

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Институт развития образования Забайкальского края»**

Кафедра психологии и коррекционной педагогики

**РАССМОТРЕНО**

на заседании учебно-методического  
совета  
от «02» ноября 2023г.  
Протокол № 7

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор  В.В.Гарднер

**Дополнительная профессиональная программа**  
**повышение квалификации**  
«Профессиональная деятельность педагога-психолога образовательной  
организации»

**Авторский коллектив:**

Комерова Н.В. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», без степени  
Воробьева Е.С. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края», без степени

Руководитель заведующая кафедрой психологии и коррекционной  
педагогики Портнова Л.К., к.псих.н.

**Эксперты:**

Кимова С.З. заведующая кафедрой педагогики и цифровой дидактики, к.п.н.,  
Глухоедова Н.Н. методист Центра непрерывного повышения  
профессионального мастерства, к.филол.н

Чита – 2023 г.

## 2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п      | Наименование разделов (модулей) и тем  | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ |   | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|------------|--|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
|            |  |             | Аудиторные                          |   |                             |                |
|            |  |             | Лекции, час                         | Интерактивное (практическое) занятие, час |                             |                |
|            | <b>Инвариативная часть</b>   |             |                                     |   |                             |                |
| <b>M1</b>  | <b>Государственная политика в сфере воспитания</b>                                       | <b>8</b>    | <b>7</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>1</b>                    |                |
| <b>1.1</b> | Основы государственной политики в сфере воспитания                                       | <b>1</b>    | <b>1</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>1.2</b> | Базовые ценности российского общества.   | <b>1</b>    | <b>1</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>1.3</b> | Программирование воспитания в образовательных организациях                               | <b>1</b>    | <b>1</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>1.4</b> | Кадровое обеспечение воспитательной работы   | <b>1</b>    | <b>1</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>1.5</b> | Взаимодействие с родителями в образовательных организациях                               | <b>1</b>    | <b>1</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>1.6</b> | Символика Российского государства  | <b>2</b>    | <b>2</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>1.7</b> | Промежуточный контроль по Модулю 1   | <b>1</b>    | <b>0</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>1</b>                    | <i>тест</i>    |
| <b>M2</b>  | <b>Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности педагога-психолога</b> | <b>20</b>   | <b>6</b>                            | <b>12</b>                                 | <b>2</b>                    |                |
| <b>2.1</b> | Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога                               | <b>2</b>    | <b>2</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>2.2</b> | Актуальные аспекты подготовки педагогов-психологов к аттестации                          | <b>6</b>    | <b>2</b>                            | <b>4</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>2.3</b> | Документация педагога-психолога  | <b>4</b>    | <b>0</b>                            | <b>4</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>2.4</b> | Разработка индивидуального профессионального маршрута                                    | <b>6</b>    | <b>2</b>                            | <b>4</b>                                  | <b>0</b>                    |                |
| <b>2.5</b> | Промежуточный контроль по Модулю 2   | <b>2</b>    | <b>0</b>                            | <b>0</b>                                  | <b>2</b>                    | <i>тест</i>    |

|            |  |           |    |    |   |                                    |
|------------|--|-----------|----|----|---|------------------------------------|
| <b>М3</b>  | <b>Психолого-педагогическое сопровождение детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>             | <b>10</b> | 4  | 4  | 2 |                                    |
| <b>3.1</b> | Психологические особенности и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья        | <b>2</b>  | 2  | 0  | 0 |                                    |
| <b>3.2</b> | Особенности психологической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья                                 | <b>3</b>  | 1  | 2  | 0 |                                    |
| <b>3.3</b> | Особенности психологической коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья                       | <b>3</b>  | 1  | 2  | 0 |                                    |
| <b>3.4</b> | Промежуточный контроль по Модулю 3   | <b>2</b>  | 0  | 0  | 2 | <i>кейс</i>                        |
|            | <b>Вариативная часть</b>   |           |    |    |   |                                    |
| <b>М4</b>  | <b>Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных образовательных и дополнительных программ в ОО</b>  | <b>34</b> | 10 | 20 | 4 |                                    |
| <b>4.1</b> | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса   | <b>6</b>  | 2  | 4  | 0 |                                    |
| <b>4.2</b> | Коррекционно-развивающая работа  | <b>6</b>  | 2  | 4  | 0 |                                    |
| <b>4.3</b> | Психологическая диагностика обучающихся  | <b>6</b>  | 2  | 4  | 0 |                                    |
| <b>4.4</b> | Психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога   | <b>6</b>  | 2  | 4  | 0 |                                    |
| <b>4.5</b> | Психологическое просвещение участников образовательных отношений   | <b>6</b>  | 2  | 4  | 0 |                                    |
| <b>4.6</b> | Промежуточный контроль по Модулю 4   | <b>4</b>  | 0  | 0  | 4 | <i>Контроль<br/>ная<br/>работа</i> |
| <b>М5</b>  | <b>Психолого-педагогическое сопровождение реализации федеральных образовательных и дополнительных программ в ДОУ</b> | <b>34</b> | 10 | 20 | 4 |                                    |

|            |  |           |           |           |          |                                    |
|------------|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------------------------------|
| <b>5.1</b> | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>5.2</b> | Коррекционно-развивающая работа                                      | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>5.3</b> | Психологическая диагностика детей                                    | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>5.4</b> | Психологическая профилактика в деятельности педагога-психолога       | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>5.5</b> | Психологическое просвещение участников образовательных отношений     | <b>6</b>  | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>0</b> |                                    |
| <b>5.6</b> | Промежуточный контроль по Модулю 5                                   | <b>4</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b> | <i>Контроль<br/>ная<br/>работа</i> |
| <b>6</b>   | Итоговая аттестация  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b> |                                    |
|            | Итого  | <b>72</b> | <b>27</b> | <b>36</b> | <b>9</b> |                                    |

## **2.2. Календарный учебный график**

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.