

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ  
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Забайкальского края»**

Кафедра гуманитарного образования

**РАССМОТРЕНО**

на заседании учебно-методического  
совета  
от «21» октября 2020г.  
Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  Б.Б. Дамбаева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
профессиональной переподготовки**

**«Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы  
в образовательных организациях»**

**Авторский коллектив:**

Дробная Е.В., ст. преподаватель кафедры гуманитарного образования, канд. культурологии

Фефелова Л.Н., ст. методист кафедры гуманитарного образования

Руководитель: зав. кафедрой гуманитарного образования Романюк Л.Б.

Эксперты

И.А. Грешилова, проректор по НМР ГУ ДПО «ИРО Забайкаль-  
ского края, к.фил.н.  
В.Н. Рацина, ст. преподаватель естественно-научного  
и математического образования

## 2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы  
профессиональной переподготовки

«Педагогика, теория и методика преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях»

Добавлено примечание ([Е1]):

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч.			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
1.	Модуль 1. Базовая часть					
1.1.	Образовательное право. ФГОС (методические, коммуникативные компетенции)	12	8	4		Тест
1.2.	Общая педагогика. Системно-деятельностный подход в педагогике (психолого-педагогические, коммуникативные компетенции)	36	16	18	2	Экзамен
1.3.	Общая и педагогическая психология. Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога (психолого-педагогические, коммуникативные компетенции)	24	10	10	4	Дифференцированный зачёт
1.4.	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования (психолого-педагогические, коммуникативные компетенции)	24	12	12		Тест
1.5.	Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании (методические, коммуникативные компетенции)	16	6	8	2	Зачёт
1.6.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	14	6	6	2	Реферат
Итого (Базовая часть):		126	58	58	10	
2.	Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая)					
2.1.	Теория и методика построения программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» для организации коллективных учебных занятий (методические, предметные,	10	2	6	2	Зачёт

	коммуникативные компетенции)					
2.2.	Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	26	10	12	4	Экзамен
2.3.	Методика обучения литературе в ОО в условиях реализации ФГОС (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные)	16	4	8	4	Реферат
2.4.	Практический курс преподавания русского языка (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	168	64	78	26	Экзамен
2.5.	Практический курс преподавания литературы (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	86	34	42	10	Экзамен
2.6.	Особенности преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	12	4	6	2	Дифференцированный зачёт
2.7.	Этнорегиональная составляющая в преподавании русского языка и литературы (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	12	4	6	2	Зачёт
2.8.	Подготовка учителя к обучению русскому языку как неродному в полиэтнической среде (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	14	4	6	4	Дифференцированный зачёт
<b>Итого (Профильная часть):</b>		<b>344</b>	<b>126</b>	<b>164</b>	<b>54</b>	
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	34		4	30	<b>Защита ВКР</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>504</b> (на слушателя)	<b>184</b> (на слушателя)	<b>222</b> (на слушателя)	<b>98</b> (на слушателя)	

## 2.2. УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
1.	Модуль 1. Базовая часть (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)					
1.1.	Образовательное право. ФГОС (методические, коммуникативные компетенции)	12	8	4		
1.1.1.	Образовательная политика РФ на современном этапе (методические компетенции)	2	2			
1.1.2.	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности педагога (предметные компетенции)	4	2	2		
1.1.3.	Философские основы современного образования (предметные, коммуникативные компетенции)	4	2	2		
1.1.4.	Антикоррупционная политика государства (методические компетенции)	2	2			
1.2.	Общая педагогика. Системно-деятельностный подход в педагогике (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	36	16	18	2	
1.2.1.	Системно-деятельностный подход в преподавании предмета. Личностно-ориентированный подход в образовании (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	10	4	6		
1.2.2.	Особенности современного урока в условиях реализации ФГОС ООО и СОО (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	10	4	4	2	
1.2.3.	Современные технологии обучения и воспитания (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	8	4	4		
1.2.4.	Диагностика метапредметных образовательных результатов способом решения групповых заданий (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	8	4	4		

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
1.3	Общая и педагогическая психология. Взаимодействие участников образовательного процесса и индивидуальность педагога (психолого-педагогические, коммуникативные компетенции)	24	10	10	4	
1.3.1.	Личностно-ориентированный подход при организации образовательных отношений по русскому языку и литературе в условиях современной школы (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	8	4	4		
1.3.2.	Психологическое сопровождение профессионального самоопределения педагога (психолого-педагогические, компетенции)	6	2	4		
1.3.3.	Учёт индивидуальных возрастных психофизиологических особенностей обучающихся при организации обучения гуманитарным предметам (психолого-педагогические, коммуникативные компетенции)	10	4	2	4	
1.4	Теория и практика специальной педагогики и инклюзивного образования (психолого-педагогические, коммуникативные компетенции)	24	12	12		
1.4.1.	Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ	2	2			
1.4.2.	Речевые нарушения обучающихся: признаки и коррекция (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	8	4	4		
1.4.3.	Адаптированная образовательная программа (АОП) и специальная программа развития ребенка (СИПР) – основа проектирования индивидуальной образовательной траектории и развития детей с ОВЗ (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	6	2	4		
1.4.4.	Общие и специфические закономерности психического развития детей с ОВЗ (психолого-педагогические компетенции)	4	4			

