Приложение № 2
к приказу Минобразования Забайкальского края
от «_26_»__июля__2021 года №_733_

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования

1. Общие положения

Настоящее положение является нормативным документов, регламентирующим организацию и содержание системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края.

Система оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня подготовки обучающихся.

Нормативным обеспечением системы оценки качества подготовки обучающихся являются:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации №1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 260 от 27 февраля 2020 года «Об утверждении Концепции региональной системы управления качеством образования»;

– приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края № 610 от 2 июня 2020 года «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования»;

– иными нормативными правовыми актами, регламентирующими оценку качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края.

2. Цели

В рамках системы оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты по основным общеобразовательным программам, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам функциональная грамотность на разных уровнях образования.

Определение целей оценочной деятельности, результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования основывается на ключевых целях обучения на каждом уровне:

Начальное общее образование - формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения;

Основное общее образование - формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории;

Среднее общее образование - профильная подготовка учащихся к получению профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС и связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивацией обучения и стратегией поведения учащихся в различных ситуациях потребовала значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. В Забайкальском крае в 2021 году проводился мониторинг использования заданий функциональной грамотности на платформе РЭШ (Российская электронная школа) с целью определения общего уровня владения навыками функциональной грамотности.

Исходя из этого, были определены **цели:**

- диагностика образовательных результатов (предметных, метапредметных) по программам начального, основного и среднего общего образования, в том числе по адаптированным основным общеобразовательным программам, выявление условий, влияющих на динамику результатов;
- повышение уровня образовательных результатов (предметных, метапредметных) на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- повышение уровня образовательных результатов на основе анализа Национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования;

- повышение уровня функциональной грамотности;
- обеспечение объективности процедур оценки качества образования;
- обеспечение объективности олимпиад школьников;
- соблюдение порядка проведения процедур оценки качества образования;
- соблюдение порядка проведения олимпиад школьников;

3. Показатели, методы сбора информации, источники информации

– доля обучающихся 1-х классов, готовых к обучению в школе;
– доля выпускников начальной школы, достигших базового уровня;
– доля выпускников начальной школы, достигших повышенного уровня;
– доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;
– доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности;
– доля обучающихся 5-8 классов, преодолевших минимальный порог ВПР;
– доля выпускников основного общего образования, преодолевших минимального уровня ОГЭ;
– доля выпускников среднего общего образования преодолевших минимального уровня ЕГЭ;
– доля выпускников среднего общего образования, достигших повышенного уровня;

по обеспечению объективности процедур оценки качества образования:

- доля ОО с признаками необъективности ВПР;
- доля ОО, привлекавших независимых наблюдателей при проведении ВПР.
- доля ОО, привлекавших независимых наблюдателей при проведении олимпиад.

Методы сбора информации:

– сбор, обобщение и анализ данных, полученных в результате проведения диагностических работ;
– сбор информации, полученной в результате заполнения интерактивных анкет;
– сбор информации в результате проведения социологических опросов.
– сравнение данных с данными, полученными от ранее проведенных оценочных процедур федерального и регионального уровня.

Источники информации:

– данные ГИА, ВПР, НИКО, МСИ, социологических исследований, контекстные данные, региональные диагностические работы;
– статистико-аналитические материалы федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО).

Мониторинг показателей:

- Федеральные и региональные оценочные процедуры;
- Интерактивные анкеты;
- Социологические исследования.

Анализ результатов:

– аналитическая справка по результатам оценочной процедуры с обязательными рекомендациями по предмету

– аналитический доклад по результатам всех оценочных процедур за год.

Меры и управленческие решения:

– адресные рекомендации для руководителей ОО, руководителей МОУО, педагогических работников общеобразовательных организаций по повышению качества образовательных результатов;

– мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;

– повышение квалификации по адресным дополнительным профессиональным программам для учителей, направленных на совершенствование методики преподавания учебных предметов по выявленным «проблемным зонам» на основе результатов оценочных процедур (региональных, государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ);

– информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Анализ эффективности принятых мер:

Проведение мониторинга принятых мер и управленческих решений.
Аналитическая справка.