Приложение №1
к приказу Минобразования Забайкальского края
от «_26_»__июля__2021 года №_733_

ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций.

1.2. Мониторинг системы оценки качества подготовки обучающихся является составной частью Региональной системы оценки качества образования и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня образования обучающихся.

1.3. Нормативным обеспечением мониторинга являются следующие документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки №1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

– иные нормативные правовые акты, регламентирующие оценку качества подготовки обучающихся образовательных организаций Забайкальского края;

1.4. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования на базе систематизации

существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. *Объектом мониторинга* являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал.

Субъект мониторинга – специалист, в соответствии с должностными обязанностями занимающийся мониторингом на любом этапе.

Мониторинг в образовании - это система сбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее компонентах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяющая судить о состоянии объекта в любой момент времени и дающая прогноз ее развития.

Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ход реализации образовательной программы с целью повышения качества ее результатов.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по оптимизации системы оценки качества подготовки обучающихся.

2.2. Задачи мониторинга:

- фиксирование состояния системы оценки качества подготовки обучающихся, оценивание эффективности системы, определение неисправностей и сбоев;
- формирование единого понимания критериев оценки качества подготовки обучающихся;
- формирование системы показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества подготовки обучающихся;
- обеспечение органов управления образования и администрации образовательных учреждений информацией, полученной при осуществлении мониторинга, по созданию прогнозов, рекомендаций, аналитических, справочных материалов;
- информационное, методическое, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся.

3. Функции мониторинга

3.1. Аналитико-оценочная функция – получение данных об уровне подготовки обучающихся, их глубокий анализ, позволяющий вскрыть причинно-следственные связи, отражающие состояние и тенденции развития системы;

3.2. Стимулирующе-мотивационная функция – воздействие собранной информации на сознание и чувства участников образовательного процесса, подводящее последующую деятельность к желаемому результату и избежание нежелательного результата;

3.3. Контролирующая функция - постоянное отслеживание образовательных результатов и сравнение их с исходными;

3.4. Прогностическая функция – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о дальнейшем плане преобразования педагогического процесса;

3.5. Корректирующая функция - реагирование на полученные данные мониторинга, разработка и осуществление мер по устранению и профилактике недостатков учебного процесса;

3.6. Информационная функция – обеспечение всех уровней управления информацией о качестве подготовки обучающихся.

4. Принципы мониторинга

4.1. Принцип непрерывности: полная и разносторонняя информация о наблюдаемом объекте в течение длительного времени, определение перехода одного качества в другое;

4.2. Принцип сравнимости: результаты, полученные в ходе мониторинга, должны быть сопоставимы как внутри образовательной организации, так и с региональными образовательными организациями;

4.3. Принцип объективности: информация, полученная в ходе мониторинга, должна отражать реальное состояние системы оценки качества подготовки обучающихся;

4.4. Принцип оперативности: данные, полученные в ходе мониторинга, должны являться средством для принятия оперативных решений;

4.5. Принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

5. Показатели мониторинга

5.1. Наличие нормативно-правовой базы для проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.2. Наличие программно-технологического обеспечения проведения мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.3. Наличие показателей, соответствующих обоснованной цели мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся;

5.4. Наличие аналитических материалов и методических рекомендаций по результатам оценочных процедур;

5.5. Анализ эффективности принятых мер.

6. Порядок проведения мониторинга

6.1. Общее руководство мониторингом системы оценки качества подготовки обучающихся находится в компетенции Министерства образования и науки Забайкальского края. Организация проведения мониторинга – ГУ «Краевой центр оценки качества образования Забайкальского края», который:

- разрабатывает концептуальные основы мониторинга;
- организует разработку нормативных и методических материалов и обеспечивает ими образовательные учреждения;
- определяет объем и структуру информационных потоков и организует их;
- планирует и организует комплексные мониторинговые исследования;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых исследований;
- организует распространение информации о результатах мониторинга;
- координирует деятельность субъектов, занимающихся мониторинговыми исследованиями.

6.2. Для проведения мониторинга могут быть привлечены эксперты из числа сотрудников института развития образования, педагогов и руководителей общеобразовательных организаций, представителей общественности.

6.3. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга (предварительное задание на мониторинг);
- задание на мониторинг;
- создание рабочего проекта мониторинга;
- уточнение задания;
- создание инструментария;
- сбор данных (проведение мониторинга);
- обработка результатов (перенос на магнитный носитель, контроль и обработка);
- анализ результатов;
- использование результатов в управленческой деятельности, принятие решений по результатам мониторинга.

6.4. Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки,

хранения и использования информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством электронной связи и регулярно пополняемых электронных баз данных. Базы данных мониторинга поддерживаются комплексом программно-технологических и технических средств.

6.5. Инструментарий мониторинга должен отвечать требованиям надежности, удобства использования, доступности для различных уровней управления, стандартизированности и апробированности.

6.6. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, должна быть направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта системы общего образования.

6.7. В мониторинге в качестве источников информации могут быть использованы:

- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов международного сравнительного исследования (МСИ);
- анализ результатов общероссийской оценки по модели PISA;
- анализ результатов национального исследования качества образования (НИКО);
- анализ результатов социологических исследований;
- анализ контекстных данных;

6.8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

6.9. Периодичность определяется Министерством образования и науки Забайкальского края.

6.10. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

6.11. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

6.12. С учетом изменений, происходящих в образовании, возможна работа по пересмотру системы показателей мониторинга, совершенствованию методов и направлений исследований.

7. Проведение анализа результатов мониторинга

7.1. На основании мониторинга фиксируется состояние качества региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

7.2. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений.

7.3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (сборники, адресные рекомендации, служебные записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам мониторинга. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам,

решение которых находится в компетенции органов управления образованием.