**Приложение 1**

**Положение**

о краевом конкурсе резильентных школ

**I. Общие положения:**

1.1. Настоящее положение определяет порядок и сроки проведения конкурса общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, (далее – Конкурс) на лучшую (ий) программу/проект перехода в эффективный режим деятельности (далее - Программа / Проект).

1.2. Подготовка и проведение Конкурса осуществляется Министерством образования, науки и молодежной политики Забайкальского края, ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», Региональной общественной организацией «Забайкальское педагогическое общество», Забайкальской краевой организацией профсоюза работников народного образования и науки РФ.

1.3. Информация о Конкурсе размещается на сайте ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края» (далее – ИРО Забайкальского края) (<http://irozk.ru>)

**II. Основная цель и задачи Конкурса**

**2.1. Цель Конкурса:**

- выявление и представление лучших практик перехода школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в эффективный режим деятельности.

**2.2. Задачи Конкурса:**

- обеспечить инициирование практики разработки и реализации Программ / Проектов перевода общеобразовательных организаций в эффективный режим деятельности;

- организовать проведение экспертной и профессиональной оценки лучших практик школ края;

- способствовать диссеминации опыта перехода школ в эффективный режим деятельности.

**III. Участники Конкурса:**

В Конкурсе принимают участие общеобразовательные организации (не менее 1(одной) школы от муниципального района), Программы / Проекты которых представлены муниципальными органами управления образованием по итогам проведения муниципальных конкурсов (смотров-конкурсов) при наличии представлений (рекомендаций Муниципального органа управления образованием). (Приложение 1).

Авторами Программы / Проекта перевода школы в эффективный режим деятельности могут быть:

* стратегическая команда школы;
* проектная команда школы с участием профессиональных сообществ, социальных партнёров, представителей органов государственно-общественного управления.

**IV. Порядок проведения Конкурса**

4.1. Сроки проведения Конкурса: май-декабрь 2019 года.

4.2. Для участия в Конкурсе заявитель должен пройти регистрацию на сайте http://**social.zabedu.ru** в период с 28 октября по 10 ноября 2019 г. (включительно), заполнить форму заявки, получить код доступа к личному кабинету и загрузить через него конкурсные материалы согласно Положению.

4.3. 11 ноября 2019 г. прекращается доступ к электронной регистрации и начинается этап экспертизы конкурсных материалов.

4.4. Документы и материалы, которые необходимо представить:

– заявка на участие в Конкурсе по установленной форме и описание Программы / Проекта (Приложения 2).

4.5. Материалы представляются в электронном виде.

4.6. Требования к предъявляемым материалам:

– информация об организации (название полное и сокращенное, адрес, телефон, факс, e-mail, сайт) на русском языке в формате MS WORD или RTF, шрифт –Times New Roman; количество знаков с пробелами – не более 500;

– описание разработки необходимо представить в формате RTF, шрифт –Times New Roman, кегль – 12, фото в формате jpg.

– количество приложений, раскрывающих конкретные позиции представленной Программы / Проекта, не ограничено.

4.7. Конкурс проводится в заочно-очном режиме, поэтапно:

**- на I этапе** (муниципальном уровне) разрабатывается Положение о муниципальном Конкурсе резильентных[[1]](#footnote-1) школ, создаются оргкомитеты Конкурса, действующие на основании Положения, утверждаемого учредителями. В Положении разрабатываются показатели идентификации резильентных школ; формируется кластер общеобразовательных организаций для участия в муниципальном Конкурсе(параметры, определяющие условия участия образовательной организации в Конкурсе), определяются формы проведения Конкурса, порядок представления материалов и другие организационные вопросы. («*Примерный* перечень направлений проектирования перехода резильентной школы в эффективный режим деятельности» - Приложение 3, «Структура Программы / Проекта» - Приложение 4).

**- на II этапе** (региональном уровне) Конкурса в заочной форме проводится сбор, регистрация заявок (с 28 октября по 10 ноября 2019 года) и экспертиза Программ / Проектов, представленных участниками на Конкурс (с 11 ноября по 24 ноября 2019г.) в соответствии с критериями оценки Программы / Проекта заочного этапа. (Приложение 5).

**– на III этапе** (региональном уровне) Конкурса в очной форме проводится публичная презентация Программ / Проектов в рамках деловой программы Забайкальского образовательного форума (4-6 декабря 2019года) в соответствии с критериями оценки Программы / Проекта очного этапа. (Приложение 6).

