

# **Опыт взаимодействия куратора и МБОУ « СОШ №32» г.Читы: реализация антирисковых программ**

# МБОУ «СОШ № 32»



# Немного из истории...

В этом здании **22 октября 1895** года по Указу Святого Синода Читы было открыто Забайкальское епархиальное женское училище.

Основные задачи деятельности училища: подготовка учителей церковно - приходских школ, преподавателей епархиальных училищ; религиозное, нравственное воспитание девушек как будущих жен и помощниц священнослужителей.



# Немного из истории...

Главное здание училища располагалось на улице Троицкосавской (им. Балябина) №48. Сначала училище размещалось в деревянном здании. Впоследствии для него построено прямоугольное двухэтажное здание из красного кирпича.



# Немного из истории...

При училище работала домовая церковь с 1896 по 1920 годы. Была закрыта после прекращения работы училища.

В 1922 году в каменном двухэтажном здании разместили губернскую милицейскую школу и Губернскую Часть Особого Назначения.

В конце 1927 года здесь был организован педагогический техникум. С 1937 года здание было занято школой (№1, №9, УПК).





# «А что же в ней особенного?» - спросите вы

Основной особенностью школы является многонациональный состав обучающихся. До 28% детей являются представителями разных национальностей: кыргызы, армяне, узбеки, таджики, буряты, азербайджанцы. И все мы живём большой и дружной семьёй!



## ЭТАПЫ РАБОТЫ КУРАТОРА

1. Установление коммуникации с администрацией и педагогическим коллективом школы. Организация сотрудничества на основе взаимного уважения и доверия (посещение школы, беседа с директором и коллективом, обмен контактами).
2. Обсуждение с педколлективом курируемой школы информации о содержании, цели, задачах федерального проекта «500+»; причинах включения МБОУ СОШ № 32 в программу «поддержки школ с низкими результатами обучения»; регламентом работы по проекту.
3. Разработка примерного плана работы по проекту, распределение обязанностей.
4. Изучение электронной дорожной карты (ИС МЭДК)

## Факторы риска

```
graph TD; A[Факторы риска] --- B[Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников]; A --- C[Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров]; A --- D[Низкий уровень вовлеченности родителей];
```

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров

Низкий уровень вовлеченности родителей



## Программа антирисковых мер по направлению «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

1. Проведены анкетирование обучающихся, родителей; изучение социальных паспортов семей обучающихся, для которых русский язык не является родным. Анализ данных показал наличие потребности в дополнительных занятиях по учебному предмету «Русский язык».
2. Проведена корректировка рабочих программ по учебным предметам.
3. Началась работа по созданию оценочных материалов для проведения входного, текущего контроля, учета успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, для которых русский язык не является родным языком.

**Проблема:** Требуется расширение штатных единиц (дефектолог, логопед и т.д.)



## **Программа антирисковых мер по направлению «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников»**

- 1. Разработана модель системы внутришкольного повышения квалификации педагогов.**
- 2. Утверждена программа профессионального роста педагогов.**
- 3. Внесены изменения в индивидуальные планы профессионального развития педагогов.**
- 4. Организованы мероприятия по обмену педагогическими практиками.**
- 5. Инициирована работа по созданию портфолио педагогов, в том числе электронных.**

***Проблема:* отсутствие курсов с практической направленностью по обучению педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным**

## Программа антирисковых мер по направлению «Низкий уровень вовлеченности родителей»

1. Разработана нормативно-правовая база по созданию «Клуба молодой семьи»
2. Осуществляются виды психолого-педагогической, медико-социальной, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) посредством привлечения специалистов на основе сетевого взаимодействия.
3. Создана «страница для родителей» на сайте школы.
4. Организовано участие родителей в проведении профориентационной работы (беседы, встречи, экскурсии).

**Проблема:** Сохраняется недостаточный процент вовлеченности родителей в образовательную и воспитательную деятельность

*СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!*