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
	ции)					
1.4.5.	Коррекционно-развивающие технологии в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	4		4		
1.5	Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании (методические, коммуникативные компетенции)	16	6	8	2	
1.5.1.	Информационные технологии в преподавании предмета. ЭФУ в преподавании предмета (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	14	4	8	2	
1.5.2.	Информационная безопасность (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	2	2			
1.6	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (психолого-педагогические, методические, коммуникативные компетенции)	14	6	6	2	
1.6.1.	Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС (психолого-педагогические, методические компетенции)	6	4	2		
1.6.2.	Методические основы оказания первой помощи в условиях образовательной организации (методические, коммуникативные компетенции)	8	2	4	2	
	Итого (Базовая часть):	126	58	58	10	
2.	Модуль 2. Профильная часть (предметно-методическая) (методические, предметные, коммуникативные компетенции)					
2.1.	Теория и методика построения программ учебных предметов «Русский язык» и «Литература» для организации коллективных учебных занятий (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	10	2	8		Дифференцированный зачёт
2.1.1.	Диагностическая работа (входной контроль) (методиче-	2		2		Тест

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
	ские, предметные компетенции)					
2.1.2.	Теория и методика построения программ учебного предмета «Русский язык» для организации коллективных учебных занятий (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	6	2	2	2	
2.1.3.	Теория и методика построения программ учебного предмета «Литература» для организации коллективных учебных занятий (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	4		4		
2.2.	Методика обучения русскому языку в ОО в условиях реализации ФГОС (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	26	10	12	4	
2.2.1.	Функциональная грамотность. Стратегии смыслового чтения. Развитие речи обучающихся на уроках русского языка и литературы (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	8	2	6		
2.2.2.	Современные образовательные технологии преподавания русского языка (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	2			2	
2.2.3.	Формирующее оценивание на уроках русского языка (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	4	2	2		
2.2.4.	Система подготовки к ГИА по русскому языку (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	12	6	4	2	
2.3.	Методика обучения литературе в ОО в условиях реализации ФГОС (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные)	16	4	8	4	
2.3.1.	Различные подходы к изучению литературы в школе. Методы и приемы обучения (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	10	4	4	2	
2.3.2.	Знаковая система русской культуры и анализ литературных произведений (методические, предметные, коммуникативные)	6		4	2	

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
	тивные компетенции)					
2.4.	Практический курс преподавания русского языка (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	168	64	78	26	
2.4.1.	Теория языка (предметные компетенции)	20	6	8	6	
2.4.2.	Лексика, фразеология и лексикография (предметные компетенции)	20	8	10	2	
2.4.3.	Фонетика. Графика. Орфография (предметные компетенции)	20	8	10	2	
2.4.4.	Морфемика. Словообразование (предметные компетенции)	20	8	10	2	
2.4.5.	Морфология (предметные компетенции)	20	8	10	2	
2.4.6.	Синтаксис и пунктуация (предметные компетенции)	36	14	16	6	
2.4.7.	Стилистика русского языка и культура речи (предметные, коммуникативные компетенции)	16	6	6	4	
2.4.8.	Филологический анализ текста (предметные, коммуникативные компетенции)	16	6	8	2	
2.5.	Практический курс преподавания литературы (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	86	34	42	10	Экзамен
2.5.1.	Теория литературы (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	36	14	16	6	
2.5.2.	История литературы (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	50	20	26	4	
2.6.	Особенности преподавания предметной области «Родной язык и родная литература» (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	12	4	6	2	Практическая работа
2.6.1.	Особенности преподавания родного языка (русского) (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	8	2	4	2	
2.6.2.	Особенности преподавания родной литературы (русской) (методические, предметные, коммуникативные компетенции)	4	2	2		
2.7.	Этнорегиональная составляющая в преподавании русского языка и литературы (методические, предмет-	12	4	6	2	Реферат



№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов (общая трудоёмкость)	Виды учебных занятий, ч			Формы контроля (входного, промежуточного, итогового)
			Аудиторные		Внеауд. работа	
			Лекции	Практ.		
	ные, коммуникативные компетенции)					
2.7.1.	Народы Забайкалья в культурном и языковом взаимодействии. Языковые особенности забайкальских русских говоров	2	2			
2.7.2.	Заимствованная лексика из языков коренных народов в разговорной речи забайкальцев. Топонимика Забайкалья	6		4	2	
2.7.3.	Фольклор и литература Забайкалья	4	2	2		
2.8.	Подготовка учителя к обучению русскому языку как неродному в полиэтнической среде (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	14	4	6	4	Защита проекта
2.8.1.	Особенности обучения русскому языку как неродному. Цели и задачи обучения (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	2	2			
2.8.2.	Урок русского языка как неродного. Использование обучающихся игр и упражнений при обучении русскому языку как неродному (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	8	2	4	2	
2.8.3.	Оформление занятий при обучении русскому языку как неродному (психолого-педагогические, методические, предметные компетенции)	2			2	
2.8.4.	Внеурочная деятельность в обучении русскому языку как неродному (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	2		2		
	Итого (Профильная часть):	344	126	164	54	
3.	Итоговая аттестация (психолого-педагогические, методические, предметные, коммуникативные компетенции)	34		4	30	ВКР
	Итого:	504	184	222	98	