4.8. Консультации по вопросам участия в конкурсе проводятся по e-mail: **kafobrpolitika@mail.ru**; тел. **8 (3022) 41-37-05** доб. **111**, контактное лицо – Порш Людмила Александровна, зав. кафедрой управления образовательными организациями.

**V. Номинации Конкурса**

5.1. Номинация «Лучшая (ий) Программа / Проект перехода общеобразовательной организации в эффективный режим деятельности» (по кластеру школ с низкими результатами обучения).

5.2. Номинация «Лучшая (ий) Программа / Проект перехода общеобразовательной организации в эффективный режим деятельности (по кластеру школ, функционирующих в сложных социальных условиях).

**VI. Организация экспертизы на Конкурсе**

6.1. Организация экспертизы, представленных на Конкурс Программ / Проектов, осуществляется ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края». Состав экспертов утверждается приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Забайкальского края.

6.2. Экспертиза, представленных на Конкурс Программ / Проектов перехода общеобразовательных организаций в эффективный режим деятельности, проводится специалистами, имеющими опыт экспертной деятельности на федеральных и региональных профессиональных конкурсах, ведущими консультантами по развитию системы образования .

6.3. Экспертизе подлежат:

– заявка на участие в Конкурсе;

– презентация Программ / Проектов (до 10 минут);

– ответы на вопросы членов жюри (до 10 минут).

6.4. По результатам экспертизы Программ / Проектов определяются победители Конкурса резильентных школ.

6.5. Результаты экспертизы не подлежат апелляции. Материалы, направленные на Конкурс, не возвращаются авторам, не рецензируются, не используются в коммерческих целях.

**VII. Подведение итогов Конкурса, награждение победителей**

7.1. В каждой номинации определяется по 3 победителя.

7.2. Всем участникам очного этапа Конкурса вручается «Сертификат участника».

7.3. Подведение итогов Конкурса и награждение победителей пройдет в рамках Забайкальского образовательного форума (4-6 декабря 2019 г.)

7.4. Победителям Конкурса в каждой номинации вручаются Дипломы и, по решению организаторов – поощрение.

**Приложение 1**

**Параметры, определяющие условия участия образовательной организации в Конкурсе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №пп | Учитываемые показатели | Рекомендуемый удельный вес в общей конструкции индекса |
|  | Доля обучающихся из неполных семей |  Более 40% |
|  | Доля обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование | Менее 30% |
|  | Доля обучающихся из семей, проживающих в благоустроенных квартирах |  Менее 20% |
|  | Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным | Более 10% |
|  | Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних | Более 10% |
|  | Количество учеников на одного учителя |  |
|  | Доля учителей с высшей категорией | Менее 10% |
|  | Средний балл ГИА-9 по математике  |  |
|  | Средний балл ГИА-11 по математике |  |
|  | Средний балл ГИА-9 по русскому языку |  |
|  | Средний балл ГИА -11 по русскому языку |  |
|  | Доля сдавших ГИА -9 по русскому языку с неудовлетворительным результатом |  |
|  | Доля сдавших ГИА -11 по русскому языку с неудовлетворительным результатом |  |
|  | Доля сдавших ГИА-9 по математике с неудов-летворительным результатом |  |
|  | Доля сдавших ГИА-11 по математике с неудов-летворительным результатом |  |
|  | Разница между максимальным и минималь-ным баллами ГИА-9 по русскому языку |  |
|  | Разница между максимальным и минималь-ным баллами ГИА-11 по русскому языку |  |
|  | Разница между максимальным и минималь-ным баллами ГИА-9 по математике |  |
|  | Доля обучающихся, освоивших программу НОО на «4» и «5» |  |
|  | Доля обучающихся, освоивших программу ООО на «4» и «5» |  |
|  | Доля обучающихся, освоивших программу СОО на «4» и «5» |  |
|  | Реализуемые уровни образования в образовательной организации |  |
|  | Тип населенного пункта (город, село, поселок …) |  |
|  | Численность обучающихся в образовательной организации |  |

Примечание: при заполнении п.п. с 8 по 21 приводятся данные первичных результатов освоения образовательных программ.

