления учреждениями дополнительного образования детей	управление			11	Педагоги дополнительного образования	очная с применением ДО
Большие данные и их анализ	управление			24	Педагогические работники	очная с применением ДО
Деловой менеджмент (кадровый резерв)	управление			46	Руководители ОО	очная с применением ДО
Командная работа как механизм развития образовательной организации	управление	https://clck.ru/Z7z9o		16	Педагогические работники	очная с применением ДО

Менторство как инструмент развития кадрового потенциала в образовательной организации	управление	https://clck.ru/Z8wAL		50	Педагогические работники	очная с применением ДО
Нормативно-правовая основа деятельности образовательной организации	управление		38		Педагогические работники	очная с применением ДО
Нормативно-правовые основы деятельности кадровых служб в условиях введения профстандартов	управление		48		Педагогические работники	очная с применением ДО
Обучение специалистов образовательных организаций, ответственных за работу в автоматизированных системах оказания государственных услуг в электронном виде	управление		20		Педагогические работники	очная с применением ДО
Организационно -методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в образовательной организации	управление	https://clck.ru/Z7zSi		58	Педагогические работники	очная с применением ДО
Организационно-методические условия внедрения методологии (целевой модели) наставничества в общеобразовательной организации	управление	https://clck.ru/Z8wCk		46	Педагогические работники	очная с применением ДО
Организация работы методической службы в аспекте экосистемного подхода образования: перезагрузка	управление	https://clck.ru/Z7yxd		22	Педагогические работники	очная с применением ДО
Организация работы Центров гуманитарного и технологического профилей «Точка роста». Стажировка.	управление			31	Педагогические работники	очная с применением ДО
Официальный сайт образовательной организации	управление		35	9	Педагогические работники	очная с применением ДО
Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения на основе проектирования ИПРПКП	управление	https://clck.ru/Z83ZM		28	Педагогические работники	очная с применением ДО
Повышение качества образования в школах функционирующих в сложных социальных условиях	управление			68	Педагогические работники	очная с применением ДО

Повышение профессиональных компетенций учителей школ, имеющих потенциал в развитии	управление			17	Педагогические работники	очная с применением ДО
Повышение профессиональных компетенций учителей, преподающих предметы гуманитарного цикла, в школах с низкими результатами обучения	управление	https://clck.ru/Z7uYm		58	Учителя гуманитарного цикла	очная с применением ДО
Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учетом ФГОС и концепций преподавания УП (ПО)	управление	https://clck.ru/Z7uYm		56	Педагогические работники	очная с применением ДО
Проектирование программы воспитания в условиях реализации ФГОС	управление	https://clck.ru/Z7uYm	19	17	Педагогические работники	очная с применением ДО
Разработка программы повышения качества образования в образовательной организации	управление			62	Педагогические работники	очная с применением ДО
Системное администрирование локальной вычислительной сети организации	управление		13		Педагогические работники	очная с применением ДО
Тьюторское сопровождение проектирования и реализации ИОМ педагога	управление	https://clck.ru/Z8wB3		38	Педагогические работники	очная с применением ДО
Управление муниципальной Службой психолого-педагогического и социального сопровождения системы образования в условиях ФГОС»	управление			50	Педагогические работники	очная с применением ДО
Управление организацией горячего питания обучающихся в общеобразовательных организациях	управление	https://clck.ru/Z7z7w		87	Руководители ОО	очная с применением ДО
Управление реализацией основной образовательной программы по результатам внешней и внутренней оценки качества образования с учетом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов (предметных областей)	управление	https://clck.ru/Z8wDR		28	Руководители ОО	очная с применением ДО
Управление учреждением среднего профессионального образования в современных условиях	управление	https://clck.ru/Z7uYm	27		Руководители СПО	очная с применением ДО

Управленческие механизмы повышение качества образования в школах с низкими результатами и школах, функционирующих в неблагополучных социальных условиях	управление			75	Руководители ОО	очная с применением ДО
Управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС	управление			83	Педагогические работники	очная с применением ДО
Эффективная организация управленческой деятельности в условиях цифровизации образования	управление			27	Педагогические работники	очная с применением ДО
Обучение школьников физике в условиях ФГОС общего образования	физика			17	Учителя физики	очная с применением ДО
Обучение физической культуре в условиях реализации ФГОС и концепцией преподавания учебного предмета	физическая культура			67	Учителя по физической культуре	очная с применением ДО
Подготовка школьников к участию в олимпиаде по физической культуре	физическая культура			4	Учителя по физической культуре	очная с применением ДО
Обучение химии в условиях реализации ФГОС и концепции преподавания предмета «Химия»	химия			71	Учителя химии	очная с применением ДО
Библиотечное дело и библиография	ШИБЦ			25	Педагоги-библиотекари, библиотекари	очная с применением ДО
Информационно-библиотечный центр в системе современного образования	ШИБЦ	https://clck.ru/Z7uYm		21	Педагоги-библиотекари, библиотекари	очная с применением ДО
Информационно-технологическое сопровождение школьных библиотек нового поколения	ШИБЦ			13	Педагоги-библиотекари, библиотекари	очная с применением ДО
Сопровождение проектной деятельности обучающихся в условиях школьного информационно-библиотечного центра	ШИБЦ			19	Педагоги-библиотекари, библиотекари	очная с применением ДО

Приложение 2

№п/п	Показатели	2015 год	2016 год	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
1.	Образовательная деятельность							
1.1	Численность слушателей, обучившихся по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, из них	8180	10249	6718	7484	11362	10133	6636
	- на бюджетной основе (чел.)	4250	4344	4387	4664	4055	4806	5318
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) 2.4 (чел.)	2242	3777		-	4899	4284	-
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) 5.1. (чел.)		555		144			-
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) 2.2. (чел.)			526	440	574		-
	- за счет средств на реализацию нац. проектов (РМЦ)?						?	-
	- на внебюджетной основе (чел.)	1688	1573	1805	2236	1834	1043	1205
1.2	Численность обучившихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки, из них:	414	510	493	394	208	97	113
	- на бюджетной основе (чел.)	217	156	124	256	116	24	55
	- за счет средств на реализацию ФЦПРО (ГПРО) (чел.)	72	25			-		-
	- на внебюджетной основе (чел.)	125	329	369	138	92	73	58
1.3	Численность слушателей, направленных на обучение службами занятости, в общей численности слушателей, прошедших обучение в образовательной организации за отчетный период (чел.)	0	0	0	0	0		-
1.4	Количество реализуемых дополнительных профессиональных программ, в том числе:	84	119	155	174	147	157	160
1.4.1	Программ повышения квалификации (ед.)	72	108	146	167		151	153
1.4.2	Программ профессиональной переподготовки (ед.)	12	11		7	139	6	7
1.5	Количество разработанных дополнительных профессиональных программ за отчетный период(ед.)	14	17	14	22	75	47	41
1.5.1	Программ повышения квалификации(ед.)	9	16	12	21	73	46	41
1.5.2	Программ профессиональной переподготовки(ед.)	5	1	2	1	1	1	0
1.6	Количество дополнительных профессиональных программ по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ(ед.)	1	0	0	1	0		0
1.7	Количество дополнительных профессиональных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию, в общем количестве реализуемых дополнительных профессиональных программ(ед.)	0	0	0	0	0	???	0