**Приложение 2**

**Заявка на Конкурс**

 **общеобразовательных организаций, показывающих стабильно низкие результаты обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на лучшую (ий) Программу / Проект перехода в эффективный режим деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название организации-заявителя по уставу ОО |  |
| ФИО руководителя организации (полностью) |  |
| Адрес, телефон, факс |  |
| E-mail |  |
| Адрес сайта |  |
| Название Программы / Проекта перехода в эффективный режим деятельности |  |
| ФИО автора проекта (ФИО руководителя группы, разрабатывающей Программу / Проект) |  |
| Телефон, E-mail автора Программы / Проекта (руководителя группы, разрабатывающей Программу / Проект) |  |

**Приложение 3**

***Примерный* перечень направлений проектирования перехода резильентной школы в эффективный режим деятельности**

* создание системы учета обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* проведение мониторинга индивидуальных достижений обучающихся в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом развитии;
* организация образовательной деятельности c опорой на выявленные возможности и интересы обучающихся и с фокусом на улучшение учебных достижений;
* персонализация образовательной деятельности обучающихся, индивидуальное обучение, педагогическая поддержка обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации;
* тьюторское сопровождение обучающихся в процессе подготовки к ВПР и ГИА;
* выявление и создание вариативной, открытой, избыточной образовательной среды образовательной организации;
* вовлечение родителей (законных представителей детей) и местного сообщества в деятельность школы;
* организация взаимодействия между школами на условиях социального партнёрства;
* развитие обучающихся педагогических профессиональных сообществ;
* разработка индивидуальных учебных планов профессионального развития педагога, работающего в резильентной школе;
* определение критериев и показателей качества деятельности педагогических работников, взаимодействующих с детьми из социально неблагополучных семей.

**Приложение 4**

**Структура Программы / Проекта**

* паспорт Программы / Проекта;
* аннотация проблемы, которую призван(а) решать Программа /

 Проект;

* информационная справка об объекте проектирования;
* аналитическое обоснование необходимости Программы /

 Проекта;

* цели и задачи Программы / Проекта;
* материальные, финансовые и кадровые ресурсы;
* механизм и организация управления Программой / Проектом;
* основные направления реализации Программы / Проекта,

 мероприятия и сроки их выполнения;

* бюджет Программы / Проекта;
* результаты Программы / Проекта;
* риски и компенсаторные действия.

**Приложение 5**

**Критерии оценки Программы / Проекта**

**заочного этапа**

(по Моисееву А.М.)

1. **Актуальность** (Программа / Проект ориентирована(н) на решение наиболее значимых проблем, для достижения максимально возможных полезных эффектов развития школ).
2. **Прогностичность** (в целях Программы / Проекта и планируемых действиях отражены не только настоящие, но и прогнозируемые требования к школе и изменения в условиях ее деятельности).
3. **Рациональность** (в Программе / Проекте имеются такие цели и меры по их достижению, которые для данного комплекса решаемых проблем и при имеющихся ресурсах позволяют получить максимальный полезный эффект).
4. **Реалистичность** (наличие соответствия между целями Программы / Проекта и необходимыми для их достижения средствами).
5. **Целостность** (наличие полноты действий, планируемых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними).
6. **Индивидуальность, уникальность Программы / Проекта**, её соответствие специфике школьного коллектива. (Нацеленность на решение специфических проблем школы, максимальный учёт и отражение её уникальных особенностей, отказ от практики написания Программы / Проекта внешними специалистами без участия работников школы).
7. **Контролируемость** (операциональность определения конечных и промежуточных целей (ожидаемых результатов), позволяющая проверять реально полученные результаты на их соответствие целям).
8. **Чувствительность к сбоям** (свойство Программы / Проекта, позволяющее своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от запланированного).

**Приложение 6**

**Критерии оценки Программы / Проекта**

**очного этапа**

1. Научность, убедительность и выразительность выступления,

раскрытие сущности Программы / Проекта.

1. Обоснование необходимости данной (ого) Программы / Проекта.
2. Обоснование противоречия, проблемы, на разрешение которых направлена (н) Программа / Проект.
3. Обоснование этапов и способов реализации Программы / Проекта.
4. Обоснование системы партнерских взаимодействий.
5. Прогнозирование результатов реализации Программы / Проекта.
6. Перспективы развития и применения Программы / Проекта.
1. Резильентность - это способность человека или социальной системы строить нормальную, полноценную жизнь в трудных условиях. [↑](#footnote-ref-1)